

Sistema de actividades para la formación de valores desde la personalidad de Rubén Martínez Villena

System of activities for the formation of values from the personality of Rubén Martínez Villena

Recibido: 14/05/2025 | Aceptado: 21/07/2025 | Publicado: 25/09/2025

M. Sc. Marisley Tenreiro Moreno ^{1*}
Dr. C. Alberto Rafael Rodríguez Díaz ²
Dr. C. Daniel González-González ³

^{1*} Centro Politécnico de Mecánica Industrial Amistad Cubano-Soviética. Municipio Playa, La Habana, Cuba. marisleytenreiro@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6091-5056>

² Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. albertorafaelrodriguezdz@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3427-0028>

³ Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. gonzalezgonzalezd13@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1044-4652>

Resumen:

Se realiza este trabajo ante la creciente necesidad de formar valores en los estudiantes y el escaso dominio de estos, sobre la personalidad histórica de Rubén Martínez Villena (1899-1934), los valores que este representa y su ejemplo en la formación de las nuevas generaciones de revolucionarios. Un joven que luchó por los derechos de los obreros y campesinos, sacrificando su vida y enfrentándose a una terrible enfermedad que le conduciría a la muerte y la personalidad que, con su accionar y sus valores, ganaría la admiración y el respeto de todos los cubanos. Hoy, más que en otros momentos, es necesario reforzar la formación de valores humanos en los estudiantes para lograr ciudadanos dignos, capaces de participar activamente en la construcción de la sociedad que deseamos para todos, inspirados en el ejemplo y la obra de valiosos jóvenes cubanos, como Rubén Martínez Villena. Precisamente el artículo persigue como objetivo, elaborar un sistema de actividades para la formación de valores desde la personalidad de Rubén Martínez Villena en los estudiantes de primer año del

Centro Politécnico de Mecánica Industrial Amistad Cubano-Soviética. Se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos. Los resultados alcanzados con el diseño e implementación del sistema de actividades propuesto, permitieron constatar que es posible la formación de valores, desde la personalidad de Rubén Martínez Villena en los estudiantes, su aplicación y generalización con el estudio de otras personalidades políticas, económicas, culturales, deportivas, en otras instituciones educativas ofrecen resultados satisfactorios.

Palabras clave: Formación de valores, sistema de actividades.

Abstract:

This work is carried out in the presence of the growing need to sign values in the students and the scarce domain of these envelope historical personalities Rubén Martínez Villena (1899-1934), the values that this it represents, and their example in the formation of the new generations of revolutionaries. A youth that fought for the rights of the workers and rural, sacrificing their life and facing a terrible illness that



would lead to the death and the personality that with them to work and value, it would win the admiration and the respect of all the cubans. Today, more than in other moments, it is necessary to reinforce the formation of values in the students to achieve worthy citizens, capable of participate actively in the construction of the society that in want all, inspired in the example and the work of valuable Cuban Thursday as Rubén Martínez Villena. Precisely the article persecutes as objective, elaborate a system of activities of the formation of values from the personality of Rubén Martínez Villena in the students of firs year of

the polytechnic center of industrial mechanics Cuban friendship-Sovietica. Theoretical, empirical, and statistical methods were applied. The results achieved with the design and implementation of the proposed activity system demonstrated that it is possible to develop values based on the personality of Rubén Martínez Villena in students. Its application and generalization with the study of other political, economic, cultural, and sports figures in other educational institutions yield satisfactory results.

Keywords: Formation of values, system of activities.

Introducción

Cada país, cada lugar en este mundo tiene su propia historia, única e inigualable, con sus reveses y sus victorias, y Cuba no es la excepción, ya que posee una historia muy rica, llena de momentos de gloria y de momentos de profundo dolor. A través de la historia el hombre conoce su origen, sus raíces. Conociendo el pasado se puede comprender mejor el presente e imaginar el futuro. Pero, qué será de la historia sin el hombre, el hombre común que protagonista día a día con su trabajo la vida, la historia es el resultado de la acción, en mayor o menor medida, positivo o negativo, de los hombres. La historia de Cuba ha sido construida por grandes hombres que representaban el pensar y el sentir de las grandes redes populares, que antes de ser figuras destacadas o grandes personalidades, eran muchos de ellos personas comunes. (Rodríguez, 2022)

