

La preparación del Metodólogo de la Educación Preuniversitaria en el contexto del III Perfeccionamiento Educativo

The preparation of the Pre-University Education Methodologist in the context of the III Educational Improvement

Recibido: 18/01/2025 | Aceptado: 10/03/2025 | Publicado: 19/03/2025

M. Sc. Felicia Liben Santiesteban^{1*}
Dr. C. Zoraida Benavides Perera²

^{1*} Dirección General de Educación. Marianao. La Habana. Cuba lolyliben@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0009-0008-9843-1832>

² Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba. zoraidabenavides153@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0239-6216>

Resumen:

El III perfeccionamiento de Sistema Nacional de Educación, abarca la remodelación de los planes y programas de estudio y las modificaciones curriculares. El artículo presenta la sistematización de la evolución histórica y las tendencias fundamentales que tiene el proceso de la preparación del metodólogo de la Educación Preuniversitaria como agente principal en el cambio, con el objetivo actualizar los componentes para la preparación del metodólogo en correspondencia con las exigencias del III Perfeccionamiento Educativo para mejorar la dirección del trabajo metodológico. Desde los referentes teóricos socializados se estudiaron los hitos, tendencias, criterios y las contribuciones. Para responder a la problemática planteada en la investigación se sigue el método dialéctico-materialista. Se emplearon métodos del nivel teórico como el analítico - sintético, el método histórico-lógico, método inductivo-deductivo y de los métodos empíricos fueron utilizados la observación, la encuesta, la entrevista y la revisión documental. Como resultados principales se exhiben la definición de preparación dada por las autoras y la actualización de los componentes para la preparación del metodólogo de preuniversitario. Los resultados obtenidos reflejan

avances en el tema que se estudia, pero la preparación de los metodólogos ante las exigencias actuales, requiere de la actualización de los componentes para la preparación de los agentes educativos, en aspectos fundamentales de la pedagogía, de otras ciencias de la educación, de la didáctica, de la investigación educativa, así como en el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones que se introducen en el proceso pedagógico, con vistas al alcance del fin y los objetivos planteados a esta educación.

Palabras clave: Preparación, Metodólogo, Preparación del metodólogo, Educación preuniversitaria.

Abstract:

The III improvement of the National Education System, includes the remodeling of the study plans and programs and the curricular modifications. The article presents the systematization of the historical evolution and the fundamental tendencies that the process of the preparation of the methodologist of the Pre-university Education has as the main agent in the change, with the objective of updating the components for the preparation of the methodologist in correspondence with the demands of the III Educational Improvement to improve the direction of the methodological work. From the socialized theoretical referents, the



milestones, tendencias, criteria and contributions were studied. To respond to the problem posed in the research, the dialectical-materialist method is followed. Methods of the theoretical level were used such as the analytical-synthetic method, the historical-logical method, the inductive-deductive method and of the empirical methods, observation, survey, interview and documentary review were used. The main results are the definition of preparation given by the authors and the update of the components for the preparation of the pre-university methodologist. The results obtained reflect advances in the subject being studied,

but the preparation of methodologists in the face of current demands requires the updating of the components for the preparation of educational agents, in fundamental aspects of pedagogy, other educational sciences, didactics, educational research, as well as in the use of information and communication technologies that are introduced in the pedagogical process, with a view to achieving the goal and objectives set for this education.

Keywords: *Preparation, Methodologist, Preparation of the methodologist, Pre-university education.*

Introducción

El perfeccionamiento en el sistema educativo cubano es un proceso sistemático y continuo, que tiene etapas o momentos esenciales, uno la etapa de cambio, donde ocurren las propuestas de nuevas concepciones relacionadas con la educación, ya sean que involucren al sistema en su conjunto o a los sujetos implicados en este, y otra etapa de relativa estabilidad, en la que se introducen los cambios después de una profunda investigación, lo que no quiere decir que en la implementación paulatina de los cambios, no se puedan hacer modificaciones que la práctica educativa requiera.

En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permite poder actuar consciente y creativamente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida (Barrabía Monier, O, 2016, p. 4.)

El III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación involucra , entre otros elementos, la remodelación de los planes y programas de estudio, las modificaciones curriculares, el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas, así como la implementación de las nuevas formas de trabajo y constituye además “una oportunidad para la formación investigativa de los directivos y docentes en los diferentes niveles” (Álvarez & Fernández, 2021, p. 6) , en correspondencia con el fin de la educación cubana.

Los principales cambios que se proponen en relación con las formas de trabajo son: organizar cada institución a partir de la construcción de un Proyecto Educativo Institucional y de Grupo lo cual permite elevar los niveles de participación y buscar estilos de dirección más democráticos; una nueva concepción curricular que tiene en cuenta la presencia de un currículo institucional caracterizado por la contextualización, la flexibilización, la participación y la integralidad de sus propuestas. Se propone además identificar y compartir los recursos de la Red escolar. Se extiende la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y se fortalece el trabajo metodológico como herramienta que permite lograr la preparación de los docentes para el desarrollo del proceso docente educativo (Juanes Caballero, 2020).

En relación a las formas de trabajo demostraron la necesidad de: flexibilizar y contextualizar los estilos de dirección y el currículo, de forma tal que permita dar respuesta a las necesidades de cada comunidad, de acuerdo también, a sus



posibilidades y recursos; así como lograr mayor protagonismo de los agentes educativos. En relación con los planes de estudio y programas se comprobó la necesidad de eliminar la sobrecarga de los mismos, los que en muchos casos presentan contenidos repetidos innecesariamente a partir de no existir un análisis horizontal de los mismos; de igual forma actualizar y reducir el número de textos y cuadernos empleados por los estudiantes (Juanes Caballero, 2020).

