

Enseñanza Ideológica y Política en la carrera de filología hispánica en la Universidad de LinYi

The Ideological and Political teaching in the hispanic philology major at LinYi University

Recibido: 11/11/2023 | Aceptado: 09/12/2023 | Publicado: 19/12/2023

Ms. C. Shuke Jiang ^{1*}
Dr. C. José Luis Escalona Gráss ²
Dr. C. Rosa Adela Leyva Mariño ³

^{1*} Profesor de la Universidad de LinYi. China, 287741027@qq.com ID ORCID <https://orcid.org/0009-0008-5351-3439>

² Profesor Instructor. Profesor de la Universidad de LinYi. China. escalonagrass2022@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1364-0317>

³ Profesora Asistente. Profesora de la Universidad de LinYi. China. rosadelaleyva@yahoo.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4604-6533>

Resumen:

La preparación ideológica y política de las nuevas generaciones es fundamental para el desarrollo de una sociedad justa, equitativa y democrática. La educación tiene en este sentido una gran responsabilidad para asegurar un futuro prometedor para nuestras sociedades. Con la difusión y el desarrollo del concepto de *Enseñanza Ideológica y Política* en muchas especialidades de las universidades chinas, surgió nueva energía. Sin embargo, en la carrera de filología hispánica en la Universidad de LinYi, la reforma de enseñanza relacionada con el concepto mencionado es escasa, lo que limita el desarrollo del nivel educativo. El propósito de este artículo es analizar la implementación de las reformas en la *Enseñanza Ideológica y Política* en los cursos en China, presentar las particularidades de este proceso en el contexto actual de la Universidad de LinYi y presentar un análisis con sugerencias específicas para fomentar el proceso de construcción de la *Enseñanza Ideológica y Política*, y así sentar las bases para estudios más profundos. El estudio se realizó mediante la recopilación de datos y revisión documental, la observación participante, la aplicación de métodos empíricos a estudiantes y profesores y el registro de

sistematización de experiencias. El estudio permitió reconocer que los profesores y estudiantes se concentran en la parte del conocimiento y no en la preparación ideológica y política. En este trabajo se ofrecen sugerencias específicas para los profesores y el proceso docente en general, para formar jóvenes capaces de asumir la misión de la revitalización nacional, y ser continuadores de la causa socialista.

Palabras clave: Enseñanza ideológica y política; reformas universitarias; reformas de la enseñanza; implementación de reformas.

Abstract:

The ideological and political preparation of new generations is essential for the development of a just, equitable and democratic society. In this sense, education has a great responsibility to ensure a promising future for our society. With the spread and development of the concept of "Ideological and Political Teaching in the Courses" in many specialties of Chinese universities, new energy emerged. However, in the Hispanic Philology major at LinYi University, the teaching reform related to the aforementioned concept is scarce, which limits the development of the



educational level. The purpose of this article is to analyze the implementation of the reforms in Ideological and Political Teaching in the Courses in China, present the particularities of this process in the current context of LinYi University and present an analysis with specific suggestions to promote the process of construction of Ideological and Political Teaching in the Courses, and thus lay the foundations for further studies. The study was carried out through data collection, documentary review, participant observation, the application of empirical methods to students and teachers, and the systematization record

of experiences. The study allowed us to recognize that teachers and students focus on the knowledge part and not on ideological and political preparation. This work offers specific suggestions for teachers and the teaching process in general, to train young people capable of assuming the mission of national revitalization and being continuators of the socialist cause.

Keywords: *Ideological and political teaching; university reforms; teaching reforms-implementation of reforms.*

Introducción

La preparación ideológica y política de las nuevas generaciones es fundamental para el desarrollo de una sociedad justa, equitativa y democrática. Es responsabilidad de todos fomentar esta formación en los jóvenes para asegurar un futuro prometedor para nuestras sociedades. Una sólida formación ideológica y política permite a las nuevas generaciones comprender la importancia de su participación en la vida política y social de su país. Por otra parte, ayuda a los jóvenes a desarrollar una conciencia crítica sobre los problemas sociales, económicos y políticos que afectan a su entorno. De ahí su importancia, no basta con formar profesionales competentes, la sociedad actual necesita también profesionales comprometidos y capaces de utilizar su talento en función de un bien común. Para ello se necesita el desarrollo de un pensamiento crítico, con capacidad para analizar las problemáticas existentes y tomar decisiones certeras. Es precisamente la educación la que tiene ante sí esta gran responsabilidad y solo puede lograrla con una base ideológica sólida que armonice con el desarrollo social.

