

El currículo del bachillerato educativo ecuatoriano: un estudio necesario para el cambio

The Ecuadorian high school curriculum: a necessary study for change

Recibido: 07/02/2025 | Aceptado: 15/03/2025 | Publicado: 31/03/2025

M. Sc. Katya Mercedes Grados Fabara ^{1*}
M. Sc. William Israel Vilema Endara ²
Dr. C. Leonardo Pérez Lemus ³
Dr. C. María de la Caridad González Martínez ²

^{1*} Doctorando en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Cotopaxi. Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
katymgf@hotmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2708-1256>

² Doctorando en Ciencias de la Educación. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega. Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. israv_04@hotmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6657-5737>

³ Coordinador de la formación doctoral en la Habana. Dirección Municipal de Educación. Playa, La Habana, Cuba.
leplemus@yahoo.es ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6590-7186>

⁴ Coordinadora de la formación doctoral en la Habana. Dirección Municipal de Educación. Playa, La Habana, Cuba.
bedmary92@yahoo.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7016-1403>

Resumen:

En la actualidad, el desarrollo social, económico y político de un país, está influenciado por sus corrientes educativas y principios políticos que se definen en un currículo educativo sólido, conciso y claro, el cual, es fundamental para dirigir el futuro de un país que surge desde la educación formal. Este artículo tiene por objetivo analizar críticamente el desarrollo del currículo del bachillerato ecuatoriano, mediante una metodología cualitativa fenomenológica, interaccionismo simbólico con énfasis en la Historia de la Educación basado en la periodización temporal argumentativa que conlleva a la reflexión deductiva de los hallazgos. Dentro de los resultados obtenidos se presentan los diversos hitos históricos que reflejan cambios en la política educativa, enfoques pedagógicos y necesidades sociales dentro de los aspectos convergentes, divergentes e innovadores que han surgido a lo largo de esta evolución, la comparación de la educación ecuatoriana con otros sistemas educativos

(Colombia, Perú y Chile) indican que Ecuador comparte objetivos comunes tales como: la inclusión y la mejora curricular, aunque enfrenta desafíos únicos relacionados con su contexto socioeconómico; finalmente al revisar los resultados de las pruebas Ser Estudiante del año 2023, demuestran insuficiencias en los niveles de logro alcanzados en todas las áreas de estudio evaluadas. En conclusión, contar con un currículo eficiente y efectivo es esencial para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

Palabras clave: Currículo; bachillerato ecuatoriano; desarrollo histórico, reforma curricular.

Abstract:

Currently, the social, economic and political development of a country is influenced by its educational currents and political principles that are defined in a solid, concise and clear educational curriculum, which is essential to guide the future of a country that emerges from formal education. This



article aims to critically analyze the development of the Ecuadorian high school curriculum, through a qualitative phenomenological methodology, symbolic interactionism with an emphasis on the History of Education based on argumentative temporal periodization that leads to deductive reflection of the findings. Among the results obtained, the various historical milestones that reflect changes in educational policy, pedagogical approaches and social needs are presented within the convergent, divergent and innovative aspects that have emerged throughout this evolution. The comparison of Ecuadorian education with other educational systems (Colombia,

Peru and Chile), indicates that Ecuador shares common objectives such as: inclusion and curricular improvement, although it faces unique challenges related to its socioeconomic context; Finally, a review of the results of the 2023 Ser Estudiante tests reveals shortcomings in the achievement levels reached in all areas of study assessed. In conclusion, having an efficient and effective curriculum is essential to improving educational quality and preparing students to face the challenges of the 21st century.

Keywords: Curriculum; Ecuadorian high school; historical development, curriculum reform.

Introducción

El progreso y afianzamiento de las bases políticas, económicas y sociales de un país emergen desde la educación como la génesis del conocimiento, la formación, la investigación y la innovación, por tal razón, cada país tiene el reto de elaborar un currículo educativo que sea capaz de orientar hacia las necesidades inherentes de la población enfocándose en un mundo más sostenible.

En América Latina, países como el Ecuador presenta un currículo nacional para el nivel de bachillerato que es crucial en la formación académica de los jóvenes, ya que prepara los cimientos para la educación superior y su inserción en el mundo laboral, dentro de este marco, para Deng (2022), el currículo se constituye como un instrumento orientador en la formación de seres con capacidad autónoma para desenvolverse en el mundo cambiante, sin embargo el currículo puede ser percibido como obsoleto o rígido; por otro lado, para Vílchez (2004), "el currículo más que una prescripción es una hipótesis flexible, susceptible de modificarse por la participación de los alumnos, maestros, otros agentes educacionales y por la retroacción que causa la misma acción educativa" (p. 202).

Por otro lado, Ramadani et al. (2021), menciona que "el propósito del currículo es formar a los mejores graduados, con conocimientos, carácter, que defiendan los valores culturales, morales y nacionales, y que posean un alto nivel de religiosidad" (p. 9); pero en un mundo variante, la educación debe reformar el currículo, adaptando a las políticas públicas y de educación que garanticen una educación integral; por ello, la investigación sobre las reformas curriculares en el bachillerato del sistema educativo ecuatoriano debe abordar una variedad amplia de elementos interrelacionados que permitan comprender no solo los cambios implementados, sino también su impacto real en todos los actores involucrados: estudiantes, docentes, familias y comunidades educativas

Desde la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en 2011, Ecuador ha experimentado diversas reformas educativas. Estas reformas han buscado integrar enfoques interculturales y promover una educación inclusiva. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, el currículo sigue siendo percibido como rígido y desactualizado, por lo que se requiere de investigaciones que intensionen historiar los procesos educativos, antes de consolidar nuevos cambios y reformas.

Por ello historiar es dejar huella en la ciencia a partir de gestión intencionada de la información y la experiencia, que busca dar sentido al constructo científico, social y tecnológico que mueve las sociedades y la vida misma, pues "el



saber de mayor jerarquía se convierte en un instrumento omnipresente, en aporte invaluable para unir el saber al actuar, el conocimiento a la vida” (Castro, 1981, p. 16).

