

# El desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los educandos de la Educación Primaria

## *Development of learning strategies in students of Primary Education*

Recibido: 12/04/2023 | Aceptado: 15/08/2023 | Publicado: 28/09/2023

Lic. Leticia Díaz Carbajal <sup>1\*</sup>  
Lic. Emma Paumier Oviedo <sup>2</sup>  
Lic. Arianna Guía Alcántara <sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Lic. Educación Primaria, Escuela Primaria Ormani Arenado Llonch, de Plaza de la Revolución, La Habana, Cub. Maestrante de la 4ta edición de la Maestría en Educación y Desarrollo Infantil, perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", [leticia91diaz@gmail.com](mailto:leticia91diaz@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0009-0000-1760-0772>

<sup>2</sup> Lic. Educación Primaria, Escuela Primaria Máximo Gómez, de Habana del Este, La Habana, Cuba. Maestrante de la 4ta edición de la Maestría en Educación y Desarrollo Infantil, perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". [emmapatricia951@gmail.com](mailto:emmapatricia951@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0009-0001-2894-0526>

<sup>3</sup> Lic. Escuela Primaria Manuel Fajardo, de Habana del Este, La Habana, Cuba. Maestrante de la 4ta edición de la Maestría en Educación y Desarrollo Infantil, perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". [ariannaguaia2@gmail.com](mailto:ariannaguaia2@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>

### Resumen:

Los educandos de la Educación Primaria son los pilares fundamentales de la sociedad; debemos brindarle desde las primeras edades diferentes estrategias de aprendizaje para que desarrollen al máximo sus potencialidades, puedan ser creativos para realizar sus valoraciones y obtengan éxitos en su actividad de estudio como elemento esencial del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. La investigación se inserta en el contexto del III perfeccionamiento de la educación cubana, que guía desde la práctica educativa a cómo se debe enseñar y aprender para conseguir una educación con calidad. La investigación se realizó en la Escuela Primaria Lidia Esther Doce Sánchez del municipio Cerro. Tiene como objetivo proponer estrategias de aprendizaje que faciliten a los educandos apropiarse de los contenidos de la enseñanza de manera autónoma y dinámica, así como la necesidad de determinar qué estrategias son más efectivas para fortalecer e incrementar sus conocimientos. Se aplicaron diferentes métodos generales y particulares como: cuestionario

sobre aprendizaje, entrevista sobre aprendizaje y la observación mediante una escala valorativa. Los métodos teóricos empleados fueron analítico-sintético que posibilitaron el análisis de los estudios que se han realizado. El método inductivo-deductivo para hacer un análisis sobre la literatura. La investigación realizada fue de gran impacto y aceptación para los educandos ya que les propició nuevas herramientas para obtener mejores resultados en su aprendizaje de una forma diferente y amena, demostrando interés y satisfacción a la hora de aplicarlas.

**Palabras clave:** estrategias de aprendizaje, educandos, educación primaria.

### Abstract:

*Primary Education students are the fundamental pillars of society; We must provide them with different learning strategies from an early age so that they can fully develop their potential, be creative in making their assessments, and achieve success in their study activity as an essential element of the Teaching-Learning Process. The research is inserted in the*



*context of the III improvement of Cuban education, which guides from educational practice to how it should be taught and learned to achieve quality education. The research was carried out at the Lidia Esther Doce Sánchez Primary School in the Cerro municipality. Its objective is to propose learning strategies that make it easier for students to appropriate the teaching contents in an autonomous and dynamic way, as well as the need to determine which strategies are most effective to strengthen and increase their knowledge. Different general and particular methods were applied such as: learning questionnaire, learning interview and observation*

*using a rating scale. The theoretical methods used were analytical \_ synthetic that made possible the analysis of the studies that have been carried out. The inductive \_deductive method to carry out an analysis of the literature. The research carried out was of great impact and acceptance for the students since it provided them with new tools to obtain better results in their learning in a different and enjoyable way, demonstrating interest and satisfaction when applying them.*

**Keywords:** *learning strategies, learners, primary education.*

---

## Introducción

La educación es el mayor tesoro que pueda poseer un ser humano, por ello se trabaja para que todos los educadores comprendan que en tiempos científicos es esencial que la educación promueva en los educandos la independencia cognitiva para que pueda resolver problemas en todas las áreas del saber humano.