La patria cubana es pródiga en hijos dignos y merecedores del mayor respeto y uno de estos fue Rubén Martínez Villena (1899-1934). Rubén era una persona de cualidades extraordinaria como ser humano, como amigo y como líder. Ese joven que desde temprana edad se lanza a luchar a favor de los desposeídos y por alcanzar la justicia social, ya fuera en las trincheras de la lucha revolucionaria o a través de su enérgica palabra. (UCF, 2023). Rubén nunca pidió nada, era un alma desinteresada, noble, sin ambición alguna con el deseo de ver una república digna, limpia de toda mancha y con un pueblo libre, sin miserias y lejos de cualquier sufrimiento, un pueblo que pudiese disfrutar en su máxima plenitud de sus derechos y que pudiese conocer el verdadero concepto de la palabra democracia. Es a este pueblo a quien Rubén dedicó lo mejor de su vida y lo mejor de su ser. (Meza, 1976); (Núñez, 1991). Se sobrepone a su enfermedad en todo momento para luchar al lado de los que nada tienen. Abandona el bienestar del que disfrutaba diciendo que podría servir a otro que a sí mismo.

Es ese espíritu puro y sacrificado de Rubén que lo convirtió en una persona que con su accionar y valores genera el respeto y admiración de todos los cubanos, llevando a cantautores como Silvio Rodríguez a musicalizar sus poemas y a pintores como Fabelo a plasmar su imagen en el lienzo. Uno de los líderes más destacados en su generación, de incontables valores, como el patriotismo, antiimperialismo, internacionalismo, rebeldía, intransigencia, dignidad, espíritu de sacrificio, modestia, desinterés, honestidad, honradez, laboriosidad, tenacidad, incondicionalidad a la patria, bajo la influencia de las ideas de José Martí, de quien fuera, según el poeta José Zacarías Tallet, su cuñado y amigo, ferviente devoto y de la misma estirpe moral e intelectual. (PT, 2024)



Estos son valores que las personas deben tener, en especial los jóvenes, los niños y adolescentes que se están formando y que necesitan del ejemplar de personalidades como Rubén y los que este representa, sus valores porque no se deben olvidar ni por un instante que los jóvenes de hoy son el futuro de la patria, al igual que Rubén lo fue también un día, tiempos atrás, pero que continua presente y vivo, vivo en cada uno de esos valores que los profesores forman en sus estudiantes. (Borroto, 2023)

El sistema educativo cubano trabaja en función de la formación de valores en los educandos sin embargo en los estudiantes de primer año del Centro Politécnico Amistad Cuba-Soviética se detecta que, existe un insuficiente trabajo en la formación de valores a través del ejemplo de personalidades históricas en los estudiantes, siendo una de estas personalidades la de Rubén Martínez Villena, la que ha sido elegida para este trabajo. Se evidencia una contradicción entre la realidad donde se ve la casi total ausencia de una formación de valores desde personalidades históricas cubanas y el deseo de desarrollar una formación de valores desde la personalidad revolucionaria de Rubén Martínez Villena en la historia y la literatura cubana.

Especialmente en estos tiempos en que se aprecia una cierta tendencia al deterioro de valores humanos importantes en la sociedad, se hace muy necesario reforzar la formación de valores en los estudiantes para lograr ciudadanos dignos, capaces de participar activamente en la construcción de la sociedad que deseamos para todos, inspirados en el ejemplo y la obra de valiosos jóvenes cubanos, como Rubén Martínez Villena. Es por ello que la investigación de la cual se deriva este artículo tiene como objeto de estudio la formación de valores desde la personalidad de Rubén Martínez Villena en el proceso de enseñanza aprendizaje y se propone como objetivo elaborar un sistema de actividades para la formación de valores desde la personalidad de Villena, en los estudiantes de primer año del Centro Politécnico de Mecánica Industrial Amistad Cubano-Soviética. En el artículo se exponen los métodos aplicados, los resultados del diagnóstico inicial, se discute sobre elementos teóricos necesarios relacionados con la formación en valores, y la propuesta de un sistema de actividades para lograrlo, y los resultados satisfactorios alcanzados con la implementación de las mismas, en esa institución educativa.

