

Bases teórico metodológicas de la adaptación al Círculo Infantil en el proceso de orientación familiar

Theoretical and methodological bases of adaptation to the Children's Circle in the family guidance process

Recibido: 13/05/2025 | Aceptado: 20/08/2025 | Publicado: 02/10/2025

Lic. Niurka Triana Lavin ^{1*}

Dr. C. Nancy Aurelia Hermida Vázquez ²

^{1*} Círculo Infantil Semillita de Septiembre, Cienfuegos, Cuba.. niurkatriana1971@gmail.com; ID ORCID <https://orcid.org/0009-0006-2217-1400>

² Universidad de Cienfuegos. Cuba. nhermidavazquez.18@gmail.com; ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2246-0003>

Resumen:

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema de Educación cubana se proyecta por una transformación en los niveles de educación, al considerar mayor protagonismo de los agentes educativos. El artículo socializa las bases teórico metodológicas de la adaptación al Círculo Infantil en el proceso de orientación familiar. Emerge del reconocimiento de las implicaciones inherentes a la institución para contribuir al desarrollo de la adaptación en el ámbito familiar. Para la realización de la investigación se asumió un enfoque cualitativo y la sistematización como recurso metodológico. Tiene como objetivo identificar aspectos teóricos y metodológicos para la concreción de la adaptación al Círculo infantil desde la orientación familiar. Como resultado se identifican las relaciones que tiene lugar entre ambos procesos en la práctica y se confirma la orientación familiar como un tipo de actividad propia de la adaptación, que contribuye al cambio en la manera de valorar las influencias como un componente de la actuación. Se determina que el diseño y desarrollo de la adaptación que desarrollan educadoras y familias debe estructurarse según etapas y recursos que demanda la orientación familiar. Se concluye que una mayor integralidad en las influencias en el proceso educativo se sustenta en las posiciones

que adoptan un enfoque dual; a partir de que, para una mejor proyección de la adaptación, la orientación familiar debe ser condición de la actividad; pero, al mismo tiempo la orientación familiar al gestionar cualquier contenido, deberá convertir a la adaptación en propósito explícito que valore su papel en dicho proceso.

Palabras clave: orientación familiar; adaptación al círculo infantil; influencias educativas; proceso educativo.

Abstract:

The Third Improvement of the Cuban Education System is projected through a transformation in educational levels, considering a greater role for educational agents. This article socializes the theoretical and methodological foundations of adaptation to the Day Care Center in the family guidance process. It emerges from the recognition of the inherent implications of the institution in contributing to the development of adaptation in the family setting. A qualitative approach was adopted for the research, with systematization as a methodological resource. Its objective is to identify theoretical and methodological aspects for implementing adaptation to the Day Care Center through family guidance. As a result, the relationships that occur between both processes in practice are



identified, and family guidance is confirmed as a type of adaptation activity, which contributes to changing the way influences are valued as a component of performance. It is determined that the design and development of the adaptation developed by educators and families should be structured according to the stages and resources required by family guidance. It is concluded that greater comprehensiveness in the influences on the educational process is supported by

positions that adopt a dual approach; based on the fact that, for better adaptation projection, family guidance must be a condition of the activity; but, at the same time, family guidance, when managing any content, must make adaptation an explicit purpose that values its role in the process.

Keywords: family orientation; adaptation to the child care setting; educational influences; educational process.

Introducción

La familia como grupo social tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes, constituye un agente transformador de la personalidad teniendo en cuenta que es el primer espacio donde se aprende el desenvolvimiento como individuo que integra una sociedad, es en la interacción familiar que se van formando patrones que influyen en la adaptación y la conducta que se van asimilando desde el nacimiento. En este interés es fundamental la función de orientación a la familia. En este sentido se enfatiza en la importancia de la articulación del entorno familiar y la institución educativa por el impacto que puede tener este en la calidad del desarrollo y aprendizaje de los niños desde edades tempranas, asimismo significa que la familia es el espacio privilegiado para lograr condiciones educativas y organizativas que permitan lograr una adaptación del niño a diferentes entornos en función de su comportamiento (UNICEF, 2020).

En la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de 2022, se resaltó el papel de los profesionales de la educación en la transformación de los sistemas educativos. Ante ello la orientación familiar, constituye un área importante para elevar la calidad de la educación y el papel activo de los padres, confirmado por autores como Bisquerra y Chao (2021); Dupeyrón (2021); Lucas, Chávez y Barcia (2023) los cuales la conciben como un proceso gradual y progresivo de relación de ayuda especializada prestada a la familia mediante un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros, es además, una vía para diagnosticar las problemáticas de la familia y proyectar su atención sobre bases objetivas. Significan, desde propuestas de orientaciones educativas, actividades y talleres su abordaje en diferentes niveles educativos y diversas áreas de intervención, así como la importancia de niveles y principios como sistema de partida que constituyen el fundamento teórico del proceso de orientación familiar.