Como definen varios autores las estrategias son consideradas como un “conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.” (Ruda et al., 2021, p. 4)

Las estrategias de aprendizaje son procesos conscientes de las personas, en los cuales se toman decisiones para seguir ciertos modelos que permiten adquirir conocimientos sobre un tema o teoría. Al ser procesos individuales y conscientes, se debe tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje son muy individuales y diversas (Bach & Sausa, 2021, p. 4)

Maldonado, (2019). Afirma que, los estudiantes deben ser capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada. Además, es importante mencionar que, las estrategias de aprendizaje se definen en relación a la toma de decisiones. El estudiante elige y activa aquellos conocimientos que necesita para responder a las exigencias de la demanda profesional y personal, en función de las condiciones de la situación educativa. Por otra parte, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje. Valle, (1998) comentado por (Camizán, H et al, 2019 p 2).

Todas las estrategias, utilizadas de manera pertinente y oportuna, pueden resultar eficaces. Pero el docente debe estimular especialmente en los/las estudiantes el desarrollo y uso de estrategias cognitivas basadas en la organización, que permitan la comprensión profunda del material que se aprende. No obstante, debe llevar al estudiante o la estudiante a la comprensión de la utilidad de la estrategia en función de los objetivos del aprendizaje y las características de las tareas (naturaleza del contenido, de los procesos a activar y de las condiciones). (Díaz Carbajal, 2020, pp. 14-15)



Existen diferentes tipos de estrategias de aprendizaje según lo sistematizado por Díaz Carbajal (2020)

- **Estrategias cognitivas:**

Las estrategias cognitivas están dirigidas al procesamiento de la información, y se encuentran conformadas básicamente por acciones y procedimientos tales como: adquirir nueva información, analizarla, interpretarla, y prepararla para su posterior recuperación. Es decir, son aquellas estrategias que el estudiante puede utilizar con el objetivo de adquirir, comprender y fijar la información en función de determinadas metas de aprendizaje. Estas estrategias suelen dividirse en tres grandes grupos, de acuerdo con la naturaleza de los procesos intelectuales que se ponen en función, y, por ende, el tipo de procesamiento que se lleva a cabo con el material de estudio:

- **Estrategias de repetición**

Las estrategias de repetición se agrupan en torno a lo que comúnmente llamamos repaso (Poza, J 1998), y se desarrollan a través de acciones simples como repetir, o un poco más complejas, como subrayar o destacar parte del material, copiarlas, etc.

- **Estrategias de elaboración**

Las estrategias de elaboración implican ya un nivel particular de transformación del material, y proporcionan, en este sentido, claves para su posterior recuperación. Se refieren en este rubro aquellos procesos como formar un "contexto", o ciertas representaciones, que se relacionen con el nuevo material a aprender de manera de hacerlo más recuperable y resistente al olvido. Por ejemplo, el uso de palabras clave, de rimas, abreviaturas, de diferentes "trucos" o recursos mnémicos (menotécnicos) para fijar el material. En su forma más compleja que implica trabajar con el significado interno del contenido la elaboración incluye generar metáforas y analogías, o inventar textos para asegurar la fijación y el recuerdo posterior.

- **Estrategias de organización**

Las estrategias de organización promueven una transformación cognitiva (a nivel de reorganización) y, por ende, una comprensión profunda de la información. Posibilitan que el sujeto pueda seleccionar la información adecuada y establecer nexos esenciales entre los elementos de la información a aprender. Igualmente, facilitan que el/la estudiante pueda utilizar el contenido con vistas a inferir y generar nueva información. Para Poza, las estrategias de organización se dividen en dos grupos: las que se apoyan básicamente en la habilidad para clasificar (por ejemplo, agrupar, formar categorías de objetos, hechos, fenómenos, conceptos, etc.) y las que se apoyan en la habilidad de jerarquizar (por ejemplo, identificar estructuras y relaciones dentro y entre ellas, establecer redes de conceptos, usar los mapas conceptuales para representar los fenómenos, su jerarquía y sus vínculos).

- **Estrategias metacognitivas**

Las estrategias metacognitivas garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje. Se basan en el conocimiento del sujeto acerca de las variables referentes a su propia persona, las tareas y las estrategias, susceptibles de afectar la marcha y los resultados del proceso de aprendizaje. Incluyen la orientación, planificación, supervisión y evaluación del proceso, así como su rectificación cuando es necesario. Las estrategias metacognitivas son el componente esencial del aprendizaje autorregulado.

