

# Vivencias del pensamiento educativo de José Martí en la educación moral y preparación del maestro primario contemporáneo

## *Experiences of the educational thought of José Martí in the moral education and preparation of the contemporary primary teacher*

Recibido: 28/01/2017 | Aceptado: 10/04/2017 | Publicado: 19/12/2017

Damián Pérez Guillermo <sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". [damianpg@ucpejv.rimed.cu](mailto:damianpg@ucpejv.rimed.cu)

### Resumen:

El artículo profundiza en la educación moral como un componente fundamental de la educación social, desde lo que aporta y representa el pensamiento martiano en función de la formación integral de los escolares cubanos y de sus formadores los maestros que hoy están en nuestras aulas.

Las constataciones empíricas realizadas sobre la preparación del maestro para contribuir a la educación moral de las nuevas generaciones, mediante las vivencias del pensamiento educativo martiano, permitieron comprender la necesidad de profundizar en la práctica educativa.

**Palabras clave:** preparación del maestro, pensamiento educativo martiano.

### Abstract:

*The article delves into moral education as a fundamental component of social education, from what it provides and represents Martí thinking based on the integral formation of Cuban schoolchildren and their trainers the teachers who are now in our classrooms.*

*The empirical findings made on the preparation of the teacher to contribute to the moral education of the new generations, through the experiences of the Martí educational thought, allowed to understand the need to deepen in the practice Educational*

**Keywords:** Teacher preparation, Martí educational thinking.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los estudios sobre la Pedagogía moral y axiológica revelan que la educación moral constituye el núcleo esencial de la educación, entendida como "un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando." (Autores C. 2002: 51)

En Cuba, se aspira lograr como fin supremo, la formación integral del futuro ciudadano. En la educación primaria se orienta la incorporación activa en el proceso histórico social desde todas las acciones educativas. La escuela es considerada el centro cultural más importante, pero la educación moral trasciende sus ámbitos. El

maestro interactúa con otros agentes educativos y debe dominar cada vez mejor los métodos y medios de educación moral.

Existe un consenso en torno a la necesidad de que los educadores, deben contar con las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para la educación moral. En Cuba se evidencia la necesidad, para su pleno desarrollo, del fortalecimiento de la moral desde la educación primaria, sustentada en las tradiciones históricas que conforman la identidad cultural, cuestión que tiene sus bases en las claves martianas las que han sido sistematizadas por diferentes investigadores (Aguirre, M. (1960), Almendros, H. (1972), Jorge, E. (1973), Fernández, J. (1989), Turner, L. (1996), Chávez, J. (1996), Arias, S. (2003), Vitier, C. (2006) y Pino, A. (2008), Versón, A. (2010)). Sin embargo, no se aprovecha suficientemente el potencial educativo de la obra de José Martí y sus vivencias para la educación moral.

La educación primaria debe atender estas percepciones y representaciones en las que desempeñan un rol fundamental las vivencias o experiencias provocadas por la educación orientada por un maestro que domine las claves martianas y las vivencias del niño Martí. Esto permite lograr que el escolar primario se sienta como un hombre potencial en tanto que, "el hombre es una realidad viva, bio-psico - social, individual - comunitario e histórico. La naturaleza humana es necesario considerarla en general y como históricamente condicionada por cada época; el hombre varía en el curso de la historia, se desarrolla, se transforma, es el producto de esta" (Autores C. 2002: 51)

Existen numerosos trabajos investigativos, tesis doctorales y proyectos institucionales relacionados con la educación moral, pero no con la finalidad de acercar lo vivencial a sus fundamentos, aspecto que está presente en la obra de José Martí y que es un referente obligado como un método importante en la formación de la personalidad desde las edades tempranas.

Autores como: Chacón, N, (1996, 2014), Santamaría, C, (2007), Rodríguez, C, Díaz (2009) Del Sol, M. (2010), han sistematizado mediante diferentes objetos de estudios la contribución de la obra martiana a la educación. La realización de un estudio exploratorio revela las siguientes insuficiencias:

- Dificultades en los maestros para la utilización de las ideas martianas de la educación moral en las actividades educativas desde el establecimiento de relaciones entre las vivencias de Martí como niño y las del escolar primario.
- Poca sistematicidad en la realización de actividades educativas y en su evaluación integradora teniendo en cuenta las vías, los métodos y los procedimientos de la educación moral de los escolares del segundo ciclo.
- Dificultades para orientar adecuadamente la formación en los escolares de las percepciones, representaciones, conceptos morales y comportamientos desde lo vivencial, tomando en cuenta el potencial educativo de la obra de José Martí y sus vivencias.
- Poca utilización, por el maestro, de los resultados de investigaciones sobre las ideas martianas de la educación moral.