En Cuba estudios relacionados con la orientación familiar conducen a que es considerado un espacio de reflexión, una vía que posibilita coordinar, explicar, guiar y estimular las acciones educativas de la familia, según lo abordado por Barzaga et al. (2022); Gómez y Núñez (2019), Vargas Fernández, Cabezas Salmon & Caballero Rodriguez (2023), Guillén (2025) además, apuntan que permite el tránsito hacia estadios superiores del desarrollo de la personalidad. En sentido general, abordan la importancia de los contenidos objeto de orientación tomando como base el diagnóstico familiar.

En Cienfuegos, dentro de los posicionamientos el más significativo Chambala, et al. (2020) que tributa a conceptos, características, principios y propuestas direccionadas a la relación de ayuda, y como vía de diagnóstico a la familia. La revelan como una forma de preparación que incide en el educando para su interacción en la sociedad con capacidad de



transformación a sí mismo y de adaptación para responder a propósitos o situaciones durante la vida, aunque carecen de enfocar el mismo desde las escuelas de educación familiar.

Los aportes acerca de la orientación familiar como proceso de relación de ayuda resultan valiosos, sin embargo, los fundamentos propuestos y los análisis son de base muy general, por consiguiente, es insuficiente la particularidad que caracteriza a cada uno si se tiene en cuenta que la influencia educativa que recibe el niño desde su nacimiento involucra a los padres, pues es en el seno familiar donde inicia su actividad como ser social pues al participar con el adulto en diferentes contextos de interacción de forma gradual podrá alcanzar niveles de independencia y autoconocimiento. En este sentido, la mejora en la adaptación al círculo infantil resulta un tema pertinente para un adecuado funcionamiento familiar.

En este particular, los antecedentes investigativos en el ámbito internacional se encuentran los aportados por Maciá (2020), Vizcarra (2021) los que significan su abordaje desde la relación que se establece entre la familia y la institución infantil con énfasis en la teoría del vínculo de apego padre- hijo, al respecto las propuestas muestran revisiones de literatura en lo referido a situaciones cotidianas que se suscitan durante la adaptación de los niños al centro infantil, se identifican dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social, así como reflexiones para el fortalecimiento en el desarrollo de la convivencia del niño. Al respecto Moro (2020) asume un programa de actividades lúdicas y motivadoras para el periodo de adaptación que permite minimizar conflictos internos, traumas y ansiedad superando la adaptación.

Estudios nacionales acerca de la adaptación al Círculo infantil se enmarcan en Martínez (1992), realiza una propuesta de principios que constituyen la esencia de los lineamientos teórico – metodológicos del proceso de adaptación al círculo infantil, visto como un proceso que depende fundamentalmente de la acción educativa ejercida por la institución. En Cienfuegos, se destaca el posicionamiento aportado por Sarria et al. (2019), que sistematizan la teoría acerca de la formación y superación de las educadoras de la primera infancia graduadas en cursos de corta duración en el municipio, determinan necesidades de superación y diseñan un programa de superación para estas.

Las investigaciones presentadas son distintivos en cuanto a referenciar la implicación de la familia, las condiciones previas de vida y educación del niño, sin embargo no hacen énfasis en la orientación de estas ante diferentes estilos de educación parental y su incidencia en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños para el periodo de adaptación en el círculo infantil, que pueden aparecer con diversas clasificaciones y signos de alerta que las educadoras de la infancia temprana deben tener en cuenta en edades tempranas. Asimismo, se advierte que es insuficiente la declaración de la intencionalidad, los contenidos y las metodologías en la orientación a los padres para asumir las transformaciones que deben lograrse en el sistema motivacional y de autorregulación individual y familiar para enfrentar la adaptación al círculo infantil.

En general las aportaciones tanto en las políticas como en las posturas teóricas analizadas son de gran valía, se enfocan en concebir esta como proceso dinámico y proactivo que facilita el desarrollo del potencial y las capacidades adaptativas del niño. Estos marcaron tendencia en concebir la familia como primera escuela del hombre. En ella se evidencian las vivencias que el sujeto tiene, enmarcadas por el apoyo familiar, experiencias previas y la personalidad.

Sin embargo, se desconectan de la realidad de los padres, sin tener en cuenta la manera en la que estos establecen las correlaciones más adecuadas, biológicas y sociales entre el niño y el medio exterior, que confirme la autonomía y desarrollo individual. Al mismo tiempo, se identifican limitados argumentos para dilucidar el abordaje de la mejora en la adaptación del niño en el proceso de orientación familiar que centre como vía la escuela de educación familiar, tanto

en lo cognitivo como lo afectivo, organice las influencias educativas de los padres y faciliten la integración de sus hijos en la institución educativa.

El III perfeccionamiento del Sistema Nacional de la Educación cubana se proyecta en función de mitigar estas problemáticas que se presentan en la actualidad, proponiendo una solución más integral que facilite una transformación en los diferentes niveles y tipos de educación, al considerar un mayor protagonismo de los agentes educativos. En este particular, el papel del círculo infantil en la orientación a la familia para la mejora en la adaptación del niño a esta institución.

