

Trabajo de la cátedra martiana en la educación técnica y profesional

Work of the Marti Chair in technical and professional education

Recibido: 20/10/2016 | Aceptado: 20/02/2017 | Publicado: 19/9/2017

Bárbara Ramona Martínez González ^{1*}

Fidel Llerena Hernández ²

Abdiel Llerena Martínez ³

^{1*} Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". barbararmg@ucpejv.rimed.cu

² Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". llerena@ucpejv.rimed.cu

³ Instituto Superior del MININT.

Resumen:

El trabajo de las Cátedras Martianas, constituye una dirección Ideopolítica de primer orden en las transformaciones educacionales que se realizan en el subsistema de la Educación Técnica y Profesional, en las que el estudio de la obra y pensamiento de José Martí, es una necesidad y una alta aspiración. Es por ello, que el presente trabajo propone una estrategia pedagógica para potenciar el trabajo de las Cátedras Martianas en los institutos politécnicos de La Habana, que logre el accionar sistemático y cooperado de estas en el asesoramiento a los agentes y agencias educativas en función de contribuir al estudio, promoción y difusión de la obra y pensamiento de José Martí como parte de la implementación del Programa Martiano en la Educación Técnica y Profesional.

Palabras clave: Estrategia Pedagógica, Catedra Martiana, Educación Técnica y Profesional.

Abstract:

The work of the Martianas chairs, constitutes a Ideopolítica direction of first order in the educational transformations that are carried out in the subsystem of the technical and professional education, in which the study of the work and thought of José Martí, is a Need and a high aspiration. This is why the present work proposes a pedagogical strategy to promote the work of the Martianas chairs in the polytechnic Institutes of Havana, that achieve the systematic and cooperated action of these in the advising to the agents and agencies Education in terms of contributing to the study, promotion and dissemination of José Martí 's work and thought as part of the implementation of the Martí program in technical and professional education.

Keywords: Pedagogical strategy, Marti Cathedra, Technical and professional education.

INTRODUCCIÓN

La Revolución Cubana, con fuertes raíces ideológicas y éticas a lo largo de su historia, ha forjado una nación cuya esencia ha sido educar y desarrollar una nueva conciencia para moldear un hombre que, en su accionar, realice tareas tan elevadas como la consolidación de la independencia, la identidad y la nacionalidad. Este empeño constituye una dirección estratégica del país y se articula con los objetivos de la construcción del proyecto social socialista cubano.

Con este propósito se ha desarrollado una profunda Revolución Educativa que ha tenido varios momentos interrelacionados: un primer momento (1959-1971) que condujo a la erradicación del analfabetismo y la creación de una nueva estructura institucional que garantizara una educación, como expresara José Martí (1891), "con todos y para el bien de todos"; un segundo momento que se inició en 1971 con la formación del destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" que asumió la instrucción y la educación bajo el principio marxista y martiano del vínculo estudio-trabajo recogido en ideas como "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos." (1884) y un tercer momento (a partir del 2000) encaminado al logro de una cultura general integral donde el precepto martiano de "ser cultos es el único modo de ser libres" (1884), ha liderado todas las acciones emprendidas.

El encargo social de esta gran revolución educativa es formar hombres cultos y patriotas que garanticen la continuidad de la obra revolucionaria, que se nutran de las raíces históricas del pensamiento cubano y en especial de José Martí, baluarte teórico y práctico para las nuevas generaciones de cubanos y latinoamericanos. El estudio y el conocimiento de su vida y obra, ha sido guía y es consulta obligada para delinear el curso de la revolución cubana.

Así se evidencia en los objetivos de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba (PCC) en que el objetivo No. 62 señala: "Profundizar en legado ético, humanista y antiimperialista del pensamiento de José Martí, como fundamento esencial de la práctica revolucionaria, incrementar su aplicación en todo el sistema de enseñanza y su divulgación en los medios de comunicación masiva."(PCC. 2012: 3)

La Educación Técnica y Profesional tiene como objetivo, formar técnicos de nivel medio y obreros calificados que en su desempeño, estén a la altura de las exigencias de la ciencia, la técnica y la tecnología del siglo XXI, con un alto sentido patriótico y compromiso con el proyecto social, nutridos de lo mejor del pensamiento fundacional cubano.

