

# Recursos didácticos para el aprendizaje de los contenidos históricos en los educandos primarios

## *Didactic resources for learning historical contents in primary students*

Recibido: 30/03/2025 | Aceptado: 29/07/2025 | Publicado: 25/09/2025

Yenisleidis Santa Cruz Durán <sup>1\*</sup>  
Lisette Sallés Cabrera <sup>2</sup>  
Bárbara Capote Jiménez <sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba. [yenisleidissantacruzduan@gmail.com](mailto:yenisleidissantacruzduan@gmail.com) ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0809-549x>

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba. [adiz200230@gmail.com](mailto:adiz200230@gmail.com) ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1513-1113>

<sup>3</sup> Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba. Cuba. [bárbaraacj@ucepejv.edu.cu](mailto:bárbaraacj@ucepejv.edu.cu) ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3344-7996>

### Resumen:

Los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de los contenidos históricos. Utilizados adecuadamente, desde una concepción sistémica, ayudan a que el educando se motive más por aquello que debe aprender, siendo el aprendizaje más duradero y objetivo, coadyuvando a la representación de forma clara y precisa de los hechos, fenómenos y procesos históricos que estudia. Este artículo parte de los resultados que se alcanzaron en la investigación, en la cual se identificó la necesidad de modelar recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los contenidos históricos en educandos de quinto grado de la Institución Educativa "Mario Muñoz Monroy", ubicada en el municipio Centro Habana. Se identificaron, en la práctica, determinadas regularidades como son: problemas en la ubicación espacio-temporal de hechos, fenómenos y procesos históricos; y aprendizaje mecánico de los contenidos. Se emplearon métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación y enfoque sistémico estructural) y empíricos (observación, prueba pedagógica, análisis de los productos de la actividad y

triangulación metodológica), complementados con el análisis porcentual para tabular los datos. Fueron diseñados dos grupos de recursos didácticos: uno, dirigido al tratamiento de personalidades históricas y el accionar de las masas; el otro, al aprendizaje de los rasgos internos del hecho histórico, incluyendo explícitamente la dimensión espacio-temporal. El artículo tiene como objetivo exponer recursos didácticos que contribuyan al aprendizaje de los contenidos históricos en los educandos de quinto grado, despierten el interés por el estudio de la historia patria y coadyuven a la solidez en los conocimientos históricos, para elevar la calidad del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

**Palabras clave:** aprendizaje; contenidos históricos; recursos didácticos.

### Abstract:

*Teaching resources play a fundamental role in the learning of historical content, as when used properly from a systemic conception, they help motivate students toward what they must learn, making the learning process more lasting and objective, while aiding in the clear and precise representation of the historical facts,*



*phenomena, and processes they study. This article is based on the results obtained from mixed-method research, which revealed the need to model teaching resources to improve the learning of historical content among fifth-grade students at the 'Mario Muñoz Monroy' Educational Institution, located in the Centro Habana municipality. Certain recurring issues were identified in practice, such as difficulties in the spatiotemporal location of historical events, phenomena, and processes, as well as rote learning of content. Theoretical methods (analysis-synthesis, inductive-deductive, modeling, and structural-systemic approach) and empirical methods (observation, pedagogical testing, analysis of activity products, and methodological triangulation) were used,*

*supplemented by percentage analysis for data tabulation. Two groups of teaching resources were designed: the first aimed at addressing historical figures and the actions of the masses, and the second focused on learning the internal features of historical events, explicitly including the spatiotemporal dimension. The article aims to present teaching resources that contribute to the learning of historical content among fifth-grade students, spark their interest in studying their national history, and strengthen their historical knowledge to enhance the quality of learning Cuban History.*

**Keywords:** *learning; historical content; teaching resources.*

---

## Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) corresponde a un proceso de tipo bilateral en el cual es de vital importancia aprender lo que se enseña, cómo se enseña y sobre todo lo que se aprende. Este proceso se desarrolla dentro de un aula de clases, donde el docente indica cada uno de los contenidos a sus educandos, quienes son los encargados de captar y elaborar cualquier tipo de información (Osorio et al., 2022).