Las necesidades de la práctica y la emergencia de los problemas psicosociales, generan iniciativas que aportan vías, métodos, técnicas y prácticas de orientación, que contemplan la adaptación; pero se advierte la necesidad de fundamentar la adaptación el niño al círculo infantil en función de su mejora de manera que se integre a la actividad de orientación que realizan las educadoras de la infancia temprana en función de la integralidad de la familia. Con el objetivo de aportar a estos debates, las autoras consideraron como una prioridad la identificación de los aspectos teóricos y metodológicos que permitan presentar referentes para la concreción de la mejora en la adaptación al círculo infantil desde la orientación familiar.

Materiales y métodos

Se asume un enfoque cualitativo y la sistematización como recurso metodológico, asociado a la construcción de un nuevo conocimiento científico, que permite mejorar la práctica, así como enriquecer, verificar y modificar el conocimiento teórico que ya existe, propiciando que se convierta en una herramienta útil para entender y transformar la realidad. El empleo de estos métodos es recurrente sobre todo porque desde ellos se facilitó la identificación de las bases teóricas que se declaran y constituyen un punto de partida para otros estudios.

Desde esta perspectiva las decisiones metodológicas se proyectaron en tres momentos, los cuales describen el proceso de construcción de conocimientos sobre la base de la discusión de las autoras. Desde esta observación se procedió a planificar el estudio de sistematización, se determinaron los criterios de análisis que guiaron la localización, procesamiento y construcción del conocimiento. Sobre este particular se presenta la siguiente Tabla 1:

Criterio de selección de las fuentes	Criterios de referencia conceptual metodológico
Actualidad	Enfoques o perspectivas
Indexación	Definiciones
Nacionalidades	Tipo de relaciones
Autores	Metodologías o procederes

Tabla 1: Criterios de análisis para la realización del estudio de sistematización. Fuente. Elaboración propia

De igual modo se establecieron las categorías para el estudio. En este caso se consideró necesario concretar las tendencia y regularidades en las posiciones que asumen los autores y que se presentan de forma implícita en el enfoque que cada uno defiende. En un segundo momento, se realizaron discusiones en las cuales el empleo de métodos analíticos y sintéticos; inductivos y deductivos, de generalización y abstracción permitieron compendiar la relevancia teórica e interés acerca de las concepciones histórico cultural, las características de la adaptación al círculo infantil en

la que se vislumbra la pertinencia de la orientación familiar como tipo de actividad que estructura el proceder metodológico para este fin.

El estudio incluyó 25 fuentes bibliográficas, 20 publicadas en los últimos 5 años, con indexación en bases de datos académicas como SciELO, Redalyc, Dialnet, Scopus. El interés priorizó autores iberoamericanos con mayor relevancia provenientes de España, México, Argentina, Cuba y Perú lo que permitió encontrar regularidades y tendencias, como paso previo para la toma de decisiones respecto a la postura que se defiende en esta comunicación.

En general las ideas que se presentan en el apartado que sigue surgen como síntesis del proceso de análisis y aproximación sometido a debate y experiencias de las autoras. Se asumen como un supuesto necesario para comprender y proyectar tanto la adaptación al círculo infantil como la orientación familiar; máxime, para comprender las asociaciones de ambos procesos en la práctica.

Resultados y discusiones

Los procesos sociales, afectivos y psicológicos que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños siempre van a ser motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación. Existe consenso en que el desarrollo de la adaptación es una parte consustancial del desarrollo humano, por lo que constituye un elemento fundamental de la educación. En ese sentido, se le adjudica valor a la adaptación en las trayectorias escolares, reconciliando la relación entre lo sociocognitivo y conductual. Sin embargo, este es un tema que amerita una profundización, sobre todo, de cómo proceder para su aplicación a la práctica educativa.

En este sentido se identifica una variedad de acepciones, en correspondencia con sus aportaciones. Las posturas más recurrentes identifican la adaptación a las instituciones educativas, por la vulnerabilidad, susceptibilidad ante los cambios, lo que trae como consecuencia, la socialización, reconciliando esta como un proceso sociocognitivo-conductual (Gómez, 2020), en la necesidad de adaptarse a los cambios del entorno (Bisquerra y Chao Rebolledo, 2021), en la formación de sistemas de reacciones de respuesta en el funcionamiento del cerebro (Castro y Cevallos, 2021), el curso de tiempo en el cual pasa de una unidad de convivencia más elemental que es la familia, a otro desconocido y nuevo (Vargas et al., 2020), cuando se rompe el lazo afectivo con la figura de apego, la forma en la que se soluciona este conflicto y el tiempo que tarda en asumirlo Maciá (2020).

