

# La Educación Ambiental en comunidades en situación de vulnerabilidad del municipio Imías

## *Environmental Education in communities in vulnerable situations in the Imías Municipality*

Recibido: 16/03/2024 | Aceptado: 20/06/2024 | Publicado: 10/07/2024

M. Sc. Yandri Disotuar Lores <sup>1\*</sup>  
Dr. C. Amparo Osorio Abab <sup>2</sup>  
Dr. C. Ana Gloria Rubié Cabrera <sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Profesor Auxiliar. Universidad de Guantánamo. CUM Imías. Cuba. [disotuaryandris@gmail.com](mailto:disotuaryandris@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0009-0004-7442-3281>

<sup>2</sup> Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. CEEA-GEA. Cuba. [florescita21@gmail.com](mailto:florescita21@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0537-4055>

<sup>3</sup> Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. CEEA-GEA. Cuba. [anagloriarubiecabrera@gmail.com](mailto:anagloriarubiecabrera@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6697-3169>

### Resumen:

Los desafíos ambientales que afronta el planeta en la actualidad son el resultado de la interrelación negativa del ser humano con los demás componentes del medio ambiente en el decurso de su existencia, unido a la variabilidad climática y sus escalas de afectación, lo que convierten a la educación ambiental en un proceso sistemático y necesario para la transformación de la situación ambiental de las comunidades. La investigación tuvo como objetivo proponer actividades de educación ambiental en comunidades en situación de vulnerabilidad en el municipio Imías provincia Guantánamo como una experiencia que tribute al desarrollo local. La aplicación de la metodología investigación acción-participativa permitió indagar en los problemas ambientales de las comunidades en situación de vulnerabilidad, para tal se utilizaron métodos como la observación, la encuesta, la entrevista y el estudio documental. La propuesta se aplicó en tres comunidades localizadas en dos consejos populares del municipio Imías, estas son: Circunscripción 23, La

línea, Yacabo Abajo. Se obtuvieron resultados satisfactorios en la ejecución de acciones de educación ambiental a partir de la creación del aula ecológica en la comunidad, la actuación responsable y la participación activa de los comunitarios, mediante el trabajo comunitario integrado como una vía que responda al desarrollo local.

**Palabras clave:** comunidad, medio ambiente, desarrollo local, sostenibilidad ambiental.

### Abstract:

*The environmental challenges that the planet faces today are the result of the negative interrelation of the human being with the other components of the environment in the course of its existence, together with climate variability and its scales of impact, which make environmental education in a systematic and necessary process for the transformation of the environmental situation of the communities. The objective of the research was to propose environmental education activities in communities in vulnerable situations in the Imías municipality, Guantánamo*



*province, as an experience that contributes to local development. The application of the participatory action research methodology allowed us to investigate the environmental problems of communities in vulnerable situations, for which methods such as observation, survey, interview and documentary study were used. The proposal was applied in three communities located in two popular councils of the Imías municipality, these are: Circumscription 23, La*

*Línea, Yacabo Abajo. Satisfactory results were obtained in the execution of environmental education actions from the creation of the ecological classroom in the community, responsible action and active participation of community members, through integrated community work as a way that responds to local development.*

**Keywords:** *community, environment, local development, environmental sustainability.*

---

## Introducción

Los retos ambientales presente en el siglo XXI, debido a los problemas ambientales globales, como el cambio climático; unido el impacto causado por la pandemia de la Covid-19 en el mundo y en Cuba, justifican la necesidad de aplicar políticas que aporten hacia la transición de un modelo socioeconómico que sea climáticamente neutro, resiliente y con enfoque de sostenibilidad.

En consecuencia, la situación ambiental que enfrenta el archipiélago cubano, convoca a fortalecer la educación ambiental comunitaria en los pobladores, como un proceso fundamental para minimizar y buscar posible solución a los problemas ambientales desde el ámbito local.

En este sentido la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce que el medio ambiente ha cambiado de forma acelerada en los últimos años más que, en cualquier otra etapa de la historia.

