Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Estrategia Didáctica para el análisis de textos multimodales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura

Didactic Strategy for the analysis of multimodal texts in the students of the Bachelor of Education career. Spanish-Literature

Recibido: 22/10/2024 | Aceptado: 16/12/2024 | Publicado: 19/03/2025

Ernesto Luis Reytor Garriga [1*]

[1*] Universidad de Jilin. No.2699, calle Qianjin, Ciudad Changchun, Provincia Jilin reytorgarrigaernestoluis@gmail.com ID ORCID http://orcid.org/0000-0001-9043-5742

Resumen:

Si se tiene en cuenta que el desarrollo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones han favorecido la convergencia de diversos medios y modos semióticos, en los diferentes ámbitos de la sociedad, entonces se requiere formar y desarrollar competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura, que permitan a los estudiantes analizar e interpretar la naturaleza simbólica y comunicativa de los fenómenos humanos. A partir de insuficiencias en la integración de saberes de la profesión, que limitan la comunicación eficiente en los contextos de actuación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura, en la Universidad de Granma; se elaboró una estrategia didáctica, sustentada en un modelo didáctico de desarrollo de la competencia semiótica, para la comprensión y análisis de textos multimodales que favorezca la comunicación eficiente a través del uso de diversos sistemas semióticos en los estudiantes de la referida carrera. En el proceso investigativo se asumió como enfoque metodológico general, el dialéctico-materialista, el cual propició el análisis multilateral de los fenómenos sociales, en general y de los educativos, en particular. Se emplearon además, métodos de investigación teóricos y empíricos. La aplicación de la estrategia didáctica permitió diseñar una nueva estructura didáctica (aprendizajes esperados y evidencias de desempeño) de la competencia semiótica que favoreció la comunicación eficiente a través del uso de diversos sistemas semióticos en los estudiantes de la carrera. Se reveló su viabilidad, pertinencia y efectividad al contribuir al desarrollo de la misma, en los diferentes contextos de actuación.

Palabras clave: estrategia didáctica, textos multimodales, competencia semiótica.

Abstract:

In light of the advancements in information and communication technologies, which have led to the convergence of diverse media and semiotic modes across various societal domains, there is an imperative to cultivate competencies in the pedagogy of language and literature. These competencies should empower students to discern and interpret the symbolic and communicative essence of human phenomena.A notable challenge pertains to the integration of knowledge within the educational profession, which hinders the effective communication skills of students enrolled in the Bachelor's degree program in Education. At the University of Granma, a didactic strategy was

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

developed for the Bachelor's degree in Spanish-Literature. This strategy was based on a didactic model of developing semiotic competence, with the aim of facilitating the comprehension and analysis of multimodal texts. The strategy was designed to promote efficient communication through the use of diverse semiotic systems among the students of this program. The research process was guided by a methodological approach that embraced dialectical-materialism, a general methodological framework conducive to multilateral analysis of social phenomena and educational phenomena in particular.The research approach encompassed both theoretical and empirical methods, and the implementation of the didactic strategy resulted in the development of a novel didactic structure (expected learning and performance evidences) for semiotic competence, thereby facilitating efficient communication through the utilization of semiotic competence.

Keywords: *teaching strategy, multimodal texts, semiotic competence.*

Introducción

Las transformaciones sociales, económicas y tecnológicas que se llevan a cabo en Cuba presuponen cambios en el modelo para la formación de profesionales en la educación superior. Si bien el actual, ha respondido positivamente a las demandas sociales, aún predominan insuficiencias en la integración de los saberes que se adquieren en la universidad y su aplicación en el contexto laboral. Esta situación permite pensar que la formación basada en competencias, pudiera consolidarse como uno de los nuevos enfoques cuyo resultado sea un individuo que actúe de manera crítica ante una situación concreta y resuelva los problemas planteados.

La generalización de un modelo como ese implicaría, en el orden curricular, el tránsito de un modelo del profesional de la carrera estructurado predominantemente por objetivos generales y cualidades, a uno por competencias básicas y específicas. Y aunque se han comenzado a dar pasos hacia esa transformación, se percibe cierta incertidumbre en su concreción. Una de las causas es la propia definición del término, pues no existe pleno consenso en la comunidad científica y cada investigador que las caracteriza enfatiza alguna cualidad de acuerdo con sus intenciones, posición teórica, ideología y prácticas profesionales.

En el contexto de las carreras de orientación pedagógica, la Licenciatura en Educación. Español-Literatura, enuncia en sus documentos normativos que la formación de sus profesionales tiene como fin el desarrollo la competencia comunicativa. Esto implica una selección intencionada del sistema de contenidos, expresados en conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos, que permita al estudiante comprender, analizar y construir significados y sentidos en diferentes tipos de textos. Ello, teniendo en cuenta las disímiles situaciones e intenciones comunicativas a las que los hablantes deben enfrentarse, y la diversidad de discursos pertenecientes a las diferentes áreas curriculares y su tratamiento específico, tanto en las asignaturas de lengua y literatura como en el resto de las que conforman el plan de estudio de los diferentes niveles en los que trabajará el futuro profesional de la carrera.