Luego se asocia al fundamento teórico que la sustenta; determinado en los aportes de las teorías de la educación emocional y el bienestar (Bisquerra y Chao Rebolledo, 2021) desde el cual se concretan particulares formas de entender, gestionar y adaptarse a cambios y emociones. En este orden, se plantea un funcionamiento óptimo emocional de las personas en función de sus capacidades adaptativas, que al decir de Amar (2022) representan practicas cognitivo- conductual referentes a rutinas, adecuación a nuevas condiciones, reorganizar hábitos para enfrentar cambios sin que afecten su salud y estabilidad emocional que influyen en el sentido de pertenencia a un lugar significativo, y en el proceso de socialización con otros niños y otros adultos.

A su vez, el estudio de la adaptación, los rasgos distintivos e influencias demuestra que son compatibles para el desarrollo personal y social de la familia. La aplicación en el trabajo con la familia en el círculo infantil de contenidos vinculados a las etapas del desarrollo infantil, ansiedad por separación parental, régimen de vida, comunicación afectiva, son aspectos que fomentan la adaptación del niño. En este sentido, Romero, (2023), acredita la adaptación como un proceso mediante el cual el niño va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna. Sin embargo, en las posiciones expuestas no tienen en cuenta la realidad de los padres, ni la manera en la que estos establecen las



correlaciones más adecuadas, biológicas y socialmente entre el niño y el medio exterior, que confirme la autonomía y desarrollo individual.

A criterio de Vizcarra y Gamito, (2021), el periodo de adaptación amplia su alcance a un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto está representado por todos los que lo viven y que encuentran en él su forma de expresión y su identidad. Al respecto Castro y Cevallos, (2021), lo abordan enfocado en la figura del menor, al respecto resaltan que el mecanismo regulador de las nuevas condiciones del entorno se consolida sobre la base de las experiencias previas y los vínculos afectivos establecidos, y no viene predeterminado desde el nacimiento; al respecto enfatiza que es corteza cerebral la que cumple el papel principal de reunir y coordinar las reacciones.

De esta manera la transición a las nuevas condiciones de vida implica cambios, entre ellos significa los hábitos de dormir y de alimentación, dado el componente emocional y psicológico de este proceso, en general puede dar paso a nuevas reacciones que afectan su estado emocional y de salud. Al respecto Farfán, (2019) la refiere como la primera experiencia del niño en su tránsito del hogar al mundo exterior, dejando de lado la seguridad de la casa y los cuidados de la familia por el modo más libre de tener una experimentación del mundo exterior. Por ello, en el círculo infantil, se deberán crear las condiciones para insertar los aprendizajes relacionados con la adaptación del niño como componentes de la orientación familiar, con una visión proyectiva lo cual le atribuirá significado y sentido a su valor a lo largo de la vida.

La eficacia del proceso de adaptación del niño al círculo infantil depende en gran medida de la existencia de una relación de colaboración y coherencia entre la familia y la institución. La orientación familiar juega un papel fundamental en este sentido, ya que proporciona a los padres herramientas y estrategias para comprender las necesidades emocionales y sociales del niño durante la transición, para establecer expectativas realistas y para fomentar una actitud positiva hacia el círculo infantil. Al mismo tiempo, la orientación familiar facilita la creación de un puente entre el hogar y la institución, asegurando que los valores, las prácticas y las rutinas sean consistentes en ambos entornos, lo que contribuye a generar un sentido de seguridad y pertenencia en el niño.

En este orden, se plantea un funcionamiento óptimo de las personas en función de sus capacidades adaptativas, que al decir de Menjura y Palacio, (2021), constituyen prácticas cognitivas referentes a las emociones; en un intento en el terreno educativo de conectar dos conceptos antagónicos como emoción cognición y ofrecer un modelo claro y procesual para la mejora de aspectos específicos que influyen en las relaciones interpersonales, el bienestar psicológico, el rendimiento académico y la reducción de conductas disruptivas. Al respecto es importante significar que el niño no debe sólo adaptarse al ambiente académico, sino que también necesita adaptarse socialmente y establecer relaciones con sus compañeros.

En este particular diferentes autores Maciá, (2020), Rodríguez et al. (2021), Amar, (2022), amplían el alcance al establecer de forma general aspectos dentro del proceso de adaptación institucional, el socio-afectivo y el académico. El primero refiere aspectos emocionales, sociales y relacionales involucrados en la adaptación, implica el desarrollo de vínculos con los educadores, integración en el grupo de pares, regulación emocional, confianza en sí mismo y seguridad en el nuevo entorno; el segundo se centra en el ajuste del niño a las demandas y expectativas académicas de la institución, implica la adquisición de habilidades y conocimientos, la participación en las actividades de aprendizaje y el desarrollo de estrategias para afrontar los desafíos académicos.