La educación moral de los escolares del segundo ciclo de la educación primaria presupone la utilización de métodos y medios que se correspondan con las características del escolar en esta etapa, las cuales están presentes en el pensamiento educativo de José Martí, de forma sencilla, amena y poética, y así propiciar la formación de las futuras generaciones de cubanos. Para contribuir a la solución de esta problemática se propone realizar un acercamiento a un resultado científico aplicado escuela primaria "Niños Héroes de Nicaragua" del Consejo Popular Alamar Altura del municipio Habana del Este concretándose en una estrategia de preparación para los

maestros primarios facilitará la comprensión, asimilación y la introducción de los objetivos de la educación moral, así como las posibilidades del autoconocimiento, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los escolares de sus comportamientos, mediante la evaluación sistemática del maestro.

## **DESARROLLO**

### **Principales estudios psicopedagógicos de la educación moral y el papel de las vivencias.**

Dentro de los especialistas más destacados sobre el tema del desarrollo y educación moral se pueden mencionar a: Vigostky. L. (1934), Wallon. H. (1949), Marx. C. (1973). Kohlberg. L. (1984), Piaget, J. (1985), Campos, O. (1998-2003), Chacón, N. (1999-2007), los mismos, aún cuando analizan la educación moral desde diversas aristas, coinciden en que esta va encaminada al mejoramiento del ser en la sociedad y de manera general el carácter no innato de la moralidad en el individuo. Entienden entonces, que la misma debe formarse, construirse e interiorizarse por él mismo individuo en el medio social en que se desarrolla.

Esta reflexión nos permite profundizar directamente en algunas de las concepciones psicológicas y pedagógicas existentes con relación al desarrollo moral. Para ello la presente investigación se apoya en las teorías que al respecto aparecen en los textos de Henry Wallon, H. Piaget J., Vigotsky, L. S. y Chacón, N. por considerar los aportes de estos autores en relación a la problemática planteada ya que demuestran elementos importantes reflejados en las teorías de la educación y desarrollo moral.

La actividad moral está presente en toda actividad humana, se refiere a los actos y formas de conducta donde el hombre plasma sus principios, ideales y representaciones morales, o sea, es un momento de objetivación de la conciencia moral y de concreción de las relaciones morales. Las relaciones morales son aquellas que se establecen entre los hombres a partir de determinadas exigencias que regulan su conducta y las cuales establecen normas y prohibiciones de acuerdo con principios y representaciones morales de la sociedad.

En el plano pedagógico las vivencias y experiencias forman parte del contenido de la enseñanza y poseen una significación especial en la Educación Primaria, donde se forman las bases de la formación de la personalidad y las primeras nociones y representaciones que permiten la construcción de los conceptos, juicios y razonamientos sobre la realidad.

A su vez, la actividad moral, posibilita la interrelación de los componentes cognitivo, afectivo - volitivo e ideológico, en el proceso de formación interna del valor (a nivel de la conciencia moral individual), en la medida en que el contenido del valor, se practica en las actitudes y conductas del propio individuo, en sus relaciones con los demás y en la expresión de sus sentimientos y de sus convicciones desarrolladas en y para la sociedad.

La sistematización de estos fundamentos, que penetran en la naturaleza de la moral y las especificidades de su educabilidad, tiene una significación metodológica en la pedagogía, para la concreción de los métodos que contribuyen a la educación moral y dentro de ello el papel de las vivencias en este proceso; reconociendo el principio del nexo insoluble entre conciencia y conducta. En ellos se establece un conjunto de actividades que organizan el maestro, la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad, pues en estas instituciones se muestran, practican y vivencian las formas de la conducta social. Entre estos métodos se encuentran la actividad lúdica, el juego de roles, las representaciones estéticas del entorno y las manifestaciones artísticas en la labor educativa todas estas constituyen recursos pedagógicos importantes en las edades tempranas del desarrollo de la conducta moral.