La **Enseñanza Ideológica y Política en los Cursos** es un concepto de educación integral en China, lo cual requiere la construcción de un modelo de educación integral para todos los participantes en todo el proceso de enseñanza, en todos los cursos, con el objetivo de que los cursos profesionales y los cursos ideológicos y políticos colaboren entre sí, creando un efecto de sinergia. Lo que puede ayudar a los estudiantes universitarios a mejorar su nivel moral, establecer su confianza teórica en el socialismo con características chinas, el camino de vida establecido, el sistema político nacional y la cultura nacional. Al mismo tiempo, se considera que puede enriquecer el nivel de enseñanza de los cursos profesionales, mejorar su calidad y favorecer así, la formación de más graduados de alta calidad, necesarios para el gran rejuvenecimiento de la nación china.

Por un lado, la academia de idiomas extranjeros de China ha llevado a cabo diversas investigaciones sobre la **Enseñanza Ideológica y Política en los Cursos**, los principales objetos de investigación han sido: la interpretación de la educación moral, la recopilación de elementos del proceso de enseñanza, la innovación de métodos y la evaluación de logros de la enseñanza. Sin embargo, gran parte de los logros obtenidos en esta dirección se encuentran en el área de la enseñanza del inglés y se han realizado pocas investigaciones en la carrera de filología hispánica.

La Universidad LinYi, ubicada en la ciudad de LinYi, provincia de Shandong, China Oriental, es una universidad integral que se centra en la cultura revolucionaria roja local y la cultura tradicional, en el departamento de filología hispánica de la Facultad de Lenguas Extranjeras se cuenta con ocho profesores chinos y dos extranjeros, con gran



capacidad de enseñanza e investigación. Lo que constituye un elemento favorable para la presente investigación que tiene como objetivos: analizar la implementación de las reformas en la *Enseñanza Ideológica y Política* en los cursos en China, presentar las particularidades de este proceso en el contexto actual de la Universidad de LinYi y presentar un análisis con sugerencias específicas para fomentar el proceso de construcción de la *Enseñanza Ideológica y Política*, desde el papel de los profesores y el proceso docente en general, con el máximo aprovechamiento de los excelentes recursos educativos de China y de la universidad objeto de estudio en particular.

Se debe significar que, para cumplir con los objetivos de *Enseñanza Ideológica y Política en los Cursos*, es necesario el esfuerzo de los profesores de la Universidad de LinYi, no se puede desestimar, como expresa (Labañino, 2022) que la superación política e ideológica y sus aspectos singulares, entre los que desataca: ser un proceso permanente, es una tarea inherente al trabajo a desarrollar por los profesores, razón por la cual en los análisis y sugerencias de la presente investigación se les presta especial atención. Los resultados preliminares de este estudio se presentan a continuación.

Materiales y métodos

En el presente trabajo se asumen posiciones teóricas y metodológicas desde el método dialéctico materialista, a partir de la combinación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron desarrollar la investigación en su totalidad. Los métodos científicos aplicados fueron: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, observación, encuestas, entrevistas y el análisis cualitativo, fundamentalmente. Los que permitieron, además de revelar el desarrollo histórico del objeto de la investigación, valorar los estudios realizados y hacer las inferencias y generalizaciones; obtener y procesar información de interés. Se debe precisar que se utilizó además la técnica de análisis documental para el estudio crítico de los documentos que establecen procedimientos e indicaciones en torno al tema objeto de estudio.

Por su parte, las encuestas y entrevistas permitieron recopilar las opiniones de estudiantes y profesores sobre la enseñanza ideológica y política en la carrera de filología hispánica en la Universidad de LinYi y la observación estuvo presente en todos los momentos del proceso investigativo. Como documentación de interés, para una mejor comprensión de la problemática existente, que permitiera a su vez el cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación, fueron revisados los programas de estudio, planes de clases y materiales didácticos, que forman parte indispensable de la proyección y puesta en práctica de la enseñanza ideológica y política en los cursos de la carrera de filología hispánica en la Universidad de LinYi.

El análisis cualitativo permitió analizar los datos recopilados a través de las encuestas y entrevistas, así como el material didáctico examinado, para identificar las tendencias, opiniones y percepciones sobre la enseñanza ideológica y política en la carrera. Por otra parte, se pudo comparar los resultados obtenidos con las prácticas educativas recomendadas en las reformas de la enseñanza, y con las prácticas educativas de otras universidades que ofrecen carreras similares. Finalmente se elaboraron las conclusiones, tomando como base el análisis cualitativo y comparativo de la enseñanza ideológica y política en la carrera de filología hispánica en la Universidad de LinYi, así como, posibles recomendaciones para su mejora.