El trabajo que se presenta es el resultado de una investigación que durante cinco cursos escolares se aplicó desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas a la Educación Técnica y Profesional dirigida a la transformación del trabajo de las Cátedras Martianas y el estudio, difusión y promoción de la obra y pensamiento de José Martí se presentan los principales resultados de su aplicación, por lo que el objetivo Potenciar el trabajo de las Cátedras Martianas en la Educación Técnica y Profesional.

DESARROLLO.

El término estrategia, es muy utilizado en el ámbito investigativo en la actualidad, por su contenido se asocia a conceptos como dirección, organización, planeación, política, objetivos, metas, acciones.

En el campo educativo, este término es abordado con fuerza en los últimos tiempos con el fin de lograr el mejoramiento y transformación de las actividades docentes, de superación profesional, de enfoques metodológicos, de enseñanza aprendizaje, de dirección de procesos institucionales o de direcciones muy específicas

.El proceso de elaboración de la estrategia pedagógica partió del diagnóstico del trabajo de las Cátedras Martianas en la ETP. Para ello, se tuvo en cuenta la información que se obtuvo en las visitas de control y entrenamientos metodológicos realizados por la autora y del empleo de métodos como observaciones (a clases, a actividades socio políticas y actividades extraescolares) y a las reuniones de las Cátedras Martianas, encuestas y entrevistas.

Los autores consideran la estrategia pedagógica para potenciar el trabajo de las Cátedras Martianas en la ETP *como la actividad pedagógica que, a partir del estado inicial en que se encontraba el trabajo de las Cátedras Martianas y con objetivos y acciones secuenciadas e interrelacionadas, propicia la transformación al estado deseado en el accionar de las cátedras y en consecuencia en el estudio, difusión y promoción de la obra y pensamiento martiano.*

Potenciar se entiende en este trabajo como la acción de fortalecer e incrementar el trabajo de la Cátedra Martiana en función de lograr que este sea sistemático, cooperado y se centre en el asesoramiento a la labor de los agentes y agencias educativas en el instituto politécnico con lo que se favorecerá también la implementación del Programa Martiano en ese instituto politécnico.

La estrategia que se presenta es pedagógica porque acciona sobre los componentes del proceso de educación técnica y profesional (presidentes de las cátedras, profesores, estudiantes, trabajadores de las entidades laborales, padres, miembros de la comunidad) y también sobre los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación relacionados con el estudio, difusión y promoción de la obra y el pensamiento martiano.

El trabajo de las Cátedras Martianas se centra en el accionar de la cátedra para aunar los esfuerzos de todos los agentes y agencias educativas que tributan a la formación de técnicos de nivel medio en las distintas especialidades.

Se distingue por incluir a la entidad laboral como una de esas agencias y por supuesto, a los tutores de la práctica y los especialistas de la producción que imparten clases en las aulas anexas. Por tanto, el alcance de la estrategia pedagógica rebasa el marco de la ETP, al vincularse con las entidades laborales, con la familia, y con la comunidad con las que establece vínculos de trabajo compartido. La estrategia que se presenta es pedagógica porque acciona sobre los componentes del proceso de educación técnica y profesional (presidentes de las cátedras, profesores, estudiantes, trabajadores de las entidades laborales, padres, miembros de la comunidad) y también sobre los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación relacionados con el estudio, difusión y promoción de la obra y el pensamiento martiano.

Por otra parte, involucra a un grupo de profesores para realizar un determinado curso de acciones lógicas desde la perspectiva del logro de los objetivos pedagógicos propuestos: potenciar el trabajo de la Cátedra Martiana en los institutos politécnicos y va dirigida a la interrelación entre el proceso de enseñanza, de educación y de aprendizaje con vistas a alcanzar objetivos educativos en el estudio, difusión y promoción de la obra y pensamiento martiano.