Por lo que, en tal sentido, de manera particular, la enseñanza de la historia patria constituye piedra angular para la formación integral de las nuevas generaciones. Es necesario cultivar la historia con un enfoque dialéctico, que permita la libre manifestación de opiniones como resultado del análisis crítico y reflexivo. La misma permite recuperar la memoria del pasado y, por ende, aprender de las experiencias vividas y de las acciones humanas desarrolladas en diferentes ámbitos, así como de sus efectos a corto y largo plazo en los distintos grupos sociales. Todo ello representa un reto y una ardua tarea para todos los docentes en los distintos niveles educativos que conforman el Sistema Nacional de Educación (SNE).

Hoy más que nunca la enseñanza de la Historia constituye uno de los pilares más importantes en el quehacer del (PEA) como lo expresa el Tercer Perfeccionamiento del SNE (Navarro, 2017); las metas de Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) de la Agenda 2030 (ONU, 2015). Y es que, rescatar la memoria histórica, contextualizarla y trabajar por su comunidad, implica sentirse responsable de la obra de la Revolución.

Por eso, resulta vital el aprendizaje de la Historia de Cuba, frente al asedio mediático del que es objeto Cuba. Consigo incluye el desmontaje de la historia nacional, hacer a la Revolución como un proceso de agonías y sufrimientos; exaltación de la década del 50 y la figura de Batista; rescritura de la historia nacional; sobrevaloración de los artistas, escritores y deportistas cubanos que se marcharon al exilio; estrategia de atacar la historia y los valores de la nación para desmembrar su unidad; reflejar y enaltecer los más bajos sentimientos humanos; cuestionar los valores de las sociedades alternativas al capitalismo; fomentar la nostalgia por el pasado. Al respecto el Primer secretario del Partido y presidente de la República expuso que:



La Revolución cubana, se puede decir, que es una prueba cabal, absolutamente cabal, de toda la verdad que encierra la concepción materialista-leninista de la sociedad y de la historia. Y es la gran verdad que mientras más estudiemos, más penetramos en el fondo de los problemas, más comprendemos la historia y todo lo que ha sido la historia de abusos, injusticias y explotación; más conocemos al imperialismo, no teóricamente, sino porque estamos constantemente sus ataques, sus agresiones, sus felonías. La comprensión de todas esas cosas, el vivir todas esas cosas, tienen que hacernos a todos, y a cada uno de nosotros, más revolucionarios cada día(...). (Díaz- Canel, 2020, p2)

Destacando las palabras del presidente de la República de Cuba, en la concepción curricular de los diferentes niveles educativos, se incluye la enseñanza de la Historia y especialmente, la historia nacional. De ahí que la asignatura Historia de Cuba, cuente con una fuerte presencia en los currículos del nivel educativo Primaria, donde se seleccionan con un sentido didáctico los contenidos referidos a la historia nacional y local que permitan la educación histórica en niños y adolescentes cubanos.

Las clases de Historia de Cuba, constituyen espacios esenciales para el combate a la mentalidad colonizada, y mistificadora de la supuesta superioridad del Occidente y de los Estados Unidos en específico, sobre los pueblos de Nuestra América y Cuba en particular; están presente como imperceptible, en la conciencia de muchos jóvenes y no tan jóvenes, en nuestro país y el mundo. (Falcón, 2023, p.175)

La enseñanza de la Historia de Cuba, deviene en un inagotable caudal para la formación político-ideológica y de los más puros sentimientos y cualidades de la personalidad de los educandos primarios. Por lo que su enseñanza debe lograr, entonces, la revelación en cada clase de la moralidad del pueblo, de sus héroes, del valor de sus personalidades y los hechos en que participaron, pero siempre con rasgos cercanos a la vida de los educandos, a su conducta cotidiana. Este desafío implica desde nuestra concepción curricular, un aprendizaje que promueva la actuación consciente y activa de los educandos en sus diversos contextos (escolares y extraescolares).

Esto hace que el aprendizaje estimule procesos lógicos e incite en los educandos la búsqueda y valoración de conocimientos, el trabajo independiente y el análisis de los elementos culturales de su comunidad. Se trata de convertir el aprendizaje de la historia en un proceso vivo, que permita comprender y descubrir el origen de la sociedad en que se vive y favorecer la interpretación de los hechos, de manera que estos adquieran mayor significado y posibilite la comprensión de las tradiciones morales y patrióticas.