El autor (Nabarrete, 2020, p. 7) describe las características de las estrategias de aprendizaje como:

- Tipo de estrategias permite a los estudiantes a adquirir el conocimiento de manera divertida, interesante y autónoma



- Permite innovación en la elaboración de unidades de estudio mismas que pueden ser utilizadas en variedad de juegos educativos
- Permite el trabajo individual o en equipo
- Se puede trabajar con dispositivos móviles
- Se puede participar en juegos dinámicos y divertidos generando aprendizaje
- Favorece el uso de dispositivos móviles
- Hay diferentes modalidades de estudio

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso psicológico de cambio y transformación en la psiquis y la conducta del individuo, que transcurre gradual y progresivamente, a través de diferentes etapas y momentos vinculados entre sí de forma dinámica, y donde los diversos componentes funcionan en un sistema indisoluble, de modo que las partes son interdependientes y dependen al mismo tiempo de la totalidad el autor (Ruda, M et al, 2021 p.1) refiere que la estrategia consta de cuatro etapas: diagnóstico, organización, implementación y retroalimentación, como vía que contribuyen a transformar la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin lugar a dudas, el proceso será más o menos complejo en función de los contenidos a aprender y de los mecanismos internos que los/las aprendices han de movilizar para alcanzar los resultados esperados. Se puede decir que es una necesidad el estudio de las estrategias de aprendizaje que deben dominar los educandos para apropiarse de los contenidos de la enseñanza de manera autónoma. Es un factor importante en el desarrollo de un país donde los docentes y los educandos deben conocer y utilizar estrategias de aprendizaje, como recomienda (Hernández & Boffill, 2019, p. 3).

En este sentido se han realizado diversas investigaciones en el área internacional y nacional sobre la necesidad de que los sujetos empleen sus procedimientos, operaciones, acciones, recursos, procesos y habilidades para apropiarse de los contenidos. En esta línea podemos citar autores como Castellanos, D (2004) aporta una concepción sobre aprendizaje desarrollador y se refiere a las estrategias cognitivas, metacognitivas y auxiliares., Vera, C y Vera, N (2008) se refieren a las estrategias de aprendizaje como contenidos procedimentales entre las cuales señalan: el mapa conceptual, la fantasía, la analogía entre otras concretadas en acciones para su aprendizaje, Reinoso, C (2011) hace referencia a la importancia de las estrategias para la eficiencia del aprendizaje significativo y desarrollado

De acuerdo con (Armijos Uzho et al., 2023) las estrategias permiten a los estudiantes obtener una buena capacidad de comprensión al momento de realizar las diferentes actividades

“Utilizar alternativas que propicien la presentación de la información auditiva y visual: descripciones, texto escrito y oral, utilización de gráficos, esquemas, vídeos o animaciones, para adecuarse a las diferentes preferencias y necesidades de los estudiantes”. (Barcelay et al., 2022, p. 6)

La literatura especializada refiere varios tipos de estrategias de aprendizaje: “cognitivas; metacognitivas y auxiliares. Las estrategias cognitivas permiten el procesamiento de la información (comprensión, retención, recuerdo y aplicación), y su vez se dividen en estrategias de repetición, elaboración y organización”. (Soca, 2022, p. 4)

Los estudios realizados han permitido desde la práctica emplear herramientas desde un enfoque desarrollador. No obstante, en la práctica educativa, se presentan problemas referidos a la forma en que aprenden y estudian los educandos de la escuela primaria, el pobre dominio o desconocimiento de los tipos estrategia de aprendizaje que pueden poner en práctica para mejorar su desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque no sea de una



forma intencional la mayoría practican alguna estrategia para apoyar su aprendizaje y que le propicie buenos resultados.

En el presente artículo exponemos como objetivo proponer estrategias de aprendizaje que faciliten a los educandos apropiarse de los contenidos de la enseñanza de manera autónoma y dinámica, así como la necesidad de determinar qué estrategias son más efectiva para fortalecer e incrementar sus conocimientos.

## Materiales y métodos

En el trabajo de investigación se asume el método dialéctico materialista para la obtención del conocimiento científico; además priman otros como el métodos del nivel teórico: analítico- sintético que posibilitó hacer un análisis de los estudios que se han realizado sobre el tema del aprendizaje a nivel nacional e internacional para realizar una sistematización e integración sobre las principales estrategias de aprendizaje que pueden emplear los educandos para lograr un aprendizaje independiente y como apoyo al procesamiento de los resultados del diagnóstico sobre el estado inicial y final de las estrategias de aprendizaje. El método inductivo-deductivo permitió realizar un análisis sobre la literatura relacionada, transitando desde lo particular a lo general y por la vía contraria para reflexionar y llegar a consideraciones esenciales. La modelación fue el método utilizado para representar las relaciones entre las acciones y operaciones modeladas que permitieron la construcción para lograr el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria.