Desde esa perspectiva, la educación debe contribuir a la mejoría de las relaciones sociales amigables con el ambiente como establece el objetivo de desarrollo sostenible número cuatro de la Agenda 2030, "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos." (Organización de Naciones Unidas, 2015, p.5)

En los últimos años se siguen patentizando diversas cumbres, congresos e investigaciones encaminados a fortalecer el papel de la educación ambiental desde la comunidad en sus múltiples miradas científicas, tales como: Cumbre del Grupo de los 77 (G77) y China (2023), Río de Janeiro (2012), ALBA-TCP (2004), Cop-27 (2022), las cuales insisten en la necesidad de que la educación ambiental actúe a favor de las comunidades y propicie el desarrollo local así como la sostenibilidad ambiental.

Por tanto, la educación ambiental en la comunidad permite definir un adecuado sistema de comunicación con los pobladores en la que se encuentre insertado el trabajo comunitario integrado desde el vínculo Universidad-Empresa-Gobierno-Comunidad como una vía de contribución a la estrategia de desarrollo territorial.

Las exigencias que demanda la educación ambiental en las comunidades en situación de vulnerabilidad del municipio Imías, aún denotan insuficiencias que limitan el alcance de la educación ambiental comunitaria como una vía del desarrollo local



El presente artículo tiene como objetivo proponer actividades de educación ambiental en comunidades en situación de vulnerabilidad en el municipio Imías provincia Guantánamo como una experiencia que tribute al desarrollo local

## Materiales y métodos

La metodología aplicada fue la investigación acción-participativa que permitió indagar en los problemas ambientales presentes en las comunidades en situación de vulnerabilidad del territorio Imiense. Los métodos utilizados fueron: la observación, la encuesta, la entrevista y el estudio documental.

La observación: se aplicó en las visitas a sesiones de trabajo de los grupos de trabajo comunitario integrado existentes en las comunidades en situación de vulnerabilidad, lo que permitió conocer sus debilidades y fortalezas para establecer el vínculo entre los líderes comunitarios, cuadros de empresas, el gobierno local y los miembros de la comunidad.

La encuesta: se realizó a estudiantes, amas de casa, jubilados, campesinos y trabajadores por cuenta propia para saber los conocimientos que poseen en educación ambiental.

La entrevista: se aplicó a líderes comunitarios y directivos de los Grupos de Trabajo Comunitario Integrado, con la finalidad de conocer su preparación para dirigir este proceso en la comunidad.

El estudio documental: permitió la búsqueda de los antecedentes necesarios para el desarrollo de la investigación desde el estudio de documentos rectores.

La propuesta se aplicó en tres de las comunidades con situación de vulnerabilidad del municipio Imías: Circunscripción 23, La línea, Yacabo Abajo

## Resultados y discusión

La actual situación ambiental, denota la pérdida de distintas especies y el respeto a la diversidad biológica y cultural, por tanto, la educación ambiental requiere fortalecerse desde el pensamiento y la acción, de ahí que en Informe sobre la Brecha de Emisiones se plantea que: "La crisis climática requiere de una transformación rápida de las sociedades humanas" (Programa de Naciones Unidas para el Medioambiente, 2022, p. 1).

En este sentido la educación ambiental insta a la creación de nuevos espacios de intercambios de saberes en función de dialogar en torno a la realidad ambiental desde una visión sistémica e interdisciplinaria, para la reorientación de las acciones individuales, grupales, locales y globales por el bien de todos.

La educación ambiental demanda la creación de nuevos pensamientos, a visiones complejas de las realidades, a intercambios de saberes e ignorancias, a enfoques sistémicos e interdisciplinarios, al acompañamiento vital para el reconocimiento del mundo y a la reorientación de las acciones individuales, grupales, locales y globales.

La educación ambiental comunitaria se entiende como "un proceso sistemático desde la escuela para el mejoramiento y transformación de la comunidad, considerando su característica sociocultural y dirigida hacia el desarrollo sostenible local". (Relaño Rigual, 2010, p. 38).

Por ende, se insiste en el mejoramiento y transformación de la comunidad, donde se asumen los principios del desarrollo sostenible, donde educación ambiental comunitaria enuncia una trascendental expresión de la educación ambiental. Su presencia, como enfoque fundamental, ha mostrado la necesidad de vinculación de todos los procesos formativos ambientales con las comunidades locales donde se desarrolla la vida y donde pueden y deben darse acciones de gran trascendencia hacia la consecución de un futuro sustentable (Tréllez Solís, 2015).