Los métodos de formación de la conciencia moral, el sistema de puntos de vista, conceptos, representaciones, valores, y convicciones de la orientación, valoración y autorregulación del comportamiento. Entre ellos se destacan el ejemplo personal del educador, la observación sistemática de las manifestaciones y comportamientos de los escolares, la persuasión, la exigencia justa, la compulsión o exhortación reflexiva a la transformación inmediata de lo mal hecho al bien, el estímulo a los logros y la sanción moral en el tiempo oportuno y la forma adecuada, la valoración reflexiva, dialógica, el ejercicio de la crítica y la autocrítica constructiva, entre otros.

### **Concepción martiana de la educación moral**

José Martí, se inscribe entre los educadores más insignes de Latinoamérica, para los cubanos es "El Maestro", "El Apóstol". En el ámbito de la educación contempla el conocimiento profundo de los sistemas imperantes de su tiempo y nos regaló un legado que hasta hoy mantiene su vigencia y proyección del ideal educativo para el hombre latinoamericano.

Las concepciones pedagógicas del maestro se aprecian claramente en su carta testamento a María Mantilla, donde escribe varios consejos admirables sobre la autoeducación y el papel de la escuela; en ese sentido, como en la carta dirigida al director de "La Nación" el 28 de Septiembre de 1886, tiene como tema el comentario de la creación y construcción de escuelas en Nueva York. Martí escribe en él con singular maestría la situación escolar de este país, y hace una crítica de valores positivos que ve en la escuela, describe la influencia de los factores humanos y sociales en el clima educativo con una claridad y profundización irrepetibles. De sus advertencias y razones nos deja ver su concepto con relación a la función de la escuela y de las cualidades que debía adquirir para que su influencia formativa en el niño, fuese la que se concibe como deseable. Son sus palabras "(...) la enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor (...)"(Martí J. 1975: t.11, p.82). Ya, desde esta interrogante, Martí nos presenta una concepción propia surgida de sus sistematizaciones del pensamiento educativo que le antecedió, desechando las enseñanzas formales, memoristas, verbales; previstas en programas de mera previsión informativa, desligada de los factores reales de la vida. Él exalta la formación de los niños en la experiencia de las cosas y los hechos reales y en la virtud del propio trabajo. Y, definitivamente, pone su mira no en una escuela de adoctrinamiento por lecciones teóricas, sino en una escuela del conocimiento por el trabajo, de la experiencia y la expresión personal, del respeto a la originalidad de que cada criatura es capaz.

José Martí en su obra, más que teorizar acerca de las enseñanzas morales, centra su labor en encontrarlas y cultivarlas en el quehacer diario del hombre. Presenta la moral como elemento regulador de la conducta humana y como fin que orienta la tarea de formar hombres.

En este análisis de los aportes del pensamiento educativo de José Martí, se encuentran las ideas claves que el mismo aporta para la educación moral como base de la educación integral, las que en sus esencias se corresponden con las tesis generales de los fundamentos de la pedagogía, en particular con los principios, que orientan la labor educativa del maestro, entre las claves martianas se destacan las ideas acerca de:

- La necesaria correspondencia entre la Educación y la época, en la época en que se enseña y se aprende.
- La educación para la vida, en el trabajo y para el trabajo; asociada a los principios del vínculo de la teoría con la práctica, de la relación del estudio con el trabajo; tomando en cuenta que la educación es un proceso activo, donde al igual que en el conocimiento, la actividad práctica estimula el aprendizaje en la propia vida y por ende las vivencias personales para la incorporación subjetiva de las normas y valores de la sociedad.