En este sentido el hecho educativo siendo complejo es vital en la formación de una cultura de progreso no solo de la persona, sino del colectivo social, la educación es la “tarea esencial en la vida de cada pueblo, depende, en su naturaleza y desarrollo” (Castro, 1981, p. 9).

La evolución de las reformas educativas en Ecuador refleja un proceso complejo influenciado por factores históricos y políticos que han moldeado su sistema educativo actual. Aunque ha habido avances significativos desde la adopción de nuevas políticas post-2008, persisten desafíos importantes relacionados con la equidad y calidad educativa que requieren atención continua por parte del gobierno y otros actores sociales, que deben favorecer desde una visión holística la cultura integral en la formación de los de los estudiantes desde la concepción misma del currículo.

En este contexto, se considera la cultura la misión educativa que rige las instituciones educativas, donde el currículo es la primera manifestación educativa que recoge los cambios y actualizaciones bio-psico-sociales que orientan la práctica docente, las cuales van marcando el punto de enlace entre la escuela y la sociedad, como “una propuesta educativa en constante proceso de construcción y contextualización, que mediante la interacción práctica – teoría- praxis se enlace a la sociedad y la educación, potenciando el involucramiento de sus actores en la problemática socioeducativa” (Toro, 2017, p. 1).

El currículo es un diseño de permanente actualización teórica, pedagógica y social, que rige lineamientos claros y concisos de la política pública plasmado en los niveles macro, meso y micro curricular, orienta el quehacer educativo de los docentes en el proceso de aprendizaje y busca fortalecer básicamente el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

El currículo es tan antiguo como la educación, sin embargo, es en el siglo XX que se define en el “campo especializado del quehacer educativo” (Arellano, 2016, p. 3), por otro lado, la concepción más actualizada del currículo ecuatoriano lo define como “la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros” (Ministerio de Educación, 2016, p. 4).

A partir de las nuevas transformaciones propuestas en el III perfeccionamiento de Sistema Nacional de Educación en Cuba, el currículo se define por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), como:

Sistema de actividades y de relaciones, dirigido a lograr el fin y los objetivos de la educación para un nivel y tipo de institución educativa determinada; es decir, los modos, formas, métodos, procesos y tareas, mediante los cuales se planifica, ejecuta y evalúa la actividad pedagógica conjunta de educadores, educandos y otros agentes educativos, para lograr la educación y el máximo desarrollo de los educandos. (Flores Linares y Herrera Jiménez, 2022, p. 4)

En la actualidad, los principales desafíos que enfrenta el currículo según Mora Pérez et al. (2023) incluyen:

1. **Desconexión con el mercado laboral:** La formación académica no siempre se alinea con las competencias requeridas por los empleadores.
2. **Falta de flexibilidad:** Los estudiantes tienen poco margen para elegir asignaturas que se alineen con sus intereses o aspiraciones profesionales.

3. **Enfoque tradicional:** Predomina un enfoque memorístico que limita el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

En lo relacionado al bachillerato ecuatoriano este enfrenta diversas problemáticas educativas en la actualidad, a esto Arcos Cabrera & Espinosa (2008) en su libro, destacan puntos como:

1. **Calidad de la educación:** Muchos estudiantes no alcanzan los niveles esperados de competencia en áreas clave como matemáticas, lenguaje y ciencias.
2. **Desigualdad educativa:** Las instituciones educativas en áreas rurales suelen carecer de infraestructura adecuada, materiales didácticos y personal capacitado.
3. **Deserción escolar:** la tasa de deserción en el bachillerato es alta, influenciada por factores económicos, sociales y familiares.
4. **Currículo desactualizado:** el currículo educativo no siempre se adapta a las necesidades del contexto actual ni a las demandas del mercado laboral.
5. **Falta de formación docente:** muchos docentes carecen de capacitación continua y actualización en metodologías pedagógicas modernas.
6. **Violencia y acoso escolar:** la violencia dentro y fuera del entorno escolar es un problema significativo que afecta el bienestar emocional y físico de los estudiantes, y por tanto el aprendizaje.
7. **Incorporación de tecnología:** aunque ha habido avances en la inclusión tecnológica, aún persisten brechas significativas en el acceso a herramientas digitales y capacitación para su uso efectivo en el aula.
8. **Orientación vocacional insuficiente:** los estudiantes a menudo carecen de orientación adecuada sobre opciones académicas y profesionales.
9. **Participación familiar limitada:** la falta de involucramiento por parte de las familias en el proceso educativo puede afectar negativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Es importante reconocer que estas problemáticas requieren atención emergente por parte de las autoridades competentes, instituciones educativas y comunidades, para mejorar la calidad educativa del bachillerato ecuatoriano y garantizar un futuro más prometedor para los jóvenes del país.

Una de las prioridades desde las competencias a desarrollar dentro del currículo ecuatoriano son las de Lengua y Literatura, así como la matemática. Según la Organización para la Cooperación Económica-Operación y Desarrollo (2024), acorde a los resultados del programa para la valoración internacional de los estudiantes "PISA 2022", el 55% de los estudiantes no alcanza la comprensión de textos simples y tres de cada diez estudiantes no alcanzan el nivel mínimo en matemática; en este sentido, es importante analizar críticamente la evolución histórica del currículo, ya que en esta área de estudio se entrama toda acción pedagógica y didáctica.

En Ecuador, se toma en cuenta por primera vez el currículo educativo a partir de:

La conferencia mundial sobre educación en Tailandia, en donde algunos países de América Latina y el Caribe se adentraron en el tema de las reformas educativas, con el objetivo que todos los sistemas de educación de sus países, respondan a las exigencias de la sociedad y del mundo. (Morquecho Villalta & Castro Vargas, 2019, p. 152)

Si bien la base teórica del currículo busca el desarrollo sostenible y progreso Estado, mediante la educación, forma y desarrolla ciudadanos con habilidades y competencias intelectuales, cognitivas y tecnológicas. Con este enfoque y posterior a varios estudios se establecen diferentes currículos desde el año 1996 hasta el 2021, siendo el “Currículo por niveles 2016” el referente máximo, cuyo objetivo principal es “brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes en los diferentes contextos educativos de todo el país” (Ministerio de Educación, 2016, p. 6).