Para contribuir a promover las profundas transformaciones educacionales que se requieren, es necesaria la recuperación de las mejores tradiciones de la Pedagogía Cubana y la aplicación de los resultados de las investigaciones e innovaciones que han sido producto de la creatividad científico-pedagógica de los más avanzados educadores. (De Armas, R. 2014, p.3)

La preparación de las estructuras municipales de la educación general para conducir el cambio, impone una modificación significativa y el perfeccionamiento de sus modos de actuación durante el cumplimiento de las funciones derivadas de su actividad pedagógica profesional, en tanto son portadoras de los métodos y estilos que favorecen las transformaciones, por lo que pueden ser transferidos a los consejos de dirección y colectivos pedagógicos, siendo incorporados en su proceder tanto individual como colectivo.

En el folleto "Explicación de las Estructuras de las Direcciones Municipales y Provinciales de Educación"; a la luz del primer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), precisa que el metodólogo: "es el responsable directo de orientar y ayudar a directores y maestros en el cabal cumplimiento de las tareas a estos orientadas por el Partido y el Estado y exigir por ello en consecuencia" (Mined, 1977, p. 41) En Cuba, aparece por primera vez el término metodólogo en marzo de 1977.

Los metodólogos municipales realizan actividades de preparación y ayuda metodológica a las estructuras de dirección de las instituciones educativas, junto con los tutores, los profesores principales y los docentes colaboradores. Para ello desarrollan sesiones de preparación quincenal o mensual por años de vida, ciclos, grados y años, con el objetivo de preparar las clases y las actividades del proceso educativo. Esta actividad se realiza teniendo en cuenta los contenidos más complejos y la preparación real de las estructuras. (Mined, 2014, p. 7).

En la concepción de la preparación del metodólogo se reconoce que la misma debe ser continua y permanente a partir de sus necesidades y reclamos sociales (Mined, 2014). Se considera que su designación como funcionario del Mined está basada en criterios de selección que no siempre se corresponden con los conocimientos adquiridos, en tal sentido su formación constituye una necesidad, en tanto hay que favorecer en él un desempeño profesional consecuente con la incorporación sistemática de conocimientos y habilidades, que les permitan enfrentar las exigencias del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

La sistematización y remodelación de los resultados científicos en las actuales condiciones y exigencias histórico-sociales planteadas, constituye una tarea de primer orden en el cumplimiento de las funciones de los metodólogos, los que juegan un papel esencial en la introducción de las transformaciones pues les corresponde preparar, conducir, acompañar, modelar y ayudar a los consejos de dirección y colectivos pedagógicos a proyectar un funcionamiento diferente de la institución educativa, así como la implementación de los nuevos planes de estudio. Se advierte, como parte de las exigencias para la puesta en práctica del Tercer perfeccionamiento en la educación preuniversitaria, el profundo dominio que deben poseer los docentes del fin y los objetivos del nivel educativo.

Las Instituciones de Educación superior en el modelo organizativo según Montes de Oca, et al. (2019), garantizan la formación de un profesional comprometido con el desarrollo social y capaz de resolver los problemas científicos y sociales de su profesión. El estudio de la literatura especializada, permiten afirmar que: en los últimos cursos no se han utilizado suficientemente los procedimientos para la preparación de los metodólogos según las necesidades específicas



en el dominio de contenidos y metodología de las asignaturas. Si bien estos manifiestan conciencia de la necesidad de perfeccionar sus conocimientos, y su proceder metodológico todavía persisten las siguientes problemáticas:

- Insuficiente preparación de los metodólogos de la Educación Preuniversitaria para asumir las exigencias del enfoque disciplinar de la asignatura desde los nuevos planes, programas y orientaciones metodológicas.
- Insuficiente uso de los resultados científicos de investigaciones existente y la evaluación de sus impactos en la elevación de la calidad del proceso pedagógico
- Limitaciones para utilizar los recursos informáticos y audiovisuales en la implementación del trabajo metodológico.

Por lo que se da como contradicción fundamental la limitada preparación de los metodólogos de la educación preuniversitaria para asumir las nuevas transformaciones planteadas desde el III perfeccionamiento del SNE relacionadas con el impacto en la dirección del trabajo metodológico. Por lo que el presente artículo se plantea como objetivo: sistematizar los componentes para la preparación del metodólogo en correspondencia con las actualizaciones propuestas en la Educación Preuniversitaria que permita la mejora de la dirección del trabajo metodológico.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación con enfoque cualitativo se emplearon métodos científicos del nivel teórico y empíricos. Entre los del nivel teórico se encuentran:

Histórico - lógico: para la sistematización en el estudio del metodólogo municipal de la educación preuniversitaria como funcionario del Estado, el posterior desarrollo y evolución y para identificar las principales tendencias que marcaron su preparación.

Analítico-sintético: para profundizar en el comportamiento del perfeccionamiento de la preparación del metodólogo municipal de la educación preuniversitaria, a partir de las exigencias sociales y resumirlos desde el punto de vista científico-metodológico; arribar a conclusiones lógicas, así como en la interpretación de los datos empíricos obtenidos para el procesamiento de la información que permitan conformar el marco teórico de la investigación.

Inductivo-deductivo: permitió arribar a conclusiones determinadas de la problemática mediante la búsqueda y revisión de documentos.

Entre los métodos empíricos que se emplearon en la investigación se encuentran: la observación, la encuesta, la entrevista y el estudio documental.