- La complejidad del proceso educativo teniendo en cuenta lo individual y lo social, lo interno y lo externo, la interacción de los individuos en este proceso educativo y a la vez de las múltiples influencias, interpersonales, de la familia y del contexto social.
- La necesaria integración de la instrucción y de la educación, reconociendo la integralidad del proceso educativo, que en la base de la formación, de la enseñanza y el aprendizaje, está la moral como elemento que puede vincular la razón, el talento y los sentimientos asociados al bien, a las virtudes, a las cualidades morales en su orientación al deber ser y a los valores.
- La educación en la ciencia y la conciencia, concibió el desarrollo del talento y la inteligencia humana, sobre la base del desarrollo de la ciencia y la tecnología, como instrumentos para ser más prósperos, en la medida en que se sea bueno y por consiguiente dichosos. La ética, la moral y los valores, acompañan al conocimiento científico y tecnológico para la dirección humana en su obrar bien, para la correlación necesaria entre el fin y los medios.
  - El acercamiento a la espiritualidad con toda su riqueza ética y estética, que transita por los afectos, los estados de ánimos, los sentimientos, lo racional y la fantasía infantil, como la mejor forma de acercarse al mundo de los niños para dialogar con ellos de forma sencilla, amorosa, motivadora y estimulante de acciones buenas, generosas y bellas.
  - La unidad de lo bello y de lo bueno, en contraposición de lo malo y de lo feo, expresado en la acción y el quehacer de las personas, en su comunicación, en sus relaciones humanas y con la naturaleza, Martí las muestra en las cosas que suceden en la vida diaria, en el entorno, las que llegan a la sensibilidad de los niños, desde la percepción infantil sobre los paradigmas morales o el deber ser, en el obrar y en el actuar.
  - La memoria histórica como recurso insoslayable de la educación de los niños y de los pueblos, por constituir los eslabones mediadores en la sucesión de las generaciones en su desarrollo histórico, para la inserción en la vida presente, comprendiendo quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

Los aportes de José Martí a una concepción sobre la educación moral constituyen los fundamentos de una necesaria preparación de los maestros de la Educación Primaria para contribuir de una forma más efectiva a la educación moral y en valores de los escolares, teniendo como idea esencial la formación martiana.

### **La formación de la vivencia martiana en la preparación del maestro de la Educación Primaria**

Hablar de los antecedentes de la utilización institucional del pensamiento educativo martiano para la preparación de los maestros en la educación cubana, sin dudas constituye un reto para un investigador. Este gran maestro logró transitar por diferentes aristas y facetas en su vida lo cual hace más difícil ubicarlo en un período determinado.

El Ministerio de Educación y el Gobierno han tomado iniciativas que vale destacar: la creación de las Cátedras Martianas en todas las escuelas cubanas, a partir de una visión interdisciplinaria que permitiera un tratamiento más integral de su figura (Resolución Ministerial 604/88); la constitución de la Sociedad Cultural "José Martí" en 1995; y la creación de la Oficina del Programa Martiano y el establecimiento y aprobación de su Programa Nacional Martiano en 1997.

Paralelamente el Ministerio de Educación (MINED) ha establecido precisiones importantes en tal sentido en la casi totalidad de sus documentos normativos y metodológicos, destacándose los seminarios para maestros en los

cuales se plantean las acciones más significativas para cada curso escolar, incluyendo entre ellas acciones para el tratamiento de la obra martiana.

La publicación de una serie de documentos del Ministerio de Educación para contribuir a la comprensión de los docentes de cómo utilizar la obra martiana y sus potencialidades.

Todos estos textos tienen en su génesis un tratamiento metodológico y la preparación de los maestros los cuales, en el contexto actual, necesitan más de esos análisis, valoraciones e indicaciones para lograr un tratamiento lógico y sistemático de la obra martiana.

La doctora Nancy Chacón en su artículo: "Formación martiana. Retos y perspectivas para la labor educativa" declara que la formación martiana no es más que "la aprehensión de las ideas y los valores que aportara José Martí en su pensamiento revolucionario - universal, que con una significación trascendente para la persona que entra en contacto con ellas, las asume en sus esencias a la luz de la cultura de la época y que orienta su vida cotidiana sobre la base de una visión ético – moral, de los valores y del ser humano en la convivencia armónica entre sí y con el medio ambiente, que contribuya a la integridad de la identidad nacional y cultural de la patria en la continuidad histórica de la Revolución cubana".( Chacón, N. 2010: 5)

De este modo, luego de la sistematización de varios autores sobre la formación martiana, esta puede ser lograda teniendo en cuenta: saber acerca de la vida y la época en que vivió José Martí; haber leído a Martí; y haber leído sobre Martí; identificar las ideas martianas que guardan vigencia en el contexto de Cuba, América Latina y el mundo actualmente; conocer sobre sus ideas patrióticas; conocer sus ideas sobre cómo deben ser las personas en sus relaciones con los demás, ante el trabajo y con la naturaleza; conocer qué rechazaba de la actitud de los seres humanos; y sentir y actuar en todos los ámbitos de la vida cotidiana en que se desenvuelve la persona con una educación moral, patriótica y revolucionaria, cuyos valores lo hagan estar acorde a las exigencias sociales como ciudadano cubano.