Se coincide con las ideas que, al respecto, apunta Sánchez (2024), quien refiere que la valía del aprendizaje de la Historia en la escuela cubana contemporánea reside en sus aportes como puntos de partida y bases para que el hombre se reconozca como ente protagónico y se integre a la sociedad. En tal sentido, al decir de Téllez (2020), este proceso se encuentra dominado por la instrucción, relegando a un segundo plano, lo educativo. Precisamente, la Historia, a juicio de las autoras, se está sometiendo a ese mero proceso de instruir, cuando en realidad debería contribuir a desarrollar aprendizajes mediante la adquisición de herramientas conceptuales, destrezas y procedimientos que favorezcan la capacidad de aplicarlos a la propia realidad del que aprende, para enfrentarse críticamente al mundo.

En función a lo planteado, es importante señalar la necesidad que tiene el docente que imparte esta materia de dominar los principios teóricos y la metodología más actualizada para la dirección de este difícil e imprescindible proceso de la actividad cognoscitiva de los educandos, durante el aprendizaje de los contenidos históricos. Según señala Falcón (2023), criterios que son compartidos por las autoras, la enseñanza de la Historia de Cuba asegura la toma de

consciencia sobre los problemas nacionales, regionales y mundiales. Los docentes que tienen a su cargo la dirección del PEA de esta asignatura deben tener la capacidad de apreciar los problemas que se dan en su entorno, desde el estudio del contenido histórico, saber relacionarlos y aplicarlos a la docencia con oportunidad y sentido histórico y formativo.

Al docente, como conductor del proceso, le corresponde brindarle al educando las herramientas, los métodos y los recursos más adecuados para que este se apropie del contenido. Para lograr tales propósitos se requiere que este domine a profundidad cuáles son los contenidos fundamentales que les debe evaluar a sus educandos, qué deben saber y saber hacer sus educandos a partir del estudio sistemático de los programas y la resolución de evaluación, cuál es el momento más propicio para medir el estado del aprendizaje de los educandos. Aun cuando el docente evalúa en todo momento y diagnostica sistemáticamente, debe lograr la vinculación armónica entre la evaluación continua y sistemática, siempre desde una perspectiva integral y holística.

Sobre la base de una evaluación formativa, que eduque y no destruya, que no lacere la autoestima de los educandos, sino que estimule, motive, que cree un ambiente de confianza en las posibilidades que cada educando tiene para aprender y solucionar las diferentes tareas que se le presenten. Es decir, que le brinde la posibilidad de poder compartir sus logros, sus avances con el resto de sus compañeros, que se reconozca el esfuerzo que cada educando hace diariamente por superar sus deficiencias. Se trata de que cada educando conozca su situación real y se preocupe también por la de sus compañeros, a partir de brindar, y a su vez, recibir la ayuda oportuna en cada momento.

En el PEA, los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de los educandos. En tal sentido, coadyuvan a despertar el interés de estos por el contenido histórico a estudiar; y pueden adecuarse a las características y necesidades de los que aprenden. Como plantean Caamaño et al. (2021, como se citó en Chancusig, et al., 2017) los recursos, medios o materiales didácticos son "el conjunto de elementos auditivos, visuales, figuras, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo" (p.319).

Los recursos didácticos, además, son materiales que los docentes utilizan para contribuir y guiar el aprendizaje en niños, niñas, algunos de estos pueden ser cuentos, libros, imágenes, videos educativos, plataformas educativas, carteles, material concreto (Corrales & Sierra 2002). Este material es para el uso del niño, niña o cualquier estudiante sin importar la edad o el nivel, el docente lo utiliza al momento de dar algún tema en la clase, haciendo más asequible la manera en que adquieren los conocimientos y desarrollan habilidades, destrezas (Vázquez, 2021).

Desde la práctica profesional y la experiencia de las autoras se ha podido constatar que hoy en día es una dificultad lograr que los educandos se sientan motivados e interesados por el aprendizaje de la historia patria. Esto se debe, entre otras razones, a la manera tradicionalista que, en ocasiones, se enseña, lo que no favorece la formación de representaciones claras y precisas sobre los hechos, fenómenos y procesos históricos que estudian, la ubicación espacio-temporal de los hechos, fenómenos y procesos que han de aprender, no siempre les permite hacer la distinción entre el tiempo cronológico y el tiempo histórico.

Por otra parte, una de las mayores dificultades que aparece en el tercer momento del desarrollo, lo constituye el tiempo que perduran los conocimientos en la mente del educando. Esto hace que, en ocasiones, no puedan resolver las tareas de aprendizaje que le presenta el docente, pues les resulta complejo hacer transferencias; así como buscar los nexos y relaciones manifiestas en los contenidos históricos que ha de asimilar. De ahí que, el presente artículo tiene como objetivo exponer algunos recursos didácticos que contribuyan al aprendizaje de los contenidos históricos en los



educandos de quinto grado, despierten el interés por el estudio de la historia patria y coadyuven a la solidez en los conocimientos históricos.