Si se considera que la competencia comunicativa es una competencia profesional básica en la carrera referida, entonces sus dimensiones o subcompetencias: cultural, lingüística, sociolingüística y sociocultural, discursiva o textual, estratégica, lectora o literaria y semiológica o semiótica, constituyen competencias específicas. Resulta acertado destacar que en la literatura científica consultada no ha sido revelada suficientemente una construcción teórica que sistematice el desarrollo de la competencia semiótica con un carácter profesional para la educación que permita la

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

comunicación efectiva de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura, a través de diferentes sistemas semióticos y su transferencia a disímiles contextos de actuación, de manera que se contribuya a la solución de problemas profesionales. Por ello, se propone como objetivo del presente artículo**:** la elaboración de una estrategia didáctica, sustentada en un modelo didáctico de desarrollo de la competencia semiótica, que favorezca la integración de saberes de la profesión para la comunicación eficiente, a través del uso de diversos sistemas semióticos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura.

Materiales y métodos

Materiales

El estudio realizado tomó como población a 115 estudiantes del Curso Diurno y 14 profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura de la Facultad de Educación Media, de la Universidad de Granma, correspondiente al curso escolar 2020-2021. La muestra seleccionada la integran 34 estudiantes de tercer año, para el 29,56 % y 8 profesores, que representa el 57,14 %. Se escoge de forma intencional porque al llegar a este año el estudiante tiene una precedencia de asignaturas que contribuyen a desarrollar los diferentes saberes sobre la competencia semiótica y además recibe las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora que posibilitan una mejor integración de estos a través de los componentes: académico, laboral e investigativo. El procesamiento de los datos obtenidos en la evaluación de cada método se recogerá y procesará con el paquete estadístico SPSS versión 15.0.

Métodos empleados

La concepción general de la investigación se asume desde una perspectiva dialéctico-materialista, que permite la orientación del proceso investigativo y el enriquecimiento de los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico el cual permite revelar las características históricas del proceso de desarrollo de la competencia comunicativa y el desarrollo de la competencia semiótica en la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura en las diferentes etapas seleccionadas.

Analítico-sintético se utiliza durante todo el proceso investigativo, con énfasis en la precisión de los fundamentos teóricos del problema y su solución, así como en la interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Inductivo-deductivo permite el procesamiento de la información, el establecimiento de generalizaciones y la valoración sobre el tratamiento que se ofrece al proceso de desarrollo de la competencia comunicativa y al desarrollo de la competencia semiótica. Favorece también la determinación de regularidades y la realización de generalizaciones en la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Español- Literatura.

Modelación y el Sistémico-estructural-funcional se emplea en la concepción general de la investigación, en el diseño del modelo a partir de determinar las relaciones dialécticas entre sus componentes, su estructura, funciones y dinámica interna; además, permite el diseño de la estrategia didáctica.

Hermenéutico-dialéctico se utiliza para comprender, explicar e interpretar los resultados del diagnóstico y la caracterización epistemológica del proceso de desarrollo de la competencia comunicativa y semiótica; la propuesta de desarrollo de la competencia semiótica a partir de los presupuestos que se asumen como fundamentos teóricos y los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia didáctica en la práctica educativa.

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Se emplearon además métodos empíricos como:

Análisis de documentos: favorece el estudio de las fuentes especializadas relacionadas con el desarrollo la competencia comunicativa y semiótica en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura, para emitir juicios críticos desde las diferentes posiciones teóricas y prácticas.

Prueba pedagógica: comprueba, en el diagnóstico, el nivel de desarrollo de la competencia semiótica del estudiante y en el pre-experimento pedagógico para establecer la relación entre el estado actual del desarrollo de la competencia semiótica y el estado deseado, luego de aplicada la propuesta.

Experimento pedagógico: en su variante, preexperimento, comprueba la efectividad de la estrategia didáctica propuesta, mediante su aplicación en la práctica educativa.

Resultados y discusión

Definir una "estrategia", implica apelar a las diversas connotaciones que ha tenido el término. En principio fue asociado al arte de proyectar y dirigir acciones militares y luego, extrapoladas a otros aspectos de la realidad. Y aunque los criterios en torno a ella, son divergentes, existe consenso que su esencia está dirigida a propiciar el cambio. Ello implica un proceso de toma de decisiones sobre la utilización de los recursos para pasar de un estado actual a uno deseado.

Autores foráneos como (Xu et al., 2021), consideran que las estrategias constituyen un proceso integral en la enseñanza, presentan diversas tipologías debido a que en un salón de clases los estudiantes pueden presentar un estilo de aprendizaje en particular. Por lo tanto, las estrategias didácticas conciben ese vínculo irremplazable que conecta a los estudiantes con los contenidos académicos.