Resultados y discusión

1. Antecedentes de La Enseñanza Ideológica y Política en los cursos en China y su proceso de desarrollo

En China, la Enseñanza Ideológica y Política en los Cursos (EIPC), propuesta por el Comité del Partido Municipal de Shanghai y el Gobierno Municipal de Shanghai, es un concepto de educación integral (Xuejian W. & Yan S., 2020), consideran que ésta exige la construcción de un modelo de educación integral para todos los participantes en todo el



proceso de enseñanza en los cursos, dirigido a lograr que los cursos profesionales y los cursos ideológicos y políticos colaboren entre sí, creando un efecto de sinergia. La tarea fundamental de este concepto es fortalecer la educación moral. Para (Xiaobo, 2020), por su parte "La EIPC... construye un patrón educativo para todos los estudiantes, todo proceso y todos los cursos, toma 'establecer la moralidad y cultivar a las personas' como la tarea fundamental de la educación" (p. 130).

En función de esta tarea en el año 2014, se inició una reforma integral de educación en Shanghái, en la que los educadores chinos se dieron cuenta de que el fortalecimiento de la educación ideológica y política en las universidades debía basarse en los requisitos esenciales de la educación superior y en la ideología nacional. No sólo en el Curso Ideológico y Político, sino en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta forma se cultivaría a los estudiantes en los principales cursos de diferentes especialidades y se explorarían los recursos para asumir la educación ideológica y política en todos los cursos. En este sentido (López, 2019), plantea que la educación superior no puede ser ajena a la influencia de la ideología y la política.

Según (Chunyan, 2020), en su estudio se menciona que:

En 2014, En Shanghái se puso en marcha una reforma integral de la educación, se constituyó un arreglo institucional y un sistema de trabajo sobre la EIPC; En 2017, la EIPC fue incluida en los Dictámenes sobre la Profundización de la Reforma del Sistema y Mecanismo Educativo que se transformó de la exploración de la práctica local en el despliegue estratégico nacional. En 2018, el Ministerio de Educación emitió las Opiniones del Gobierno Central Chino sobre la Profundización de la Reforma del Sistema Educativo para promover la EIPC en todo el país (p.60).

Por otra parte, el Ministerio de Educación de China publicó el Esquema de Implementación del Proyecto de Mejora de la Calidad del Trabajo Ideológico y Político en Instituciones de Enseñanza Superior. Se diseñaron diez sistemas de reforma que indicaban la dirección de la promoción de EIPC en todo el país, como: el de asignatura, el de investigación científica y el de práctica educativa, etcétera. El año 2020 es el año de EIPC, el Ministerio de Educación de China emitió las Directrices para la Construcción Ideológica y Política de los Cursos de las Instituciones de Enseñanza Superior, las que permitieron que se hiciera un diseño y un despliegue general a nivel nacional y aclaró los objetivos, requisitos y enfoques de su contenido.

En agosto del 2021 El Ministerio de Educación de China anunció, que las escuelas y universidades del país deberán incorporar en sus currículos textos sobre el pensamiento político del presidente y secretario general del Partido Comunista de China (PCCh), Xi Jinping. Con el objetivo de dotar de herramientas a los estudiantes para que desarrollen la moral, así como de nociones para que aprendan el excelente conocimiento de la cultura tradicional china y el socialismo. (China Enseñará la Ideología de Xi Jinping en Escuelas y Universidades, 2021).

Al mismo tiempo, la EIPC se había convertido poco a poco en un tema de investigación popular en China y otros países. Existen investigadores en diferentes contextos que han expresado sus ideas en torno a este tema. En Cuba, por ejemplo: Addine y García (2010); en sus análisis y teorías afirman que es un proceso que parte de explorar fortalezas e insuficiencias que permitan revelar y corregir carencias académicas, investigativas, procedimentales y actitudinales, entre otras. Así mismo, (Carrera-Sanamé, et al., 2023) en su artículo Estrategia para la formación ideológica y política de los profesores universitarios, revela que las relaciones esenciales que permiten la comprensión teórica del proceso de formación ideológica y política de los profesores universitarios, deben partir del perfeccionamiento de la integridad profesional y actualización ideológica y política, como eje dinamizador de la gestión de la formación ideológica y política entre orientación, empoderamiento y emprendimiento, para favorecer su desempeño profesional.

Particularmente en China se le concede gran importancia a la enseñanza ideológica y política, a pesar de ello, hasta hoy en día, no hay muchos estudios para su planificación y puesta en práctica en la carrera de filología hispánica. Por lo



tanto, desarrollar un sistema de enseñanza y aprendizaje dirigido por la EIPC constituye un estudio valioso y necesario para estar a tono con el proyecto de desarrollo del país y, por consiguiente, de sus universidades, para lo que indiscutiblemente, es oportuno tanto el análisis de estudiosos nacionales como extranjeros.