## Materiales y métodos

El artículo toma como punto de partida los resultados alcanzados en una investigación desarrollada, referida a la necesidad de utilizar recursos didácticos adecuados a la enseñanza de la Historia y lograr más calidad en el aprendizaje de la misma. El estudio adoptó un enfoque mixto, al combinarse métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, para obtener una comprensión más completa del problema que se investiga. Este contribuye a unir fortalezas de ambos métodos, permitiendo mayor profundidad y validez.

Fueron empleados métodos teóricos como el analítico-sintético e inductivo-deductivo, los que permitieron la interpretación y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados, así como llegar a inferencias acerca del estado del objeto investigado. Por su parte, el enfoque sistémico-estructural ayudó a identificar y relacionar, la articulación entre los contenidos curriculares específicos del grado, garantizando los nexos y relaciones que se establecen entre estos y los recursos didácticos diseñados.

Dentro de los métodos empíricos se utilizó la observación a clases, para obtener información sobre el tratamiento didáctico que ofrecen los docentes al contenido histórico que han de enseñar; y analizar el empleo de diferentes recursos didácticos, que garantizan el trabajo con las personalidades históricas y la adecuada ubicación espacio-temporal de los hechos. Mientras, la prueba pedagógica se aplicó a los educandos con la intención de conocer el estado en que se encuentra el aprendizaje de los contenidos históricos. De igual forma, fue empleado el análisis de los productos de la actividad, con la intencionalidad de conocer a partir de la revisión del cuaderno de actividades de Historia de Cuba, libreta de trabajo de los educandos y evaluaciones sistemáticas, el dominio de los contenidos históricos que poseen estos; expresado en la solución dada a las diferentes tareas de aprendizaje que realiza.

La muestra seleccionada para el diagnóstico inicial estuvo integrada por 27 educandos que cursan el 5to grado, del 3er ciclo de la institución educativa "Mario Muñoz Monroy", ubicada en el municipio Centro Habana; y dos docentes. La muestra de docentes permitió obtener datos de interés acerca de la dirección del (PEA) de la asignatura Historia de Cuba y de manera particular lo referido al empleo de los recursos didácticos en la clase.

La triangulación metodológica, por su parte, posibilitó contrastar y complementar la información a partir de los resultados que se obtienen de la aplicación de los diferentes métodos utilizados. Como parte de los métodos estadísticos, fue utilizada la estadística descriptiva, específicamente el análisis porcentual en el procesamiento de los datos que ofrecieron los instrumentos aplicados.

## Resultados y discusión

Los recursos didácticos en la asignatura Historia de Cuba son una vía eficaz para lograr las representaciones históricas, lo cual proporciona un correcto aprendizaje de las nociones y conceptos. De igual manera, facilitan el aprendizaje de las categorías tiempo-espacio por lo que ellas significan en la comprensión del hecho históricos en sus múltiples interrelaciones.

Según refiere Gordillo (2020), los recursos didácticos son un grupo de herramientas que apoyan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos ayudan al aprendizaje colaborativo, cooperativo y dialógico; a su vez, los

docentes tienen la oportunidad de elaborar sus propios recursos, mediante una adecuada planificación, desarrollo, uso, así como la revisión permanente de los mismos (Occelli et al., 2022).

El uso de los recursos didácticos resulta esencial, porque crea un ambiente tranquilo y armonioso que les posibilita mejorar los resultados en el aprendizaje. Permite ayudarse de las microplanificaciones detalladas, para abarcar todas las necesidades que pueden presentar los educandos, los docentes pueden asegurarse de que los recursos seleccionados no solo alcancen los objetivos pedagógicos, sino también fomenten un aprendizaje inclusivo y activo. Esto, además de permitirles adquirir conocimientos con facilidad y rapidez, les garantiza a los educandos asumir una posición proactiva, ayudándolos en su vida estudiantil y en su vida cotidiana (Vargas, 2021).