Según lo antes analizado se significa que en el contexto de la adaptación del niño lo socio-afectivo tiene como unidades a) la vinculación y apego, en esta se establecen relaciones seguras y de confianza con los educadores; b) la



integración social, donde se forma parte del grupo de pares, se interactúa positivamente con otros niños, c) la regulación emocional, en la cual aprende a identificar, expresar y gestionar las emociones, d) la autoconfianza y autoestima, en el que se siente seguro y capaz en el nuevo entorno y e) el sentido de pertenencia, donde comienza a sentirse parte de la comunidad educativa. En este mismo orden la académica tiene como unidades: a) la adquisición de habilidades y conocimientos, en esta se aprenden conceptos básicos, desarrollan habilidades motoras, cognitivas y lingüísticas, b) la participación en las actividades de aprendizaje donde se muestra interés y motivación por las tareas propuestas, c) la adaptación a las normas, seguir instrucciones, respetar y participar en actividades grupales, d) el desarrollo de estrategias de aprendizaje, donde aprende a planificar, organizar y resolver problemáticas y e) la motivación intrínseca y disfrute del aprendizaje.

En general la adaptación del niño a la institución educativa es un proceso complejo que involucra tanto aspectos socio-afectivos como académicos. Una intervención eficaz, en función de la mejora debe abordar ambas de manera integral, creando un entorno seguro, estimulante y de apoyo donde el niño se sienta valorado, confiado y motivado para aprender y crecer. La finalidad de estos espacios es la socialización, integración y adaptación de los niños a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal. No obstante, es este generalmente un proceso difícil y lento debido a situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño. Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar.

En este particular las instituciones infantiles (las casitas infantiles, círculos infantiles especiales y mixtos) constituyen la primera institución educativa a la que ingresa el niño y tiene como finalidad contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral del niño y, para llegar a ello, primero el niño debe estar adaptado a la institución, es por lo que ella debe plantearse como primer objetivo el superar el periodo de adaptación. Para ello debe, por lo tanto, garantizar que el proceso que en la misma se desarrolla posea la organización necesaria para asegurar su eficiente asimilación por parte de los niños.

En este sentido los lineamientos teóricos-metodológicos son directrices generales a cumplir por la institución infantil para la realización técnica del proceso de adaptación, y son producto del resultado de investigaciones realizadas en Cuba por Martínez, (1992). cuyas aportaciones han contribuido al conocimiento científico de la adaptación. En estos lineamientos se exponen los principios que norman el proceso de adaptación en la institución infantil cubana, y cuyos resultados en el devenir del tiempo han comprobado la validez de los mismos, los cuales se mencionan a continuación: principio de la individualidad; principio de la separación paulatina de la madre (o padre) y tiempo de estancia progresivo del niño; principio de la paulatina incorporación de actividades y proceso de necesidades básicas; principio de la flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos de los anteriores; principio de la edad de ingreso. Estos principios, además de su enfoque técnico, tienen una manifestación organizativa metodológica que ha de considerar igualmente el proyecto educativo de la institución.

Al respecto en las modificaciones que caracterizan al actual Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, Gallo et al. (2023) en el Programa Educativo primera infancia, significan que la educación del niño implica un proceso dinámico, complejo, integral y creador, en el que el dinamismo está condicionado, de una parte, por el desarrollo del niño, y de la otra por la planificación, la ejecución y el control de un proceso educativo de calidad que se debe materializar en estrecha relación, que posibilite el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño, conducido por los agentes educativos institucionales y las familias. En este particular para su cumplimiento en la institución

educativa se requiere desarrollo de aspectos de educación y desarrollo social- personal, de la comunicación, de la motricidad, de la relación con el entorno, y estético.

La primera (social- personal) considera la socialización, la afectividad y la individualización como procesos permanentes, continuos, ascendentes, dinámicos e integrados en la totalidad del currículo y el proceso educativo, para el logro del máximo desarrollo integral posible de cada niño. En la segunda (comunicación) se considera eje transversal de todo el diseño curricular, asume el enfoque comunicativo tanto en las condiciones de la institución infantil, como en las de la vida familiar.

A su vez la tercera (motricidad) como forma de actividad humana, incluye el desarrollo motor en íntima relación con el cultural, social, expresado en los procesos volitivos, afectivo e intelectual. La relación con el entorno tiene sus fundamentos en la definición de entorno, o sea el ambiente que los rodea y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales como las condiciones o circunstancias sociales y las relaciones de cualquier individuo o colectividad, lo que significa que el entorno se corresponde con la definición de medio ambiente, considerando además el desarrollo sostenible. Por último, el estético en el que se evidencia la relación con las demás dimensiones, dado por el disfrute de la belleza, de las formas de relacionarse con otras personas, con la naturaleza y con las manifestaciones artísticas, en función del desarrollo de su sensibilidad.

En general, la educación de la primera infancia va encaminada a la formación de las premisas de la personalidad, no solo de su componente cognitivo-instrumental, sino también del afectivo-motivacional y volitivo. Es por ello que se considera un proceso eminentemente educativo, incluyendo el desarrollo y formaciones personales; estos tienen lugar como resultado de la actividad y la comunicación con los adultos y con otros niños.