Con estos precedentes, el recorrido histórico-crítico por las concepciones, paradigmas, fundamentos, teorías y esquemas que sustentan los currículos, es fundamental para comprender la dinámica educativa y proyectarse a un futuro prometedor, considerando que “el historiador marxista parte de apreciar la unidad entre lo empírico y lo teórico en el análisis del fenómeno objeto de estudio y emplea el método dialéctico-materialista, que permite investigar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento” (Alvarez García, 2023, p. 15).

Este artículo tiene como objetivo: analizar críticamente el desarrollo del currículo del bachillerato ecuatoriano, mediante una metodología cualitativa fenomenológica, interaccionismo simbólico con énfasis en la Historia de la Educación basado en la periodización temporal argumentativa que conlleva a la reflexión deductiva de los hallazgos.

Materiales y métodos

Dentro de la investigación se emplea una investigación cualitativa, misma que es una “estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad” (Anguera, 1986, p. 24), empleando métodos como la fenomenología ya que según Hernández (2000), “asume el conocimiento de las bases y fundamentos que dan sentido a las acciones que él debe realizar para el abordaje de aquello que investiga” (p. 52), el interaccionismo simbólico con énfasis en los de Historia de la Educación porque busca “respetar la naturaleza del mundo empírico y organizar un plan metodológico que la reflexión” (p. 14).

También se emplean métodos en el nivel teórico como el analítico evolutivo que parte de la periodización temporal considerando las circunstancias contextuales y concretas, tiempo y espacio donde se producen los hechos educativos, que sirven de argumento analítico inductivo a los investigadores y que conlleva a la reflexión cualitativa deductiva, que revele los hitos de las etapas cronológicas donde se consideran aspectos como los cambios filosóficos, la adaptación de etapas sociales, avances pedagógicos y momentos clave en la evolución del currículo ecuatoriano.

Otro método empleado es el sistémico-estructural que según Pérez et al. (2006), es “un instrumento para optimizar la jerarquía, estructura y relaciones funcionales del sistema, así como, para dirigir la interacción sistemática del alumno con el modelo” (p. 6); con el propósito del análisis evolutivo del currículo ecuatoriano.

Se busca obtener una visión holística sobre cómo se percibe el bachillerato ecuatoriano. Se revisaron documentos del Ministerio de Educación de Ecuador (Currículos educativos y reformas educativas desde el año 1944 al 2021), a fin de comprender el marco teórico y legal que rige el currículo del bachillerato. Se consultaron documentos legales, artículos científicos, libros y tesis relacionadas con la educación en Ecuador y otros contextos latinoamericanos, lo que permitió contextualizar el estudio dentro de un marco más amplio de investigación educativa.

Resultados y discusión



La valoración científica del contexto histórico y político de Ecuador, así como la evolución de las reformas educativas en el país, requiere un análisis multidimensional que considere factores sociales, económicos y culturales en el cual se precisa desde:

Contexto histórico y político de la educación ecuatoriana

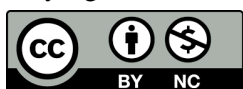
La educación ecuatoriana ha atravesado por etapas complejas durante la construcción del sistema educativo nacional, donde factores políticos e históricos han generado debates y transformaciones que reflejan tensiones y aspiraciones de la sociedad, por tal razón, se presenta un breve recorrido histórico de la educación:

1. **Colonización y educación colonial:** la educación en Ecuador inicia en la época colonial, donde la Iglesia Católica se encargó de la educación a la élite, pues solo ellos tenían derecho a educarse.
2. **Independencia y formación del Estado:** tras la independencia en el siglo XIX, Ecuador enfrentó inestabilidad política con múltiples cambios de gobierno, se intentó establecer la educación inclusiva.
3. **Siglo XX: Reformas y revoluciones:** a lo largo del siglo XX, especialmente durante las décadas de 1940 a 1970, Ecuador experimentó varias reformas educativas impulsadas por movimientos sociales y políticos. La Revolución Liberal (1895) promovió una educación más secular y accesible (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2024)
4. **Crisis económica y ajustes estructurales:** en las décadas de 1980 y 1990, el país enfrentó crisis económicas. Las políticas afectaron negativamente al sector educativo debido a recortes presupuestarios.
5. **Constitución de 2008:** la nueva constitución marcó un hito al reconocer la educación como un derecho fundamental. Se establecieron principios para una educación inclusiva y multicultural.

Las evoluciones de las reformas educativas desde una visión política se han considerado atendiendo a:

1. **Reformas educativas iniciales (1940-1970):** se implementaron políticas para aumentar la cobertura educativa, con énfasis en la educación rural e indígena. Sin embargo, estas reformas fueron limitadas por la falta de recursos.
2. **Reformas neoliberales (1980-1990):** las políticas neoliberales llevaron a una mayor privatización del sistema educativo y a una disminución del financiamiento público. Esto resultó en desigualdades significativas en el acceso a la educación.
3. **Reformas posconstitucionales (2008-presente):** con la nueva constitución, se han implementado diversas reformas que buscan mejorar la calidad educativa mediante: aumento del presupuesto educativo, capacitación docente, inclusión de enfoques interculturales, implementación de programas para reducir el abandono escolar.
4. **Desafíos Actuales:** persisten problemas como la desigualdad regional en el acceso a recursos educativos, la calidad educativa sigue siendo un desafío; aunque ha habido avances, los resultados en pruebas estandarizadas indican que aún hay mucho por mejorar, la pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades existentes al afectar desproporcionadamente a los estudiantes más vulnerables.