En la práctica educativa las estrategias son indispensables para la presentación de contenidos, haciendo más asequible la tarea de comprender por parte del estudiante, con relación a lo expuesto. Producen un ambiente más grato para la formación académica en cualquier nivel educativo (Moreno-Guerrero et al., 2020).

Las estrategias son la conjunción de actividades y procedimientos que se desarrollan bajo una visión de sentido común, se manifiesta en el aprendizaje que trae consigo un impacto positivo en el estudiante, en su comportamiento, rendimiento en las asignaturas de estudio pero sobre todo fortalece la pasión por el saber continuo, construyendo nuevos significados, descubriendo otras fuentes de conocimiento que consolidan una generación más humana, crítica, reflexiva, empáticas y resilientes para convertirlos en agentes de cambios en una comunidad educativa que interactúa permanentemente entre pares (Cajape Suárez, 2022).

Por su parte, (Mujica López et al., 2023), consideran que las estrategias constituyen un componente esencial del proceso de enseñanza y de aprendizaje, pues son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida, debido a su flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.

Las estrategias didácticas son herramientas clave para innovar en los modelos educativos, facilitando la implementación de técnicas que optimicen y potencien el desarrollo del conocimiento en los estudiantes. Hoy en día, el docente debe tener en cuenta que los estudiantes se caracterizan por un aprendizaje visual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares basados en las tecnologías digitales. Las estrategias didáticas para la enseñanza y el aprendizaje, son herramientas que permiten innovar los modelos de educación, promoviendo la implementación de técnicas que optimicen y desarrollen el conocimiento de los estudiantes (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021).

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

En Cuba las definiciones aportadas por diversos pedagogos consultados, revelan coincidencias, al considerarla como resultados científicos de significación práctica. Rodríguez & Rodríguez (2011, p.33) la precisan como: "secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos".

Valle (2012, p.157) la considera como el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permite dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. El investigador del presente artículo, coincide con De Armas et. al (2005) en que la estrategia es: "la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una disciplina, asignatura o nivel, tomando como base los componentes del mismo, que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto"(p. 46).

La estrategia didáctica diseñada en la investigación tiene sustentación teórica desde el punto de vista filosófico, en el enfoque dialéctico materialista. Este enfoque, en su condición de base y guía metodológica de todas las ciencias, ofrece una lógica coherente en la construcción del conocimiento. Igualmente, la teoría del conocimiento planteada por Lenin (1986, p.321), presupone a la práctica como fuente del conocimiento y criterio de la verdad . En relación con ella Pupo (1990, p.68), pondera la actividad como categoría filosófica, en sus múltiples determinaciones y condicionamientos, destacando sus atributos cualificadores y el modo especial en que se encarnan en la cultura. Esta relación se refleja en el afrontamiento y solución de problemas profesionales por el estudiante, durante las actividades prácticas desarrolladas en la escuela.

Los postulados de la Escuela Histórico Cultural del desarrollo de la psiquis humana, de Vigostky (1989) y sus seguidores, también sirven de sustento a la estrategia. Se asume la relación educación-enseñanza-desarrollo, la significación del plano social para el aprendizaje del individuo, al enfatizar en el papel de la cultura en el desarrollo individual, con especificidad en: la ley genética del desarrollo, el concepto zona de desarrollo próximo y el de situación social de desarrollo. Se confiere importancia al tránsito por las etapas del proceso de asimilación desde lo externo a lo interno y la estructura de la actividad en acciones y operaciones, cuya sistematización conduce al desarrollo de habilidades y hábitos como componentes del contenido de la enseñanza.

Se adjudica la definición de competencia establecida por Fernández et. al (2003, p.23), como "configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades, en estrecha unidad funcional, que autorregulan el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, atendiendo al modelo de desempeño deseable socialmente en un contexto histórico concreto". Desde esa posición, se comparten las ideas de Tobón (2013), en relación a la integración de diferentes saberes, los requerimientos para la concepción de una competencia, así como los aspectos para su descripción y formulación.

Se contextualizan las aportaciones de Castellanos et. al (2002) que enfatizan en los requerimientos del aprendizaje desarrollador. Ellos son: activación-regulación, significatividad, reflexión-regulación y motivación, así como la contextualización y la colaboración. Se considera además la relación dialéctica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, con particular énfasis en los componentes del contenido, así como los principios didácticos: la unidad teoría-práctica, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la unidad entre lo social y lo individual, la sistematización y la profesionalización.

Desde la didáctica particular, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, Roméu (2007, p.30) revela los nexos entre los procesos cognitivos-metacognitivos, el discurso y los procesos socioculturales en los que los estudiantes interactúan. Este se orienta al desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural, la cual se erige

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

como una competencia profesional para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Sus dimensiones e indicadores permiten el diagnóstico y evaluación de la competencia en los estudiantes.