Como parte del proceso investigativo se realizaron entrevistas a los metodólogos de la Educación Preuniversitaria de la Dirección General (DGE) en Marianao. Todos ellos coinciden que la preparación recibida para la implementación de planes y programas, no ha tenido la necesaria prioridad, a pesar de ser decisivo en la materialización de las formas de trabajo. Otra de las deficiencias planteadas es la relacionada con la preparación para la utilización de las nuevas tecnologías y para la implementación de resultados científicos.

Con el objetivo de diagnosticar el conocimiento sobre las exigencias de sus disciplinas desde los nuevos planes, programas, el uso de los resultados científicos de investigaciones existente y la evaluación de sus impactos en la elevación de la calidad del proceso pedagógico se aplicó una encuesta en varios niveles de dirección, específicamente a 29 docentes, 5 coordinadores de área, 2 directores, dos subdirectores docentes 6 metodólogos y a la jefa del departamento de la (DGE).

Del análisis de los resultados de la encuesta aplicada se concluye que: El 30,43 % de los docentes haber recibido alguna preparación por los metodólogos relacionada con el plan de estudio , el 56, 52 % plantean que en las preparaciones recibidas no se utilizan los resultados científicos de investigaciones existente y la evaluación de sus impactos en la elevación de la calidad del proceso pedagógico así mismo el 67,67 % de los encuestados quienes además no tienen conocimiento sobre los recursos informáticas que pudiera estar empleando para el desarrollo de las, plantean que los metodólogos solo utilizan en las preparaciones los recursos televisivos.

Estudio documental: para el trabajo con las distintas fuentes de información, relacionadas con la temática objeto de estudio, así como en el análisis de documentos normativos, planes de trabajo, informes, etc. Lo que favorece la objetividad de los análisis necesarios para el perfeccionamiento del trabajo y la asunción de posiciones teórico-metodológicas. Todos los directivos conocen que el proyecto institucional es el documento fundamental del trabajo en las instituciones, el 37,93 % de los encuestados esbozan su uso y el 10,34 % describen la RM 12i/2024 como principales documentos que legaliza el III perfeccionamiento Educativa.

Se aplicó la observación a preparaciones metodológicas y reuniones de la estructura. En ellas se analiza las potencialidades, dificultades y valorar nivel de efectividad de la preparación del metodólogo para dirigir el trabajo metodológico.

Del total de la muestra analizada solo el 33,33 % tienen planificada alguna actividad diseñada para demostrar el uso efectivo de recursos educativos digitales como medios en el proceso de enseñanza aprendizaje. No incluyen en el diagnóstico de los docentes las competencias digitales, ni el conocimiento sobre las resoluciones, nuevos planes y programas o la asunción de investigaciones que les permitan mejoras en la dirección del trabajo metodológico.

Resultados y discusión

En el nuevo contexto del III perfeccionamiento del SNE abarca la remodelación de la concepción de las asignaturas desde un enfoque disciplinar, además de modificaciones en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas, así como, la implementación de las nuevas formas de trabajo. Desde esta mirada, se impone una transformación significativa en la preparación de los metodólogos, donde se persigue formar un "profesional que responda a las características actuales del sector laboral, hay que lograrlo en un escenario que se parezca más cada día al ámbito en que este se desempeñará en el futuro", (Corrales, 2020, p. 199).

A propósito de la preparación continua de los metodólogos son diversos los autores que lo han tratado Ferrer, (1999); Ferrer, (2002); García, et al, (2019); Taquechel, et al, (2020); Martínez de Osaba, et al, (2020), estos investigadores coinciden en que aún persisten vacíos en la teoría que meritan una pesquisa científica, acerca de la preparación de los metodólogos en ejercicios de la educación preuniversitaria en cuanto al desarrollo eficiente de su desempeño profesional.

Para lograrlo, desde su desempeño profesional los metodólogos deben poner a disposición de los docentes, la solución de los problemas de la práctica educativa, donde se evidencien sus conocimientos, habilidades, capacidades, valores y la experiencia de la actividad creadora en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma, se inserta coherentemente desde el desarrollo de sus competencias profesionales las que se evidencian en el mejoramiento de las funciones que desempeñan (Costa Bravo & Gómez Canett, 2022).

Por otro lado, se puede asegurar que los docentes deben adquirir determinadas competencias para fortalecer su desempeño profesional en el contexto educativo y dar respuesta al fin de la educación. Estas competencias profesionales docentes se entienden como "los modos de actuación profesional diferenciales, pero íntimamente



interconectados en formación, obviando en este momento su caracterización y las implicaciones de su interconexión” (Tejada Fernández, & Pozos Pérez, 2018, p. 34), por ende, las competencias profesionales docentes. Si bien se han realizado bastantes esfuerzos de aproximación en la última década, aún hay que profundizar más, sobre todo desde la consideración de los nuevos escenarios propiciados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los campos que abarcan las competencias profesionales docentes pueden ser:

- El contexto general (entorno socioprofesional).
- El contexto institucional (centro de formación-centro de trabajo).
- El contexto áulico.

Para desarrollar las competencias profesionales docentes es necesario brindar espacios de actualización constante, proponiendo diferentes modalidades de superación, capacitación y preparación. El término preparación tiene su antecedente etimológico en *praeparatio*, una palabra latina. La palabra se emplea para nombrar al proceso y al resultado de preparar (elaborar una cosa, disponer de algo para cumplir un fin). También puede ser el conocimiento o la formación de un individuo respecto a algún asunto. Es mucho más que el paso por una institución, ya que refleje el grado de compromiso y entendimiento que la persona tiene y ha tenido con la materia, sus destrezas, sus conocimientos técnicos y su capacidad de aprovechar sus puntos fuertes para desempeñarse en un campo particular.