Se considera, por tanto, que los recursos didácticos constituyen un eje catalizador en la educación contemporánea, particularmente en la enseñanza de la Historia de Cuba. Y es que, como plantean Lahera & Pérez (2021), en los últimos quince años, la investigación educativa relacionada con la didáctica de la historia ha sido testigo de un fuerte avance; sin embargo, una parte importante de estudiantes demuestra desinterés por esta área del conocimiento, necesiéndose la implementación de nuevas estrategias metodológicas, más motivadoras y más acordes a los tiempos en que vivimos.

En tal sentido, los recursos didácticos no solo operan como facilitadores de la comprensión y aplicación del conocimiento, sino que estructuran el desarrollo de habilidades cognitivo-prácticas y fomentan valores ciudadanos (Rodríguez, 2020). Su implementación sistémica transforma significativamente el proceso de aprendizaje histórico, incrementa la motivación intrínseca del educando, garantiza una retención duradera y objetiva de los contenidos, y permite la representación precisa de fenómenos históricos complejos. Así, trascienden la mera transmisión informativa para preparar a los educandos en el análisis más integral de realidades sociales, formando ciudadanos responsables, críticos y comprometidos.

A partir del estudio teórico realizado, se definió la variable de estudio, sus dimensiones e indicadores. El aprendizaje de los contenidos históricos en educandos primarios, definida esta, como el proceso de adquisición y apropiación por parte de los educandos de los hechos históricos, fenómenos y procesos, que a partir de las habilidades y actitudes desarrolladas lo pone en condiciones de establecer los nexos existentes entre ellos, sus relaciones causales y espacio-temporales transitando gradualmente de un nivel a otro de lo simple a lo complejo expresados en los niveles de desempeño que le permiten solucionar diferentes tareas de aprendizaje.

Se determinan tres dimensiones: cognitiva, afectivo- reguladora y afectivo-motivacional. La primera dimensión cognitiva, responde a los conocimientos que debe poseer el educando sobre los hechos, fenómenos y procesos históricos objeto de aprendizaje. Constituyen indicadores de la misma: el nivel de conocimiento que poseen los educandos de los rasgos externos del hecho histórico (medio geográfico, objetos de la cultura material, personalidades que participan y la acción de las masas) y el nivel de conocimiento que poseen los educandos de los rasgos internos del hecho histórico (el establecimiento de los nexos entre los hechos, de sus relaciones causales, espaciales y temporales, de los ideales de las personalidades, llegando a generalizaciones).

Por su parte la dimensión afectivo-reguladora comprende aquellas acciones que como parte del desarrollo intelectual del educando le permiten desde una posición reflexiva analizar las condiciones de las tareas de aprendizaje y la búsqueda de estrategias para su solución. Constituyen indicadores de esta dimensión: nivel que demuestra el educando al analizar las tareas que se le presentan, así como la capacidad para solucionarlas.

La dimensión afectivo-motivacional se dirige hacia aquellas cuestiones que permiten conocer la motivación del educando por el estudio de los hechos, procesos y fenómenos históricos y en qué medida se logra favorecer relaciones

significativas y lecciones de vida a partir, de las potencialidades educativas del contenido. Constituyen indicadores: nivel de motivación que muestra el educando por el estudio de los hechos, fenómenos y procesos históricos.

Teniendo en cuenta la determinación de los indicadores se aplicaron diversos instrumentos, que posibilitaron la identificación de las principales regularidades presentadas por los educandos de la muestra seleccionada, en relación con el aprendizaje de los contenidos históricos. Fueron observadas cinco clases para comprobar cómo desde la enseñanza de la Historia de Cuba el docente contribuye al aprendizaje de los contenidos históricos, así como el uso que hace de los recursos didácticos.

El primer elemento observado relacionado con el dominio que muestra el docente de los objetivos a alcanzar en los educandos a partir del programa de Historia de Cuba se constató que en las tres primeras clases observadas se ubica en la categoría de alto, ya que cumplió con todos los requisitos a evaluar sabiendo llegar a cada uno de sus educandos y correspondiendo de manera adecuada las actividades planificadas con los propósitos a lograr. Las otras dos clases observadas fueron evaluadas de medio en la escala valorativa, ya que no se apreció total correspondencia entre las actividades de aprendizaje planificadas con el objetivo orientado en la clase. Por otro lado, acerca del dominio de los objetivos, tres de los docentes fueron evaluados en la categoría de alto. Los otros dos restantes se ubican en la categoría de medio, en tanto no se apreció claridad en la concepción de la asignatura en el grado, a partir de las particularidades que tiene en este nivel educativo.