En este contexto, el Ministerio de Educación del Ecuador, en su planificación estratégica ha establecido políticas educativas, precisiones y lineamientos curriculares que norman procesos de aprendizaje en busca de la calidad, modificando paulatinamente, desde el año 1996 con la Reforma Curricular Consensuada hasta llegar a implementar un Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, informáticas y socioemocionales del año 2021 y rige hasta la actualidad.



De acuerdo a Ministerio de Educación (2021):

Las instituciones educativas, en el marco de la flexibilidad y autonomía determinan los principios pedagógicos que permiten la implementación del currículo nacional con base en la realidad de sus contextos, distribuyendo los contenidos que serán desarrollados y atendiendo a los intereses y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. (p. 2)

De acuerdo a la política educativa ecuatoriana el currículo se distribuye en los siguientes niveles:

1. Educación Inicial: Esta etapa está dirigida a niños y niñas desde los 0 hasta los 5 años. Se enfoca en el desarrollo integral de los infantes, donde se promueve habilidades cognitivas, emocionales y sociales.
2. Educación General Básica: Comprende 10 años de formación y se divide en tres subniveles:
 - Primer Subnivel: Desde el 1er al 3er año (niños de 6 a 8 años).
 - Segundo Subnivel: Desde el 4to al 7mo año (niños de 9 a 12 años).
 - Tercer Subnivel: Desde el 8vo al 10mo año (niños de 13 a 15 años).
3. Bachillerato: Este nivel abarca dos años adicionales después de la educación básica, donde los estudiantes pueden optar por diferentes modalidades (general, técnico, etc.) para prepararse para la educación superior o el mundo laboral.

Transformación del currículo ecuatoriano

El currículo de bachillerato evoluciona como la sociedad ecuatoriana, busca generar perfiles para preparar a los jóvenes para un mundo laboral cambiante e incierto. Su efectividad depende de la inclusión activa de todos los actores involucrados en función de las políticas educativas de acuerdo a los siguientes aspectos:

1. Revisión integral del currículo: incluir actores clave como docentes, estudiantes y empleadores en la revisión curricular.
2. Flexibilidad curricular: permitir a los estudiantes participar en la planificación curricular que se alineen con sus intereses profesionales.
3. Enfoque competencial: promover un aprendizaje basado en competencias que fomente habilidades críticas, creativas y tecnológicas.
4. Capacitación docente continua: implementar programas de formación continua para docentes enfocados en nuevas metodologías pedagógicas.

Diseño curricular

La estructura y contenido del currículo son fundamentales, por ello se parte el análisis desde las políticas educativas ecuatorianas donde se establece que la educación fortalece el "desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura" (Ministerio de Educación, 2021, p. 6). Por lo que un currículo bien diseñado puede facilitar o limitar el aprendizaje significativo. Según Pineda-Rodríguez & Loaiza-Zuluaga (2018), "un currículo que integra competencias y habilidades críticas permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento analítico y creativo" (p. 45).

Evolución curricular



Las reformas curriculares en la educación ecuatoriana desde 1944 hasta 2021 han sido diversas y han respondido a diferentes contextos políticos, sociales y económicos del país.

Dentro de la periodización, se han seleccionado diferentes momentos históricos para representar la evolución del currículo ecuatoriano, donde se consideran las principales reformas y sus bases pedagógicas.

Los criterios de selección, en relación al espacio temporal entre cada corte histórico no presentan homogeneidad, es decir no se realizan divisiones periódicas fijas, dado que los eventos históricos obedecieron a la ocurrencia de los procesos históricos trascendentales.

La selección de los cortes históricos constituyó uno de los pasos más importantes para el destino de la investigación, donde se considera la documentación con material suficiente a fin de evitar inconsistencias, espacios temporales sin información y el ignoro de sucesos históricos importantes.

Para la búsqueda, recopilación y consulta exhaustiva de diversas fuentes y documentos, figuran los siguientes documentos:

- Constitución de la República del Ecuador año 2018
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011 al 2023)
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015)
- La formación de docentes a partir del 28 de mayo de 1944
- Reforma curricular consensuada de 1996
- Las reformas curriculares a la educación básica ecuatoriana en la década de los 90. Testimonios
- Actualización y Fortalecimiento curricular del año 2010
- Currículo nacional por niveles educativos del año 2016
- ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A
- ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A
- Currículo priorizado por la pandemia de covid-19
- Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales del año 2021

Una vez revisada la documentación existente, se extraen las principales características o hitos que marcan cada etapa de la evolución curricular, por ello se han creado seis cortes históricos, la justificación de la creación de cada uno de ellos se describe en la Figura 1.