Con una población de 50 educandos y de ellos una muestra de 25 educandos. En las investigaciones se emplearon del método empírico: la observación, entrevistas y el análisis documental. La triangulación metodológica permitió la valoración de la viabilidad lograda con la aplicación del folleto para desarrollar las estrategias de aprendizaje, así como el empleo de los métodos estadísticos para el análisis y la comparación porcentual en la valoración.

## Resultados y discusión

En la escala valorativa sobre las estrategias de aprendizaje respecto a los tipos de estrategias las cognitivas que predominan son la fantasía, la analogía y el cuadro comparativo. Al analizar el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje (Vera, C. 2008) el cual está compuesto por 42 preguntas que de ellas 19 responden a las estrategias cognitivas se pudo constatar que predomina el nivel alto con 40,5% de los educandos, en el promedio el 82,3% y en bajo el 53,5%. En resumen, la mayoría se ubica en un nivel promedio. Se constató que los educandos al practicar la fantasía, por ejemplo, fueron leyendo de manera productiva cada una de las acciones de la estrategia citada donde debían representar los distintos estados del agua, lograron dominar esta fase demostrando el dominio del contenido. Cada uno pensó como se sentía. Un educando planteó que cuando él era un líquido se sintió cayendo por un tobogán, otros dijeron que sentían que habían perdido el conocimiento y otros en estado gaseoso sentían que se estaban quemando. En el estado sólido alegan que sentían que estaban en el Polo Norte dentro de la nieve y otro se sintió congelado como el príncipe Cornelio.

En la analogía que es una estrategia cognitiva de elaboración los educandos lograron encontrar semejanzas entre objetos aparentemente distintos y citaron diferentes ejemplos de la misma. Un educando estableció una analogía entre una tortuga y un caracol, otro planteo, la relación entre una liebre y un corre camino y así sucesivamente fueron planteando analogía de su contexto educacional como, por ejemplo, ¿En qué se parece un maestro a un libro?, ¿un tocororo y la bandera cubana?



En las estrategias metacognitivas en el nivel alto se ubican el 12,5% de los educandos, en promedio el 63,3 % y en el bajo 3,4% estos resultados se relacionan en los obtenidos en la entrevista realizada. Se demuestran la apropiación de las acciones de las estrategias de aprendizaje cuestión que se revela cuando los educandos plantean:

“Estudio y priorizo lo que no sé, empleo estrategias de aprendizaje en clases como el cuadro comparativo, analogía, la fantasía.”

“Para estudiar en mi casa me apoyo en las estrategias de aprendizaje.”

“Leo y rectifico todo para que me quede perfecto.” “Para obtener buenos resultados empleo estrategias de aprendizaje para solucionar los ejercicios.”

La estrategia que más le gustó al grupo fue la fantasía; de 24 educandos, 18 disfrutaban con la fantasía porque pueden vivir sus propias experiencias, crear todo lo que quieran, plantean que cualquier cosa es posible y es como un sueño hecho realidad. La analogía también gustó mucho porque opinan que aprendieron algo nuevo, y les permitió conocer las semejanzas de aquellas cosas que aparentemente son distintas.

La minoría planteó como estrategia favorita el mapa conceptual y el cuadro comparativo porque aprendieron a relacionar diferentes conceptos y establecer relaciones entre los fenómenos, estos educandos tienen potencialidades en el aprendizaje.

Al plantear lo que le han aportado las estrategias como estudiantes plantean:

Es una forma más fácil de aprender y divertirse.

Es una manera de hacer las cosas diferentes para obtener mejores resultados.

Es una forma de hacer las tareas para la casa.

Dentro de las estrategias que sugieren a un amigo: 15 plantean la fantasía y 9 la analogía. Además, alegan que pueden con ellas vivir experiencias únicas y obtener mejores resultados. Agregaron que pueden aprender mejor y lo demuestran.

**Se demostró que respecto a las estrategias auxiliares el 40,5% se ubicó en el nivel alto, el 25,5% alcanzó la categoría de promedio y el 50% obtuvo la categoría de bajo.**

En el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje 2) los educandos manifiestan un mayor desarrollo de las estrategias de aprendizaje en sentido general.