En relación con el dominio y selección de los recursos didácticos por parte del docente y su contribución al aprendizaje de los contenidos históricos a estudiar por los educandos, se corroboró que, de las cinco clases visitadas, solo dos de ellas utilizaron correctamente los recursos, permitiendo a los educandos que se motivaran e implicaran más en su propio proceso de aprendizaje. Por su parte los otros tres docentes no se utilizaron de manera adecuada los recursos didácticos, por lo que no se observó un aprovechamiento óptimo de los mismos. De manera general se emplean medios tradicionales, no se aprecia en las clases la utilización de un sistema de recursos didácticos variados en los que se combinen armónicamente el análisis de fuentes históricas, tablas sincrónicas, medios audiovisuales, infografías, entre otros. Este indicador se encuentra ubicado en la categoría de bajo.

La prueba pedagógica contó con cinco preguntas, distribuidas en tres interrogantes cerradas y dos abiertas, con un inciso dos de las actividades. Como resultado de su aplicación, en el caso de la primera interrogante se alcanzaron 10 respuestas correctas, para un 37,03%; respuestas medias existieron 10, lo cual representa un 37,03%; y como bajo, 7 respuestas con un 25,9%. En la segunda pregunta fueron evaluadas con la categoría de alto 17 respuestas (62,96%); 5 resultaron medio para un 18,5%; y las respuestas ubicadas en la categoría de baja fueron 5, para un 18,5%. En los incisos que acompañan a la pregunta, 15 fueron evaluados de alto (55,5%); 9 de medio, que equivale a un 33,33%; y en la escala de bajo, solo hubo 3, es decir, un 11,1%. En la tercera pregunta, se ubicaron en la categoría de alto un total de 20 educandos, que representó el 74,07%; 7 quedaron valorados de medio, lo cual significa un 25,9%; y, en la categoría de bajo, no se ubicó ningún educando.

Como parte del análisis de los productos de la actividad se revisaron los cuadernos de actividades de Historia de Cuba, libreta de trabajo y evaluaciones sistemáticas de los 27 educandos. Las principales debilidades identificadas, a partir de la triangulación metodológica, se describen a continuación:

En relación con la dimensión cognitiva, se corroboró que no siempre los educandos son capaces de demostrar en las diversas tareas de aprendizaje que deben solucionar, expresar los rasgos externos del hecho histórico. Por otro lado, se les dificulta el establecimiento de la diferenciación en cuanto a cualidades, valores, posición y actitud asumida por cada

una de las personalidades, en los hechos más significativos en los que se destacan, en tanto se le atribuyen las mismas cualidades prácticamente a todos.

De manera general, los educandos se muestran interesados por el estudio de los hechos, fenómenos y personalidades históricas, sobre todo aquellas actividades que implican hurgar en la historia más próxima a ellos, visitar lugares emblemáticos, de interés patrimonial vinculados con la historia de la localidad. Los resultados alcanzados permitieron identificar la necesidad de modelar recursos didácticos, a partir de la selección de los hechos y las personalidades más significativas a estudiar en el grado correspondiente.

Se ha de tener en cuenta que el trabajo con las personalidades históricas brinda la posibilidad de llevar al educando a establecer analogía con otras personalidades ya estudiadas, así como buscar aquellos puntos de coincidencias a partir del análisis de diferentes tipos de textos. De igual forma, el estudio de los hechos históricos más sobresalientes, le permiten al educando a partir de los recursos didácticos que se empleen, la ubicación en el mapa sobre la base de la modelación del contorno del archipiélago cubano, así como determinar el tiempo transcurrido entre un hecho y otro. Mientras, la interpretación de los números romanos, la elaboración de las líneas del tiempo, los que, de conjunto con el resto de los recursos que el docente emplee en la clase, contribuyen a comprender la secuencia de hechos y factores que se interrelacionan la producción de hechos, procesos y fenómenos históricos, así como la actuación de hombre y mujeres que se destacaron a lo largo del proceso revolucionario.

Los recursos didácticos que se proponen contribuyen al desarrollo de habilidades y capacidades en los educandos; así como a una mejor comprensión de los hechos y fenómenos históricos. Estos se han agrupado en dos bloques, uno que permite el tratamiento a las personalidades históricas y por ende han de contribuir al aprendizaje por parte de los educandos de los rasgos fundamentales de todos aquellos, que participan en el hecho y la acción de las masas y otro grupo dirigido al aprendizaje de los rasgos internos del hecho histórico, incluyendo las relaciones espacio-temporales. A modo de ejemplo, se presentan seis recursos didácticos, tres para trabajar el accionar de las personalidades históricas y tres dirigidos al aprendizaje espacio-temporal.