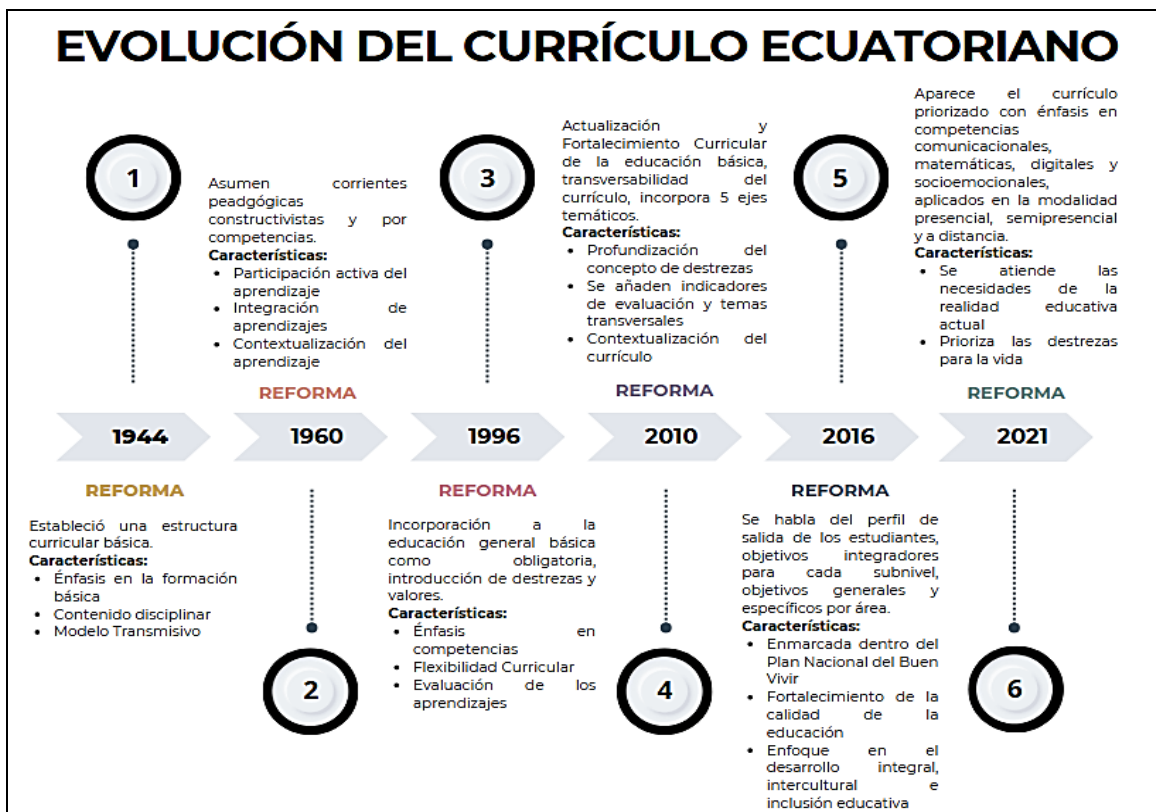


Fig. 1. Evolución del currículo y sus aspectos más relevantes
Nota: Línea de tiempo. Fuente (Coro, 2024).

Una vez obtenidos los cortes históricos, se extraen las siguientes valoraciones en cuanto a las bases pedagógicas, los aspectos convergentes, divergentes e innovaciones que presentan entre cada espacio de tiempo.

Bases pedagógicas generales

A lo largo de estas reformas curriculares, algunas bases pedagógicas comunes han sido:

- Enfoque constructivista: Promueve que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de experiencias significativas.
- Educación inclusiva e interculturalidad: Reconocimiento de la diversidad cultural del país como un valor fundamental para enriquecer el proceso educativo.
- Aprendizaje basado en competencias: Focalización en desarrollar habilidades prácticas que preparen a los estudiantes para enfrentar retos reales en su vida personal y profesional.

Aspectos convergentes

- Enfoque en competencias: desarrolla competencias en los estudiantes para la vida cotidiana y profesional.
- Interculturalidad: promueve una educación inclusiva que respete las diversas identidades culturales.
- Desarrollo integral: todos los currículos fomentan habilidades lingüísticas, valores éticos y sociales, mismo que contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Aspectos divergentes

- Metodologías didácticas: han variado significativamente; desde enfoques más tradicionales centrados en la memorización hasta métodos activos de desarrollo humano integral.

- Evaluación: privilegiaban exámenes estandarizados, actualmente busca una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de procesos y productos creativos.

Innovaciones

- Integración tecnológica: La incorporación de herramientas digitales ha revolucionado la enseñanza y ha permitido el acceso a recursos variados (e-books, plataformas interactivas) que enriquecen el aprendizaje.
- Proyectos interdisciplinarios: La promoción de proyectos que integran diferentes áreas del conocimiento ha permitido un aprendizaje más contextualizado y significativo para los estudiantes.

Estudio comparativo de la educación ecuatoriana con otros sistemas educativos latinoamericanos

La educación en Ecuador ha experimentado diversas reformas en las últimas décadas, por lo que es importante analizar el sistema educativo ecuatoriano en relación con otros países latinoamericanos que han implementado reformas similares como Colombia, Perú y Chile.

Contexto de la Educación en Ecuador

Ecuador ha modificado el currículo desde la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en 2011, y las reformas de Ley LOEI 2023 y sus reglamentos con el fin de garantizar el acceso, permanencia y titulación de los estudiantes en el marco del respeto a la diversidad:

- Educación inclusiva: Enfoque en atender a poblaciones vulnerables.
- Currículo intercultural: Incorporación de contenidos que reflejan la diversidad cultural del país.
- Infraestructura: Inversiones para mejorar las condiciones físicas de las escuelas.

Comparación con otros sistemas educativos

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia, el currículo es entendido como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Gómez, 2010, p. 3)

Por su parte, en Perú los cambios curriculares se han producido en el marco de la reestructuración del sistema educativo; los que procuran articular los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. El diseño curricular nacional de educación básica regular, entró en vigencia a partir del año escolar 2006 y se define como:

Contenido que se ha de enseñar y aprender en términos de logros de aprendizaje o competencias, entendidas como un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes debidamente articulados entre sí. Se han definido logros de aprendizaje o competencias para los tres niveles educativos; éstos se ordenan en áreas curriculares secuenciadas a lo largo de los siete ciclos que constituyen la educación básica. (Chuquilin Cubas, & Zagaceta Sarmiento. 2017, p. 117).

Según la visión de Esperidión (2020), el diseño curricular en Chile es:

El proceso por seguir para formar personas capaces de desenvolverse en un contexto relacionado con el individuo, entregando espacios y tiempos para su diseño dentro de la escuela y su relación con este "poder

central". Los objetivos y metas de aprendizaje son dependientes de la situación actual de la institución y sus estudiantes, y se pone el énfasis en la entrega de oportunidades temporales y económicas para su diseño (p. 139).

A partir de la visión sistematizada en los referentes del currículo en los sistemas educativos de estos países, en la Tabla 1 se presentan las principales similitudes y diferencias de otros países respecto a la educación ecuatoriana.