Según Cervantes Diccionario Manual de la Lengua Española. El término preparación significa: 1/ acción y efecto de preparar. 2/ Arreglo o disposición de las cosas en previsión de alguna labor ulterior. (p.632)

La preparación, es anticipativa: permite que el sujeto se aproxime o logre los cambios deseados. Implica diversos procesos, se hace antes de realizar una actividad concreta. Dependiendo del contexto, esta puede variar. También es aquello que se hace antes de disponer de algo, es decir lo que se deja listo para su uso.

La preparación docente es un proceso continuo de formación y desarrollo profesional que busca mejorar las competencias, habilidades y conocimientos de los educadores, con el fin de optimizar su desempeño en el aula y responder a las demandas educativas actuales. Persigue la actualización pedagógica al incorporar nuevas metodologías, tecnologías educativas y enfoques didácticos. Además, el fortalecimiento disciplinar a través de profundizar en el conocimiento de las áreas de enseñanza. Una preparación docente efectiva conduce a una mayor calidad educativa, mejor clima escolar, estudiantes más motivados y con mejores resultados, adaptación a cambios sociales y tecnológicos. En este sistema la preparación del metodólogo es fundamental para lograr la transformación educativa, requiriendo compromiso institucional y personal hacia la mejora constante de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

La preparación responde a las exigencias sociales y necesidades de la actualidad. Estas orientan la gestión de conocimientos actualizados y el perfeccionamiento de competencias y valores para cumplir con las actividades a partir del cargo que desempeñan. Por lo cual se demanda metodólogos que puedan asumir diferentes roles, por complejos que sean; además de cumplir con las actualizaciones, que a partir del III perfeccionamiento, el SNE enfrenta. La preparación permite lograr competencias profesionales que le permitan desempeñarse con la responsabilidad social que su cargo amerita (García Pérez & Perdomo Blanco. 2021).

Desde otro punto de vista, la preparación es un proceso dinámico y multifacético que busca equipar a los metodólogos con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la práctica laboral y mejorar la calidad educativa. Es un proceso integral que implica aspectos clave como el desarrollo de competencias profesionales pedagógicas; la



formación continua a partir de las necesidades cambiantes del entorno educativo; la reflexión crítica al promover la autoevaluación para la mejora constantemente; y la contextualización al adaptar las estrategias de enseñanza a las realidades y necesidades específicas de los estudiantes y del entorno escolar (Torres-Cardoso, et al, 2023).

Para las autoras del presente artículo, la preparación es un elemento fundamental en todos los aspectos de la vida, ya que permite a las personas abordar diferentes situaciones con mayor confianza, competencia y eficiencia. Definen la preparación como acción preventiva que se anticipa antes posibles obstáculos para poder superarlos de manera eficaz, alcanzar metas o superar desafíos. Se refiere a la capacidad de estar listos y equipados para cualquier desafío.

Los metodólogos son docentes que, por los resultados alcanzados en su labor en la escuela, se promueven a este cargo. Para realizar la labor de asesoramiento, preparación, control y evaluación, no basta con la formación inicial que obtuvieron y tampoco con lo que le aportó la formación permanente en su experiencia profesional anterior. Deberá incorporar nuevos conocimientos, habilidades, motivaciones y asumir nuevas actitudes para desempeñarse adecuadamente en su nuevo rol (García, et al, 2019), (Taquechel, et al, 2020).

Los metodólogos son profesionales especializados en el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas y curriculares. Su rol es fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, adaptando las metodologías a las necesidades específicas de los diferentes contextos educativos. En Latinoamérica, su función varía según las políticas educativas de cada país, pero en general, se enfocan en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, asesorar a docentes y promover innovaciones pedagógicas.

En países como México, Colombia, Argentina y Chile, los metodólogos tienen un papel destacado en la reforma educativa, aunque puede variar su denominación:

- En **México**, los metodólogos trabajan en la alineación del currículo con el modelo educativo nacional, enfocándose en competencias y habilidades del siglo XXI.
- En **Colombia**, se enfatiza su rol en la implementación de modelos flexibles para poblaciones vulnerables, como las comunidades rurales (González y Díaz, 2018).
- En **Argentina**, los metodólogos contribuyen a la integración de tecnologías digitales en el aula, promoviendo la educación inclusiva (Rodríguez, 2015).
- En **Chile**, su función está vinculada a la mejora de la calidad educativa a través de estándares curriculares y evaluaciones estandarizadas (Ministerio de Educación, 2019).

En relación con los metodólogos se tienen en cuenta la definición abordada en la Resolución Ministerial 200/2014 de en la que se plantea que el Metodólogo: "es el funcionario del estado que se subordina a directores y jefes de educación a nivel nacional, provincial y municipal y responden por la calidad del proceso educativo en las diferentes instituciones educativas" (Mined, 2014, p 45).

En la concepción de la preparación del metodólogo se reconoce que la misma debe ser continua y permanente a partir de sus necesidades y reclamos sociales (Mined, 200/2014). Se considera que su designación como funcionario del MINED está basada en criterios de selección que no siempre se corresponden con los conocimientos adquiridos, en tal sentido su formación constituye una necesidad, en tanto hay que favorecer en él un desempeño profesional consecuente con la incorporación sistemática de conocimientos y habilidades, que les permitan enfrentar las exigencias del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

A propósito de la preparación de forma continua de los metodólogos son diversos los autores que lo han tratado Ferrer, (1999), (2002); García, et al, (2019); Taquechel, et al, (2020); Martínez de Osaba, et al, (2020), estos investigadores coinciden en que aún persisten vacíos en la teoría que meritan una pesquisa científica, acerca de la preparación de los metodólogos en ejercicios de la educación preuniversitaria en cuanto al desarrollo eficiente de su desempeño profesional.