La estrategia se orienta hacia el desarrollo de la personalidad de todos los implicados, con la incorporación de las acciones en la dirección del proceso de educación técnica y profesional, a partir de la situación diagnosticada y el alcance para el cual se ha diseñado la estrategia.

La especificidad del objeto de transformación, es el trabajo de las Cátedras Martianas en los institutos politécnicos de La Habana, que tributa a la implementación del Programa Martiano en la ETP.

Para la presentación de la estrategia pedagógica se parte de la propuesta que hacen De Armas Ramírez, Nerely y otros (2003), la cual se adecua al ámbito concreto sobre el que se pretende incidir que es el trabajo de las Cátedras Martianas en los institutos politécnicos de La Habana. Se asume que el diagnóstico forma parte de las acciones de la estrategia y por lo que no se incluye como un componente de esta. Se parte de la fundamentación para precisar el resto de los componentes de la estrategia.

Los componentes de la estrategia están interrelacionados dialécticamente, cada uno en su proyección va estableciendo las relaciones de continuidad, de construcción y desarrollo de esta, van marcando la sistematicidad en el ascenso hacia un estadio superior en la transformación que se aspira en el trabajo de las Cátedras Martianas.

Sus relaciones internas, son de jerarquía, de coordinación y subordinación entre sus compontes. Los puntos de partida que forman parte de la fundamentación, orientan el objetivo general y guían la planeación estratégica con la que guardan una relación de jerarquía. Los puntos de partida y el objetivo se concretan a partir del trabajo del consejo técnico asesor, que no es un componente de la estrategia, pero es quien permite que esta se lleve a efecto.

Como parte de la fundamentación de la estrategia pedagógica, se incluyen el sistema de puntos de partida que constituyen presupuestos generales que la guían.. Se consideran **puntos de partida** de la estrategia pedagógica, los siguientes:

La orientación. La estrategia tiene en cuenta que, tanto su objetivo general, como cada una de las etapas que la constituyen, así como las formas de implementación y evaluación, de la participación consciente de todos en la estrategia y que las acciones que se proyecten sean de significación y trascendencia como una vía de autoeducación de los participantes,

La relación capacitación-asesoramiento como vía de potenciar el trabajo de la Cátedra Martiana. Este punto de partida moviliza las acciones de la estrategia. La capacitación se vincula al asesoramiento, la primera se dirige a la preparación de las Cátedras Martianas en el estudio y profundización teórica y metodológica (formas de hacer) para que puedan realizar el asesoramiento, función principal de estas, dirigida a multiplicar y estimular a través de acciones sistemáticas y cooperadas, en el logro del estudio, difusión y promoción de la obra y pensamiento martiano.

Se coincide con Añorga Morales (2006) que considera la capacitación como: "El proceso de actividad de estudio sistemático y planificado que se basa en las necesidades reales y prospectivas de una entidad" (Añorga Morales. 2006: 6) En este caso, preparar a los presidentes de las Cátedras Martianas y a todos sus integrantes para que realicen adecuadamente la función de asesoramiento.

La sistematicidad e intencionalidad desde la planificación, organización, ejecución y control de las acciones que se instrumenten teniendo en cuenta la unidad dialéctica entre ellas. La planificación se basa en la proyección del conjunto de etapas y acciones que la componen, con énfasis en la interrelación que debe existir entre ellas, garantizar su frecuencia, la lógica y coherencia con que se planifican, unido a la organización. En relación con la organización se coincide con lo planteado por Cuevas Casas y otros (2002) quienes señalan que la organización "...implica asignación de tareas, las relaciones de subordinación y coordinación en la determinación de objetivos." (Cuevas Casas. 2002: 6)

La cooperación entre los agentes y agencias educativas. Una característica del trabajo de la Cátedra Martiana es su carácter cooperado, esta se constituye en un punto de partida para potenciar su trabajo. Por ello, también debe partir de la ejecución conjunta de todas las acciones planificadas y organizadas y de las relaciones de ayuda que deben producirse entre la Cátedra Martiana y todos los agentes y agencias educativas.