Asimismo en el Programa Educativo primera infancia uno a dos años de edad Gallo et al. (2024) enfatiza en que la educación del niño en esta edad requiere un proceso integral, dinámico y desarrollador, y significa que sea conducido por los adultos, fundamentalmente por las familias, pues el niño se mantiene todo un primer año de vida en el hogar, y posteriormente por los profesionales de la educación y otros agentes educativos, quienes deben relacionar las acciones educativas teniendo en cuenta las especialidades, necesidades e intereses de los niños, para lograr su desarrollo integral. El desarrollo de los niños en esta etapa depende en gran medida del desarrollo alcanzado durante el primer año de vida. Es importante en esta edad que los padres logren cohesionar las acciones educativas en el hogar en función de las particularidades, necesidades e intereses de los niños, para lograr su máximo desarrollo integral posible.

Autores como Ascuntar et al. (2021) y Gallo et al. (2024), implican de manera horizontal a agentes educativos de la infancia temprana y familias. En esta posición, el agente educativo, según Amar (2022), asume un rol importante para la implementación de las propuestas educativas con la familia; que al decir de Menjura y Palacio (2021), resulta un mediador que favorece en las familias la reflexión y el autoconocimiento, con la finalidad de que comprenda que sus aprendizajes, vivencias y emociones le ofrecen una perspectiva diferente ante la que puede y debe posicionarse. Sin embargo, se comparte con Gallo et al. (2023), la idea de que el espacio de la escuela de educación familiar, se presenta como idóneo para la orientación; en tanto, además de la responsabilidad del agente educativo confluya la influencia educativa de las familias.

Por eso se hace necesario, en particular, la orientación a la familia de manera que estas puedan asumir conscientemente su papel como protagonistas del desarrollo infantil. Ello requiere de una preparación sistemática desde la institución infantil que les brinde las herramientas para aprovechar las posibilidades de la vida familiar, para favorecer el desarrollo integral y evaluar sistemáticamente los resultados alcanzados por sus hijos.



En efecto, en la familia tal como afirman Gallo et al. (2024) se crean entornos unas veces seguros, estimulantes y de apoyo donde el niño se sienta valorado, confiado y motivado para aprender y crecer en dependencia de la manera en que los padres logren cohesionar las acciones educativas en el hogar en función de las particularidades, necesidades e intereses de sus hijos, para lograr su máximo desarrollo integral posible. En este particular es importante se cumplan tareas que impliquen desarrollo de habilidades y adquisiciones motrices y psíquicas, comunicación efectiva con las personas, el lenguaje, para un mayor desarrollo intelectual, las cuales unas veces actúan como facilitadores del desarrollo personal del niño y otras como potenciales barreras limitadoras, en dependencia del conocimiento y de las interacciones que tienen lugar en el hogar.

Es importante que desde el Círculo Infantil se aprovechen las situaciones que se generan de forma natural y espontánea dentro y fuera del contexto familiar para favorecer la comprensión y el conocimiento de los padres en función de la mejora de la adaptación. Las herramientas y recursos deben ser seleccionados en correspondencia con sus características y las actividades deberán alternar momentos de reflexión personal con espacios de trabajo en grupo, en las que logre compartir, expresar y contrastar los puntos de vista.

Esta postura resalta la conveniencia de que las familias reflexionen sobre cómo son sus experiencias y aprendizajes para asumir su papel como protagonistas del desarrollo infantil con la corresponsabilidad desde el círculo infantil para la orientación familiar. Al seguir estas ideas y como parte de la aproximación a las posturas teóricas de Ascuntar et al. (2021) y Gallo et al. (2024) es posible identificar como exigencias para la adaptación del niño al círculo infantil:

Considerar la adaptación del niño al círculo infantil como un recurso que facilita el cumplimiento de los objetivos de esta etapa de la vida; supone atender el fin y objetivos de la educación en la primera infancia para cumplir con sus demandas a partir de considerar los conocimientos previos de la familia, intereses y necesidades.

Concebir la adaptación del niño al círculo infantil como una proyección de trabajo que sustenta las influencias educativas, permite elevar el compromiso de los agentes educativos y familiares al estimular una actitud comprensiva, respetuosa y afectiva en sus interacciones y privilegiar el uso de técnicas que propicien la reflexión, el diálogo, el trabajo cooperativo, el aporte, manejo y empleo eficaz de los aprendizajes y recursos personales.

Privilegiar el uso de metodologías que propicien la reflexión, estimulen el diálogo y el trabajo cooperativo, el aporte, manejo y empleo eficaz de los recursos personales.

