

Acciones para la formación de intereses vocacionales pedagógicos en educandos del nivel educativo primario

Actions for the formation of pedagogical vocational interests in students of the primary educational level

Recibido: 15/07/2023 | Aceptado: 09/09/2023 | Publicado: 25/09/2023

Lic. Yuliet Viñas Quintero ¹
Lic. Maricela Valdivia Carmenate ²
Lic. Arlet de la Caridad Yera Hernández ³

¹* Palacio Central de pioneros Ernesto Che Guevara. Municipio Arroyo Naranjo. Provincia La Habana. Cuba. Maestrante de la 4ta edición de la Maestría en Educación y Desarrollo Infantil, perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", yulietvina@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4825-6040>

² Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona Filial Universitaria, San Miguel del Padrón. FUM SMP. Municipio San Miguel del Padrón. Provincia La Habana, Cuba. Maestrante de la 4ta edición de la Maestría en Educación y Desarrollo Infantil, perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". valdiviamaricela@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9711-9723>

³ Escuela primaria Cesárea Fernández Díaz. Municipio Arroyo Naranjo. Provincia La Habana. Cuba. Maestrante de la 4ta edición de la Maestría en Educación y Desarrollo Infantil, perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". arletyera@nauta.com.cu ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8897-0364>



Resumen:

La investigación aborda el estudio de una problemática muy recurrente en los tiempos actuales de la educación en Cuba. Se hace referencia a la formación y desarrollo de intereses vocacionales hacia las carreras pedagógicas relacionadas con la formación de maestros primarios. El artículo tuvo como objetivo proponer acciones para el favorecimiento de la formación de intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas en escolares de quinto grado, en la escuela primaria Cesáreo Fernández Díaz, municipio Arroyo Naranjo. El estudio comenzó con la exploración de la realidad, donde la observación del problema y la indagación por otras vías empíricas, permitieron conocer la realidad y modelar una propuesta de solución que, se fundamenta desde los estudios teóricos metodológicos que sustentan la investigación, a partir de una base científica. Se utilizaron métodos de nivel teórico, empírico y matemático estadístico. Las acciones formaron parte de las actividades educativas que despliega la institución a favor de la formación integral de los educandos. La propuesta modelada, responde a las necesidades detectadas y ofrece una dinámica flexible, contextualizada, individualizada que responde a la búsqueda de solución del problema científico planteado. Constituye un instrumento importante en función de fortalecer la formación vocacional pedagógica y lograr una práctica educativa de calidad con respecto al diagnóstico inicial, lo que demuestra su posibilidad y perspectiva.

Palabras clave: formación vocacional; acciones pedagógicas; intereses vocacionales; educandos; nivel primario.

Abstract:

The research addresses the study of a very recurring problem in current times of education in Cuba. Reference is made to the formation and development of vocational interests towards pedagogical careers related to the training of primary teachers. The objective of the article was to propose actions to promote the formation of vocational interests towards pedagogical careers in fifth grade students, at the Cesáreo Fernández Díaz primary school, Arroyo Naranjo municipality. The study began with the exploration of reality, where the observation of the problem and the investigation through other empirical means allowed us to know the reality and model a proposed solution that is based on the theoretical methodological studies that support the research, based on a scientific basis. Theoretical, empirical and statistical mathematical methods were used. The actions were part of the educational activities carried out by the institution in favor of the comprehensive training of students. The modeled proposal responds to the needs detected and offers a flexible, contextualized, individualized dynamic that responds to the search for a solution to the scientific problem posed. It constitutes an important instrument in terms of strengthening vocational pedagogical training and achieving quality educational practice with respect to the initial diagnosis, which demonstrates its possibility and perspective.

Keywords: vocational training; pedagogical actions; vocational interests; student; primary level.

Introducción

El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional constituye un elemento esencial de la formación de las nuevas generaciones que se sustenta en las actividades de carácter vocacional hacia las profesiones u oficios que la sociedad demanda en correspondencia con los intereses, necesidades y posibilidades reales del desarrollo económico y social, con una orientación particular a las carreras priorizadas.