La cooperación se analiza en esta estrategia en coincidencia con la propuesta de Bermúdez Morris y otros, (2010) en el que esta se concibe como: "Acciones conjuntas que implican la realización armónica de las tareas, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida, en el logro de los objetivos". (Bermúdez Morris. 2010: 36-37)

La cooperación en la estrategia se nutre también del principio de la dirección participativa propuesto por Bringas Linares (1999) el cual se refiere a "... la participación de todos los factores que intervienen para transformar la realidad en la escuela: directivos, la representación de las organizaciones políticas y de masas, profesores, estudiantes, trabajadores y estudiantes así como, representantes de la comunidad y la familia." (Bringas Linares. 1999: 12) Todos estos factores, complementan la ETP con los trabajadores de las entidades laborales.

Las relaciones sistémicas que se dan entre estos puntos de partida de la estrategia parten de la jerarquía que se le concede a la orientación se concreta a través de la relación estrecha de coordinación entre la capacitación a la Cátedra Martiana y el asesoramiento que ella realiza, lo cual influye en la sistematicidad e intencionalidad de las acciones y en la cooperación en la actuación de estos, las cuales tienen entre ellas relaciones de coordinación y subordinación entre los puntos de partida y la el trabajo de la Catedra Martiana existe una interrelación dialéctica, muestran interdependencia y su accionar es sistemático y cooperado en el asesoramiento a los agentes educativos.

Objetivo general de la estrategia. Potenciar el accionar de las cátedras martianas para el estudio, difusión y promoción de la obra y el pensamiento martiano en la ETP, que permita disminuir las insuficiencias detectadas y alcanzar el estado deseado.

Planeación estratégica En la obra "La planeación estratégica en el trabajo comunitario" (2000) se expresa: "la planeación "diseña", con una visión realista y audaz, para modificar sustancialmente el estado de cosas del cual se parte.." (Colectivo de autores. 2000: 19)

Este componente en la estrategia, centra su atención en el diseño de acciones dirigidas al trabajo de las Cátedras Martianas,

Por ello se definen como **metas de la estrategia**, a corto plazo, el desarrollo de la capacitación de los presidentes de las Cátedras Martianas, desde el punto de vista teórico y metodológico en función de que ellos orienten y estimulen, el estudio, difusión y promoción de la obra y pensamiento martiano.

A largo plazo se persigue la puesta en práctica de un sistema de acciones para el trabajo de la Cátedra Martiana para ser aplicadas por los agentes educativo, en la clase, las actividades sociopolíticas y extraescolares y durante la práctica laboral.

El componente de planeación estratégica se estructura en tres etapas. Cada etapa es independiente, existe una unidad dialéctica, en su accionar con momentos de flujo y reflujo, es un movimiento de las formas más simples a las más complejas, es retroalimentación y cambio, en el trabajo de la Cátedra.

Desarrollo del plan de acciones anual adecuado a las características de la escuela politécnica

Se recomiendan las siguientes **acciones dirigidas al contexto de actuación clases:**

- Realización de sesiones de trabajo con los profesores y jefes de asignaturas para la sensibilización y el establecimiento de compromisos en relación con el estudio, difusión y promoción de la obra y pensamiento martiano, vinculada a las asignaturas o actividades docentes que imparten.
- Desarrollo de sesiones metodológicas a nivel de departamento para el análisis de las actividades de carácter académico, laboral e investigativo donde se pueda abordar el pensamiento martiano, teniendo en cuenta las especialidades y enfoque hacia la ciencia.
- Implementación de los procedimientos metodológicos que permitan el tratamiento del pensamiento martiano teniendo en cuenta:

.Acciones dirigidas a las actividades sociopolíticas:

- Realización de sesiones de trabajo con las direcciones de las organizaciones estudiantiles y juveniles para la sensibilización y logro de compromiso con el tratamiento del pensamiento martiano en las actividades planificadas y lograr su protagonismo en la realización de las actividades.
- Conformación de grupos y detección de alumnos con conocimientos sobre la obra de Martí, para que sean agentes promotores de la divulgación de la obra y el pensamiento martiano en la escuela.
- Creación de áreas ambientales promovidas por los estudiantes donde se manifiesten sus obras y acciones culturales para promover y divulgar la obra martiana.