2. Situación actual del EIPC en la carrera de filología hispánica en la Universidad de LinYi

La Universidad LinYi, ubicada en la ciudad de LinYi, provincia de Shandong, China Oriental, es una universidad integral de la provincia de Shandong, que se centra en la cultura revolucionaria roja local y la cultura tradicional de China y forma graduados aplicados para la sociedad. En China, la Universidad LinYi no es una universidad clave con el objetivo de educar a los estudiantes de élite, sino que, en cierta medida, puede reflejar la situación actual de las universidades más comunes y universales de China.

La especialidad de filología hispánica de la Universidad LinYi se inauguró en 2010, cuenta con ocho profesores chinos y dos profesores extranjeros, todos son Doctores en Ciencia o están estudiando doctorado, y tienen experiencia en los países de habla hispana. Además, el departamento de filología hispánica promueve el intercambio y la cooperación con universidades extranjeras. Entre ellas podemos mencionar la Universidad de Compton en Madrid, la Universidad de Salamanca, la Universidad de Málaga en España y la Universidad de Pinar del Río en Cuba. También, anima a los estudiantes de grado a estudiar en el extranjero como estudiantes de intercambio y a los graduados para obtener un máster o un doctorado.

Bajo la guía de la estrategia actual, por un lado, los estudiantes han conseguido algunos logros, entre ellos: la mejora en sus habilidades lingüísticas, lo que ha propiciado que un número más elevado de estudiantes sea capaz de pasar los exámenes de idiomas de China ya sea el Examen Nacional para Estudiantes de Licenciatura de Filología Española Nivel 4º y Nivel 8º (EEE 4º y EEE 8º) y se ha incrementado su participación en las competiciones de español en China. Por otro lado, la enseñanza tradicional y el plan de estudio conceden gran importancia a la formación de los conocimientos y las habilidades lingüísticas básicos de idioma extranjero como: escuchar, hablar, leer, escribir y traducir.

No obstante, a los logros antes mencionados, se debe reconocer que la educación ideológica y moral no recibe suficiente atención. Por tanto, algunos graduados tienen una capacidad lingüística sobresaliente en español y una gran capacidad profesional, pero carecen de formación ideológica y moral. Si los graduados no establecen una visión madura del mundo, la vida y el valor, no sabrán dónde poner sus talentos, tampoco podrán convertirse en los recursos humanos que necesitan el país y la sociedad. Por otra parte, algunos de ellos solo tienen una comprensión superficial de las culturas extranjeras y las adoran ciegamente, pero no entienden la esencia de cultura tradicional china. Adoran los valores del mundo capitalista, y se hacen egoístas refinados. Esas personas, incluso con una fuerte capacidad profesional, no son las personas que se necesitan para construir la sociedad.

Al respecto (González, J. & Torres, I., 2021) han sido certeros en plantear que es el trabajo político ideológico, como componente importante del sistema de influencias educativas, es el que se debe enfocar a la formación de una conciencia política que pueda contribuir a garantizar el sistema socioeconómico, como uno de los aportes que hace la educación al sistema político de la sociedad, precisamente para que los jóvenes tengan una fuerte preparación política aparejada a su preparación profesional.

La educación moral de la carrera filología hispánica en la Universidad de LinYi es similar a otras especialidades, que dependen principalmente de cursos ideológicos y políticos. Los estudiantes de grado durante sus años de estudio solo deben asistir a los siguientes cursos: Cultivo Ideológico y Moral y Base Jurídica, Sumario de la Historia Moderna China, Principios Básicos del Marxismo, e Introducción al Pensamiento de Mao Zedong y al Sistema Teórico del Socialismo con Características Chinas. Hay que admitir que esta manera educativa es monótona y que los estudiantes generalmente no están motivados.



2.1 Resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes y profesores

Un aspecto de gran interés para el desarrollo del presente estudio es la opinión de los estudiantes, razón por la cual, fueron encuestados un total de 40 estudiantes, distribuidos equitativamente entre los cuatro años que conforma el subsistema de la carrera de filología hispánica en el contexto estudiado.

Entre los datos de interés que aportó la encuesta se destaca que, al preguntárseles a los estudiantes si consideran que las asignaturas que reciben durante su formación en la universidad contribuyen a su formación ideológica y política, resultó interesante que cuatro estudiantes que representan el 10,0 % de la muestra consideran que todas las asignaturas contribuyen a su formación ideológica y política de alguna manera, mientras que 12 de ellos, para un 30,0 % le atribuyen ese valor solo a las asignaturas destinadas a este fin, pero 22 que son un porcentaje significativo de los encuestados, el 55,0 %, consideran que muy pocas asignaturas aportan a su formación ideológica y política y una cifra menor de estudiantes, aunque no menos importante, el 5,0 % expresan que ninguna de las asignaturas le sirve para este fin. Considerando que su valor es solamente durante la etapa estudiantil y la minoría de ellas aportan conocimientos prácticos que les puedan servir fuera de la institución educativa.