Se aprecia que hay un mayor desarrollo de las estrategias cognitivas de elaboración el 92,3% se refieren a que: crean juegos para memorizar la información, formulan preguntas sobre aspectos importantes, realizan resúmenes sobre elementos esenciales, buscan ejemplos para verificar el contenido dado en clases, comparan semejanzas y diferencias elaboran conclusiones y ejercicios semejantes a los del maestro, así como historietas.

Se destacan que un por ciento destacado revela las estrategias de repetición. Se evidencia que las estrategias cognitivas de organización son las más difíciles, es decir elaborar un mapa conceptual, un esquema, entre otros.

En cuanto a las estrategias metacognitivas han alcanzado un mayor desarrollo en comparación al estado inicial se percibe además que las metacognitiva de regulación han recibido una transformación favorable, no obstante, las estrategias de reflexión metacognitiva siguen siendo la de mayor desarrollo.

Esto se demuestra porque al responder el cuestionario ellos destacan que: antes de entregar un examen; resumen, revisan, van arreglando lo que le va saliendo mal, si hacen trabajo valoran los resultados que se van obteniendo, así



como las letras de aprendizaje que realizan en el aula. Revisan si las tareas y resúmenes son correctos, tratan de mejorarlo cuando lo realizan, atienden la explicación del maestro para y le preguntan al maestro como solucionar los ejercicios y tratan de mejorarlo.

En cuanto a las estrategias auxiliares expresan ideas tales como: ordeno el espacio donde vas a estudiar en la casa, buscar ayuda en otras personas para aclarar sus dudas, maestro, padres, educandos más aventajados y los especialistas del barrio. Ubican un horario fijo para estudiar y seleccionan un lugar en la casa para hacer las tareas.

A partir de la aplicación de las estrategias de aprendizaje se pudo constatar que:

Los educandos en la medida que se insertaron en las actividades se fueron apropiando de manera paulatina de las estrategias de aprendizaje. En esta apropiación ocupó un lugar especial la reflexión que los aprendices hicieron para desarrollar las acciones de cada de cada tipo de estrategia (cognitivas, metacognitiva, y auxiliares). Implicó el análisis detallado de las acciones apropiadas para resolver las actividades, analizar sus posibilidades y dificultades para realizar la acción y desarrollar un plan interno para valorar y decidir cuál estrategia aplicar. De manera gradual una vez que decidían poner en práctica una estrategia en su desarrollo analizaban si era correcta o no, si debían preguntar, pedir ayuda porque quizás cuando supervisaban y corregían sus acciones se mostraban inseguros.

Aprendieron a poner en práctica no la más bonita o la que más le gustara, sino el más útil y apropiada para la tarea de aprendizaje exigida. Se puede afirmar que acciones tales como: la planificación, la supervisión, el control y la corrección se fueron desarrollando apreciándose transformaciones discretas en la ejecución de las tareas de aprendizaje. En el caso de algunos educandos ya sabían que no podían por ejemplo elaborar el mapa conceptual y pedían ayuda a sus compañeros o al maestro.

Los educandos aprendieron que existen diversos tipos de estrategias de aprendizaje unas que son de reproducción y otras de aplicación en diferentes contextos. Tal es el uso de la escritura textual de un párrafo, y la diferencia de esta con la creación de acciones o imágenes como en la analogía y la fantasía. Es decir, sin centrarse en los términos de estrategias cognitivas, meta cognitivas, auxiliares, ellos dominaron que las estrategias eran diferentes.

En sentido general se puede asegurar que en los educandos se desarrolló de manera gradual las estrategias de aprendizaje que tienen una relación directa con los niveles de asimilación de aplicación y la creación. Algunos educandos recurren a la repetición en sus diferentes variantes porque aún no tiene un dominio de estas herramientas. Hasta los educandos de mayores potencialidades en ocasiones mantienen tendencia a seleccionar algunas de repetición. En su gran mayoría los educandos realizan un esfuerzo por cumplir con las orientaciones que se explicaron en cada actividad para ser un aprendiz estratégico y obtener resultados positivos en su aprendizaje.

En sentido general las estrategias predominantes fueron la cognitivas (elaboración y transformación) y las relacionadas con la metacognitivas se desarrollaron más la reflexión metacognitiva que la regulación metacognitiva. En este resultado hay factores que influyen: la edad de los educandos, sus intereses, el desarrollo de la actividad cognitivas entre otros factores internos y externos. En cuanto al conocimiento de tipos de estrategias ellos se apropiaron de las diferentes estrategias que pueden emplear para estudiar y sugieren que son: las cognitivas, las metacognitiva y las auxiliares. Cuestión que se demostró en cada actividad desplegada.