La determinación de los saberes que integran la competencia semiótica, tienen como base los contenidos semióticos que se imparten en las diferentes asignaturas del currículo, fundamentalmente los relativos al estudio del signo, los códigos y el texto. Estos tienen su sustento en la teoría semiótica, propuesta por Kress (2010, p.126).

Los fundamentos teóricos asumidos, tienen diferentes niveles de esencia en las etapas y acciones de la estrategia diseñada. Permiten determinar la estructura, funcionalidad y evaluación de la competencia semiótica, lo cual requiere de su conceptualización y argumentación científica.

La estrategia didáctica se diseñó con el objetivo general de implementar un sistema de acciones didácticas para el desarrollo de la competencia semiótica en el proceso de desarrollo de la competencia comunicativa, que favorezca la integración de saberes de la profesión para la comunicación eficiente, a través del uso de diversos sistemas semióticos en los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Para cumplirlo, se estructuró en tres etapas:

I. Concepción de la competencia semiótica.

II. Preparación para la construcción y sistematización de la competencia semiótica.

III. Evaluación del desarrollo de la competencia semiótica.

La Etapa I tiene como objetivo determinar los saberes lingüísticos y literarios de los programas de disciplinas y asignaturas que favorecen el desarrollo de la competencia semiótica mediante el tratamiento al análisis de textos multimodales. Se orienta a la determinación de los saberes requeridos para el desarrollo de la competencia semiótica a partir de los contenidos que se imparten en las disciplinas y asignaturas en correspondencia con el año académico.

Entre las acciones que se conciben son las siguientes: determinar los problemas de la profesión relacionados con el análisis de textos icónicos, multifuncionales y digitalizados que resuelve el desarrollo de la competencia semiótica; constatar en los docentes de las asignaturas, el nivel de preparación científica y metodológica que poseen acerca del análisis de textos icónicos, multifuncionales y digitalizados; determinar los saberes lingüísticos y literarios que contribuyen al desarrollo de la competencia semiótica; estructurar la competencia semiótica a partir de sus componentes; conformar los criterios de desempeño; establecer las tareas mediante las cuales se le dará salida a este contenido desde lo académico, lo investigativo, lo laboral y lo extensionista.

Estas acciones en su conjunto, permiten a los actores del proceso comprender la lógica didáctica para la determinación de la competencia semiótica. Se parte de identificación de los problemas de la profesión relacionados con el análisis de textos icónicos, multifuncionales y digitalizados. Luego se examina hacia el interior de los programas de disciplinas y asignaturas para determinar cuáles son los saberes lingüísticos y literarios que permiten dar tratamiento a esos procesos. Posteriormente se proyectan tareas que el estudiante realiza en la práctica laboral- investigativa por año académico, donde será capaz de integrar y movilizar los saberes que va adquiriendo para resolver estos problemas, a través de una actuación comunicativa competente.

La Etapa II tiene como objetivo planificar acciones didácticas para la construcción y sistematización de la competencia semiótica. Permite a los docentes, guiar la construcción de la competencia por parte del estudiante, mediante acciones que, desde la estimulación motivacional, favorecen la apropiación e integración de los saberes lingüísticos y literarios. Estos posteriormente son generalizados y contextualizados como parte de la sistematización.

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Entre las acciones de esta etapa se encuentran el desarrollo de Reuniones Metodológicas "La formación y desarrollo de competencias en el profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Español- Literatura" y "El desarrollo de la competencia semiótica para la comunicación eficiente a través del uso de diversos sistemas semióticos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura". Talleres Metodológicos "Contenidos lingüísticos y literarios que favorecen el desarrollo de la competencia semiótica a partir de la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista". Clase Metodológica (instructiva y demostrativa) "La integración de los contenidos lingüísticos y literarios en el año académico" y "La comprensión y el análisis de textos icónicos, multifuncionales y digitales en la asignatura Español-Literatura en los niveles secundaria básica y preuniversitario".

Además se sugiere diseñar en los colectivos de carrera, disciplina, asignaturas y año tareas comunicativas que promuevan la apropiación e integración de los saberes lingüísticos y literarios que contribuyen al desarrollo de la competencia semiótica. Orientar a través de las guías de la práctica laboral-investigativa actividades dirigidas a diagnosticar problemas relacionados con el análisis de textos icónicos, multimodales y digitales, en los diferentes contextos, que permitan establecer propuestas de solución a través de la vía docente metodológica y de investigación. Ofertar temas investigativos para los grupos científicos de la carrera y estudiantes por año, vinculados con el análisis de textos multimodales y digitales mediados por las tecnologías que contribuyan a resolver problemas educativos relacionados con los modos de leer y escribir que utilizan los adolescentes y jóvenes.