La mayoría de los estudiantes que consideran que las asignaturas que reciben si les pueden aportar hacen alusión a la falta de dinamismo al tratarse estos temas y la poca sistematicidad con que se hace.

Los estudiantes generalmente, manifestado por el 80,0 % de ellos, creen que el aprendizaje del conocimiento profesional del español es el objetivo principal en la etapa de estudios, y consideran el curso de teoría ideológica y política como una sub-asignatura, que no necesitarán estudiarla más, después de aprobar el examen, ignorando gravemente la intención original de la universidad de ofrecer el curso de teoría ideológica y política.

Por otra parte, la entrevista realizada a profesores permitió hacer inferencias de valor. Fueron entrevistados cinco profesores, de ellos, dos extranjeros y tres chinos. Destaca que algunos profesores creen que la formación ideológica y política de los estudiantes es solo un trabajo de los profesores de la especialidad política o de los consultores, manifestado por el 40,0 % de los entrevistados. Para ellos, la educación lingüística está separada de la formación ideológica y política, y debe destacarse que esta idea ha existido durante décadas en la educación de filología hispánica, ya que se ha formado un pensamiento inercial que es difícil de cambiar. La especialidad de filología hispánica de la Universidad LinYi no aprovecha la cultura revolucionaria, ni la cultura tradicional promovida por el país. Desde que el concepto de EIPC se convirtió en una estrategia nacional los profesores del departamento de filología hispánica no le han prestado suficiente atención. El 60,0 % de los profesores sienten tanta preocupación por el desarrollo de las habilidades lingüísticas de cada una de las disciplinas que enseñan, que descuidan el componente ideológico y político en sus clases, consideran que no pueden dedicar tiempo a trabajar otros aspectos. Se debe significar que tampoco se han realizado investigaciones relacionadas con esta problemática en función de la reforma del modelo educativo. Por lo que se descuida consciente o inconscientemente la formación de las actitudes ideológicas y políticas para la continuidad del proyecto de desarrollo de China.

Se puede inferir después de entrevistar a los profesores de la carrera de filología hispánica, que los mismos tienen una cognición limitada de la EIPC, no saben bien qué significa, ni qué investiga, y es la razón fundamental por la que solo se enfocan en la enseñanza del español y su investigación. No se dan cuenta de su importancia, ignorándola, por lo que les resulta difícil integrarla en los diferentes cursos de la carrera.

Como evidencian los instrumentos aplicados, la EIPC en la Universidad de LinYi requiere de estudios que favorezcan su planificación y puesta en práctica de manera armónica y en coherencia con el proceso de enseñanza en su totalidad. No obstante, cabe destacar que la situación antes descrita no es privativa de la Universidad de LinYi, sino un reflejo de las necesidades de la carrera objeto de estudio, como revelan algunos debates generados entre profesionales encargados

de la enseñanza en la carrera de filología hispánica de otras universidades. Lo que a nuestro juicio permite evidenciar la necesidad de una revisión profunda del enfoque educativo de la carrera.

3. Proceso de construcción de la Enseñanza Ideológica y Política en los Cursos para la carrera de filología hispánica

3.1 El trabajo de la EIPC con los profesores

El primer paso de la reforma educativa: el avance de los profesores. El famoso educador soviético Mijaíl Kalinin dijo (Kalinin, 1941, como se citó en Qiufang, 2021) "Los profesores son ingenieros del alma humana" (p.47). Los profesores deben recibir suficiente educación ideológica primero, para poder convertirse en ingenieros para el crecimiento saludable de los estudiantes. Esto requiere que los profesores de filología hispánica no solo tengan un abundante conocimiento de la educación política e ideológica, sino también una gran capacidad de difusión del conocimiento.

Fortalecer la conciencia sobre la EIPC de los profesores y la educación

Los profesores universitarios, deben tener un carácter moral noble y ser rectos. El secretario general Xi Jinping señaló en 2014 (Xi Jinping, 2014, como se citó en Zhuo, 2021), "los profesores cualificados deben ser, en primer lugar, personas moralmente cualificadas, un buen profesor primero debe ser un modelo moral en la enseñanza y la vida" (p.64). Los profesores que se especializan en la filología hispánica también necesitan aprender y practicar la nueva idea de la EIPC, tomando la iniciativa de ser profesores con ideal, creencias y moral, ser modelos para los estudiantes. Se puede contar con diversas actividades partidistas y políticas en las universidades e institutos para educar a los profesores de manera que tengan una postura política clara y una creencia ideológica fuerte, que consideren la alta moral educativa y la educación moral como la búsqueda de autoestima.