Materiales y métodos

La investigación asume el enfoque dialéctico materialista, como método general de la ciencia que permite analizar objetos y fenómenos de la realidad objetiva en toda su complejidad, relaciones y transformaciones, revela sus elementos contradictorios y permite resolver la contradicción. Se asumen en consecuencia, métodos de nivel teórico, del nivel empírico y estadísticos en su interrelación.

Dentro de los métodos del nivel teórico que se emplearon: histórico-lógico; fue utilizado en la revisión de fuentes para el marco teórico, en el diseño de las actividades que sigue un orden cronológico y un modo histórico de razonar a partir de las manifestaciones esenciales de cada época. Analítico-sintético: se aplicó al resumir y analizar, en el proceso investigativo, los criterios más acertados que fundamentaron teórica y metodológicamente el estudio. Fue imprescindible en el procesamiento de la información a partir de fuentes diversas, en el diagnóstico y análisis de los resultados, así como en la concepción de las actividades propuestas y el arribo a conclusiones. Inductivo-deductivo: este método permitió inferir, a partir de los análisis de diferentes autores, la confirmación de los criterios teóricos acerca de la validez del estudio, así como deducir nuevas conclusiones, partiendo del análisis biográfico y de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Los métodos del nivel empírico utilizados fueron: el estudio documental; este método permitió determinar el tratamiento dado a la personalidad de Rubén Martínez Villena, en documentos relacionados con el proceso de



enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. (Var galerada Anexo 1). La entrevista de forma individual y estandarizada a los cuatro profesores de Historia del Departamento de Humanidades del Centro Politécnico Amistad Cubano Soviética para conocer sus opiniones y nivel de conocimientos sobre el tema objeto de la investigación. (Var galerada Anexo 2). La encuesta inicial de forma directa y estandarizada se realizó a estudiantes de primer año del Centro Politécnico Amistad Cuba-Soviética, del municipio Playa, para determinar los conocimientos que estos tienen sobre la personalidad de Rubén (Var galerada Anexo 3). La encuesta final de forma directa y estandarizada se aplicó igualmente a estudiantes de primer año del Centro Politécnico Amistad Cuba-Soviética, del municipio Playa, para determinar los conocimientos que estos tienen sobre la personalidad de Rubén, después de aplicada la propuesta (Var galerada Anexo 4).

Para procesar los resultados obtenidos en las encuestas se empleó como método estadístico, la estadística descriptiva y el cálculo porcentual. La población en esta investigación fueron los 28 estudiantes de primer año del Centro Politécnico Amistad Cuba-Soviética, empleándose como muestra a toda la población del primer año de este Centro. La misma es intencional y parte del criterio de que son los grupos docentes de la autora principal. Se empleó, además, como población y muestra, los cuatro profesores de Historia del Departamento de Humanidades del Centro Politécnico Amistad Cubano Soviética.

Resultados y discusiones

El análisis resultante del estudio documental para determinar el tratamiento dado a la personalidad de Rubén Martínez Villena, en documentos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, con las Resoluciones Ministeriales del MINED, los programas, orientaciones metodológicas, además en libros de texto, el Cuaderno Martianos III, los Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores, que conforman la plataforma de guía para el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una triangulación metodológica de los elementos comunes a la documentación, lo que nos permitió inferir su insuficiente tratamiento.

Con relación a la entrevista, tuvo las características de ser individual y estandarizada, con la finalidad diagnóstica de conocer las opiniones y profundizar acerca de cómo el profesorado realiza su preparación para el tratamiento de la personalidad de Rubén Martínez Villena y su desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas; el instrumento utilizado fue la guía de entrevista. (Var galerada Anexo 2) Como resultado de la entrevista se pudo constatar que los profesores tienen conocimiento de los documentos que norman la actividad profesional para el estudio de la vida y obra de Rubén Martínez Villena, también conocen los valores que deben formarse y lo que significa estos para los educandos. Se aprecia que no consiguen formar valores desde el estudio de una personalidad histórica, no se produce el impacto deseado en los estudiantes, que solo se limitan a recibir el contenido.