Promover la participación de estudiantes en eventos científicos, conversatorios, defensa de trabajos de diplomas, tesis de maestría y doctorado que se realicen en la institución docente que aborden esta temática para facilitar la construcción del conocimiento científico de la realidad educativa al utilizar métodos y formas de trabajo propios de la actividad científica, que solucionen los problemas que surjan en la conducción del proceso educativo. Elaborar evaluaciones integradoras por año académico en las cuales se integren lo académico, lo laboral-investigativo y lo extensionista, que promuevan la apropiación de saberes lingüísticos y literarios que contribuyen al desarrollo de la competencia semiótica. Planificar la superación profesional de los docentes para proyectar la construcción de la competencia semiótica mediante el tratamiento a los saberes lingüísticos y literarios que contribuyen a su desarrollo. Instrumentar en la guía de la práctica laboral concentrada actividades de carácter práctico que posibiliten aplicar y movilizar los saberes lingüísticos y literarios adquiridos en el año para solucionar los problemas profesionales de la escuela.

La Etapa III tiene como objetivo comprobar el desarrollo de la competencia semiótica a través de los logros alcanzados por el estudiante en su desempeño comunicativo. Orienta a los docentes hacia cómo comprobar los resultados del estudiante en el análisis de textos multimodales y digitales en los diferentes contextos. Tiene en cuenta la relación entre los criterios y evidencias de desempeño.

Con base en lo anterior, para desarrollar esta etapa se deben realizar las siguientes acciones: determinar el problema profesional que resolverá el estudiante a través de su desempeño en el análisis de textos multimodales; socializar con los estudiantes la estructuración de la competencia semiótica que será objeto de evaluación; diseñar las técnicas e instrumentos para la evaluación de la competencia semiótica; ejecutar las técnicas e instrumentos evaluativos; registrar el estado del desarrollo de la competencia semiótica que alcanza el estudiante, de acuerdo con el sistema de evaluación integradora, cualitativa y cuantitativa; determinar acciones de carácter académico, de superación e investigación para la mejora continua y sistemática del proceso formativo (en su diseño curricular, dinámica y la propia evaluación).

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Para la evaluación de la competencia semiótica se le planteó al estudiante el siguiente problema de la profesión: ¿Cómo favorecer el análisis de textos multimodales para la comunicación eficiente, a través del uso de diversos sistemas semióticos en los contextos de actuación? Una vez analizado y comprendido, se modeló y socializó la competencia semiótica, objeto de evaluación, teniendo en cuenta los criterios o aprendizajes esperados y las evidencias que debieron demostrar en el examen evaluativo aplicado para resolver el problema profesional.

El examen consistió en el análisis del corto "El emigrante", Juan Carlos Tacoronte, realizado en el 2014. Se seleccionó este texto porque en la asignatura Literatura Latinoamericana y Caribeña, en el tema VII "La narrativa latinoamericana", se analiza el microrrelato "El emigrante", de Luis Felipe Lomelí y el cuento Encancaranublado, de Ana lidia Vega, los cuales comparten como tema central la migración, una problemática social muy sensible en la actualidad. Para la medición de los niveles de desempeño de los estudiantes se les entregó una rúbrica seleccionada como instrumento de evaluación, la cual permitió apreciar, verificar y valorar los niveles de desempeño logrados por los estudiantes (progresos), mediante parámetros o niveles previamente definidos y con enunciados (descriptores) claros y precisos, que garantizaron una mayor objetividad en la evaluación por parte de los profesores y estudiantes. Los criterios que se evaluaron fueron los siguientes:

1. Muestra profundidad en la asimilación de los conocimientos esenciales para el análisis de textos multimodales.

2. Exhibe desarrollo en las habilidades profesionales necesarias para el análisis de textos multimodales.

3. Manifiesta actitudes coherentes con los valores profesionales que debe poseer un profesor de lengua y literatura.

4. Despliega cualidades de la personalidad y emplea procesos metacognitivos que le posibilita analizar textos multimodales eficientemente.

Discusiones

La estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia semiótica en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura se aplica en la práctica pedagógica mediante un experimento pedagógico formativo, en su variante pre-experimento en la muestra seleccionada del curso escolar 2021. Se procede a la aplicación con una prueba de entrada y una de salida, al tener en cuenta que el grupo está formado y cada sujeto es su propio control.

La prueba de entrada tiene como propósito profundizar en la situación existente con respecto al dominio de los saberes lingüísticos y literarios que contribuyen al desarrollo de la competencia semiótica en los estudiantes. Se realiza en la asignatura Didáctica de la comprensión, construcción y análisis de texto, que se imparte en el primer periodo, la cual tiene como objetivos explicar el tratamiento a la comprensión y análisis de textos icónicos, multifuncionales y digitalizados y su tratamiento metodológico de manera que desarrollen habilidades profesionales. Para la aplicación de la prueba se tuvo en cuenta los criterios o aprendizajes esperados para el desarrollo de la competencia semiótica, evaluados con el empleo de una escala valorativa con las categorías: ALTO, MEDIO y BAJO.