Acciones dirigidas a las actividades extraescolares:

- Coordinación con los representantes de la comunidad, la realización de actividades comunitarias relacionadas con la futura profesión, la salud, el medio ambiente, la educación ciudadana, y otras que en su contenido aborden la obra y el pensamiento martiano.

- Vinculación de los centros docentes y laborales así como personalidades destacadas de la comunidad en la participación en el desarrollo de las acciones que promueva la Cátedra Martiana relacionadas con el estudio, difusión, y promoción de las ideas de Martí.

- Fortalecimiento de la vinculación de la escuela con la historia local y el Proyecto Identidad, como vía para la promoción de la obra y el pensamiento martiano, que puede incluir el mantenimiento de tarjetas y monumentos o sitios históricos de la comunidad.

Acciones dirigidas a las entidades laborales vinculadas directamente con el instituto politécnico:

En este contexto, hay que tener en cuenta el trabajo en las aulas anexas y la práctica laboral y pre profesional. La preparación de los especialistas de la producción para el trabajo con la obra martiana, se incluirá en las sesiones de preparación metodológica que realizan con ellos los profesores que los asesoran en la entidad laboral.

Otras acciones a realizar en la entidad laboral son:

- Coordinación con las organizaciones de masas de las entidades laborales para desarrollar en las asambleas sindicales, actividades para el estudio de la obra de José Martí. En esas actividades participan los estudiantes de práctica.

- Conformación de círculos de estudio acerca de la obra de José Martí, bajo la dirección de estudiantes de práctica.

- Creación de Cátedras Martianas en las entidades laborales,

Como consecuencia de los cambios ocurridos en el accionar de las Cátedras Martianas se produjo:

- Un mejoramiento en el tratamiento al componente académico, laboral e investigativo en la realización de tareas independientes dentro y fuera de la clase, donde se incentivó que el estudiante reflexione y personalice las enseñanzas de José Martí y las exprese en la elaboración de planes de lecturas, la realización de mapas conceptuales, selección de palabras claves, para diseñar un cuadro sinóptico.

- Incorporación de la obra y pensamiento martiano, en la proyección de tareas a realizar en las entidades laborales durante la práctica laboral y preprofesional y en los últimos años de aplicación de la estrategia, en las aulas anexas, involucrando a los tutores de la entidad laboral lo que propició el vínculo de la teoría y la práctica.

- Desarrollo de trabajos prácticos, de curso y trabajos investigativos donde se manifestó el actuar y el pensar martiano a la luz de estos tiempos, en su trascendencia histórica y su valor como conducta cotidiana.

- Avances en la preparación de actividades sociopolíticas y extraescolares. Estas actividades fueron planeadas y preparadas desde las propias reuniones de las organizaciones estudiantiles como centro educar en la necesidad de la participación consciente en las actividades, en la riqueza cultural y axiológica que aporta la obra martiana para el despliegue de actitudes ideopolíticas. -Establecimiento de relaciones de cooperación y coordinación de trabajo para posibilitar la interacción con la comunidad y de las organizaciones de masas, las familias, para unir esfuerzos en el empeño de fomentar el estudio, difusión y promoción de la obra y pensamiento martiano. Desarrollo de círculos de interés y sociedades científicas estudiantiles relacionados con la obra martiana, vinculados a la orientación profesional y el interés por las carreras pedagógicas. El cuidado de tarjetas y monumentos en los alrededores del instituto politécnico, su mantenimiento estético como entorno ambiental y de proyección de valores que contribuyó a promover el desarrollo estético y la responsabilidad ciudadana, patrióticos y revolucionarios.