Estas ideas pueden servir metodológicamente de punto de partida para un trabajo orientado a la búsqueda de las claves martianas para la educabilidad moral del escolar primario.

A su vez, el análisis de los juicios de sus estudiosos como Juan Marinero, Cintio Vitier y otros nos permite asumir tres presupuestos metodológicos básicos de la realización de una lectura martiana:

- Ir a Martí por Martí, o lo que es lo mismo, ir a las fuentes originales, no leer por interpretaciones de otros, sino buscando las propias interpretaciones.
- Asumir su legado a partir de considerar al hombre total, o sea, la gran unidad que constituye la actividad humana del Héroe. Por ello, la clave de su entendimiento estará dada a partir de considerar a la orientación política como concepto capital de toda su obra.
- Tomar en cuenta particularidades de la generación de su estrategia textual entre las cuales no deben dejar de desestimarse las referidas a la jerarquización de la misión sobre el oficio, el establecimiento de relaciones empáticas con el lector y su capacidad receptiva.

En el siguiente subíndice se analizan los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, se expondrán de forma más específica las deficiencias de que adolece la preparación de los maestros primarios contemporáneos en el empleo del pensamiento educativo para la educación moral de sus escolares.

## **Estrategia metodológica para la preparación del maestro primario desde el pensamiento educativo de José Martí para la educación moral en los escolares del segundo ciclo.**

La estrategia se encamina a la preparación del maestro en el empleo del pensamiento educativo de José Martí para la educación moral de los escolares de la escuela primaria.

El autor asume que "la estrategia metodológica no es más que la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares".

Los presupuestos que sirven de base teórica a la estrategia metodológica que se propone parten de valoraciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas y didácticas que se evidencian en la sistematización de diferentes investigadores. Se caracteriza por su flexibilidad; carácter de sistema; desarrollador; contextualizado; y vivencial; nivel de Actualización; y aplicabilidad.

La estructura de la estrategia metodológica propuesta se establece a partir de su objetivo general, se precisan los sujetos participantes, se consideran las tres dimensiones y se declaran, para su concreción, tres etapas - Diagnóstico, Educativa-Axiológica y Superación- con sus respectivas acciones y procedimientos a seguir para su realización.

**El objetivo general es:** contribuir a la preparación metodológica del maestro de segundo ciclo de la educación primaria para la utilización del pensamiento educativo de José Martí en el proceso de educación moral de sus escolares.

**Sujetos participantes:** Maestros del segundo ciclo de la educación primaria y jefes de ciclo de la enseñanza primaria.

**ETAPA 1- Diagnóstico.** Su objetivo es conocer el estado en que se encuentra la preparación de los maestros del segundo ciclo de la Educación Primaria y jefes de ciclo de la enseñanza primaria para la utilización de la obra martiana desde su concepción moral en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los instrumentos para la aplicación del diagnóstico han de permitir obtener la información para determinar el estado real del objeto y evidenciar el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia. Esta etapa tiene las siguientes acciones:

**Acción 1-** Estudio de la información y preparación que poseen los maestros del segundo ciclo de la Educación Primaria y jefes de ciclo para la utilización de la obra martiana para la educación moral de sus escolares.

**Objetivo:** Determinar la preparación que poseen los maestros del segundo ciclo de la Educación Primaria y jefes de ciclo para la utilización de la obra martiana desde su concepción moral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Acción 2-** Estudio del tratamiento que se implementa para la utilización de la obra martiana desde su concepción moral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para esta etapa fue fundamental el análisis de documentos normativos y metodológicos, las encuestas, la observación a clases y preparación metodológica, así como la prueba de entrada aplicada.

**Objetivo:** Determinar las relaciones que existen entre lo orientado y las herramientas con que cuentan los maestros del segundo ciclo para la utilización de la obra martiana desde su concepción moral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**ETAPA 2- Planificación y organización.** Su objetivo es proyectar y organizar las acciones para la aplicación de la estrategia desde los espacio de preparación de los maestros del segundo ciclo de la Educación Primaria y jefes de ciclo.