Como plantea Fundichely (2014)



Calle158 No.4515 e/ 45 y49, La Lisa. La Habana, Cuba

<http://www.horizontepedagógico.rimed.cu>
rhorizontehabana@rimed.cu



La urgencia de la necesidad de maestros al inicio de la Revolución condujo a concentrarse en proyectos que dieran fruto lo más pronto posible y la organización del trabajo de formación vocacional pedagógica en la enseñanza primaria queda bajo la iniciativa de la inexperta escuela. (como se citó en Bardina Torres, et al, 2015, p.5)

En las actuales transformaciones, según Mined, (2016):

Entre las misiones esenciales de las escuelas pedagógicas, la cual se desarrolla en el centro pedagógico y en todos los escenarios donde se lleva a cabo la formación de los estudiantes, escuelas primarias, escuelas especiales, círculos infantiles y otras instituciones de la comunidad, donde se consolidarán las motivaciones e intereses de los estudiantes y su amor hacia el magisterio. (p.68).

La orientación profesional que se le ofrece al alumno, debe estar acorde con las necesidades reales del país, provincia y municipio. En la actualidad, la cobertura docente en el municipio Arroyo Naranjo presenta dificultades, por lo que se hace vital, centrar la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas. La orientación vocacional es parte del proceso de formación de la personalidad del alumno, es un proceso complejo, estratégicamente, importante para la Revolución, decisivo para la vida del individuo.

Es un proceso que no se realiza de forma aislada, ni con carácter terapéutico; sino con el individuo, perteneciente a un grupo escolar, institucional, comunitario y con carácter preventivo, en el que se trabaja por desarrollar las potencialidades del estudiante para prepararlos hacia una elección profesional responsable (Hernández *et al.*, 2018).

La formación vocacional constituye

El espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos de aquel. Es la clase el momento donde el estudiante se encuentra con una cultura general a través de diferentes asignaturas y donde mejor pueda desarrollar intereses cognitivos hacia los contenidos. (Marin, 2020, p. 4)

Por otro lado, Caro (2019), defiende la idea de que la OPP cobra gran importancia en la actualidad, dada la influencia que ejerce la familia en el proceso formativo desde edades tempranas y por ello propone una estrategia pedagógica de manera que se perfeccione el proceso de OPP a partir del trabajo en conjunto de la familia y la escuela.

Este tema ha sido investigado por varios autores como González, (1995); Azahares, (2008); Del Pino & Recarey, (2011); Bardina *et al.*, (2015); Ferrer (2016); López (2016); Martínez, (2017); Suárez, (2017); Delgado & García, (2018); Hernández Quesada, (2018); Quiroga *et al.*, (2020); Velásquez y Hernández, (2020).

En la actualidad se está realizando un trabajo por el ingreso a carreras pedagógicas, pero aún no se obtienen los resultados esperados. Dentro del trabajo general del centro educacional, las acciones de formación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado.

La efectividad de la formación vocacional pedagógica en un centro docente está determinada, en gran medida, por la calidad de su trabajo educativo y la existencia de modelos profesionales significativos en el mismo. Marx, al referirse a la orientación profesional de los sujetos describió: "[...] el joven en el momento de elegir la profesión, tiene que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal." (Hernández *et al.*, 2018, p.4).



La formación vocacional permite que el sistema de influencias educativas estimule el interés del sujeto hacia determinadas esferas de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. El fenómeno por el cual se realizó la investigación se comporta a nivel social de manera negativa, basándose en que ser maestro es una profesión que no vale, siendo una profesión absurda, cosa que debería ocurrir desde la cuna. No se le da valor al esfuerzo y trabajo que realiza, se critica, juzga y hasta insulta cualquier acción o decisión que se tome.

En las escuelas no fomentan ni crean estrategias para motivar y brindar apoyo a los que sienten amor y vocación hacia dicha labor, no le expresan la importancia de integrarse a los Círculos de Interés, los beneficios que obtienen y las actividades que allí se realizan.

El artículo tiene como objetivo proponer acciones para el favorecimiento de la formación de intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas en escolares de quinto grado, de la escuela primaria Cesáreo Fernández Díaz, municipio Arroyo Naranjo.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la institución educativa Cesáreo Fernández Díaz, ubicada en el municipio Arroyo Naranjo. Se seleccionó una población de 74 educandos de quinto grado y se trabajó con una muestra de 50 educandos en los grupos quinto A y B.

La lógica investigativa asumida desde el enfoque dialéctico - materialista, en la solución de las tareas planteadas posibilitó utilizar los métodos del nivel teórico y empírico siguientes:

Análisis – síntesis, permitió identificar los nexos internos y necesarios entre los componentes que distinguen el sistema de acciones, así como las leyes inherentes al desarrollo de este proceso en los educandos de quinto grado del nivel educativo primaria.

Histórico – lógico, posibilitó el estudio de los antecedentes y la identificación de las tendencias y regularidades que evidencian el desarrollo del proceso de formación vocacional en los educandos de quinto grado del nivel educativo primaria.