Se presentaron los 34 estudiantes para un 100% de asistencia. De ellos, en el primer criterio de desempeño *Muestra profundidad en los conocimientos sobre los sistemas semióticos para el análisis de textos multimodales* (5) estudiantes que representan un 16% obtienen la categoría Alto, pues demuestran conocimientos sobre los diferentes sistemas semióticos que convergen en el texto, sus mecanismos de articulación y la construcción de sentidos y significados; (9) para un 26% obtiene la categoría de Medio, solo muestran conocimientos de los sistemas semióticos pero no dominan los mecanismos de articulación entre estos para construir el mensaje. El resto (20) para un 58%, poseen conocimientos solo de los signos lingüísticos.

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

En el segundo criterio *Exhibe desarrollo en las habilidades necesarias para el análisis de textos multimodales,* (8) estudiantes para un 24% obtiene la categoría de Alto, al ser capaces de reconocer, caracterizar y explicar el uso de los diversos sistemas semióticos para la construcción de significados en el texto; (11) para un 32% obtienen la categoría de Medio, ya que solo son capaces de reconocer y caracterizar algunos sistemas semióticos, pero no logran explicar el uso de estos para construir significados y sentidos. Los restantes (15), para un 44%, reconocen y describen, pero no explican ni valoran la articulación de los sistemas semióticos.

La manifestación de actitudes coherentes con los valores profesionales que debe poseer un profesor de lengua y literatura se comportó de la siguiente manera: (11) estudiantes que representan el 32% se ubican en la categoría Alto, al ser capaces de manifestar rechazo y denuncia al fenómeno de la emigración y utilizan argumentos sólidos para explicar a los estudiantes y padres los peligros que entraña realizar esta travesía de manera ilegal e insegura; (9) para un 26% obtienen la categoría Medio, pues a pesar de que muestran rechazo al fenómeno, no son capaces de utilizar argumentos sólidos para explicarlo a sus estudiantes y a los padres. Los otros (14) estudiantes, que representa el 41%, se ubican en la categoría Bajo, manifiestan estar de acuerdo con la emigración, alegando que a pesar de los riesgos que se corren es la única forma de mejorar y poder ayudar a la familia. De igual manera, no ofrecen argumentos para persuadir a los padres sobre la peligrosidad que entraña esta actividad, que muchas veces no cumple las expectativas, una vez llegado al destino.

En *el despliegue cualidades de la personalidad y empleo de procesos metacognitivos que le posibilita analizar textos multimodales eficientemente*, (8) estudiantes para un 24% obtiene la categoría de Alto, se muestran concentrados, colaborativos, reflexivos y logran autovalorarse en la realización del análisis del texto en los diferentes contextos de actuación; (11) para un 32% obtienen la categoría de Medio, ya que muestran poca concentración, colaboración, reflexión y no logran autoevaluación. Los restantes (15) para un 44%, se distraen, no prestan atención, no colaboran con sus compañeros para solucionar dificultades que se dan en el análisis, tampoco son capaces de corregir y reflexionar ante los errores y no tienen disposición de autoevaluar el desarrollo de la actividad que realizan.

Las valoraciones realizadas de los resultados de la prueba de entrada reafirman que los estudiantes de la muestra seleccionada poseen un insuficiente desarrollo de la competencia semiótica para el análisis de textos en los que se articulan diversos sistemas semióticos.

La prueba de salida se diseña a partir de las etapas y acciones elaboradas para el desarrollo de la competencia semiótica; los textos seleccionados poseen un nivel de complejidad mayor que los utilizados en la prueba de entrada. Los resultados de este test muestran cómo avanzan en la integración y movilización de conocimientos, habilidades y valores para el análisis de textos, en los cuales convergen diversos sistemas semióticos. Para la prueba se valoran los mismos componentes de la competencia y los criterios o aprendizajes esperados que para la de entrada.

Igualmente en esta ocasión se presentaron los 34 estudiantes para un 100% de asistencia. En el primer indicador, *Muestra profundidad de los conocimientos sobre los sistemas semióticos para el análisis de textos multimodales* (20) estudiantes, que representan 58%, obtienen la categoría Alto, pues demuestran conocimientos sobre los diferentes sistemas semióticos que convergen en el texto, sus mecanismos de articulación y la construcción de sentidos y significados; (9) para un 26% obtiene la categoría de Medio, solo muestran conocimientos de los sistemas semióticos pero no dominan los mecanismos de articulación entre estos para construir el mensaje. El resto (5) para un 16%, poseen solo conocimientos de los signos lingüísticos.