- Realización, audiencias sanitarias, donde se abordó el pensamiento martiano en torno a la salud, el cuidado del cuerpo, el desarrollo de las actividades físicas, el amor a los niños y a los ancianos, a las plantas y los animales como parte del entorno familiar y comunitario.

A estos resultados se les dio salida a través de la realización de seis talleres provinciales y seis Coloquios Martianos en la UCP "Enrique J. Varona", en los que participaron los agentes y agencias educativas y como cierre de las actividades desarrolladas en cada curso escolar y sentar pautas del trabajo a realizar en el próximo curso.

CONCLUSIONES

1. El trabajo de las Cátedras Martianas en los institutos politécnicos se caracteriza por el accionar sistemático y cooperado en el asesoramiento a los agentes y agencias educativas para el estudio, difusión y promoción de la obra y el pensamiento martiano en los diferentes contextos de actuación de la ETP. Se privilegia el papel que le corresponde a la entidad laboral como contexto específico en el trabajo de la Cátedra Martiana en los institutos politécnicos.
2. La estrategia pedagógica está estructurada en componentes que se interrelacionan dialécticamente. Considera un sistema de puntos de partida que orientan el objetivo general que rectorea la planeación estratégica con acciones de sensibilización, planificación y organización, ejecución y control, incorporando orientaciones para su implementación y evaluación, todos dirigidos a potenciar el trabajo de la Cátedra Martiana en los institutos politécnicos de La Habana.
3. Los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia pedagógica revelan la transformación del trabajo de las Cátedras Martianas en los institutos politécnicos de la Habana con el logro de mayor sistematicidad y cooperación en el asesoramiento los agentes y agencias educativas y un mejoramiento en el estudio, difusión y promoción del pensamiento y la obra de José Martí en los diferentes contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PCC. (2012). *"Primera Conferencia Nacional del PCC"*. La Habana, 29 de enero. Pág. 3
- Añorga Morales J. y otros (2006). *"Glosario de términos de Educación de Avanzada"* La Habana, Pág.6
- Cuevas Casas, C. (2002). *"Fundamentos de la dirección educativa"*. Ciudad de La Habana, Pág.6
- Bermúdez Morris y otros. (2010). *"Modelo para la dirección de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación"*. Ciudad de La Habana, Págs 36-37
- Bringas Linares, J.A. (1999). *"Modelo de planificación estratégica universitaria"*. Ciudad de La Habana. Pág. 12
- Colectivo de autores (2000). *"La planeación estratégica en el Trabajo Comunitario"* La Habana, Pág.19

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco Pérez, A. (2003). *"Filosofía de la Educación"*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Bringas Linares, J. A. (1999). *"Modelo de planeación estratégica universitaria"*. (Tesis doctoral). ISPEJV. Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, F. (1981). *"Discurso de Graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech."* En: Periódico Granma. Ciudad de La Habana, 8 de julio.
- Chacón Arteaga, N. y otros (2006). *"Dimensión Ética de la Educación Cubana."* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Chávez Rodríguez, J.A. (1990). *"Acercamiento necesario al pensamiento de José Martí"*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Engels, F (2002). *"Dialéctica de la naturaleza"*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