### **Recursos dirigidos al accionar de las personalidades históricas**

#### 1. Carta a personalidades históricas

Los educandos seleccionarán una de las personalidades históricas estudiadas en clases con la que más se hayan identificado y elaborarán la carta destacando los principales hechos en los que participó y las razones por la cual su accionar le cobra gran admiración. Dentro de las personalidades que podrán seleccionar se encuentran José Martí, Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Ignacio Agramonte, Máximo Gómez, entre otras.

El docente les recordará a los educandos la estructura de la carta y reflexionará sobre los aspectos que deberán considerar en la misma, en tal sentido destacarán la vigencia de los ideales de la personalidad seleccionada en la obra de la Revolución cubana.

#### 2. ¿De qué figura se trata?

El educando deberá identificar mediante una foto las características físicas, cualidades morales, lugar donde nació y murió, algunas actividades relevantes, datos biográficos sencillos que incluyen fecha de nacimiento, lugar, padres, procedencia social, fecha de muerte. Ello permitirá ampliar el conocimiento acerca de las personalidades para poder realizar una correcta valoración de las mismas.



Figura1: Antonio Maceo, Figura 2: Máximo Gómez, Figura 3: José Martí, Figura 4: Carlos Manuel de Céspedes, Figura 5: Igancio Agramonte

**3. Observa el documental “Martí Apóstol y Maestro” y responde**

Marca con una (x) la respuesta correcta:

a) José Martí salió de Cuba porque:

- fue a un viaje familiar
- viajó para estudiar en España
- huyó de Cuba
- fue desterrado a España por sus ideas revolucionarias
- no era bien mirado en el país

b) Según lo expresado en el documental Martí estudió en España:

- Filosofía y Letras
- Física y Química
- se graduó de Bachiller
- estudió Matemática
- no se dice

c) Reflexiona con tus compañeros sobre lo aprendido acerca de la personalidad histórica a la que se hace referencia en el documental.

**Recursos dirigidos al aprendizaje espacio-temporal**

- Completa el espacio en blanco según corresponda:

Un siglo equivale a \_\_\_\_\_ años

Una década equivale a \_\_\_\_\_ años

Un año tiene \_\_\_\_\_ días

- De los hechos estudiados acontecidos durante la Guerra del 95 selecciona aquellos con los que más te hayas identificado y completa la tabla:

| Hechos fundamentales | Fechas en que ocurrieron |
|----------------------|--------------------------|
|                      |                          |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

- Mi propia historia: Es el recurso perfecto para iniciar las nociones básicas de tiempo personal. De esta manera, se abordarán categorías principales como la de día, mes y año. Se diferenciará entre pasado, presente y futuro. Se sugiere que el educando identifique los hechos que considera más significativos en su vida y los ubique en una línea horizontal dividida por años. Deberá, además, relacionar lugares importantes para él, con hechos históricos y sitios de interés patrimonial de la localidad en que vive.

## Conclusiones

El empleo de los recursos didácticos en la enseñanza de la Historia trasciende su función instrumental para convertirse en un puente dialéctico entre el conocimiento histórico y la formación integral del educando. Estos recursos, cuando se diseñan y aplican con intencionalidad pedagógica, permiten integrar hechos, fenómenos y procesos históricos con la realidad cotidiana de los educandos, proyectándolos hacia un futuro de comprensión crítica. Su verdadero valor radica en su capacidad para estimular actividades intelectuales diversas, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad mediante ambientes de aprendizaje dinámicos y motivadores. En el contexto específico de la Historia de Cuba, recursos bien concebidos transforman el aprendizaje memorístico en un proceso vivo de construcción histórica, donde los educandos no solo asimilan contenidos, sino que desarrollan una conciencia histórica que les permite verse como partícipes activos de su realidad social.

El diagnóstico inicial, realizado sobre el estado actual del aprendizaje de los contenidos que reciben los educandos de la muestra seleccionada, evidenció que aún existen dificultades en relación con el nivel de conocimiento que poseen estos sobre los rasgos externos del hecho histórico (medio geográfico, objetos de la cultura material, personalidades que participan y la acción de las masas), así como el conocimiento que poseen acerca de los rasgos internos del hecho histórico (el establecimiento de los nexos entre los hechos, de sus relaciones causales, espaciales y temporales, de los ideales de las personalidades, llegando a generalizaciones).