En *Exhibe desarrollo en las habilidades necesarias para el análisis de textos multimodales,* (19) estudiantes para un 56% obtienen la categoría Alto, pues son capaces de reconocer, caracterizar y explicar el uso de los diversos sistemas

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

semióticos para la construcción de significados en el texto; (9) para un 27% obtiene la categoría de Medio, ya que solo pueden reconocer y caracterizar algunos sistemas semióticos, pero no logran explicar el uso de estos para construir significados y sentidos. El resto (6) para un 17%, obtiene la categoría de Bajo.

La manifestación de actitudes coherentes con los valores profesionales que debe poseer un profesor de lengua y literatura se comportó de la siguiente manera, (14) estudiantes se ubican en la categoría Alto ya que son capaces de manifestar rechazo y denuncia al fenómeno de la emigración y utilizan argumentos sólidos para explicar a los estudiantes y padres los peligros que entraña realizar esta travesía de manera ilegal e insegura; (11) estudiantes que representan el 32% obtienen la categoría Medio pues a pesar de que muestran rechazo al fenómeno, no son capaces de utilizar argumentos sólidos para explicarlo a sus estudiantes y a los padres. Los otros (9) estudiantes que representan el 26%, se ubican en la categoría Bajo, pues manifiestan estar de acuerdo con la emigración, alegando que a pesar de los riesgos que se corren es la única forma de mejorar y poder ayudar a la familia. De igual manera no ofrecen argumentos para persuadir a los padres sobre la peligrosidad que entraña esta actividad que muchas veces no cumple las expectativas, una vez llegado al destino.

El despliegue cualidades de la personalidad y empleo de procesos metacognitivos que posibilita analizar textos multimodales eficientemente se comportó de la siguiente manera, (15) estudiantes para un 44% obtienen la categoría de Alto pues se muestran concentrados, colaborativos, reflexivos y logran autovalorarse en la realización del análisis del texto en los diferentes contextos de actuación; (11) para un 32% obtienen la categoría de Medio ya que muestran poca concentración, colaboración, reflexión y no logran autoevaluación. Los restantes (8) estudiantes para un 24%, se distraen, no prestan atención, no colaboran con sus compañeros para solucionar dificultades que se dan en el análisis, tampoco son capaces de corregir y reflexionar ante los errores y no tienen disposición de autoevaluar el desarrollo de la actividad que realizan.

Evaluación de los resultados del pre-experimento

Los resultados obtenidos a través de la variante experimental permiten concluir que, con la aplicación parcial en la práctica educativa de la estrategia didáctica se favorece la integración y movilización de los saberes lingüísticos y literarios para la comunicación eficiente a través de diversos sistemas semióticos.

Además para corroborar estadísticamente que la aplicación de la estrategia didáctica a la muestra resultó efectiva se aplicó la siguiente prueba de hipótesis:

I.- Se definieron las hipótesis nula y alternativa.

H0: Los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia no difieren significativamente.

H1: Los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia difieren significativamente.

II.- Se seleccionó como nivel de significación: $\alpha = 0{,}01$

III.- Selección de la prueba estadística.

Como los datos del diagnóstico inicial y final están medidos en una escala ordinal en un experimento de antes y después se utiliza la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

IV. - Determinación de la región de rechazo.

Si $p \leqq \alpha$, entonces se rechaza H0, se acepta H1

Si $p > \alpha$, entonces se acepta H0.

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

V. - Cálculo de la prueba. Para realizar los cálculos se utilizó el sistema estadístico SPSS, mencionado anteriormente en la sección de los materiales y métodos.

VI. - Análisis y conclusiones.

Como el valor obtenido de la probabilidad obtenida al aplicar la prueba es de p= 0,00 < 0,01, entonces se rechaza H0, es decir se acepta H1, por lo que los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia difieren significativamente desde el punto de vista estadística a un 99% de confianza. Como la media del diagnóstico final (3,73) es superior al obtenido en el diagnóstico inicial (2,83), evidencian que los estudiantes mejoraron sus resultados a partir de la aplicación de la estrategia utilizada.

Entre los principales impactos de la aplicación de la estrategia didáctica diseñada en la investigación, se puede resaltar que se diseña una nueva estructura didáctica (aprendizajes esperados y evidencias de desempeño) de la competencia semiótica que favorece la comunicación eficiente a través del uso de diversos sistemas semióticos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Además se implementa un sistema de acciones didácticas para el desarrollo de la competencia semiótica en el proceso de desarrollo de la competencia comunicativa, que favorece la comunicación eficiente a través del uso de diversos sistemas semióticos en los estudiantes de la propia carrera.

También se produce un incremento de la preparación teórico-metodológica de los docentes en el análisis de textos donde convergen diversos sistemas semióticos. Se desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes para el análisis crítico de los textos donde convergen diversos sistemas semióticos, así como se aplican y movilizan los saberes lingüísticos y literarios para resolver problemas de la profesión relacionados con el análisis de textos multimodales y digitales.