El rediseño del Fin y Objetivos Generales de la Educación, en cada nivel educativo, es el aspecto más importante en la actualización de los componentes del contenido de la educación que reflejan dimensiones de la realidad e incluyen conocimientos, habilidades y valores a partir del III perfeccionamiento. Los componentes son: Educación patriótica, Educación ciudadana y jurídica, Educación científico-tecnológico, Educación salud y sexualidad con enfoque de género, Educación estética, Educación politécnico, laboral, económico y profesional, Educación comunicativa, Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Educación para la orientación, proyección social y de vida (Juanes Caballero, 2020).

La educación preuniversitaria, cuarto subsistema de la Educación General Politécnica y Laboral, antesala de la universidad, segundo ciclo de la enseñanza media, también denominada segunda enseñanza o bachillerato, se caracteriza por tener tres años de duración y abarca los grados 10mo, 11no y 12mo. En ella se forman los adolescentes y jóvenes comprendidos en el grupo etario entre 15 y 18 años. Cuyo fin es:

El logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad de los educandos con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, ciudadanos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresa dos además en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que les permita consolidar una nueva concepción científica del mundo y prepararse para la vida y sus estudios universitarios. en tal sentido se realiza la valoración de su evolución como funcionario del Estado y el papel desempeñado dentro del Sistema Nacional de Educación. (Cusa Ramos, y Jardinot Mustelier, 2023, p.15)

Los metodólogos municipales realizan actividades de preparación y ayuda metodológica a las estructuras de dirección de las instituciones educativas, los tutores, los profesores principales y los docentes colaboradores. Para ello desarrollan sesiones de preparación quincenal o mensual por años de vida, ciclos, grados y años, con el objetivo de preparar las clases y las actividades del proceso educativo. Esta actividad se realiza teniendo en cuenta los contenidos más complejos y la preparación real de las estructuras. (Mined, 2014, p. 7).

La preparación del metodólogo en la educación preuniversitaria en Cuba constituye un reto actual. Pues este profesional desarrolla rol clave en la dirección del proceso pedagógico y la necesidad de un perfeccionamiento continuo para enfrentar las transformaciones educativas. Además, resalta la relevancia que tiene en la dirección del trabajo metodológico, la auto preparación y la integración de tecnologías y métodos científicos por parte de los demás docentes. Su preparación debe enfocarse en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que permitan enfrentar las demandas sociales y el perfeccionamiento del sistema educativo (Taquechel, et al, 2020).

Lo anterior reafirma el criterio acerca de la necesidad de abordar la preparación del metodólogo municipal de la educación preuniversitaria, por la posibilidad del perfeccionamiento de sus conocimientos y que contribuya al cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales, en correspondencia con las exigencias sociales, Teniendo en cuenta que la preparación docente debe "Responder a las exigencias sociales y necesidades individuales". Estas exigencias y necesidades orientan la aprehensión de conocimientos actualizados y el perfeccionamiento de habilidades

y valores para cumplir con las tareas" (Rivas Almaguer, et al, 2019, p. 269) del estudiantado que asiste al proceso docente-educativo.

Esta exigencia demanda profesores capaces de asumir cualquier reto, por complejo que sea; cumplir con:

El actual proceso de perfeccionamiento que tiene como una de sus aspiraciones lograr un egresado que posea habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social y que propicie su educación para toda la vida. (Santaya Domínguez, et al, 2019, p. 55).

Para analizar la preparación del metodólogo municipal de la educación preuniversitaria es necesario considerar, su nivel de desarrollo cognitivo, volitivo y actitudinal; los conocimientos previos que posee, las características en su formación de pre y postgrado, sus habilidades profesionales, entre otros; a partir de estas consideraciones se deben delimitar las metas que se desean alcanzar como parte de su preparación permanente, las que deben transitar por las responsabilidades inherentes a su desempeño.

Al adentrarse en el estudio del metodólogo municipal de la educación preuniversitaria resulta conveniente partir de su génesis como funcionario del Estado y la posterior evolución de su modo de actuación; todo ello respetando el principio de historicidad, sobre la base de un enfoque dialéctico-materialista que implica examinar el fenómeno estudiado desde su surgimiento y desarrollo.

Este artículo contiene elementos esenciales sobre la preparación del metodólogo municipal de la educación preuniversitaria, en tal sentido se realiza la valoración de su evolución como funcionario del Estado y el papel desempeñado dentro del Sistema Nacional de Educación.

La presente investigación, parte de considerar que autores como: García, J. (1974); García, M. (1989); Ferrán, H. (1991); Buenavilla, R. (2004); Ramos, G. (1999) y Chávez, J. (2002); Mesa y Salvador, (2007); Ramos, et al, (2017), Taquechel, M y Revilla, (2020) al incursionar en el estudio de las raíces históricas de la educación en Cuba y sus particularidades, valoran el comportamiento de la formación permanente del docente y de sus directivos.

Para la determinación de la periodización se asumió el criterio del académico Domínguez Marrero, E. M y Deler Ferrera, G, (2022), quienes lo definen como:

El recurso resultante que permite desde su orientación metodológica la interrelación y representación lógica del tiempo, que sirve de base a la estructuración de los cortes, en las etapas que se derivan de la sistematización de los hechos y momentos históricos sobre la base de criterios electivos. (p. 2)

Por lo que se determina como cortes de periodización para la sistematización en el estudio del metodólogo municipal de la educación preuniversitaria como funcionario del Estado, el posterior desarrollo y evolución, el análisis realizado por Taquechel, (2020). El cual concibió cuatro etapas relacionadas con hitos que marcan el modo de actuación profesional del metodólogo provincial de la educación preuniversitaria:

Primera etapa: La ayuda técnica al docente, etapa previa al surgimiento del metodólogo (1959-1970);

Segunda etapa: Institucionalización del trabajo del metodólogo (1971-1989);

Tercera etapa: El entrenamiento metodológico conjunto como método fundamental empleado por el metodólogo (1990-2007)

Cuarta etapa: Redimensionamiento del trabajo del metodólogo (2008- 2018).