	Similitudes	Diferencias
Educación Colombiana Colombia ha implementado varias reformas educativas desde los años 90, donde se destaca la Ley General de Educación (1994) y el Plan Nacional de Desarrollo (2014)	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque en inclusión educativa. Promoción de un currículo que respete la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Colombia ha avanzado más en términos de descentralización educativa, donde se aprueba a los municipios mayor autonomía para gestionar sus recursos educativos. La implementación del Sistema Nacional de Evaluación (ICFES) ha sido más robusta, lo que permite un seguimiento más riguroso del rendimiento académico.
Educación Peruana El sistema educativo peruano también ha pasado por reformas significativas desde el año 2000, especialmente con el enfoque hacia una educación intercultural bilingüe.	<ul style="list-style-type: none"> Ambos países han adoptado un enfoque intercultural para atender a sus poblaciones indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> Perú ha desarrollado programas específicos para mejorar la formación docente, mientras que Ecuador enfrenta desafíos persistentes en este ámbito. La evaluación estandarizada (Evaluación Censal de Estudiantes) es más sistemática en Perú, lo que permite identificar áreas críticas para intervención.
Educación Chilena Chile es conocido por su modelo educativo privatizado y su enfoque en estándares internacionales. Las reformas educativas chilenas han buscado aumentar la equidad y calidad educativa desde el movimiento estudiantil del año 2011.	<ul style="list-style-type: none"> Ambos países buscan mejorar la calidad educativa mediante reformas estructurales. 	<ul style="list-style-type: none"> Chile tiene un sistema altamente segmentado donde coexisten escuelas públicas, privadas subvencionadas y privadas pagadas; esto contrasta con Ecuador donde se busca fortalecer principalmente las escuelas públicas. La reforma chilena se centra más en aspectos económicos y competitivos dentro del sector educativo.

Tabla 1. Cuadro comparativo de la educación latinoamericana. Nota: Información contrarrestada de cada país con la educación ecuatoriana. Fuente Elaboración Propia

El análisis revela que, aunque Ecuador comparte objetivos comunes con otros sistemas educativos latinoamericanos, enfrentan desafíos únicos relacionados con su contexto socioeconómico.

Para complementar se plantean algunas semejanzas y diferencias clave entre la educación de bachillerato en Ecuador, Colombia, Perú y Chile, misma que se evidencia en la comparativa de la Tabla 2:

Semejanzas	Diferencias
<p>Objetivos educativos: Todos los países tienen un enfoque en la formación integral, desarrollo de competencias y valores.</p> <p>Contenidos curriculares: Ciencias, matemáticas, lengua y literatura, historia y educación artística son comunes en todos los currículos.</p> <p>Metodología: Todos los sistemas educativos usan aprendizaje basado en competencias y educación inclusiva.</p> <p>Evaluación: Utilizan evaluación continua y pruebas estandarizadas.</p> <p>Recursos educativos: Libros de texto gratuitos y tecnología educativa son recursos comunes.</p> <p>Formación docente: Formación inicial y continua con especialización es común en todos los países.</p> <p>Contexto sociocultural: Todos los países tienen en cuenta la diversidad cultural y la inclusión.</p> <p>Inclusión y equidad: Políticas de inclusión y atención a estudiantes con necesidades especiales son prioritarias.</p> <p>Participación comunitaria: Involucramiento de la comunidad en la educación y proyectos comunitarios.</p>	<p>Marco normativo: Cada país tiene su propia legislación específica en materia de educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecuador: Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI). Colombia: Ley General de Educación (LGE). Perú: Ley de Educación Inicial y Básica (LEIB). Chile: Ley General de Educación (LGE). <p>Los resultados indican que tanto educadores como estudiantes consideran que el currículo es obsoleto e insuficiente para preparar a los jóvenes ante los desafíos contemporáneos. Las áreas más criticadas incluyen:</p> <p>Contenido Repetitivo: Muchos temas son considerados irrelevantes o poco aplicables.</p> <p>Falta de innovación: Escasa inclusión de tecnologías emergentes o metodologías activas.</p>

Bases pedagógicas del diseño curricular: Constructivismo, aprendizaje significativo y educación inclusiva son bases comunes	Desigualdad regional: Las diferencias entre zonas urbanas y rurales afectan la calidad educativa.
---	--

Tabla 2. Semejanzas y diferencias entre la educación de bachillerato entre países latinoamericanos Nota: Información obtenida con la investigación. Fuente. Elaboración propia

Contribuciones al mejoramiento educativo

Las reformas al currículo de bachillerato reflejan el esfuerzo continuo por adaptar la educación ecuatoriana a las necesidades cambiantes del contexto social y económico del país, sin embargo, los cambios no han logrado los objetivos educativos, por lo que se plantean las siguientes contribuciones críticas.

- Mejora en resultados de aprendizaje:** Los cambios curriculares han llevado a una mejora notable en las habilidades comunicativas de los estudiantes, evidenciada por mejores resultados en evaluaciones nacionales e internacionales.
- Formación docente continua:** Las actualizaciones curriculares han impulsado programas de formación continua para docentes, para mejorar sus prácticas pedagógicas e incorporar nuevas metodologías efectivas.
- Fomento del pensamiento crítico:** Los enfoques innovadores han promovido habilidades críticas entre los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar desafíos sociales contemporáneos.

Los componentes curriculares definen el camino a seguir para el quehacer educativo, pues favorecen el sistema de conceptos integrados de manera genérica en todas las áreas de estudio, en especial para el área específica de **Lengua y Literatura** por su carácter transversal e interdisciplinar, donde se evidencia la necesidad de desarrollar macro – destrezas lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir, ya que estas definen las operaciones del pensamiento crítico, razonamiento y cuestionamiento, en las diferentes áreas del conocimiento como base fundamental para solucionar problemas y construir nuevos aprendizajes.

Resultados INEVAL 2023 y su relación con el currículo ecuatoriano vigente

En Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) presentó los resultados de las pruebas Ser Estudiante del año lectivo 2022-2023, donde se observa el limitado logro de los objetivos planteados en el currículo durante los últimos 3 años lectivos.