La educación de filología hispánica de hoy ya no es una educación tradicional que simplemente enseña el conocimiento del idioma y desarrolla habilidades lingüísticas, sino que también forma estudiantes con conocimientos y habilidades del idioma, y otras ramas de las ciencias, que puedan adaptarse a diversos entornos de trabajo, y puedan ayudar al rejuvenecimiento de la nación china y ayudar así, al país a participar en la competencia y cooperación internacional de forma cada vez más feroz. Los profesores deben tomar la iniciativa de cambiar sus opiniones anticuadas, haciendo de la educación moral un punto importante de sus objetivos educativos, insistiendo en tomar la educación moral como primer paso de la modernización y la reforma de la educación, y dando prioridad al fortalecimiento de sus cualidades morales. Los profesores siempre deben tener en cuenta que los estudiantes formados por ellos son los expertos que participarán en la construcción social en el futuro, por lo que la educación ideológica y política debe llevarse a cabo a través de todo el proceso de enseñanza, dentro y fuera del aula.

Elevar la confianza y capacidad de los profesores en la construcción de la EIPC

Los profesores no sólo deben inspirar a los estudiantes a aprender el idioma español, sino también a ser comunicadores entre diferentes culturas. Por lo que deben tener un conocimiento profundo y extenso de la cultura china, especialmente de la cultura tradicional de la región de LinYi, para poder enseñar a los estudiantes una cultura tradicional auténtica y positiva, basada en los recursos didácticos locales, fomentar su capacidad para aprender de forma independiente, para que tengan sus propias opiniones y puedan seleccionar la cultura positiva, para que puedan además, profundizar en el reconocimiento y afirmación de la cultura de su pueblo natal y sepan establecer firmemente la autoconfianza cultural.

Es necesario que los profesores aprendan a descubrir y utilizar los elementos ideológicos y políticos en los recursos didácticos. Necesitan mejorar el juicio político y el juicio de valor, mediante el fortalecimiento del estudio teórico. Elegir el material didáctico apropiado, reflexionar sobre qué conocimientos de la lengua y la literatura españolas pueden relacionarse con conceptos ideológicos y políticos.



El efecto de la utilización de elementos ideológicos y políticos está relacionado con la capacidad de organización docente. Los profesores de filología hispánica también deben mejorar sus habilidades de organización de la enseñanza. No deben agregar rígidamente elementos ideológicos y políticos a los manuales, tampoco deben simplemente encontrar un método de enseñanza y luego ser complacientes. Los equipos de diferentes especialidades podrían aprender unos de otros y encontrar más métodos de enseñanza, mejorar la capacidad de organización docente de la EIPC desde múltiples perspectivas, elevando la eficacia del uso del elemento ideológico y político.

No basta con que un profesor de filología hispánica cualificado posea el conocimiento lingüístico y literario, es necesario que también tenga un buen conocimiento de la estrategia educativa del Ministerio de Educación del Estado y de la costumbre local. Por lo tanto, los profesores deben estudiar la historia y la cultura chinas de manera integral y profunda, especialmente la cultura local de la región de LinYi.

Al mismo tiempo, el aprendizaje de la cultura tradicional no significa el aprendizaje de la cultura anticuada, la absorción de la cultura china también debe avanzar siguiendo el ritmo de los tiempos. Hace falta prestar atención a la dirección de la reforma educativa del presidente del Estado y del Ministerio de Educación, y actualizar constantemente los últimos logros culturales con características chinas en los materiales didácticos. Vale la pena señalar que la integración de la historia y la cultura chinas no significa la exclusión de las extranjeras, se pueden utilizar algunas experiencias extranjeras para enriquecer el contenido de la EIPC, como la historia revolucionaria de Cuba, la reforma de Salvador Allende de Chile, entre otras.

3.2. El trabajo de la EIPC en el proceso docente

No se puede desestimar el valor que la EIPC tiene en el proceso docente y su importancia para el desarrollo de un país, en tal sentido (Lazo Hernández, J. E., & Nicado García, 2023) plantean "El trabajo político e ideológico y la educación en valores son procesos que duran toda la vida; procesos multifacéticos interdisciplinarios, que, además, ayudan a lograr nuestros propósitos de prosperidad y sostenibilidad. (p. 348)

La preparación de las lecciones y el modelo de enseñanza

Los elementos ideológicos y políticos no pueden agregarse sin previo análisis a los materiales didácticos, se requiere que los profesores hagan buenos planes y los integren en el plan curricular. Es necesario rediseñar el plan de estudio y los planes de lecciones de las diferentes asignaturas. Por ejemplo, al explicar la comunidad autónoma de Cataluña en España, se tratará el contenido del movimiento independentista catalán, que se puede comparar con la situación real de China en términos de cohesión nacional, sentido de identidad nacional o el populismo en el mundo. Así se orienta a los estudiantes para que adquieran la confianza en sí mismos a nivel nacional y cultural.