El autor que se asume establece tres criterios



- 1) Reconocimiento del metodólogo como principal figura para organizar el trabajo metodológico.
- 2) Rol, funciones y tareas del metodólogo en el Sistema de Trabajo del Ministerio de Educación.
- 3) Acciones para la preparación del metodólogo.

Las autoras consideran necesario actualizar estos criterios, en correspondencia con la finalidad de la presente investigación y propone realizar el análisis de cuatro criterios 1) conceptualización del metodólogo, 2) funciones del metodólogo, 3) acciones de preparación para el cumplimiento de las funciones ,4) documentos normativos sobre el trabajo metodológico (Fundamentos legales para el trabajo metodológico) de forma tendencial y además extender la cuarta etapa hasta el 2024.

De la sistematización realizada se determinaron las siguientes regularidades:

Regularidades de la primera etapa:

- El asesor inspector y el asesor regional por especialidad y asignatura, aparecen en 1959 como génesis del actual metodólogo de educación.
- Con la ayuda técnica, se redimensionan las funciones de los asesores y surge un verdadero enfoque pedagógico, de orientación, de ayuda al maestro lo cual complementó la elevación de su preparación a través de diferentes vías e instituciones.
- Se prestó atención a la preparación de funcionarios y al personal docente, mediante el desarrollo de cursos, cursillos y seminario.
- Surge la Resolución Ministerial 10349 que aprobó el desarrollo de cursos, cursillos, seminarios y ayuda técnica. Este último constituyó la denominación más cercana del término de trabajo metodológico.

Segunda etapa: Institucionalización del trabajo del metodólogo (1971-1989)

. Regularidades de la segunda etapa:

- Surgió el metodólogo de educación como uno de los principales funcionarios que intervienen en el proceso pedagógico.
- Se definen las funciones generales y específicas de los metodólogos de los diferentes niveles de dirección y desde el sistema de trabajo del Ministerio de Educación se comienzan a incorporar acciones que resaltan la importancia de este funcionario, sobre todo en relación con el logro de la calidad del proceso pedagógico.
- Se institucionalizaron acciones encaminadas a la preparación especializada del metodólogo de educación.
- La preparación se mantiene de forma homogénea, grupal e individual sin tener en cuenta los problemas pedagógicos existentes, aunque más sistemática y descentralizada hacia los centros educativos.
- Se dispone el primer Reglamento de Trabajo Metodológico.

Regularidades de la tercera etapa:

- Con la aparición de los responsables de asignaturas se vio limitado el reconocimiento al metodólogo como principal figura para organizar el trabajo metodológico.
- En la práctica limitó las funciones metodológicas centrándose más en la organización de las instituciones educativas y en la inspección que en la dirección del trabajo metodológico.
- Se concibe el EMC como método de trabajo para organizar, desarrollar y dirigir el trabajo metodológico.



- La preparación del metodólogo se realizó fundamentalmente de forma descentralizada, respondiendo básicamente a los cambios de estructura introducidos en el sistema y no a sus necesidades.
- Distinguió la preparación del metodólogo con la maestría de amplio acceso en ciencias de la educación.
- La Resolución Ministerial 60/96 establece equipos para la atención exclusiva al Preuniversitario, también se orienta la integración con el ISP para elevar la calidad del trabajo y los resultados de las instituciones educativas y en particular en el centro de referencia. (MINED. 1996).
- Con la Resolución Ministerial 85/99 se rediseñan las ideas sobre el trabajo metodológico establecidos desde la década del 80 con el propósito de contribuir a la preparación del metodólogo para la conducción del trabajo metodológico, aunque no siempre se fue consecuente con sus preceptos.

Cuarta etapa: Redimensionamiento del trabajo del metodólogo (2008 -2024)

Regularidades de la cuarta etapa:

- Se amplían las funciones de metodólogo como principal figura para organizar el trabajo metodológico con la aparición del metodólogo de asignatura a nivel provincial y municipal.
- Se fortalece el trabajo metodológico desde el sistema de trabajo del MINED; el EMC como método, se rediseña hacia la ayuda metodológica como principal actividad a realizar por el metodólogo en su trabajo de asesoramiento.
- Se diversifican las vías de preparación del metodólogo a partir del potencial científico resultante de la maestría en ciencias de la educación y el incremento de la formación de doctores en determinadas especialidades.

Como resultado del estudio realizado se puede resumir que:

- Desde los primeros años de la Revolución se reconoció la importancia y necesidad de una figura para la dirección y el control del trabajo metodológico con los docentes. El metodólogo, como funcionario del Ministerio de Educación, apareció en la década de los años 70 del siglo xx, transitó desde las funciones de asesoría e inspección hasta su incorporación al Sistema de Trabajo del Ministerio de Educación a través del EMC primero y la Ayuda Metodológica que se realiza actualmente, lo cual cobra un significado superior durante cada una de las etapas del actual perfeccionamiento que se desarrolla en el sistema educacional cubano.
- En las etapas analizadas la preparación del metodólogo ha estado condicionada por las funciones que se les han asignado, los cambios estructurales que han ocurrido y las concepciones de trabajo que han prevalecido en el MINED, en tal sentido se aprecia la existencia de un vacío epistemológico relacionado con la diversidad de términos de la preparación.
- En cuanto a las funciones en los documentos se evidencia, incoherencia en la terminología utilizada para denominar las funciones: en la Resolución Ministerial 205 de 1977 se declaran como "funciones generales" y además se señalan un grupo de "atribuciones", en la Resolución Ministerial 119/2008 y la RM/150/2010 se enuncian como "funciones metodológicas" mientras que en la RM/200/2014, aparecen como "obligaciones y atribuciones metodológicas".
- En los documentos se muestra predominio del control por encima de la asesoría. La preparación del metodólogo se fue promoviendo y corrigiendo en el tiempo, pero siempre vinculado a la de docentes y directivos. No se ha contado con un modelo de preparación para del metodólogo municipal de Preuniversitario,



que oriente hacia dónde guiar el proceso de manera estratégica que lo habilite en los conocimientos y los recursos necesarios para enfrentar los desafíos de forma óptima. Se requiere a partir del análisis crítico, crear las condiciones para que la preparación del metodólogo lo capacite para enfrentar las exigencias sociales y para elevar la calidad en el sistema educativo.

- El trabajo metodológico se organiza desde el nivel central hasta la institución educativa, donde se implican los cuadros, funcionarios, educadores, maestros, profesores y especialistas. En cada nivel se definen los problemas comunes y específicos de acuerdo con el diagnóstico, lo que favorece el trabajo diferenciado.
- Los fundamentos legales para el trabajo metodológico están avalados por las diferentes resoluciones ministeriales que establecen como se debe actuar en correspondencia con el nivel de dirección.

Es criterio de las autoras que al existir Resoluciones que norman el trabajo metodológico como la forma fundamental para preparar al docente, se obvia que la gestión de la preparación del metodólogo no se articula desde la institución, no se planifican suficientes cursos, talleres, conferencias que antecedan a la interacción con la institución. Además, no se visualiza como un proceso, lo que limita el aprendizaje de este funcionario apostando por la autogestión del conocimiento. Por lo tanto, ello requiere una forma de generar relaciones adecuadas, con agentes y agencias para garantizar la actualización de nuevas tendencias, enfoques y conocimientos prácticos que le permitan el desarrollo de capacidades para adaptarse y generar cambios en los modos de actuación y alcanzar mejoras en los fines educativos.

Las autoras de la presente investigación consideran necesario la actualización de los componentes en correspondencia con las exigencias de la Educación Preuniversitaria que requiere de la preparación de los agentes educativos, en aspectos fundamentales de la pedagogía, de otras ciencias de la educación, de la didáctica, de la investigación educativa, así como en el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones que se introducen en el proceso pedagógico, con vistas al alcance del fin y los objetivos planteados a esta educación y abordar la preparación desde los siguientes componentes:

- 1) Formación Técnica: competencia en diferentes métodos (cuantitativos, cualitativos, mixtos) y habilidades en el uso de la tecnología y la informatización.
- 2) Conocimiento contextual: comprensión de la disciplina y el contexto en que se desarrolla.
- 3) Ética en la investigación: habilidades para investigar o asumir resultados científicos).
- 4) Habilidades comunicativas: comunicarse eficazmente, trabajar en equipo, llevar a cabo diálogos reflexivos sobre decisiones metodológicas.
- 5) Capacidad crítica: habilidad para evaluar críticamente las metodologías existentes y ser flexibles en la elección de métodos que respondan al contexto.

Es criterio de las autoras que cada uno de estos componentes contribuyen a la preparación de un metodólogo competente, capaz de abordar problemas complejos con métodos adecuados y éticamente responsable.

Conclusiones

Los criterios que se asumen desde la sistematización realizada son actuales y sirven como fundamento para establecer las bases teórico metodológicas que brinden sustento a la preparación del metodólogo de preuniversitario para afrontar las transformaciones que se proponen desde el III perfeccionamiento del SNE.

El análisis realizado del devenir histórico en el contexto educativo cubano desde los cortes de periodización realizados permitió la determinación de fortalezas, debilidades y regularidades que marcan el modo de actuación profesional del metodólogo de la educación preuniversitaria.

Se proponen metas que tienen la suficiente flexibilidad para ser adaptados a la preparación del metodólogo de la educación preuniversitaria, al considerar, su nivel de desarrollo cognitivo, volitivo, actitudinal, los conocimientos previos que posee, las características en su formación de pre y postgrado, sus habilidades profesionales, como indicadores; a partir de estas consideraciones se deben delimitar las metas que se desean alcanzar como parte de su preparación permanente, las que deben transitar por las responsabilidades inherentes a su desempeño.