Modelación, posibilitó la representación del objeto de estudio y la elaboración del sistema de acciones para el favorecimiento de la formación de intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas en escolares de quinto grado, en la institución educativa primaria Cesáreo Fernández Díaz.

Enfoque sistémico, posibilitó establecer las relaciones sistémicas entre los diferentes componentes del sistema de acciones para el favorecimiento de la formación de intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas en educandos de quinto grado, en la institución educativa primaria Cesáreo Fernández Díaz.

Se utilizaron también los métodos del nivel empírico siguientes:

Análisis – documental, permitió analizar los documentos normativos para el desarrollo del proceso de formación vocacional pedagógica en los educandos de quinto grado de la institución educativa primaria Cesáreo Fernández Díaz. Se elaboró como instrumento una guía de análisis de contenido de las fuentes que abordan el estudio de la formación vocacional (Tabla 1).

Observación, permitió conocer la realidad que presenta la formación vocacional pedagógica y el comportamiento de los educandos en el proceso de formación de intereses hacia la labor pedagógica y se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:



- 1- Dominio de aspectos que se identifican con las acciones que desarrollan los maestros para enseñar y educar en las escuelas;
- 2- Nivel de información sobre las vías y formas que asumen los maestros para realizar su labor educativa;
- 3- Forma en que los educandos organizan sus acciones durante las actividades de orientación vocacional hacia la profesión pedagógica;
- 4- Forma en que los educandos se expresan su agrado por las acciones de formación vocacional hacia la profesión pedagógica.

Encuesta, se realizó a educandos de quinto grado del nivel educativo primaria, posibilitó la obtención de información sobre los criterios de los educandos acerca de la labor pedagógica que realizan los maestros y sus preferencias por ella y consideró los siguientes indicadores:

- 1- ¿Cuáles son los momentos en que sus maestros desarrollan la labor de enseñar y educar en la escuela?
- 2- ¿Mediante qué formas de trabajo realizan los maestros esa labor de enseñar y educar en la escuela?
- 3- ¿Cuándo se te da una tarea de formación vocacional relacionada con la labor educativa de los maestros, cuáles son los pasos principales que acometes para su realización?
- 4- Escribe tres profesiones u oficios que quisieras realizar cuando ingreses a la vida laboral. Ubícalas en orden de preferencia.

Análisis del resultado de la actividad del sujeto, permitió conocer cómo se comporta la formación vocacional pedagógica en los educandos de quinto grado de la institución educativa primaria Cesáreo Fernández Díaz.

También posibilitó utilizar del método estadístico matemático, el análisis porcentual como procedimiento matemático complementario, con la presentación de tablas de análisis que resumen el estado inicial de los indicadores a los que se alude en la investigación.

Para evaluar el estado de la variable a través de los indicadores, se establecen como criterios de medidas: Alto (A); Medio (M); Bajo (B).

Tabla 1. Indicadores y sus criterios de medida. Fuente elaboración propia

Indicadores	Criterios de medida
1-Nivel de conocimiento de los educandos sobre la labor pedagógica del maestro. Se refiere al nivel de información que expresan los educandos sobre las diferentes acciones que desarrollan los maestros y que influyen en su formación integral.	(A) Cuando los educandos demuestran tener dominio de la labor que realizan los maestros porque se expresan sobre sus tareas para enseñar y educar; porque refieren con elementos suficientes la importancia de la labor del maestro
	(M) Cuando los educandos logran expresarse con elementos suficientes sobre la importancia de la labor del maestro y ofrece algunos elementos sobre las tareas que realiza el maestro cuando educa y enseña,
	(B) Cuando los educandos no logran expresarse con claridad sobre la importancia de la labor que desempeña el maestro y no