- Gómez Álvarez, L. (2006). *"Estrategia y alternativas pedagógicas"*. ISPEJV. Ciudad de La Habana. (En soporte digital)
- Gómez Ferrer, J. G. (2002). *"La revolución del 95"*. En: Periódico Granma, Ciudad de La Habana, 20 de mayo.
- Gómez Moldes, J. (1992). *"La Cátedra Martiana: una vía para profundizar en la vida y obra de nuestro Héroe Nacional"*. En: Revista Educación, Nro. 81. Ciudad de La Habana,.
- Gómez Sixta, A. y otros. (2011). *"Valor y utilización de la obra martiana para la formación de valores en la juventud cubana"*. Curso18. Congreso Internacional de Pedagogía '2011. Sello Editor Educación cubana. La Habana.
- González Carrillo, N. (2011). *"Sistema de Acciones para las Cátedras Martianas vinculado al Sistema de salud cubano"*. (Tesis de Maestría). La Habana.
- Guerra Sánchez, R. (1904). *"Historia Abreviada de Historia de Cuba"*. Editorial Fernández y Cía. La Habana.
- Guadarrama González, P. (2001). *"El redespertar de la articulación del pensamiento martiano, el marxismo y el leninismo"*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Martí Pérez, J.J. (1975). *"Obras Completas"*. Tomos I al XVIII. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Martínez González, B. (1999). "El proceso educativo integral fuente inagotable de valores" (Tesis de maestría). ISPETP. Ciudad de La Habana.
- Mendoza Portales, L. (1970). *"Axiología y cultura en José Martí"*. (Tesis doctoral). ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, 2003. Miró Argenter, J. "Crónicas de la Guerra". Ediciones Huracán. La Habana,
- Pabón Núñez, L. (1941). *"El culto de Martí en Cuba"*. En: Archivo de José Martí, Año. II. Número. 2 de diciembre de 1941. Ministerio de Educación. La Habana.
- Pacheco González, M.C. (2006). *"Marxismo y tradición en Cuba"*. (1935-1953). Revista Cuba Socialista. No 40. Ciudad de La Habana.
- Pérez Aguilera, F. (2003). *"Alcance del pensamiento martiano"*. Editado por Verde Olivo. Ciudad de La Habana.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *"Metodología de la investigación educacional"* Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Pichardo Viñals, H. (2001). *"Documentos para la Historia de Cuba"*. Tomo 3. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Pla López, R. (1996). *"Utilización de la obra de José Martí como fuente para el trabajo en la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia"*. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- Centro de Estudios Martianos (2008). *"Programa Martiano Integral de la Sociedad Cubana"*. Ciudad de La Habana.
- Pupo Pupo, R. (1999). *"La actividad como categoría filosófica"*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Quesada Miranda, G. (1985). *"Iconografía martiana"*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de La Habana.
- Ramírez García, R. (2003) *"Para estudiar al maestro"*. Editado por Verde Olivo. Ciudad de La Habana,
- Ramonet, I (2006). *"Cien horas con Fidel"* Editado por la Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. Ciudad de La Habana.

- Ramos Pantoja M.L. (2012). *"El trabajo de la Cátedra Martiana en la sede universitaria municipal de Jobabo: Principales experiencias."* Innovación Tecnológica Vol.18, Nro. 4, La Habana, octubre-diciembre. (En soporte digital)
- Rivas Toll, E. (2008). *"Pensamiento Filosófico de José Martí"*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- Roa García, R. (1978). *"Rescate y proyección de José Martí"*. En: "Siete enfoques marxistas sobre José Martí." Editora Política. La Habana.
- Roca Calderío, B. (1961). *"Los fundamentos del Socialismo en Cuba"*. Ediciones Populares. La Habana.
- Rodríguez, F. y otros. (2008). *"La evaluación de la calidad de la actividad educacional de la familia y la comunidad."* Resultado de investigación. ISP "Félix Varela". Villa Clara. (En soporte digital)
- Rodríguez Sánchez, R. (2002). *"Dos ríos a caballo con el sol en la frente"*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana,
- Rodríguez, C.R. (1995). *"La refundación universitaria de los valores humanos"*. Evento Internacional Pedagogía 95. Ciudad de La Habana.
- Rodríguez del Castillo, M.A. (2002). *"Estrategia metodológica para la preparación postgraduada de los docentes en [la lectura](#) de la obra martiana."* (Tesis doctoral). ISP "Félix Varela". Villa Clara.
- Vitier, C. (1992). *"Conferencia: José Martí hombre universal"* Centro de Estudios Martianos. Ciudad de La Habana, 7-10 abril.