Las ideas anteriores, confirman que la intervención de orientación familiar dirigida a facilitar, favorecer y promover relaciones familiares saludables y armónicas de todos sus miembros, especialmente los niños, exige que se consideren obligaciones tales como: primero, se concrete en toda actividad educativa con la familia, ya sea de manera implícita; segundo se dirija a promover conocimientos, vivencias e interacciones que guíen a los padres, hacia el logro de los objetivos de educación; tercero se conciba como expresión de la responsabilidad profesional del educador con la familia con el compromiso de encontrar un punto de aproximación entre las responsabilidades y la construcción de significados compartidos a partir de un clima de aceptación para provocar cambios en las posiciones y el conocimiento.

En general de acuerdo con el enfoque histórico cultural, se asume la orientación familiar como un tipo de actividad (Ávila y Padrón, 2020) toda vez que:

a) Se reflexione en la unidad cognición-adaptación para la funcionabilidad familiar, en la medida que los padres de manera activa reflejen las influencias educativas y construyan los contenidos según la relación que establecen con su realidad, para autodeterminar su comportamiento.

b) Se instituya la relación de ayuda en la actividad educativa sobre la base de las particularidades de las familias, al identificar que el proceso de apropiación de la experiencia histórico social parte del vínculo de las condiciones interpersonales con las intrapersonales, determinado por las relaciones de los padres y su medio social.

c) Enfaticé la experiencia vivencial de la familia, su relación con su entorno, a partir de cómo conoce, interpreta y se relaciona con los acontecimientos vinculados a la satisfacción de necesidades y motivos que lo impulsan en su actuación con los hijos.

El estudio de la teoría analizada evidencia que, aun cuando existe una proyección teórica y metodológica para desarrollar la orientación familiar, es necesario proyectar las acciones de manera que ayude a su implementación en el círculo infantil.

Desde estos referentes la mejora en la adaptación al Círculo Infantil deberá considerarse como eje articulador de la proyección de la actividad educativa, lo que justifica la relación con la orientación familiar como el tipo de actividad que propicia un encargo cognitivo-adaptativo para la funcionalidad familiar. Los agentes educativos al asumir la orientación familiar como tipo de actividad para la adaptación al círculo infantil deberán cumplir determinados roles. Si bien la educadora desde su función orientadora centra su influencia en la intervención comprensiva, la familia cumple su rol formador mediante la socialización para el desarrollo cognitivo, emocional y social de cualquiera de sus miembros. No obstante, se precisa de una estrategia de trabajo colaborativo que posibilite la integración de influencias, en lo cual descansa el éxito de la adaptación al círculo infantil.

Conclusiones

En el proceso de identificación de los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la especificidad de la adaptación al círculo infantil y de la orientación familiar, se reconoció las relaciones que tiene lugar entre ambos procesos y confirmó la especificidad que adopta la orientación familiar en el propósito de la adaptación al círculo infantil. Por un lado, la adaptación al círculo infantil delinea el objetivo educativo y precisa un tipo de contenido específico, mientras la orientación familiar, se convierte en referente para la planificación, ejecución y evaluación de la intervención de los agentes educativos. De este modo, los pasos y recursos para una mejor proyección de la adaptación al círculo infantil en el proceso educativo se logran en la medida que la orientación familiar pase a ser condición de la actividad educativa.

Mientras que, simultáneamente la orientación familiar como proceso y tipo de actividad, al gestionar cualquier contenido educativo, deberá convertir la adaptación al círculo infantil en un propósito explícito para ayudar a comprender y valorar el papel de las familias en el proceso educativo. Se explica así que en la orientación familiar para la adaptación al círculo infantil el agente educativo, debe servir de referente a los padres para estimular el desarrollo de la adaptación.

De acuerdo con esta posición se identifica la necesidad de abordar estos temas desde el tratamiento de los contenidos o el manejo de las situaciones o conflictos que emerjan de la práctica, para develar las relaciones de la orientación familiar y la adaptación al círculo infantil en todas las actividades del proceso educativo, lo que apuesta por aportar mayor integralidad en las influencias que pueden ejercer educadoras y familias en la concreción del mismo. En nuevas etapas investigativas se precisa elaborar la estrategia de orientación familiar para la adaptación al círculo infantil, con sus etapas con relación sistémica que brinde un proceso que complemente la relación entre los agentes educativos y familia. Además, ofrezca recursos para contribuir a la adaptación desde el hogar.