Indicadores	Criterios de medida
	refieren elementos suficientes sobre las tareas que desarrollan los maestros
2-Conocimientos de las vías y formas para desarrollar acciones en la labor pedagógica de los maestros. Referido a las formas y vías que emplean los maestros durante el horario docente y en actividades extra docentes para realizar su labor educativa.	(A) Cuando los educandos logran mencionar las diferentes vías que emplean los maestros para educar a sus alumnos y orientarlos vocacionalmente.
	(M) Cuando los educandos logran expresar cómo el maestro los educa, pero no expresan ideas suficientes sobre los recursos empleados por el maestro en la orientación vocacional.
	(B) Cuando los educandos no logran dar elementos suficientes sobre las vías que emplean los maestros para educarlos y para orientarlos vocacionalmente.
3-La organización que asumen los educandos de las acciones que se realizan en la escuela para lograr el interés vocacional pedagógico. Referido a la organización que le dan los maestros a las diferentes actividades en el proceso educativo, donde planifican los procesos, organizan los recursos y desarrollan las acciones.	(A) Cuando los educandos demuestran la forma en que organizan sus acciones para realizar el trabajo en función del interés vocacional hacia las carreras pedagógicas.
	(M) Cuando los educandos demuestran organización en sus acciones para realizar el trabajo en función del interés vocacional hacia las carreras pedagógicas, pero requieren de cierto nivel de ayuda del maestro para realizar esa organización.
	(B) Cuando los educandos demuestran que necesitan altos niveles de ayuda para organizar las acciones en función del interés vocacional hacia las carreras pedagógicas.
4-Demostración de agrado por las acciones realizadas para el interés vocacional pedagógico. Referido a la aceptación en los niveles de preferencia que le otorgan los educandos a las actividades educativas que realizan los maestros.	(A) Cuando los educandos manifiestan agrado por todas las tareas que realizan en función del interés vocacional hacia las carreras pedagógicas.
	(M) Cuando los educandos manifiestan agrado por las tareas que realizan en función del interés vocacional hacia las carreras pedagógicas, pero hacen selecciones de aquellas que más les gustan.
	(B) Cuando los educandos manifiestan cierto agrado por las tareas que realizan en función del interés vocacional hacia las carreras pedagógicas, pero hacen rechazo hacia algunas de ellas.

Resultados y discusión



Resultados de la aplicación de los métodos empíricos utilizados

Según la evaluación de los resultados obtenidos de la observación a cinco actividades de formación vocacional realizadas, a partir de los datos ofrecidos se valoró que:

- Es reconocida la labor pedagógica del maestro en las actividades docentes, pero la mayoría (14-46%) no aprecia o manifiesta lo realizado por el educador fuera de las clases, como parte de su labor pedagógica.
- Se observó que, en las actividades realizadas para la formación vocacional, el dominio de las vías y formas que realizan los maestros en su labor pedagógica no son del todo conocidas por los educandos (26-76%).
- Se percibió que cuando recibían las actividades de formación vocacional relacionadas con la labor pedagógica del educador, las acciones para su desarrollo no quedaban adecuadamente organizadas en todos los educandos (27-90%), en ocasiones no fueron culminadas y se asumían vías que no consideraban los elementos necesarios para su realización.
- Se apreció que 50% de los educandos manifestaron no tener agrado por la labor pedagógica y sus inclinaciones estaban dirigidas hacia otras profesiones; 23% manifestaron dudas y asumieron criterios no bien definidos por el gusto hacia la profesión pedagógica.

De forma general, en esta técnica aplicada, los indicadores manifestaron una tendencia hacia el nivel Bajo y Medio (Tabla 2)

Tabla 2. Cantidad de 30 educandos observados. Elaboración propia

Aspectos observados	Alto		Medio		Bajo	
	%					
1 (Indicador 1)	5	16	11	36	14	46
2 (Indicador 2)	2	6	5	16	23	76
3 (Indicador 3)	1	3	2	6	27	90
4 (Indicador 4)	8	26	7	23	15	50

En la tabla 3 se presentan los resultados cuantitativos de la encuesta aplicada a los educandos.

Tabla 3. Cantidad de 30 educandos encuestados. Elaboración propia

Aspectos observados	Alto		Medio		Bajo	
	%					
1 (Indicador 1)	12	40	11	36	7	23
2 (Indicador 2)	8	26	6	20	16	53
3 (Indicador 3)	3	10	5	16	22	73
4 (Indicador 4)	9	29	6	20	15	50

En el aspecto 1 relacionado con el indicador 1, la mayoría de los educandos (12-40%) reconocen los diferentes momentos en que los maestros realizan su labor educativa; este resultado se contradice con lo reflejado en la



observación, que indica que los educandos tienen un conocimiento sobre el fenómeno, pero no lo incorporan a su actuación.

En el aspecto 2 relacionado con el indicador 2, la mayoría de los educandos (16-53%) no declaran las diferentes formas y vías en que los maestros realizan su labor educativa con ellos; el criterio se centra solamente en la clase.

En el aspecto 3 relacionado con el indicador 3, la mayoría de los educandos (22-73%) desconocen las formas de organizar las acciones para el cumplimiento de las tareas de formación vocacional pedagógica, lo que indica que los modelos de actuación organizativos que se les ofrecen sobre la labor pedagógica no son los más influyentes en ellos.