No obstante, a estos resultados se revelan insuficiencias en el desarrollo de la competencia semiótica que aún no han quedado resueltas en su totalidad, tales como la confección y organización del portafolio de evidencias y el empleo de la autoevaluación por los estudiantes mediante los criterios de desempeño.

Con el fin de lograr su solución se propone al colectivo de carrera realizar talleres en los que se exponga, a través de ejemplos concretos, cómo se confecciona y organiza un portafolio de evidencias. Además, mostrar a los estudiantes, a través de un ejemplo concreto, el alcance de cada criterio de desempeño e indicadores para que puedan emitir una autoevaluación coherente con su proceso de aprendizaje.

Conclusiones

La elaboración y aplicación de la estrategia didáctica, como instrumento de concreción práctica del modelo propuesto, reveló su viabilidad, pertinencia y efectividad al contribuir al desarrollo de la competencia semiótica para la comunicación eficiente de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura, en los diferentes contextos de actuación. La valoración de los expertos permitió constatar su factibilidad de ser aplicada en la práctica educativa.

Referencias Bibliográficas

Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Polo del Conocimiento, 6(5), Article 5. https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Cajape Suárez, C. A. (2022). Estrategia didáctica para la enseñanza de ciencias naturales. [masterThesis, Universidad Politécnica Salesiana]. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22155

Castellanos Simons, D., Castellanos Simons, B., Llivina Lavinge, M., Silverio Gómez, M., Reinoso Cápiro, C., & García Sánchez, C. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ZYQy_XwAAAAJ&citation_for_view

De Armas Ramírez, N., Marimón Carrazana, J. A., Guelmes Valdés, E. L., Rodríguez-Tomas, M., Rodríguez Palacios, A., & Lorences González, J. (2005). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". La Habana. Cuba, pp. 8-21. https://scholar.google.com/scholar?cluster=3890239949300943864&hl

Fernández González, A. M., Castellanos Simons, B. y Llivina Lavinge, M. (2003). De las capacidades a las competencias: una reflexión teórica desde la psicología. Revista Varona, Número 36-37 (Enero - Diciembre), Cuba, pp. 22-25.

Kress, Gunther. (2010). Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. London & New York: Routledge. 213 pp. ISBN 978-0-415-32061-0. https://doi:10.1016/j.pragma.2011.06.013

Lenin Ilich, V. (1986). Sobre el problema de la dialéctica. En Obras Completas. Tomo 29. Cuadernos filosóficos (pp. 321–328). Editorial Progreso. https://archive.org/details/obras-completas-lenin-tomo29/

Moreno-Guerrero, A., Jurado de los Santos, P., Pertegal Felices, M., & Soler Costa, R. (2020). Bibliometric Study of Scientific Production on the Term Collaborative Learning in Web of Science. Sustanaibility,12(14). http://doi.org/10.3390/su12145649

Mujica López, Á., Arenas, A., Rosales-Veítia, J. A., & Ballesteros Arenas, L. (2023). Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica. Revista Andina de Educación, 6(1), Article 1. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.4

Pupo Pupo, R. (1999). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Editado por última vez por MARC Bot, 21 de noviembre de 2020. OL3182558W

Rodríguez del Castillo, M. A., & Rodríguez Palacios, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Resultados científicos en la investigación educativa, 22-40. https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=69ZdK5AAAAAJ&citation_fr_view

Roméu Escobar, A., Sales Garrido, M., Domínguez García, I., Pérez Bello, T., Rodríguez Fleitas, X., Toledo Costa, A., Cejas Abréu, J., Reyes González, S., Miqueli Rodríguez, B., Secada González, J., Martín Orasmas, F. (2007). El enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 499. https://issuu.com/jheiseo/docs/el_enfoque_cognitivo__comunicativo

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. México: CIFE. https://seminariorepensarlabioquimica.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/01/s26-srbq

Valle Lima, A. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp.157. ISBN: 978-959-13-2263-0. https://isae.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail

Vigotsky Semyonovich, L. (1989). Obras completas. Tomo 5. La Habana: Pueblo y Educación. https://isbn.cloud/9789591303622/obras-completas-t-v-fundamentos-de-defectologia

Xu, Z., Yuan, H., & Liu, Q. (2021). Student Performance Prediction Based on Blended Learning. IEEE Transactions on Education, 64(1), 66-73. https://doi.org/10.1109/TE.2020.3008751

Vol. 14, Año. 2025
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1
1.	Conceptualización:	100%
2.	Curación de datos:	100%
3.	Análisis formal:	100%
4.	Investigación:	100%
5.	Metodología:	100%
6.	Administración del proyecto:	100%
7.	Recursos:	100%
8.	Supervisión:	100%
9.	Validación:	100%
10.	Visualización:	100%
11.	Redacción – borrador original:	100%
12.	Redacción – revisión y edición:	100%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: **Estrategia Didáctica para el análisis de textos multimodales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura**

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Ernesto Luis Reytor Garriga