Los recursos didácticos elaborados constituyen una alternativa que contribuye al aprendizaje de los contenidos históricos y, por tanto, la aprehensión de los hechos y personalidades históricas que el educando debe conocer. Estos recursos pueden ser empleados dentro de la clase o como parte del estudio independiente que el docente oriente. Su concepción facilita el establecimiento de nexos entre lo conocido y lo desconocido, a partir de la propia relación que se manifiesta entre los hechos y fenómenos históricos a estudiar.

## Referencias Bibliográficas

- Caamaño, R. M., Cuenca, D.T., Romero, A.S. & Aguilar, N. L.(2021). Uso de materiales didácticos en la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: estudio de caso. Revista Universidad y Sociedad, 13(2), 318-329  
Epub 02 de abril de 2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000200318&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200318&lng=es&tlng=es)
- Corrales, M. I., & Sierra, M (2002). Diseño y medios y recursos didácticos (Segunda ed.). Innova y Cualificación, S.L.  
<https://acortar.link/UxBiDy>

- Díaz-Canel, M. (2020, 20 de diciembre) La Revolución es obra de las masa. La importancia del pueblo desde el pensamiento de Fidel Castro. ANC. <http://www.acn.cu/cuba/74349-presidente-cubano-destaca-palabras-de-fidel-sobre-la-importancia-del-pueblo>
- Falcón Quintero, W (2023). La enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación de Profesores de Historia y Marxismo [Versión electrónica]. Conrado 19 (94) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000500167](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000500167)
- Gordillo, S. Y. M. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Journal of business and entrepreneurial studies, 4(1). <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940021/573667940021>
- Lahera, D., & Pérez, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. Debates por la historia, 9(1), 129-154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>
- Navarro Quintero, S. (2017). La generalización de los resultados en el III Perfeccionamiento del SNE. ICCP. Pdf
- Ocelli, M., Romano, L. G., & Valeiras, N. (2022). Aprendizaje colaborativo de cuestiones sociocientíficas en ambientes virtuales: estudio de una experiencia de formación docente. Revista de Educación a Distancia (RED), 22(70). <https://revistas.um.es/red/article/download/518511/325671>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Osorio, L; Vidanovic, A. & Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista científica Qualitas; 23(4): 1-23. <https://revista.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Rodríguez, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. Revista Científica Internacional, 3(1), 81-88. <https://acortar.link/Q8FNii>
- Sánchez, Y. (2024) La Historia local. *Revista Varela*, 24(68), <http://revistavarela.uclv.edu.cu>
- Téllez, I. (2020). El tratamiento de historia local en los escolares de la educación primaria. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 23(3), 871-894 <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicología/epi-2020/epi203a.pdf>
- Vargas, W. (2021). La resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático. Horizontes.org, 5(17), 230-251. <https://acortar.link/QOyXQn>
- Vázquez, E.(2021). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa (Segunda ed.). (Uned, Ed.). <https://acortar.link/IUdmW3>

## Contribución de los autores

| No. | Roles de la contribución       | Autor 1 | Autor 2 | Autor 3 |
|-----|--------------------------------|---------|---------|---------|
| 1.  | Conceptualización              | 40%     | 30%     | 30%     |
| 2.  | Curación de datos              | 50%     | 30%     | 20%     |
| 3.  | Análisis formal                | 50%     | 30%     | 20%     |
| 4.  | Investigación                  | 50%     | 30%     | 20%     |
| 5.  | Metodología                    | 50%     | 30%     | 20%     |
| 6.  | Administración del proyecto    | 50%     | 30%     | 20%     |
| 7.  | Recursos                       | 50%     | 30%     | 20%     |
| 8.  | Supervisión                    | 50%     | 30%     | 20%     |
| 9.  | Validación                     | 50%     | 30%     | 20%     |
| 10. | Visualización                  | 50%     | 30%     | 20%     |
| 11. | Redacción – borrador original  | 50%     | 30%     | 20%     |
| 12. | Redacción – revisión y edición | 50%     | 30%     | 20%     |

## Declaración de originalidad y conflictos de interés

**El/los autor/es declara/n que el artículo: Recursos didácticos para el aprendizaje de los contenidos históricos en los educandos primarios**

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Yenisleidis Santa Cruz Durán

Lisette Sallés Cabrera

Bárbara Capote Jiménez