Se aplicaron diferentes encuestas a estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario y se empleó de forma directa y estandarizada, con la finalidad de conocer las opiniones del estudiantado, en relación al tratamiento de la personalidad de Rubén Martínez Villena como parte del área de las Ciencias Sociales. (Var galerada Anexo 3) Para el procesamiento estadístico de los resultados de las encuestas a los estudiantes, se utilizó el cálculo de la mediana dado que la escala utilizada es de tipo ordinal (**Alto, Medio, Bajo**) a las que se les aplicó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste, lo que permitió comprender el estado inicial relacionado con los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la personalidad de Rubén Martínez Villena. Ver Tabla 1.

Preguntas	Respuestas	No saben	% A	% M	% B	% No
-----------	------------	----------	-----	-----	-----	------



	A	M	B					saben
1	0	8	5	15	0	28,5	17,8	53,5
2	9	1	2	16	32,1	3,5	7.1	57,1
3	1	3	2	22	3,5	10,7	7.1	78,5
4	23	0	0	5	82,1	0	0	17,8
5	2	0	3	23	7.1	0	10,7	82,1
Promedio	7	2,4	2,4	16,2	24,9	8,54	8,54	57,8

Tabla 1. Resultados de la encuesta 1 aplicada a los 28 alumnos de primer año de Mecánica Industrial del Instituto Politécnico Amistad Cubano-Soviética. Fuente. Elaboración propia,

Nota. a partir del procesamiento de los resultados de la encuesta **% B + % no saben = 66,34**

El 66,34 % de los alumnos contestan mal o desconocen totalmente la personalidad de Rubén. Se aprecia en la tabla 1 los resultados, demostraron que más del 66% de los alumnos tienen un nivel bajo o no nulo, sobre los conocimientos acerca de la formación de valores desde la personalidad de Rubén Martínez Villena, en los estudiantes de primer año del Centro Politécnico de Mecánica Industrial Amistad Cubano-Soviética, lo cual ratifica la necesidad de las actividades propuestas en esta investigación.

La formación de valores

En los tiempos actuales caracterizados por una pérdida gradual de valores, se hace más necesario que el trabajo educativo vaya dirigido a la formación de valores y a la consolidación constante de los mismos mediante en proceso de enseñanza-aprendizaje intencionado y el rescate de la personalidad de los héroes y mártires de la Patria. El tema de la formación de valores y la formación ciudadana como elementos esenciales en la formación de la personalidad de los educandos, es parte esencial de la preparación de las futuras generaciones para participar activamente en el desarrollo económico y social del país, ha sido abordado por muchos autores, entre los cuales es posible citar las obras de Martínez y López (2021); Vargas (2021), Chacón (2022), Gómez, et al. (2022), Membiela y Padilla (2022), Rodríguez (2022), Sierra y Pérez (2022), así como Pérez et al. (2024).

La personalidad de Rubén y el trabajo para la formación de valores en los educandos ha sido tratada por diversos autores como Núñez (1991), con el libro Rubén Martínez Villena en 1970; Meza (1976), cuando aborda a Rubén en su antología del pensamiento político en 1976; a Raúl Roa (1982), con el análisis de La Pupila Insomne a través de un bosquejo biográfico y más reciente, Borroto (2023); UCF (2023) y PT (2024), constituyéndose todas, en su justificación científica.