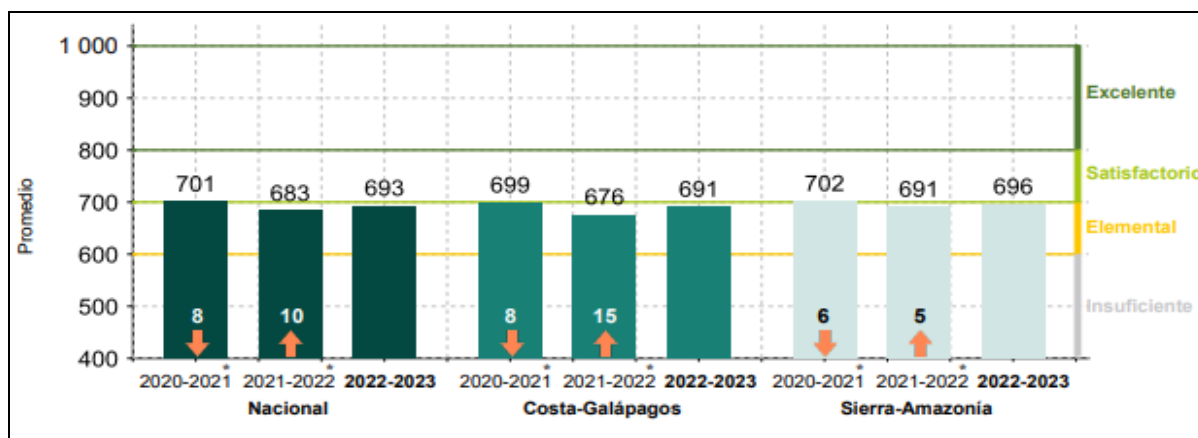


Fig. 2. Resultados Ser Estudiante de bachillerato 2023. Nota: Análisis estadístico de resultados. Fuente. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023, p. 13)

Los resultados indican que, en el nivel de bachillerato a nivel nacional, los estudiantes alcanzan 693 puntos sobre 1000 posibles, donde se obtiene 10 puntos más en relación al año 2021-2023, y 8 puntos menos que el año 2020-2021. En el régimen Sierra- Amazonía, 696 puntos y en el régimen Costa - Galápagos se obtuvo 691 puntos.

Dentro del análisis, se derivan de manera específica los resultados de las evaluaciones en base de las diferentes áreas del conocimiento como: Matemática, Lengua y Literatura, Biología, Física, Química, Historia, Educación para la ciudadanía y Filosofía, en tres años lectivos diferentes.

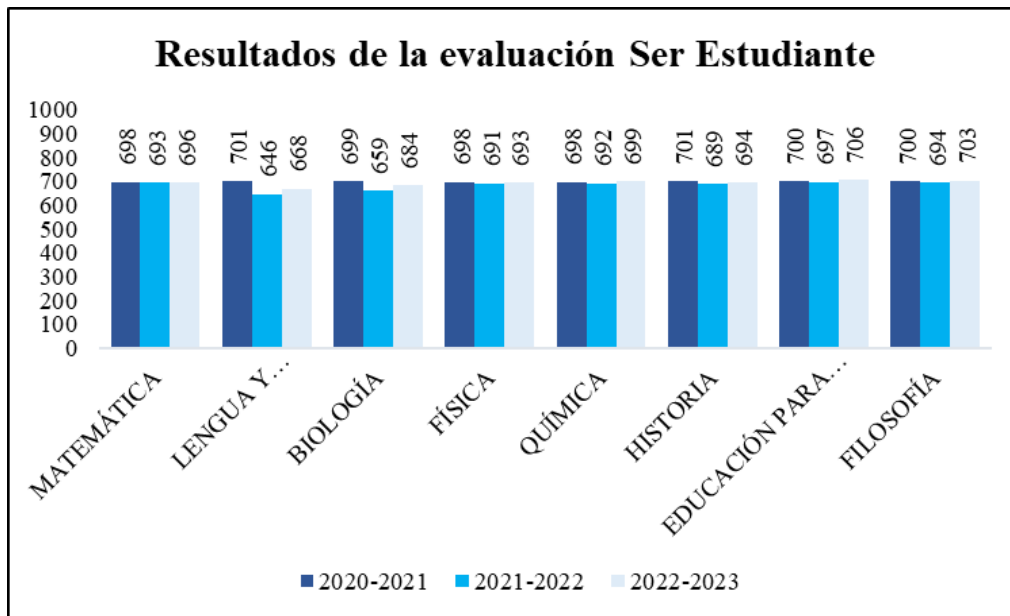


Fig. 3. Resultados Ser Estudiante de bachillerato 2023 por asignatura. Nota: Análisis estadístico de resultados. Fuente (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023)

Estos resultados dejan en evidencia a las áreas del conocimiento donde existe una problemática tal como: Lengua y Literatura y Matemática, razón por la cual, se considera que el currículo debe ser revisado a nivel de contenidos, metodología de enseñanza – aprendizaje y la evaluación, y mejorarlo, debido a que cada reforma curricular evidencia un impacto en la calidad educativa

Conclusiones

El artículo analiza la necesidad de una revisión y actualización del currículo del bachillerato en Ecuador, destacando que este proceso es fundamental para responder a los desafíos educativos contemporáneos y las demandas del mercado laboral.

La evolución del currículo ecuatoriano de bachillerato es una necesidad permanente, para adaptar el proceso educativo a las demandas del perfil del bachiller ecuatoriano, como ente activo de desarrollo bio, psico y social.

En Ecuador se implementaron diferentes currículos para bachillerato, siendo deficientes los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

La contribución de este estudio sugiere que el currículo efectivo considera la diversidad cultural y regional del país, promueve la participación de los actores educativos: docentes, estudiantes, padres de familia y comunidades, en el proceso de diseño curricular para garantizar su pertinencia y efectividad.

El estudio también resalta la necesidad de capacitación continua para los docentes, quienes son clave en la implementación exitosa del nuevo currículo. La formación profesional debe estar alineada con las innovaciones pedagógicas y tecnológicas emergentes.