Referencias Bibliográficas

- Alegría Alemán, A., Fabá-Crespo, M. B., Miranda Quintana, H. A., y Zaragoza Serralde, I. (2024). Preparación de los Metodólogos Municipales de Informática para la aplicación del SCRATCH. *Revista Conrado*, 20(96), 404-414. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3673/3498>
- Alvero Francés, F. (2010). *Cervantes Diccionario Manual de la Lengua Española*. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-0535-0 (Tomo II). Ciudad de La Habana. Cuba. CP 11300.
- Barrabía Monier, O., (2016). La formación como categoría de la Pedagogía de la Educación Superior Pedagógica. Algunos apuntes y reflexiones. *VARONA*, (62), 1-7. <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=360657458023>
- Cardona-Soberao, C. C., Cardona-Soberao, Y. R., & García-González, M. C. (2023). Diagnóstico del proceso de formación de los metodólogos de Física en ejercicio en la provincia de Camagüey. *Santiago*, 72-86. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/13638>
- Asamblea Nacional del Poder Popular, (2019), *Constitución de la República de Cuba*, La Habana, Cuba. Empresa Gráfica GEO. <https://www.parlamentocubano.gob.cu/index.php/constitucion-de-la-republica-de-cuba>
- Corrales Campos, M. (2020). Estrategia para la preparación metodológica de los profesores insertados a tiempo completo en la empresa. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 13(7), 197-204. Recuperado a partir de <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/748>
- Costa Bravo, M, & Gómez Canett, J. (2022). La profesionalización del desempeño científico pedagógico del docente con título de Máster. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (75), . Epub 02 de diciembre de 2022. Recuperado en 21 de marzo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200009&lng=es&tlng=es.
- de Armas Ramírez. N. (2014). La sistematización de resultados de investigaciones sobre una temática específica. Propuesta de una metodología. *Revista Varela*, 14(37), 19-27. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/247>
- Domínguez Marrero, E. M. & Deler Ferrera, G. (2022). Investigaciones de educadores destacados del siglo XX en La Habana desde tesis doctorales: Investigations of outstanding educators of the 20th century in Havana from doctoral theses. *Horizonte Pedagógico*, 11(3), 34-41. Recuperado a partir de <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/260>
- Fis Díaz, O, Fabá Crespo, M, B, & Guirado Rivero, V, C. (2022). Accionar para la preparación del docente de la disciplina principal integradora en el componente investigativo. *Conrado*, 18(88), 438-447. Epub 27 de octubre de 2022. Recuperado en 18 de enero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500438&lng=es&tlng=es
- García Batista, G., y Caballero Delgado, E. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Capítulo 14. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. La Habana: Pueblo y Educación.

- García Ondarza, A. M., Guzmán Méndez, R. & Álvarez Moya, C. M. (2019). Estrategia de superación para la preparación científico metodológica de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 7 (3), 29-43. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/download/2769/1840>
- García Pérez, M, & Perdomo Blanco, L. (2021). Preparación metodológica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Ingeniería Industrial. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2), 578-599. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2348>
- González, A. y Díaz, A. (2018). Formación docente y desarrollo profesional situado para la enseñanza del lenguaje y matemáticas en Colombia. *Panorama*, vol. 12, núm. 22, pp. 6-17. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243002/html/>
- Luis, L. y Jiménez, C. L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Juanes Caballero, L. I. (2020). EL III PERFECCIONAMIENTO: UNA RESPUESTA DEL SISTEMA EDUCATIVO CUBANO. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 13(1), 167–179. Recuperado a partir de <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/229>
- Ministerio de Educación. (2019). *Profesionales asistentes de la educación. Orientaciones Acerca de su Rol y Funciones en Programas de Integración Escolar*. Ministerio de Educación de Chile División de Educación General Unidad de Educación Especial. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/01/Profesionales-asistentes-de-la-educacion-002.pdf>
- Montes de Oca Recio, N., Machado Ramírez, E., & Reyes Obediente, F. (2019). La gestión didáctica en el contexto actual de la educación superior. *Humanidades Médicas*, 19(2), 311-322. Recuperado de <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1477>
- Ramos Cuza, M. A y Jardinot Mustelier, L. R. (2023). Plan de Estudio. Educación Preuniversitaria. Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-4364-2. <https://isbncuba.ccl.cerlalc.org/catalogo.php?mode=detalle&nt=81867>
- Rodríguez, L. (2015). Funcionarios y políticas educativas en Argentina (1976-1983). *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación* (4), 62-85. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9188/pr.9188.pdf
- Romero Borges, R., Peralta Albolaez, M., Rojas Machado, N., & Rivas Corría, B. (2018). Las redes sociales académicas: espacios de intercambio científico en las ciencias de la salud. *EDUMECENTRO*, 10(2), 188-200., http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200014&lng=es&tlng=es
- Santana Garriga, L. A., Deler Ferrera, G. ., & Quetglas Pérez, R. . (2024). La alfabetización digital ciudadana para el desarrollo de competencias en el contexto educativo cubano. *RHS-Revista Humanismo Y Sociedad*, 12(2), e7/1–19. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a07>
- Santaya Domínguez, M., Breijo Worosz, T., y Piñero Peña, I. (2019). Bases teóricas del proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas. *Conrado*, 14(64) Cienfuegos. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/806>
- Sierra, Y., Castellanos, E., y García, Y. (2013). Preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando niveles de asimilación. *Edumecentro*, 5(2), 95-107. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742013000300007&script=sci_abstract

- Taquechel Román, G., Matos Columbié, Z.C. & Revilla Vega, A. (2020). La preparación del metodólogo de la educación preuniversitaria: un reto en los momentos actuales. *EduSol*, 20 (73). <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/297>
- Torres-Cardoso, C. L., Companioni-Álvarez, I., & Aliaga-López, M. (2023). Fundamentación de la estrategia metodológica de preparación a los docentes en la formación didáctica continua. *Educación Y Sociedad*, 21(Especial), 1–17. Recuperado a partir de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/481>
- Tejada Fernández, J., & Pozos Pérez, K. V. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), Article 1. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9917>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2
1.	Conceptualización:	50%	50%
2.	Curación de datos:	60%	40%
3.	Análisis formal:	60%	40%
4.	Investigación:	50%	50%
5.	Metodología:	50%	50%
6.	Supervisión:	30%	70%
7.	Validación:	50%	50%
8.	Visualización:	50%	50%
9.	Redacción – borrador original:	70%	30%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: La preparación del Metodólogo de la Educación Preuniversitaria en el contexto del III Perfeccionamiento Educativo

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

M. Sc. Felicia Liben Santiesteban

Dr. C. Zoraida Benavides Perera