Los contenidos de las asignaturas del área de las humanidades pueden desempeñar un importante papel en la formación de valores de la identidad de los estudiantes, valores que deben reforzarse en las clases de dichas asignaturas. Podemos señalar que el ejemplo de Rubén Martínez Villena representa en la historia el líder de la revolución de los años treinta, y en la literatura, su poesía, que evoluciona a la par de su labor como revolucionario. Igual puede procederse con otros héroes y mártires cubanos que son ejemplos gloriosos para nuestras actuales y futuras generaciones. A enaltecer su ejemplo y formar valores pueden contribuir los docentes que imparten las asignaturas de humanidades, especialmente por lo cual esas asignaturas y sus didácticas, dan vida a esta investigación. (Chacón, 2022; Gómez, et al, 2022; Vargas, 2021)

Los referentes teóricos y metodológicos que se seleccionan para este trabajo sustentan la formación de valores en los estudiantes y tienen una estrecha relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través del aprendizaje, el



profesor puede formar valores en el estudiante, necesidad creciente en la sociedad cubana actual, desde el estudio de las personalidades históricas, siendo una posible solución para este problema social, sobre todo porque se estudia a la personalidad de Villena como ser humano, lo que permite a los estudiantes acercarse más a estas, sentirse identificados, para hacer suyos sus valores, lo cual es posible al disminuir el desconocimiento a través del sistema de actividades, el cual se elige por ser más dinámico y directo, tanto en el trabajo individual como en el colectivo. (Martínez y López, 2021; Membiela y Padilla 2022).

Proponemos, la aplicación de un sistema de actividades a los educandos, ya que este es más dinámico y directo, facilitando el aprendizaje del estudiante, tanto en el trabajo independiente como en el colectivo con sus compañeros de aula. Se elige la personalidad de Rubén, conocido por los estudiantes desde muy jóvenes puesto que estas actividades pretenden acercarlos al Rubén revolucionario, intelectual, pero sobre todo humano, poseedor de incontables valores, principalmente el patriotismo, valor que debe ser inculcado a los estudiantes en el hogar, pues la familia, en la mayoría de los casos define lo que somos y quiénes somos, y en la escuela se debe reforzar este trabajo mediante un proceso formativo sistemático y bien estructurado, a partir del tratamiento didáctico de los contenidos de las materias de estudio, del desarrollo de actividades docentes y extraescolares, basado en el ejemplo personal de los educadores. La investigación aborda específicamente con mayor énfasis la formación de los valores *patriotismo* y *antiimperialismo* en los estudiantes. (Sierra y Pérez, 2022)

Patriotismo: Es la lealtad a la patria, a su historia y a la Revolución socialista, así como la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, con la convicción de que su patria está por encima de todo.

Antiimperialismo: Es el rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste, la actitud de repudio a la injusticia y a la imposición de intereses a base de presiones. (Pérez et al., 2024)

La propuesta consta de diez actividades que serán orientadas conjuntamente con la bibliografía necesaria en cada caso, para que el educando la pueda realizar. Se divide el aula en cuatro equipos de siete estudiantes, a dos equipos se les orientan tres actividades, a los otros dos se les orientan dos. Al finalizar las actividades, estas se revisan en colectivo para que todos puedan aprender sobre Rubén, escuchando las respuestas a las actividades que no le correspondían, participando en el debate y exponiendo las respuestas de su equipo, al tiempo que conocen opiniones de sus compañeros sobre estas.

Sistema de Actividades:

- 1) Argumente la expresión del General Máximo Gómez Báez, cuando en una ocasión diría al pequeño Rubén Martínez Villena, aquellas palabras proféticas, "*Tu vida tendrá luz plena de mediodía*"

Objetivo:

Argumentar que las palabras de Gómez definirían la vida grandiosa pero sacrificada de Rubén.

Métodos:

Trabajo independiente con obras complementarias.

Elaboración Conjunta.

Exposición Oral.

Bibliografía:

- 1) Libro de texto de Historia de Cuba de Décimo Grado. Pág. 15 a 52.



- 2) Núñez Machín, Ana. Rubén Martínez Villena. UNEAC. La Habana, 1970. Pág. 9 a 30.
 - 3) Padrón, Juan Nicolás. Rubén Martínez Villena. El Párpado Abierto. Antología Poética. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2004.
 - 4) Roa, Raúl. Prólogo. En: La Pupila Insomne. Con un Bosquejo Biográfico. EPCC. ED. LEX. La Habana.
- 2) Valore la influencia de la familia y la escuela en la formación de ese gran hombre que fue Rubén Martínez Villena.

Objetivo:

Valorar la influencia familiar en la formación de Rubén Martínez Villena como individuo.