Otro ejemplo es la nueva epidemia de neumonía coronaria que se ha extendido por todo el mundo desde 2020, China y España han tomado medidas muy diferentes para prevenir la epidemia, sus gobiernos y población se han comportado de forma muy distinta a la hora de afrontar el COVID-19. Estos fenómenos pueden ayudar a los estudiantes a descubrir y comprender las diferencias políticas y culturales entre países. A partir del contenido del manual del curso, los profesores pueden vincular el manual con materiales ideológicos y políticos extraescolares, y hacer que los elementos mencionados formen un sistema interactivo, que la presentación de contenidos ideológicos y políticos se organicen bien, sin sentimiento de rigidez. De esta manera, los profesores pueden enseñar de manera imperceptible y eficiente a los estudiantes.

Antes de la reforma de la EIPC, la carrera de filología hispánica ya tenía muchos contenidos en todos los cursos, tras la reforma, el contenido aumentará inevitablemente, ¿cómo se organiza el modelo de enseñanza en esta circunstancia? Se puede adoptar un método que combine la enseñanza en línea y la enseñanza fuera de línea. Los puntos de conocimiento que los estudiantes deben dominar se pueden impartir mediante los cursos en línea y la grabación de videos, mientras que las partes relacionadas con el contenido ideológico y político requieren de la presencialidad de los profesores, por



lo que se deben impartir en aulas presenciales. Por supuesto, los pasos en el curso en línea o en el curso fuera de línea se pueden cambiar de manera flexible de acuerdo con las necesidades reales de cada grupo de estudiantes, la asignatura y el profesor. El componente en línea puede guardarse en la web y con la ayuda de Internet, los equipos docentes de distintas universidades pueden aprender unos de otros, intercambiando ideas y organizando la planificación de las clases.

La organización y optimización de los recursos didácticos y el sistema de evaluación

En la actualidad, la enseñanza del idioma español en China no es tan madura como la enseñanza del inglés, algunos libros de texto en español se introducen directamente desde el extranjero, sin comentarios en chino, esto hace que el aprendizaje sea difícil y menos eficaz para los estudiantes que recién comienzan y para aquellos que son lentos en el aprendizaje del idioma. Los libros de texto existentes que se compilan en el idioma chino solo brindan una introducción directa a la historia, la cultura y otros conocimientos extranjeros, no tienen conexión con la historia y la cultura chinas, y los estudiantes se sienten aburridos y con la sensación del fracaso por la dificultad de entender la historia y la cultura extranjeras que se les presentan. De hecho, la inmadurez de los materiales de enseñanza limita la capacidad de enseñanza, naturalmente, dificulta también, la reforma de la EIPC. Por lo tanto, los profesores deben adherirse al principio de buscar la verdad de los hechos, revisar y reemplazar materiales inmaduros e incorrectos, usar de manera flexible el texto, el audio, el video y otros materiales en Internet para que los materiales didácticos continúen acercándose a las necesidades de la reforma de la EIPC.

Para garantizar la vinculación estrecha entre el concepto de EIPC y los cursos profesionales, es necesario mejorar el sistema de evaluación de la eficacia de la enseñanza, formar un sistema regular de estímulo en cuanto a los programas sobre el desarrollo docente, la selección de material didáctico y las normas de evaluación, hacer que el efecto de la EIPC obtenga una retroalimentación oportuna y real. La universidad, y en particular la facultad, deben apoyar a los profesores para llevar a cabo la reforma docente de la EIPC en la práctica, brindar apoyo financiero a los profesores y proyectos de investigación relacionados con esta enseñanza, y recompensar a los profesores o equipos con logros sobresalientes en este sentido.

Conclusiones

Una sólida formación ideológica y política permite a las nuevas generaciones comprender la importancia de su participación en la vida política y social de su país. Los instrumentos aplicados en el presente estudio permitieron constatar que los estudiantes de la carrera de filología hispánica de la Universidad de LinYi de la provincia Shandong en China consideran que el aprendizaje del conocimiento profesional del español es el objetivo principal en la etapa de estudios, y no reconocen el valor del trabajo ideológico y político en su preparación para la vida y el futuro de su país y que los profesores tienen una cognición limitada del alcance de la EIPC, no saben bien qué significa ni qué investiga, solo se enfocan en la enseñanza del español y su investigación.