Resulta necesario educar a las nuevas generaciones en la prevención y protección de los recursos naturales, a partir del marco legislativo ambiental. El sector educacional posibilita desde sus planes de estudios promover y actualizar conocimientos encaminados a las buenas prácticas en el manejo y uso responsable de los recursos naturales. De ahí la necesidad de incorporar desde la formación el conocimiento de los derechos, deberes y responsabilidades con el medio ambiente desde lo legislado en Cuba (Díaz Mullings, et al , 2023).

En Cuba la educación ambiental comunitaria ha transitado desde la educación ambiental y el trabajo comunitario con un amplio reconocimiento a lo social y lo cultural, debido a los problemas ambientales, donde se le da una mayor atención y prioridad aquellas comunidades diagnosticadas como vulnerables.

En este sentido la COP 27, centra el debate y consenso en cuatro aspectos importantes: la mitigación, la adaptación, la financiación y la colaboración. Precisamente en este último precisa que:

Es necesario asegurar la participación de todas las comunidades, incluidas aquellas más vulnerables y afectadas por el cambio climático, y la colaboración de los sectores públicos y privados, declara que apremia la participación de las comunidades, en especial aquellas en situaciones de vulnerabilidad. (ONU, 2022, p. 9)

Desde estos argumentos, el barrio como antesala del desarrollo local en la comunidad es el que permite integrar todos los recursos que este tiene como son los valores sociales y culturales de la población, hábitos de convivencia social, uso y aprendizaje de saberes y tradiciones, el rol que juegan los líderes de organizaciones políticas y de masas como son Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y las Federación de Mujeres Cubanas (FMC), a favor del medio ambiente.

En la conferencia inaugural del Congreso Internacional Pedagogía 2023, se expresó que:

El desarrollo local ocupa un importante lugar en la agenda del Estado y gobierno cubanos. Apreciamos un creciente reconocimiento del papel del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo local. Los sistemas de educación y educación superior y de ciencia, tecnología e innovación fortalecen su proyección hacia los territorios. (Díaz-Canel Bermúdez, 2023, p. 8)

En el contexto cubano, al municipio se reconoce como el lugar clave en el sistema socio político del país, según refiere el artículo 168 de la Constitución de la República de Cuba, que respalda la autonomía municipal y su personalidad jurídica. (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019)

El municipio de Imías se destaca por sus características costeras y montañosas, se ubica al sureste de la provincia Guantánamo. Sus límites físico-geográficos son: Norte-Baracoa, Este-Maisí, Sur-Mar Caribe, Oeste-San Antonio del Sur. Dada las características físico-geográficas, la belleza de flora y fauna, la riqueza cultural que posee; Imías, se reconoce internacionalmente como el semidesierto cubano, lo que justifica la necesidad de prestar atención a la educación ambiental en comunidades en situación de vulnerabilidad para así mantener sus condiciones ambientales y propiciar el desarrollo local.

El municipio de Imías posee 39 circunscripciones, seis consejos populares y 24 asentamientos, presenta 9 comunidades en situación de vulnerabilidad, en donde predomina la práctica de juegos ilícitos, jóvenes desvinculados, embarazos precoces, madres solas con más de tres hijos, así como la casa indiscriminada de especies en peligro de extinción.

En tal sentido se decide aplicar una propuesta de actividades en las comunidades en situación de vulnerabilidad seleccionadas. Estas contienen: título, objetivo, lugar, participan, descripción, pasos a seguir, conclusión, evaluación.

### Actividad 1



Título: Transformando el barrio que amamos

Objetivo: Retroalimentar a los factores de la comunidad a partir del trabajo comunitario integrado desde la aplicación de talleres y espacios fijos permitiendo un mayor compromiso de la participación comunitaria en las actividades que se realizan.

Lugar donde se realiza: CDR # 4 del consejo popular Jesús Lores Imías perteneciente a la circunscripción 23.

Participan: Estudiantes, profesores, padres de familia, delegados, presidente de consejo popular, ama de casas, jubilados, presidente de CDR, secretaria de las FMC, coordinador de la MIPYMES, CUM,

Descripción: Se realiza una convocatoria a los pobladores de la comunidad lanzando la campaña de limpieza e higienización de mi comunidad. Jugando un rol protagónico los líderes comunitarios en cada grupo previamente preparados: un grupo se enfoca en la eliminación de los micro vertederos, otro grupo se dirige a recogida de materias prima en la comunidad y otro a la siembra de plantas ornamentales en lugares identificados como micro vertederos y zona de pastoreos con vistas a lograr el objetivo propuesto. Se registran evidencias fotográficas de los participantes en las campañas de higienización y limpieza de la comunidad.