En el aspecto 4 relacionado con las preferencias ocupacionales se aprecia que seis educandos (20%), identifican la profesión pedagógica, pero la señalan en última opción; 15 que representan (50%), no reconocen la labor pedagógica dentro de sus opciones.

Evaluación general de los indicadores

En la tabla 4 se expresan los criterios de medidas que asumen los indicadores una vez integrados los resultados de los instrumentos aplicados.

Tabla 4. Resumen del comportamiento de los indicadores en cada instrumento. Elaboración propia

Instrumentos aplicados	Indicadores			
	1	2	3	4
Observación	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Encuesta	Alto	Bajo	Bajo	Bajo
Tendencia	Medio	Bajo	Bajo	Bajo

El indicador 1 se evalúa de Medio; de forma general, los educandos expresan elementos sobre la importancia de la labor del maestro y ofrecen algunos elementos sobre las tareas que realiza el educador cuando enseña, pero no son suficientes los criterios favorables si se comparan con su sistemática labor, indicando niveles de indiferencia o rechazo a la labor pedagógica.

El indicador 2 se evaluó de Bajo; los educandos no logran dar elementos suficientes sobre las vías que emplean los maestros para educarlos y orientarlos, vocacionalmente.

El indicador 3 se evaluó de Bajo; los educandos demuestran que necesitan altos niveles de ayuda para organizar las acciones en función del interés vocacional hacia las carreras pedagógicas.

El indicador 4 se evaluó de Bajo; los educandos manifiestan cierto agrado por las tareas que realizan en función del interés vocacional hacia las carreras pedagógicas, pero hacen rechazo hacia algunas de ellas y no declaran interés hacia la labor pedagógica.

Los elementos declarados, anteriormente, indican que el diagnóstico inicial no es el adecuado.

Sistematización teórica sobre la formación vocacional pedagógica en educandos del nivel educativo primario

Elegir la profesión, teniendo en cuenta las capacidades personales, implica un determinado nivel de desarrollo de la autodeterminación profesional, que posibilita un desarrollo armonioso de la personalidad en su conjunto, así como, un adecuado equilibrio psicológico en el sujeto. Se hace necesario entonces, analizar algunas definiciones acerca del tema que nos ocupa.



Se asume, por ejemplo, que el concepto de Formación, está vinculado, directamente, a la adquisición de conocimientos por el sujeto, según su desarrollo y capacidades, que le servirán para el futuro; se sustenta en el proceso pedagógico. Culmina en el Fin de la Educación y en los objetivos que lo sustentan.

La formación vocacional es un proceso que comienza desde las primeras edades escolares y se extiende durante toda la vida estudiantil. Esta surge como parte de la educación de la personalidad del sujeto y en la cual influyen la familia, la escuela y la comunidad, los que desempeñan un rol fundamental en el proceso de elección, formación y desempeño del futuro profesional (Delgado y García, 2018).

Para desarrollar la formación vocacional en los educandos de quinto grado se proponen acciones que están encaminadas a incentivar sus intereses vocacionales por carreras pedagógicas. Desde el punto de vista pedagógico, Deler Ferrera G (2007) plantea que la acción

Es la interrelación dialéctica de operaciones y actos de carácter educativo, que, con un fin determinado y consciente, se manifiestan en determinados tipos de actividades del proceso pedagógico. Debe ser ejecutada mediante diversas tareas, con diferentes conocimientos y en condiciones de flexibilidad y transferencia. (p. 14)

De esta misma forma este autor plantea que el conjunto de acciones "son las actividades organizadas entre sí para alcanzar un objetivo determinado y que se desarrollan teniendo en cuenta los referentes teórico-metodológicos de un proceso educativo" (Deler, 2007, p. 18).

Las acciones para la orientación profesional pedagógica tienen las siguientes características:

- **Carácter participativo:** estas acciones promueven el desarrollo de la personalidad de los educandos que participan, activa su papel en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores asociados con la profesión magisterial.
- **Carácter integrador:** establece relaciones sistemáticas entre las acciones propuestas que vinculan al educando con sus educadores, los directivos de los niveles institucionales primarios y la familia, potenciando el conocimiento del arte de enseñar.
- **Carácter contextualizado:** se manifiesta en la utilización de todos los mediadores socioculturales del contexto donde se encuentra ubicado el nivel institucional primario o donde viven los educandos; identifica a educadores jubilados, hechos históricos relacionados con la educación, estudios de tarjas y nombres de instituciones de la comunidad.
- **Carácter flexible:** las acciones propuestas para educandos, educadores, funcionarios y familia, son dinámicas, y se adaptan a las características de los sujetos que participan en su concepción como seres bio-psico-sociales, previo diagnóstico integral de sus carencias, problemas y potencialidades.