Métodos:

Trabajo independiente con obras complementarias.

Elaboración Conjunta.

Exposición Oral.

Bibliografía:

- Núñez Machín, A. Rubén Martínez Villena. UNEAC. La Habana, 1970. Pág. 63 a 81 y 135 a 174.
 - Padrón, J. N. Rubén Martínez Villena. El Párpado Abierto. Antología Poética. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2004.
 - Roa Raúl. Prólogo. En: La Pupila Insomne. Con un Bosquejo Biográfico. EPCC. ED. LEX. La Habana.
- 3) En 1923 ocurre un hecho histórico que sería el bautizo político de Rubén, lanzándole a la palestra pública. Valore el hecho y su participación en el mismo

Objetivo:

Valorar el hecho histórico que fuera el bautizo político de Rubén y su participación en el mismo.

Métodos:

Trabajo independiente con el libro de texto y textos complementarios.

Elaboración Conjunta.

Exposición Oral.

Bibliografía:

- Libro de texto de Historia de Cuba de Décimo Grado.
- Núñez Machín, A. Rubén Martínez Villena. UNEAC. La Habana, 1970. Pág. 175 a 264.
- Padrón, J. N. Rubén Martínez Villena. El Párpado Abierto. Antología Poética. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2004.
- Roa, Raúl. Prólogo. En: La Pupila Insomne. Con un Bosquejo Biográfico. EPCC. ED. LEX. La Habana. Pág. 62 a 78.



- 4) Rubén escribe en 1923 el poema "Mensaje Lírico Civil", el cual está relacionado con el hecho histórico conocido como La Protesta de los Trece.
- a) Explique la relación entre el poema y el hecho.
- b) En el poema se ponen de manifiesto los distintos valores de Rubén. Identifíquelos.
- c) ¿Aparecen entre estos valores el patriotismo y el antiimperialismo en el poema? En caso de estar presentes diga en que estrofas se encuentran.
- d) Interprete brevemente los siguientes versos pertenecientes al poema: *"para que nuestros hijos no mendiguen de hinojos la patria que los padres nos ganaron de pie"*

Objetivos:

Identificar los valores de Rubén presentes en el poema, específicamente el patriotismo y antiimperialismo. Interpretar dos de los versos del poema.

Métodos:

Trabajo independiente con el libro de texto y textos complementarios.

Elaboración conjunta.

Exposición Oral.

Bibliografía

- Libro de texto de Historia de Cuba de Décimo Grado
- Núñez Machín, Ana. Rubén Martínez Villena. Uneac. La Habana, 1970. Pág. 82 a 104
- Padrón, Juan Nicolás. Rubén Martínez Villena. El Párpado Abierto. Antología Poética. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2004.
- Roa, Raúl. Prólogo. En: La Pupila Insomne. Con un Bosquejo Biográfico. EPCC. ED. LEX. La Habana.

5- En 1923 Rubén conoce al líder estudiantil Julio Antonio Mella, surgiendo entre ellos una fraternal amistad.

- a) Explique qué cambios se producen en la personalidad de Rubén, en sus valores y sus pensamientos políticos a partir de su relación con Mella
- b) ¿Qué es para usted la amistad?
- c) ¿Ha tenido una amistad como la de Rubén y Mella?
- d) ¿Cree que entre ellos existía una verdadera amistad?
- e) Identifique los dos valores que unieron e impulsaron a Rubén y Mella a luchar por la patria, contra la dominación de EEUU.

Objetivos:

Explicar los cambios que se producen en Rubén y sus valores a partir de su amistad con Mella.

Identificar los dos valores que le impulsaban a luchar por la patria y contra los EEUU.

Métodos:



Trabajo independiente con obras complementarias.

Elaboración conjunta.

Exposición oral.

Bibliografía:

Núñez Machín, Ana. Rubén Martínez Villena. UNEAC. La habana ,1970.

Padrón, Juan Nicolás. Rubén Martínez Villena. El Párpado Abierto. Antología Poética. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2004.

Roa Raúl. Prólogo. En: La Pupila Insomne. Con un Bosquejo Biográfico. EPCC. ED. LEX. La Habana. Pág. 83 a 87 y 91 a 93.