Para esta etapa se conciben las siguientes **acciones**: Recopilación de una cronología martiana para el colectivo de ciclo como apoyo a los talleres que recoge los elementos esenciales de la vida de José Martí; Diseño de las acciones a establecer en la etapa de ejecución; Reunión con los responsables de las acciones de la estrategia, para precisar su rol en el desarrollo de la estrategia, contenido y procedimientos a utilizar; Planificación de los talleres de capacitación por parte del responsable del curso; Planificación de los métodos para impartir los talleres; y Diseño del contenido de los cursos y talleres a impartir. Estas acciones tienen el **Objetivo**: Contribuir a profundizar en los fundamentos martianos que destacan la educación moral y su aplicabilidad en el contexto de la Educación Primaria y que contribuya a la preparación de los maestros del segundo ciclo de la Educación Primaria y jefes de ciclo. **Etapa 3: Ejecución-Evaluación.** Su objetivo es ejecutar las acciones de la estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los maestros del segundo ciclo de la Educación Primaria y jefes de ciclo. Las **acciones** a desarrollar son: Establecimiento del horario de los talleres; Acondicionamiento de la biblioteca para los talleres; Precisión de los contenidos teóricos fundamentales relacionados con el pensamiento educativo de José Martí y sus fundamentos morales; Desarrollo de los talleres; y Valoración de las actividades propuestas. Además, se proponen situaciones de aprendizaje grupal y autónomas de tal manera que los maestros puedan compartir ideas, especialmente, para la solución de problemas fundamentales que se plantearán en cada uno de los temas que componen la estructura de la estrategia, lo que le ayudará a integrarse en diferentes aspectos que en el futuro serán claves en su desempeño profesional pedagógico.

A continuación se presenta el esquema de la estrategia metodológica elaborada:

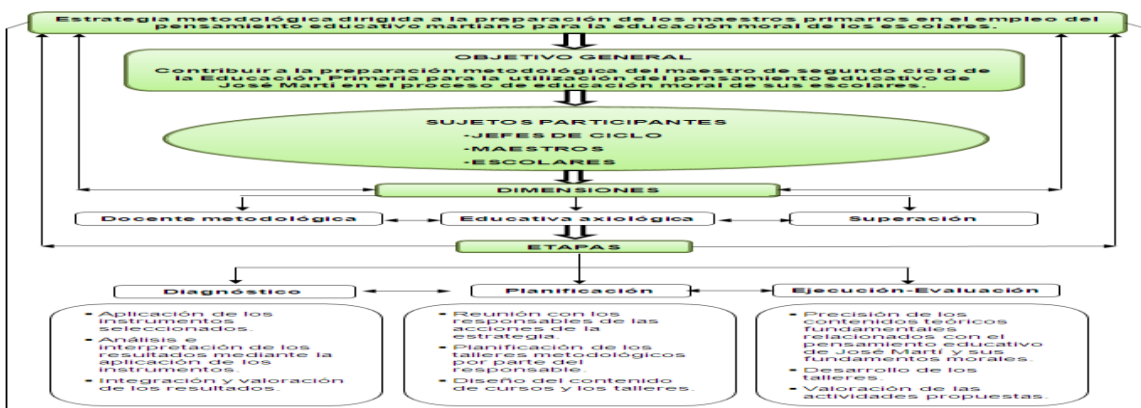


Figura 1. Estrategia metodológica

Para esta etapa se proponen dos acciones para la preparación de los maestros primarios y jefes de ciclo los cuales son los encargados de velar por la calidad del proceso educativo en el centro, y por tanto, de planificar, organizar, dirigir, orientar, controlar y evaluar el trabajo metodológico que se realiza con los maestros, razón por la cual deben estar al tanto y mejorar cada día la preparación general integral de los mismos es por ello que se declaran las acciones fundamentales dentro de las que se encuentra; un curso de preparación sobre los elementos teóricos metodológicos esenciales para la educación moral y la formación martiana en nuestros maestros y escolares de la Educación Primaria, este constará de siete encuentros cada uno con 2h/c para un total de 14 horas las cuales se inserta en el sistema de preparación del centro en el cual se aplica la investigación teniendo en cuenta como elemento fundamental la preparación de ciclo.