A partir de estas características, las acciones para la orientación profesional pedagógica identifican las siguientes metas:

- Incrementar de cuarto a sexto grado la creación de círculo de interés o talleres pioneriles pedagógicos;
- Crear un Buró de información hacia las especialidades que se cursan en carreras pedagógicas;
- Propiciar las investigaciones sobre los pedagogos destacados cubanos y la historia de la Educación en Cuba;
- Crear Software Educativos sobre la orientación profesional Pedagógica e insertarlos en las clases de computación;



- Efectuar debates de películas, documentales de corte pedagógico y videos con intervenciones de Fidel y del Ministro de Educación;
- Divulgar en los murales las tareas de Orientación Profesional pedagógica que realiza el centro;
- Realizar festivales pedagógicos a nivel de institución primaria, premiando a los destacados en las diferentes modalidades literarias;
- Efectuar talleres de "Motivación hacia el Magisterio" a nivel de institución primaria;
- Realizar visitas a museos, institutos preuniversitarios, sedes universitarias, casa del pedagogo;
- Publicar, periódicamente, materiales de orientación a la familia sobre la importancia de la labor del educador en nuestro país, municipio y del centro.
- Realizar en el nivel de institución primaria reunión de padres, conferencias y proyecciones de materiales sobre la labor educacional del educador;
- Preparar matutinos especiales donde se estimulen a los educandos con intereses profesionales a las carreras pedagógicas.

Atendiendo a lo expuesto con anterioridad, así como la necesidad de garantizar una adecuada orientación profesional para que en el futuro los educandos sean capaces de elegir un oficio o profesión relacionada con la pedagogía y dada la demanda de estas carreras en la sociedad, se diseñó un conjunto de acciones que contribuya al desarrollo de la orientación profesional, mediante las acciones que se desarrollan en los diferentes espacios que propicia el proceso docente educativo en las escuelas primarias.

El conjunto de acciones que se propone se estructura en acciones de familiarización y diagnóstico, acciones de desarrollo y acciones de evaluación.

Objetivo general del conjunto de acciones: Desarrollar la orientación profesional de los educandos de quinto grado, de la escuela primaria Cesáreo Fernández Díaz, municipio Arroyo Naranjo, hacia las carreras pedagógicas.

Las acciones de familiarización y diagnóstico: Tienen entre sus objetivos fundamentales intercambiar criterios sobre la visión general de la orientación profesional de los educandos acerca de las profesiones pedagógicas, si sienten interés por ellas, las causas de su desconocimiento, así como sus motivaciones en un clima afectivo positivo.

El intercambio de criterios, la participación que se logra a partir de la aplicación de las técnicas facilita el diagnóstico de cada educando en cuanto a lo que conoce, la valoración que tiene acerca de las profesiones pedagógicas.

Las acciones de desarrollo: Se dirigen a desarrollar la orientación profesional de los educandos hacia las profesiones pedagógicas acorde con las necesidades reales del país.

En la aplicación de estas acciones se cumplen las características antes mencionadas con el fin de crear un clima favorable a la participación, el intercambio de experiencias y el aprendizaje que fortalezca la orientación profesional pedagógica.

Dentro de las acciones de desarrollo se realizan actividades de orientación, divulgación, reflexión y de la profesión dando respuesta a las insuficiencias que originaron la investigación.



Las acciones de evaluación: Estas están presentes en las anteriores, se realizan en todas las acciones a través de la aplicación de las técnicas participativas, entrevistas a educandos y la observación a encuentros de círculos de interés y otras actividades del proceso docente educativo.

Las mismas están planificadas teniendo en cuenta las fases del proceso de enseñanza aprendizaje: introducción o caldeamiento, orientación de la tarea, realización de la tarea, debate grupal y conclusiones.

Tabla 5. Propuesta de Acciones para la formación de intereses vocacionales pedagógicos en educandos del nivel educativo primario. Elaboración propia.