El cambio curricular no solo debe ser una respuesta a las exigencias externas, sino también una oportunidad para fomentar un aprendizaje significativo que prepare a los jóvenes ecuatorianos para enfrentar los retos del futuro. En resumen, el desarrollo del currículo del bachillerato ecuatoriano es un proceso necesario y urgente que requiere un enfoque colaborativo y adaptativo para lograr una educación de calidad

Referencias Bibliográficas

- Álvarez García, A. (2023). Estudio crítico del desarrollo histórico de los enfoques de la formación del Instructor de Arte en el período de 1959 hasta 2018. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10433328>
- Anguera, M. (1986). La investigación cualitativa. *EDUCAR*, 10, 23-50. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.461>
- Arcos Cabrera, C., & Espinosa, B. (Eds.). (2008). Desafíos para la educación en el Ecuador: Calidad y equidad (1a. ed). *FLACSO*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/59642.pdf>
- Arellano, A. (2016). Antecedentes históricos del origen y evolución del Currículum. Universidad Pedagógica Nacional. <https://www.gestiopolis.com/antecedentes-historicos-del-origen-evolucion-del-curriculum/>
- Castro, F. (1981). *Educación y revolución* (6. ed). Editorial Nuestro Tiempo. https://ru.iiec.unam.mx/2308/1/EducacionYRevolucion_.pdf
- Chuquilin Cubas, J., & Zagaceta Sarmiento, M. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 109-134. Recuperado en 31 de marzo de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100109&lng=es&tlng=es.
- Coro, M. (2024). *La evolución histórica de las reformas y actualizaciones curriculares implementadas en el sistema educativo Ecuatoriano*. prezi.com. <https://prezi.com/p/ba4stxndg-2c/la-evolucion-historica-de-las-reformas-y-actualizaciones-curriculares-implementadas-en-el-sistema-educativo-ecuadoriano/>
- Deng, Z. (2022). Powerful knowledge, educational potential and knowledge-rich curriculum: Pushing the boundaries. *Journal of Curriculum Studies*, 54(5), 599-617. <https://doi.org/10.1080/00220272.2022.2089538>
- Esperidión, C. (2020). Diseño curricular desde una perspectiva nacional chilena: visiones y sus incógnitas. Voces Y Silencios. *Revista Latinoamericana De Educación*, 11(1), 128-140. <https://doi.org/10.18175/VyS11.1.2020.7>
- Flores Linares, R. E., & Herrera Jiménez, D. (2023). Programas complementarios en la nueva concepción de currículo institucional: Complementary Programs in the new conception of the institutional curriculum. *Horizonte Pedagógico*, 11(4), 32-40. Recuperado a partir de <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/294>
- Gómez, P. (2010). Diseño curricular en Colombia: el caso de las matemáticas. Disponible en: <http://hdl.handle.net/1992/40082>
- Hernández, H. (2000). *El método fenomenológico: Principios, momentos y reducciones*. https://www.academia.edu/31910238/EL_M%C3%89TODO_FENOMENOL%C3%93GICO_PRINCIPIOS_MOMENTOS_Y_REDUCCIONES
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). *Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante* (p. 103). https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sesteciclo21/nacional/2022-2023_3.pdf



- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2024). *129 años del Triunfo de la Revolución Liberal Radical, celebramos el legado de Eloy Alfaro – Ministerio de Cultura y Patrimonio*. <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/129-anos-del-triunfo-de-la-revolucion-liberal-radical-celebramos-el-legado-de-eloy-alfaro/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales: Nivel Bachillerato*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_-Bachillerato.pdf
- Mora Pérez, M. B., Mora Pérez, C. M., Lema León, M. E., & Pilco Saltos, C. V. (2023). Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e136. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e136>
- Morquecho Villalta, J. P., & Castro Vargas, K. L. (2019). *La Transformación del Currículo de la Educación Básica y Superior*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/517>
- Organización para la Cooperación Económica-Operación y Desarrollo. (2024, junio 26). *Los resultados de PISA 2022 (El volumen IV) - fichas descriptivas: Perú*. OECD. https://www.oecd.org/es/publications/los-resultados-de-pisa-2022-el-volumen-iv-fichas-descriptivas_0a17d609-es/peru_59f40d2e-es.html
- Pérez, S. J. R., Cáceres, M. F., & Pérez, I. C. R. (2006). Un modelo teórico sistémico estructural-funcional para el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2054402>
- Pineda-Rodríguez, Y. L., & Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. *Praxis*, 14(2), 265-285. <https://doi.org/10.21676/23897856.2914>
- Ramadani, I. R., Firman, F., & Ahmad, R. (2021). Basic concepts and curriculum theory in education. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.23916/08741011>
- Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: Su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4(11(1)), Article 11(1).
- Vílchez, N. G. (2004). Una revisión y actualización del concepto de Currículo. 6(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/64364>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3	Autor 4
1	Conceptualización:	30%	30%	20%	20%
2	Curación de datos:	30%	30%	20%	20%
3	Análisis formal:	30%	30%	20%	20%
4	Adquisición de fondos:	30%	30%	20%	20%
5	Investigación:	30%	30%	20%	20%
6	Metodología:	30%	30%	20%	20%
7	Administración del proyecto:	30%	30%	20%	20%
8	Recursos:	30%	30%	20%	20%
9	Software:	30%	30%	20%	20%
10	Supervisión:	30%	30%	20%	20%
11	Validación:	30%	30%	20%	20%
12	Visualización:	30%	30%	20%	20%
13	Redacción – borrador original:	30%	30%	20%	20%
14	Redacción – revisión y edición:	30%	30%	20%	20%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: El currículo del bachillerato educativo ecuatoriano: un estudio necesario para el cambio

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

M. Sc. Katya Mercedes Grados Fabara

M. Sc. William Israel Vilema Endara

Dr. C. Leonardo Pérez Lemus

Dr. C. María de la Caridad González Martínez