6- En un encuentro entre Rubén y el dictador Gerardo Machado, tendría lugar una discusión entre ambos, pues Rubén defendió a Mella, que desarrollaba su huelga de hambre en prisión. Realice la lectura sobre el encuentro que aparece en el prólogo que hace Raúl Roa al libro de poemas de Rubén "La pupila Insomne" Páginas 49 y 50.

- a) Valore la actitud de Rubén ante Machado. ¿Qué valores de Rubén se ponen de manifiesto?
- b) ¿Qué hubiese hecho usted en el lugar de Rubén?

Objetivos:

Valorar la actitud de Rubén ante Machado.

Identificar los valores de Rubén al enfrentar a Machado.

Métodos:

Trabajo independiente con obras complementarias.

Elaboración Conjunta.

Exposición oral.

Bibliografía:

- Núñez Machín, Ana. Rubén Martínez Villena. UNEAC. La Habana, 1970.
- Padrón, Juan Nicolás. Rubén Martínez Villena. El Párpado Abierto. Antología Poética. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2004.
- Roa Raúl. Prólogo. En: La Pupila Insomne. Con un Bosquejo Biográfico. EPCC. ED. LEX. La Habana. Pág. 83 a 87 y 91 a 93.

7- La Huelga de agosto de 1933, fue una de las últimas actividades políticas realizadas por Rubén.

- a) Explique la participación y protagonismo de este en la misma.
- b) Demuestre la presencia del patriotismo, antiimperialismo y sacrificio de Rubén en este hecho.

Objetivos:

Explicar la participación y protagonismo de Rubén en la Huelga de agosto de 1933

Demostrar la presencia del patriotismo, antiimperialismo y sacrificio de Rubén en dicha huelga

Métodos:

Trabajo independiente con el libro de texto y textos complementarios.

Elaboración Conjunta.

Exposición Oral.

Bibliografía:

- Libro de texto de Historia de Cuba de 10^{mo} Grado.
- Núñez Machín, Ana. Rubén Martínez Villena. UNEAC. La Habana, 1970. Pág. 82 a 104.
- Padrón, Juan Nicolás. Rubén Martínez Villena. El Párpado Abierto. Antología Poética. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2004.
- Roa, Raúl. Prólogo. En: La Pupila Insomne. Con un Bosquejo Biográfico. EPCC. ED. LEX. La Habana. Pág. 83 a 87 y 91 a 93.

8- En una entrevista realizada al trovador Silvio Rodríguez sobre los poemas de Rubén este diría: *“Después de leerlos y releerlos me quedé paralizado por un tiempo. Era como si alguien lo hubiera dicho todo. Por eso les puse música hace años y a lo peor un día los grabo”*

- ¿Qué es la Nueva Trova? ¿Conoce otros cantautores que la integran?
- ¿Qué opinión le merece las palabras de Silvio Rodríguez sobre los poemas de Rubén?

Objetivos:

Identificar a la Nueva Trova y sus cantautores.

Opinar sobre las palabras de Silvio Rodríguez.

Métodos:

Trabajo individual con obras complementarias.

Elaboración Conjunta.

Exposición Oral.

9- Lea las siguientes palabras de Rubén escritas en la polémica que el poeta sostuvo con el escritor Jorge Mañach: *“Yo destrozo mis versos, los desprecio, los regalo: me interesan tanto como a la mayor parte de nuestros escritores le interesa la justicia social”*.

- a) ¿Cree realmente que Rubén despreciaba sus versos?
- b) ¿Son dignos de desprecio sus versos?
- c) ¿Los despreciaría usted?

Objetivo:

Valorar la poesía de Rubén Martínez Villena.

Métodos:

Trabajo independiente con obras complementarias.



Elaboración Conjunta.

Exposición Oral.

Bibliografía:

- Núñez Machín, A. Rubén Martínez Villena. UNEAC. La Habana, 1970. Pág. 82 a 104.
- Padrón, J. N. Rubén Martínez Villena. El Párpado Abierto. Antología Poética. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2004.
- Roa, Raúl. Prólogo. En: La Pupila Insomne. Con un Bosquejo Biográfico. EPCC. ED. LEX. La Habana. Pág. 57.