Temática	Objetivo específico	Actividades	Evaluación de la Actividad
1.La obra de la Revolución en la educación recordando una gran batalla, la campaña de Alfabetización	Exponer ideas generales sobre la educación antes y después del triunfo de la Revolución en Cuba. Sensibilizar a los educandos con esta labor creadora	Conversatorio sobre la educación antes del triunfo de la Revolución. Proyección y debate de la película "El brigadista". Estudio de la vida de Manuel Ascunce. Montaje del himno de la Alfabetización Trabajo en equipo acerca del estudio de la vida del brigadista Conrado Benítez.	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de excelente (E).
2.El juicio de las profesiones	Despertar el interés de los educandos hacia el conocimiento de diferentes maestros destacando la importancia del maestro.	Escribir listado de profesiones por ciencias Ej.: Ciencias sociales, biológicas, técnicas y pedagógicas. Los educandos intervendrán destacando la importancia de cada una de ellas, llegar a la conclusión que sin educación no puede existir otra profesión. Realización de una composición sobre los maestros "Si no hubiese maestros"	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de excelente (E).

Temática	Objetivo específico	Actividades	Evaluación de la Actividad
3- Mi ideal es el maestro.	Desarrollar sentimientos de amor, respeto y admiración a los maestros	Encuentro “Mi ideal de maestro” Describir las cualidades de un buen maestro, se irán escribiendo en el pizarrón destacando las características que se necesitan para ser maestro. ¿Qué hacer y cómo para alcanzar ese ideal? Entrevistar a maestros del centro y la comunidad.	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de excelente (E).
4- ¿Dónde se forman los maestros?	Valorar la importancia de las escuelas formadoras de maestros del país. Brindar información y orientación profesional.	Conferencias impartidas por educadores de las escuelas formadoras de maestros del país y las especialidades que se estudian en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de excelente (E).
4-¿Quién te enseña?	Incentivar el interés por la profesión pedagógica. Valorar la importancia social del maestro.	Conversatorio sobre grandes pedagogos que constituyen maestros de grandes patriotas. Recopilar pensamientos sobre educación de José Martí, Luz Caballero, Mendive y Varela. Sencillas reflexiones de la obra de varona. Presentar la poesía de Raúl Ferrer “ La clase” Debatir, analizar, las palabras que expresen las cualidades del maestro verdadero. La vergüenza y el amor del maestro verdadero.	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de excelente (E).
6-¿Cómo se prepara una clase?	Informar los elementos esenciales para preparar una clase o parte de ella.	Orientar de forma sencilla los elementos esenciales que lleva una clase. Desarrollar la creatividad en los	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de



Temática	Objetivo específico	Actividades	Evaluación de la Actividad
		<p>educandos.</p> <p>Conocer los materiales con los que trabaja el maestro.</p> <p>De forma sencilla elaborar una clase.</p> <p>Escenificar la labor del maestro.</p> <p>Confeccionar medios de enseñanza.</p>	excelente (E).
7-Trabajo con la literatura.	Desarrollar hábitos de literatura infantil de corte pedagógico.	<p>Lectura: Anécdotas de Martí.</p> <p>Carta de Martí a Mendive.</p> <p>Analizar el cuento " Los tres héroes ", su relación actual con el ALBA, sus presidentes actuales, la colaboración con maestros y médicos en esos países.</p> <p>Lectura de pasajes del libro "Corazón" de Edmundo de Amicis.</p>	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de excelente (E).
8-Realización de diferentes actividades.	Dirigir la preparación de los educandos a través de actividades prácticas y de una correcta y sistemática información acerca del magisterio	<p>La maestra preparará a los educandos para realizar actividades:</p> <p>-Te gustaría narrar cuentos infantiles.</p> <p>-¿Cómo trabajar con títeres en la escuela primaria?</p> <p>-Intercambio de experiencia sobre actividades del círculo de interés con otros centros.</p> <p>-Una tarde ideal "Yo soy el director de la escuela.</p> <p>-Ayuda a niños con dificultad.</p> <p>-Competencia de lectura.</p> <p>-Creación de poesía.</p> <p>-Carta a mí maestro</p>	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de excelente (E).
9-Visita a los centros cercanos educacionales.	Vincular de forma práctica el conocimiento y lo teórico acerca de los centros con educaciones	Visitas a los centro más destacados del Consejo Popular de las diferentes educaciones, con actividades de familiarización en Primaria, escuela	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de