El curso de preparación sobre la educación moral y la formación martiana tiene como objetivo general profundizar en el estudio del proceso de la educación moral en el contexto actual de la escuela primaria cubana desde las potencialidades que presenta el pensamiento educativo de Martí. El mismo consta de siete temas, estos son: ¿Por qué la educación moral forma parte de la formación de la personalidad?; La educación moral en los contextos actuales y la relación con la educación y la cultura; Tratamiento de la obra martiana en los sistemas de formación e instrucción en la revolución cubana; Ideario pedagógico de José Martí; Ética martiana. Síntesis del pensamiento educativo universal y cubano; Sugerencias metodológicas para la educación moral en la escuela primaria cubana actual; y Papel que juegan las vivencias en Martí en el contexto social y familiar de su época para su formación humanista y su relación con los principios de la educación cubana. Para los que se han determinado objetivos generales y se ha dosificado el taller metodológico con seis secciones presenciales de 2h/c cada encuentro para un total de 12 horas presenciales, referido al tratamiento del pensamiento educativo de José Martí, este apoyado por un cuaderno de actividades para los escolares del segundo ciclo.

Es importante considerar que la preparación de los docentes debe materializarse en todas las acciones del sistema de trabajo metodológico donde se aborden temas de actualidad y novedosos, respecto a los objetivos propuestos en su planificación, teniendo en cuenta las necesidades reales de los docentes a los que va dirigida.

La selección del taller como vía de preparación responde en última instancia al hecho que de acuerdo con la mayoría de los autores que coinciden al considerar que es un espacio idóneo para la organización del proceso de producción de conocimientos y habilidades y valores compartidos.

## CONCLUSIONES

Los fundamentos de la educación moral de la investigación se sustentan en el pensamiento educativo de José Martí a partir de los elementos vivenciales que distinguen ese pensamiento educativo como síntesis del pensamiento pedagógico cubano expresado en su faceta como niño de su tiempo y para nuestro tiempo.

La estrategia metodológica toma en consideración las características de los maestros y escolares del segundo ciclo para implementar talleres metodológicos que encierran un conjunto de sugerencias que desde el pensamiento educativo y vivencial de José Martí facilitará la comprensión, asimilación y la introducción de los objetivos, contenido, métodos, medios de la educación moral, así como las posibilidades del autoconocimiento, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los escolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Autores C. (2002). *Compendio Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 52.
- Autores C. (2002). *Compendio Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 51.
- Martí J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Ciencias Sociales. tomo.11, p.82.
- Chacón, N. (2010). *Trabajo en el 1er Taller Nacional de Cátedras Martianas*. En las Tunas, publicado en el CD memorias ISBN 978-959-1304-2 y en el Dossier del Portal cubano José Martí, p.5

## BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (1972). *Diccionario de filosofía*. Edición Revolucionaria. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- Acosta, R. (1984). *Proyecciones del ideario martiano*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Addine, F. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Material impreso.
- Aguilera, J A. (1953). *Cubano: conoce a Martí*. Santiago de Cuba, Cuba: Tipografía San Román.
- Aguirre, M. (1953). "Acerca de La Edad de Oro". En: Revista Lyceum, v. 9, feb.-mayo. La Habana.
- Aguirre, M. (1989). *Los principios estéticos e ideológicos de José Martí*. La Habana, Cuba: En Letras. Cultura en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (1990). *Nuestro Martí*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Althof, W. (1993). *Teachers' moral judgment and interpersonal problem solving in the classroom*. In R. Olechowski & G. Svik (Eds.), *Experimental Research on Teaching and Learning*. Bern: Peter Lang.
- Alvero, F. (1988). *Cervantes*. Diccionario manual de la Lengua Española. t.2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (1999). *Educación Avanzada: Paradigma Educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano*. En Soporte Digital ISPEJV. Ciudad de la Habana.
- Añorga, J. Colado J, Che J. y Valcárcel N. (2008). La parametrización en la investigación educativa. En: CD-ROM, Doctorado en ciencias Pedagógicas, Sucre, Bolivia.
- Añorga, J. (s/f). Reflexiones sobre la estrategia para la elaboración y presentación de una tesis académica en la producción intelectual. Capítulo 4-5.
- Arias, S. (1989). *Acerca de La Edad de Oro: Selección y prólogo de Salvador Arias*. Centro de Estudios Martianos. La Habana. Editorial Letras Cubanas.
- Arias, S. (2001). *Glosando La Edad de Oro*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.