La educación moral de los estudiantes debe constituir una prioridad para los profesores para fomentar sus cualidades y valores de forma positiva, por lo tanto, los profesores deben estudiar la historia y la cultura chinas de manera integral y profunda, especialmente la cultura local de la región de LinYi y a través de la EIPC, promover la reforma, logrando que los planes de enseñanza cooperen entre sí, aprovechando al máximo los excelentes recursos educativos de China y otros países, y creando mecanismos de retroalimentación mutua. Los profesores deben tener la conciencia de la EIPC, y al mismo tiempo que imparten conocimientos de lengua y literatura hispánicas, enseñar a los estudiantes el método científico de aprendizaje del pensamiento y la cultura china y extranjera. Esto no es solo una necesidad para el crecimiento saludable de los estudiantes universitarios, sino también un requisito para lograr el rejuvenecimiento pacífico y el desarrollo más profundo de China.



Por supuesto, para la reforma de la EIPC de la carrera de filología hispánica en la Universidad de LinYi, es necesario recorrer un largo camino que requiere la participación de todos los agentes y agencias implicados en tan necesario empeño. La intención de este artículo es solo atraer más ideas, con el fin de garantizar que el concepto de la EIPC tenga un efecto práctico en la educación de los estudiantes, para lo que todavía se necesitará mucha investigación y trabajo organizado y consciente en el futuro. Aspecto que, a juicio de los autores de este trabajo, es de gran importancia en el contexto actual.

Referencias Bibliográficas

- Addine, F. y García, G. (2010). Una didáctica para el postgrado en la Educación Superior Pedagógica. Algunas implicaciones para el desempeño curricular. La Habana: Congreso Internacional Universidad 2010.
- Carrera-Sanamé, M., Diéguez-Batista, R., & Larrondo-Somonte, A. I. (2023). Estrategia para la formación ideológica y política de los profesores universitarios. *Educación Y Sociedad*, 21(1), 185–200. Recuperado a partir de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2227>
- China enseñará la ideología de Xi Jinping en escuelas y universidades. (2021). Deutsche Welle. Recuperado de: <https://www.dw.com/es/china-ense%C3%B1ar%C3%A1-la-ideolog%C3%ADa-de-xi-jinping-en-escuelas-y-universidades/a-58980560>
- Chunyan, L. (2020). Estudio sobre la Construcción de un Sistema de Enseñanza de Idiomas Extranjeros en el Contexto de EIPC. *Revista Inglés Extranjero* (Parte 1): 60-61.
- González, J.; & Torres, I. (2021) Fundamentos de la subversión política e ideológica contra Cuba. Recuperado de <https://www.monografias.com/docs113/subverion-politica-ideologicacuba#bibliograa>
- Labañino, R. (2022). La estimulación de la creatividad de los cuadros del partido comunista de cuba en el proceso de superación política e ideológica (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.
- Lazo Hernández, J. E.; & Nicado García M. (2023) La formación político-ideológica de los estudiantes universitarios en el contexto cubano actual. *Revista cubana de Educación superior* Vol. 42 Núm. (1), 348 <https://revistas.uh.cu/rces/issue/view/174>. ISSN. 0257-4314
- Qiufang, W. (2021). La Comprensión y la Estructura Practica de los Cursos de Idiomas Extranjeros Universitarios de la EIPC. *Revista de Idiomas Extranjeros Chinos*. 18(2), 47-52.
- Xiaobo, H. (2020). Exploración de la Enseñanza Optativa en la Educación Física Profesional Superior en el Contexto de la Educación Cívica Curricular: el Ejemplo de la Enseñanza del Tenis de Mesa en el Centro de Formación Profesional de Neijiang. *Té de Fujian*, 1, 130.
- Xuejian, W. & Yan, S. (2020). Las Connotaciones, Características, Dificultades y Estrategias de Afrontamiento de la EIPC en la Nueva Era. *Revista de la Universidad Normal de Xinjiang (Filosofía y Ciencias Sociales)*, 42(2), 50-58.
- Zhuo, W. (2021). La Orientación y los Medios de Comunicación de la EIPC de las carreras de idiomas extranjeros. *Revista Enseñanza de Lenguas Extranjeras de Shandong*, 42 (1), 50-68



Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización	40	30	30
2.	Curación de datos	40	30	30
3.	Análisis formal	40	30	30
4.	Investigación	40	30	30
5.	Metodología	40	30	30
6.	Administración del proyecto	40	30	30
7.	Recursos	40	30	30
8.	Supervisión	30	40	40
9.	Validación	40	30	30
10.	Visualización	40	30	30
11.	Redacción – borrador original	40	30	30
12.	Redacción – revisión y edición	40	30	30

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Enseñanza Ideológica y Política en la carrera de filología hispánica en la Universidad de LinYi

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Ms. C. Shuke Jiang

Dr. C. José Luis Escalona Gráss

Dr. C. Rosa Adela Leyva Mariño