Los tipos de estrategias predominantes son: las cognitivas de elaboración y repetición cuestión que plantea un reto al futuro maestro que debe continuar desarrollando estas acciones para dominar la aplicación de las herramientas que revelan la repetición.



Se destaca en el diagnóstico inicial que la reflexión metacognitiva está más desarrollada que la regulación metacognitiva, sin embargo, después de desarrollar las actividades se comprobó que hay un mayor desarrollo de la regulación metacognitiva que la estrategia de reflexión metacognitiva en algunos alumnos.

## Conclusiones

Los fundamentos teórico – metodológicos argumentados en la investigación sustentan la necesidad de desarrollar el aprendizaje mediante estrategias de aprendizaje y aunque no hay un consenso porque cada autor tiene una concepción diferente de como aprende el educando, estos estudios tienen una importancia capital. Se han destacado varios autores tanto nacionales como internacionales, que todos de una forma u otra han tratado de darle una solución y buscar nuevas alternativas para lograr cada día mejores resultados confrontado los diferentes criterios, pero ninguno lejos del mismo objetivo.

La aplicación de la propuesta de actividades fue de gran impacto y aceptación para los educandos ya que les propició nuevas herramientas para obtener mejores resultados en su aprendizaje de una forma diferente y amena. Demostrando interés y satisfacción a la hora de aplicarlas, llegaron a la conclusión que podían ser utilizadas en todas las asignaturas de una forma u otra y se lograron transformaciones discretas en los indicadores que fueron establecidos.

## Referencias Bibliográficas

- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., Quintero Barberi, J. A., Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Bach, . Zeña Sausa, Jorge Luis, & Sausa. (2021). *FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA* [PhD Thesis]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8863/Ze%C3%B1a%20Sausa%20Jorge%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barcelay, I. C., González, M. C. G., & Gómez, L. R. G. (2022). Las estrategias diversificadas de aprendizaje en la formación del docente de Educación Especial: Diversified learning strategies in the Special Education teacher training. *Horizonte Pedagógico*, 11(1). [//horizontepedagogico.ch.gob.cu/index.php/hop/article/view/237](http://horizontepedagogico.ch.gob.cu/index.php/hop/article/view/237)
- Castellanos, R (2001). Estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo de los educadores en formación, Colectivo de autores. Los proyectos educativos para transformar la escuela. La Habana: Centro de Estudios
- Díaz Carbajal. (2020). *El desarrollo de estrategias de aprendizaje en los educandos de cuarto grado de la escuela primaria Lidia Esther Doce Sánchez*. [PhD Thesis].
- Hernández, Y. O., & Boffill, E. P. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de los escolares con talento académico: Learning strategies for the development of schoolchildren with academic talent. *Horizonte Pedagógico*, 8(1), 24-27.
- Nabarrete, A. (2020). *Catálogo de estrategias de aprendizaje* [PhD Thesis]. UNIVERSIDAD VERACRUZANA FACULTAD DE MEDICINA XALAPA.
- Ruda, M. S. N. G., Moris, D. C. R. B., & Fuentes, M. S. C. R. H. (2021). Orientación y estrategia educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario: Orientation and educational strategy in the university teaching-learning process. *Horizonte Pedagógico*, 10(2), 21-30.



Soca, A. M. G. (2022). El mapa conceptual como estrategia cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador: The conceptual map as a cognitive strategy in the teaching-learning process developer. *Horizonte Pedagógico*, 11(1), 3-14.

Vera, C. (2006): Las estrategias de aprendizaje como alternativa para promover la atención personalizada de los escolares primarios con talento. Ponencia presentada en el 4to. Congreso Mundial para el talento de la niñez en el tercer milenio. Cuenca, Ecuador.



## Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización	40%	30%	30%
2.	Curación de datos	30%	30%	40%
3.	Análisis formal	30%	40%	30%
4.	Investigación	40%	30%	30%
5.	Metodología	40%	30%	30%
6.	Validación	30%	40%	30%
7.	Visualización	30%	40%	30%
8.	Redacción – borrador original	30%	30%	40%
9.	Redacción – revisión y edición	30%	30%	40%

## Declaración de originalidad y conflictos de interés

**El/los autor/es declara/n que el artículo: El desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los educandos de la Educación Primaria**

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Lic. Leticia Díaz Carbajal

Coautores

Lic. Emma Paumier Oviedo

Lic. Arianna Guía Alcántara