Referencias Bibliográficas

- Amar, V. (2022). El período de adaptación en educación infantil a un familiar. Una investigación narrativa. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 26 (1), 493-510. <https://150.214.243.158/index.php/profesorado/article/view/17000>
- Ascuntar Piscal, A. L., & Chimuja Anacona, A. A. (2021). Estrategia ludico-pedagógica para el mejoramiento de los procesos de adaptación en los niños de primera infancia del liceo infantil semillitas [Tesis de maestría, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/343>
- Ávila, Y. J. R., & Padrón, L. M. (2020). Crecimiento personal. Acercamiento dialéctico materialista e histórico cultural para su comprensión teórica, conceptual, metodológica y práctica. Revista Cognosis, ISSN-e 2588-0578, Vol. 5 (4), 125-146. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i4.2110>
- Barzaga, O. S., Balda, H. D., Zambrano, G. Z., Guzmán, A. C., & León, M. A. (2022). La función preventiva de la orientación familiar en educación. Publicaciones, 52(3),15–30. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22267>
- Bisquerra Alzina, R. & Chao Rebolledo, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 1(1), 9-29. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.4>
- Castro, M. & Cevallos, Á. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. ReHuSo, 6(1), 38-45. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>
- Chambala Dos Santos, E. O., Díaz Vera, E., & Rodríguez Figueroa, A. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo, 5(2), 51–58. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/239>
- Dupeyrón García, M. N., Cabrera Valdés, B. C., Amor Pérez, N., & González Collera, L. A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. Conrado, 17(82), 473-483. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500473&lng=es&tlng=es
- Farfán, L. E. (2019). Estado del arte acerca del proceso de adaptación a la escuela de los niños menores de 3 años. Revista de Investigación en Psicología, 22(2), 355-362. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). Estrategia de educación de UNICEF para 2019-2030. <https://www.unicef.org/es/informes/estrategia-de-educacion-de-UNICEF-2019%E2%80%932030>

- Gallo Sánchez, M. A. et al. (2023). Programa educativo primera infancia, dos años de edad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. ISBN 978-959-13-3774-0 (Versión impresa), ISBN 978-959-13-4094-8 (Versión digital). https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2024/09/programa_2_3.pdf
- Gallo Sánchez, M. A., Herrera Arcos, N., Valdez Cabot, M., Leonard Ríos, I., González Díaz, M. (2024). Plan Educativo, Primera Infancia. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-4557-8 (Versión impresa), ISBN 978-959-13-4634-6 (Versión digital). La Habana, Cuba. <https://www.mined.gob.cu/primera-infancia/plan-educativo/>
- Gómez Diaz, L. (2020). Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/3992>
- Guillén Tortajada, E. (2025). Orientación educativa y familiar: importancia, satisfacción y funciones de la familia. *Comunicación y Hombre*. (21), 197–211. <https://hdl.handle.net/10641/5958>
- Lucas, M. L., Chávez D. L., Barcia M.F. (2023) Estrategia de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial. *Pol. Con.* (Edición núm. 83) Vol. 8, No 6, junio 2023, pp. 507-532, ISSN: 2550 - 682X, DOI: 10.23857/pc.v8i6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152459>
- Maciá, C. O. (2020). Influencia del vínculo de apego padres-hijo en el periodo de adaptación en la escuela de educación infantil. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7843813>
- Martínez Mendoza, F. (1992). Fundamentos teóricos, metodológicos e investigativos de la adaptación al círculo infantil. *Revista Cubana de Psicología*, 9(3), 191-205. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v9n3/08.pdf>
- Menjura, M. I., & Palacio Ríos, M. C. (2021). Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, 3(1), 157-181. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3621>
- Moro Rojas, I. (2020). El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil. Una propuesta de intervención en el aula de 3 años. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/46227>
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 312–344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Romero-Gallardo, M., (2023). Periodo de Adaptación en el preescolar: Estudio de revisión. Digital Publisher CEIT, *8*(1), 5-12. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.990>

Sarria Quintana, T., Roca Toledo, Y., Díaz López, R., & Carreño Ortega, D. (2019). La dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana. Programa del curso de superación para educadoras de la carrera



Licenciatura en Educación Prescolar de la Universidad de Cienfuegos. Conrado, 15(Supl. 1), 184-191.
Epub 02 de diciembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000600184&lng=es&tlng=es.

Vargas-Porras, C., Roa-Díaz, Z. M., Hernández-Hincapié, H., Ferré-Grau, C., & De Molina-Fernández, M. I. (2020). Adaptación cultural, validez y confiabilidad de la escala de adopción del rol materno en Colombia. *Ciencia e Innovación en Salud*. 70:1-18. <https://doi.org/10.17081/innosa.70>

Vargas Fernández, M., Cabezas Salmon, M., & Caballero Rodríguez, A, N. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82), 121-129. Epub. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100121&lng=es&tlng=es

Vizcarra, M., E., L., & Gamito, R. (2021). Del Periodo de Adaptación al Tiempo de Acogida. Una Reflexión Colaborativa en Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*., 32(2), 487-497. <https://doi.org/10.5209/rced.70665>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2
1.	Conceptualización	50 %	50%
2.	Análisis formal	60 %	40 %
3.	Investigación	60 %	40 %
4.	Metodología	60 %	40 %
5.	Administración del proyecto	60 %	40 %
6.	Recursos	60 %	40 %
7.	Supervisión	60 %	40 %
8.	Validación	60 %	40 %
9.	Redacción – borrador original	100 %	
10.	Redacción – revisión y edición	60 %	40 %

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Bases teórico metodológicas de la adaptación al Círculo Infantil en el proceso de orientación familiar

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que, en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Lic. Niurka Triana Lavin

Dr. C. Nancy Aurelia Hermida Vázquez