Temática	Objetivo específico	Actividades	Evaluación de la Actividad
	diferentes. Brindar Información de forma sencilla las especialidades que allí se imparten...	Especial y Círculos Infantiles de forma rotativa, con pequeñas actividades prácticas encaminadas al conocimiento y motivación por estas especialidades.	excelente (E).
10-Mis juegos preferidos.	Desarrollar el vínculo afectivo de nuestra educación destacando a través de diferentes técnicas participativas y juegos de roles, la importancia social del maestro.	Recordar juegos tradicionales., aprendamos a jugar con los niños. Cantando en la escuela primaria. Como trabajar con títeres en la escuela primaria y círculo infantil.	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de excelente (E).
11-Con la ternura de tu sonrisa.	Conocer la obra educativa de mujeres que han dedicado su vida al magisterio y su aporte a la educación cubana.	Esta actividad puede realizarse en saludo al 8 de Marzo día de la Mujer. Se realizaran investigaciones pequeñas en la biblioteca, el navegante y Encarta de la vida y obra de los pedagogos cubanos Mirta Aguirre, Dora Alonso y otras. Entrevistar a maestros destacados del centro y jubilados de la comunidad. Divulgar la biografía en el mural pedagógico del centro.	Se cumplieron los objetivos satisfactoriamente con una evaluación de excelente (E).

Se valoró, desde el proceso de aplicación de las acciones, los cambios y perfeccionamiento que requiere el conjunto de acciones, para lograr un resultado más objetivo; profundizando en el estudio de la personalidad de cada educando que interviene en la aplicación de la propuesta, en aras de hacer una labor de motivación hacia las carreras pedagógicas con mayor nivel científico.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la formación vocacional permite seleccionar aquellos aspectos que explican, científicamente, el trabajo que se realiza en el nivel institucional primario, en función



de formar en los educandos el interés hacia las carreras pedagógicas y responde a la necesidad de dar respuesta a la labor educativa hacia las carreras pedagógicas.

La aplicación de los métodos empíricos permite conocer el estado de la variable principal, donde la evaluación de los indicadores refleja la necesidad de ofrecer una intervención educativa en función de fortalecer los intereses de los educandos hacia las carreras pedagógicas.

La propuesta de acciones modelada, responde a las necesidades detectadas en la problematización de la realidad que se investiga y ofrece una dinámica flexible, contextualizada, individualizada que expresa la búsqueda de solución al problema científico planteado.

Referencias Bibliográficas

- Bardina, M. I.; García, J., & Colunga, S. (2015). Una mirada hacia la formación vocacional pedagógica en Cuba. *Luz*, 14(4), 53-63. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165733006>.
- Deler, G. (2007). La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y contenidos como resultados científicos en la investigación pedagógica.
- Delgado, E.; García, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, vol. 17, núm. 2. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167622012>
- Hernández, B. A.; Cardoso, M. T., & Thompson, D. T. (2018). Sistema de acciones para favorecer la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. *Luz*, 17(3), 125-135. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167671013/html/>
- Hidalgo, Yadira.; Gómez, Irisdany, & Pozo, Amarilys de Jesús. (2022). Estrategia pedagógica de orientación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación Economía. *EduSol*, 22(79), 140-154. Epub 20 de abril de 2022. Recuperado en 21 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000200140&lng=es&tlng=es.
- Marín, M.A. (2020). La orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de docentes. *Innovación Tecnológica* (Las Tunas), 26(1),1-10.
- Martínez, D. (2017). La preparación de los docentes para la orientación profesional vocacional pedagógica. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.
- Ministerio de Educación (Mined). (2016). Normativas e indicaciones metodológicas para las escuelas pedagógicas. La Habana: Dirección del Departamento de Formación Pedagógica.
- Quiroga, M.; Flores, D.; Cantún, R.; Eraña, I & López, M. (2020). Effects of a vocational program on professional orientation. *Heliyon*, 6(4).
- Suárez, M.J. (2017). La orientación profesional de los estudiantes del área vocacional de transporte del Palacio Central de Pioneros "Ernesto Guevara". Tesis en opción al título académico de Máster en Procesos formativos y desarrollo profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.



Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización	40%	40%	20%
2.	Curación de datos	40%	40%	20%
3.	Análisis formal	40%	40%	20%
4.	Adquisición de fondos	40%	40%	20%
5.	Investigación	40%	40%	20%
6.	Metodología	40%	40%	20%
7.	Administración del proyecto	40%	40%	20%
8.	Supervisión	40%	40%	20%
9.	Validación	40%	40%	20%
10.	Visualización	40%	40%	20%
11.	Redacción – borrador original	40%	40%	20%
12.	Redacción – revisión y edición	40%	40%	20%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Acciones para la formación de intereses vocacionales pedagógicos en educandos del nivel educativo primario

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Lic. Yuliet Viñas Quintero

Coautores

Lic. Maricela Valdivia Carmentate

Lic. Arlet de la Caridad Yera Hernández