Pasos a seguir:

1. Formar grupos de trabajo con un líder comunitario.
2. Promocionar la actividad en la fecha prevista con anticipación
3. Delimitación del área donde se va realizar la actividad.
4. Campaña de limpieza e higienización.
5. Delegar en las entidades responsables de trasportar la basura recogida y la entrega de materias primas
6. Creación de jardineras en neumáticos y siembra de plantas
7. Presentación de cada grupo con su líder comunitario la forma cultural de favorecer el barrio que amamos.

Conclusión: Una vez realizado se resalta como resultados de las campañas de limpieza e higienización realizadas, se decidió por los comunitarios y el trabajo comunitario integrado de las Empresas, CUM y el Gobierno, establecer todos los meses un día para darle continuidad al trabajo desarrollado con vistas a extenderlo a otras comunidades en situación de vulnerabilidad como una vía de contribuir al desarrollo local.

Evaluación: la evaluación individual será cuantitativa de acuerdo con el desempeño de los grupos formados, y de forma colectiva cualitativa.

## Actividad 2

Título: El Amor engendra la maravilla. (Creación del aula ecológica)

Objetivo: Creación del aula ecológica comunitaria con toda la participación popular de forma tal que integre todas las acciones de educación ambiental comunitaria en pos del desarrollo local.

Lugar donde se realiza: CDR # 4 del consejo popular Jesús Lores Imías perteneciente a la circunscripción 23.

Participan: Estudiantes, profesores, delegados, presidente de consejo popular, ama de casas, iglesia pentecostal, jubilados, presidente de CDR, secretaria de las FMC, coordinador de la MIPYMES, CUM, Agroforestal, Acueducto, Delegación de la Agricultura.





Descripción: Se realiza una movilización en la comunidad seleccionada con el fin de crear el aula ecológica piloto con la intención de replicar la misma en las comunidades en situación de vulnerabilidad. Se ponen en práctica esfuerzos bajo el eslogan tu aporte cuenta, así como las fortalezas que emerge el trabajo comunitario integrado. Se unifican fuerzas de trabajo en cada uno de los grupos etarios desde la experiencia, reciclaje, siembra, embellecimiento y lo artesanal. Es un espacio donde prevalece la unidad, la igualdad, el amor al prójimo y la sostenibilidad ambiental.

A partir del intercambio propuesto entre los comunitarios y los líderes entre todos se precisa la:

- Identificación del espacio donde se muestren las condiciones para la creación del aula ecológica comunitaria en comunidades en situación de vulnerabilidad.
- Coordinación con los factores de la comunidad y el intercambio con representantes de empresas enmarcadas en el consejo popular que contribuirán en el montaje del aula ecológica.
- Reunión comunitaria FMC, CDR, para la identificación de los recursos que se necesitan, así como recogidas de materias primas.
- Diseño del aula ecológica.
- Compilación de evidencias fotográficas durante todo el proceso de montaje.
- Se observa la responsabilidad, la ayuda y colaboración de los participantes tanto del sector estatal y no estatal, así como los factores comunitarios durante el montaje del aula.
- La socialización de los resultados finales con otras comunidades en situación de vulnerabilidad.

Pasos a seguir:

1. Preparación del terreno (limpieza y organización)
2. Emparejamiento del terreno con tierra para nivelar el suelo desde el uso de palas picos, azadón, rastrillo.
3. Compactación de la tierra y fijarla.
4. Recogida de materiales sólidos de desechos (Díaz Mullings, et al , 2023)(pomos, botellas, latas, nailon, neumáticos)
5. Elaboración de ladrillos ecológicos.
1. 6.Creación de Jardineras ecológicas, cercas ecológicas, macetas ecológicas.
6. Encerrar el espacio con los ladrillos ecológicos.
7. Colocación de las materas (macetas).
8. Adecuación del espacio para el montaje de los elementos reciclados.
9. Colocación de los productos obtenidos del reciclaje
10. Elaboración de cocina Ecológica a partir de árboles caídos que se encuentran desechados.
11. Montaje final del aula.
12. Utilización del aula para el estudio y el esparcimiento de todos en comunidades con situación de vulnerabilidad para lograr el desarrollo local.



Conclusión: Queda como un acuerdo por los participantes que todos los meces se debe desarrollar una actividad participativa en el aula ecológica comunitaria que permita impulsar el desarrollo comunitario a partir de recursos endógenos propio de la comunidad para fomentar el sentido de pertenencia donde todo grupo etario donde cada vecino forme parte de la protección, conservación y defensa de su entorno encaminado al desarrollo local.

Evaluación: la evaluación será de forma colectiva cualitativamente resaltando el aporte de todos así como su entrega y dedicación.

## Conclusiones

La educación ambiental en comunidades en situación de vulnerabilidad es fundamental para propiciar el desarrollo local, por ser un proceso continuo, permanente y sistemático de carácter social donde los pobladores tienen un rol importante, dadas sus características, en ella se complementan todos los procesos sociales y además, existen potencialidades para el desarrollo local.

La propuesta propicio el intercambio de experiencias entre los pobladores de las distintas fases etarias, incentivando los sentimientos, educar en valores ambientales y socializar los saberes ancestrales del terruño Imiense con las nuevas generaciones en aras del desarrollo local, también contribuye con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030. Tales resultados muestran un ascenso cuantitativo en la participación de los pobladores, un cambio cualitativo en su actuación a favor del medio ambiente y el desarrollo local.

## Referencias Bibliográficas

- ALBA-TCP. (2004). *XXII Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América-Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP)*. La Habana, Cuba. Recuperado el 16 de Marzo de 2022
- Cumbre del Grupo de los 77 (G77) y China. (2023). *Los retos actuales del desarrollo: Papel de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Obtenido de <http://www.cuba.cu/politica/2023-09-17/declaracion-final-de-la-cumbre-de-la-habana-del-g-77-y-china/63757>
- Díaz Mullings, C., Rubié Cabrera, A., & Bosque Suárez, R. (2023). Educación ambiental jurídica desde la universidad a la comunidad. *Horizonte Pedagógico*, 12(4).
- Díaz-Canel Bermúdez, M. M. (2023). *La gestión de la ciencia y la innovación en el sistema de la educación general en Cuba*. Conferencia inaugural del Congreso Internacional Pedagogía 2023. MES. Palacio de Convenciones, La Habana, Cuba. Obtenido de <http://www.mined.gob.cu/conferencia-inagural-congreso-pedagogia-2023/>
- Organización de Naciones Unidas. (2012). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río +20)*. Río de Janeiro, Brasil. Recuperado el 26 de Febrero de 2022
- Organización de Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Proyecto de documento final de la Cumbre de las Naciones Unidas. Recuperado el Febrero de 2022



Organización de Naciones Unidas. (2022). *Cinco conclusiones claves de la COP-27*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2022, de <https://unfccc.int/es/proceso-y-reuniones/conferencias/sharm-el-sheikh-climate-change-conference-november-2022/cinco-conclusiones-clave-de-la-cop27>

Popular, A. N. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana, Cuba. Obtenido de <https://www.parlamentocubano.gob.cu/index.php/constitucion-de-la-republica-de-cuba>

Programa de Naciones Unidas para el Medioambiente , P. (2022). *Informe sobre la Brecha de Emisiones*. Recuperado el 30 de marzo de 2023, de <https://www.unep.org/es/resources/informe-sobre-la-brecha-de-emisiones-2022>

Relaño Rigual, L. (2010). *Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria. 2008-2010*. Inédito Tesis doctoral, Centro de Estudios de Educación Ambiental-Gea (CEEA-GEA), Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV), La Habana, Cuba.

Tréllez Solís, E. (2015). Educación ambiental comunitaria en América Latina. *Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe*.





## Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización:	40%	30%	30%
2.	Curación de datos:	40%	20%	20%
3.	Análisis formal:	40%	20%	40%
4.	Investigación:	40%	30%	30%
5.	Metodología:	30%	30%	40%
6.	Validación:	40%	20%	40%
7.	Redacción – borrador original:		90%	10%
8.	Redacción – revisión y edición:		80%	20%

## Declaración de originalidad y conflictos de interés

**El/los autor/es declara/n que el artículo: La Educación Ambiental en comunidades en situación de vulnerabilidad del municipio Imías**

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

M. Sc. Yandri Disotuar Lores

Dr. C. Amparo Osorio Abab

Dr. C. Ana Gloria Rubié Cabrera