10- ¿Es un paradigma para la juventud, la personalidad y la vida de Rubén?

- Ejemplifique su criterio.

Objetivo:

Ejemplificar por qué la personalidad de Rubén es un paradigma a seguir para la juventud cubana.

Métodos:

Trabajo independiente con el libro de texto y textos complementarios.

Elaboración Conjunta.

Exposición Oral.

Bibliografía:

- Libro de texto de Historia de Cuba de 10^{mo} Grado.
- Núñez Machín, A. Rubén Martínez Villena. UNEAC. La Habana ,1970.
- Padrón, J. N. Rubén Martínez Villena. El Párpado Abierto. Antología Poética. Editorial Letras Cubanas. La Habana 2004.
- Roa, Raúl. Prólogo. En:: La Pupila Insomne. Con un Bosquejo Biográfico. EPCC. ED. LEX. La Habana.

Análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta:

Esta propuesta se aplicó durante el curso escolar 2023-2024 con los estudiantes de primer año del Centro Politécnico de Mecánica Industrial Amistad Cubano-Soviética. Después de ser revisadas las actividades se aplica una segunda encuesta sobre Rubén (Var galerada Anexo 4), su vida y obra de modo general, cuyos resultados se aprecian en la Tabla 2.

Preguntas	Respuestas			No saben	% A	% M	% B	% No saben
	A	M	B					
1	20	6	0	2	71,4	21,4	0	7,1
2	15	0	1	12	53,5	0	3,5	42,8
3	9	1	6	12	32,1	3,5	21,4	42,8
4	15	0	1	12	53,5	0	3,5	42,8



5	10	1	1	16	35,7	3,5	3,5	57,1
Promedio	13,8	1,6	1,8	10,8	49,24	5,68	6,38	38,5

Tabla 2. Resultados de la encuesta 2 aplicada a los 28 alumnos de primer año de Mecánica Industrial del Instituto Politécnico Amistad Cubano-Soviética. Fuente. Elaboración propia

A partir del procesamiento de los resultados de la encuesta **% M + % no saben = 44,8**. El 44,8 % de los alumnos contestan mal o tienen desconocimiento sobre la personalidad de Rubén. Como se observa en la Tabla 2, el 44.8% aún mostraba desconocimiento, y que un 55.2% tiene conocimiento sobre la personalidad de Rubén y lo que este representa. La primera encuesta mostró que el 66.34% de los alumnos tenían desconocimiento sobre Rubén, el cual disminuyó al 44.8% según la segunda encuesta, mejorando en un 21.54% (Tabla 2)

Los datos permiten apreciar la efectividad del sistema de actividades, que contrarresta con el desconocimiento que tenían los alumnos, acercándolos a la personalidad histórica de Rubén, sobre todo al Rubén poeta, ya que la poesía toca la sensibilidad humana, siendo un medio perfecto para la formación de valores, y no solo eso, también contribuye al enriquecimiento cultural del estudiantado. Estos resultados constatados muestran las posibilidades reales de aplicación de la propuesta de manera generalizada en nuestra institución educativa a través de la generalización con el estudio de otras personalidades y en otras instituciones, a partir del diagnóstico específico y de su contexto.

Conclusiones

Trabajar e investigar sobre la vida, evolución política y poética de ese gran hombre que fue Rubén Martínez Villena y los valores que este representa, sobre todo su patriotismo y antiimperialismo, significa también conocer más allá del hombre revolucionario, el intelectual, el líder intachable, es conocer al ser humano, al hombre de brillantes ideas. Los resultados obtenidos con la implementación del sistema de actividades propuesto, permiten considerar que es posible fomentar valores en los jóvenes desde el estudio de la personalidad de Rubén Martínez Villena y en los educandos de primer año del Centro Politécnico de Mecánica Industrial Amistad Cubano-Soviética, por lo que se considera pertinente la aplicación y generalización de esta propuesta de actividades a otros educandos, de nuestra institución y de otras, ya que este es un sistema dinámico y directo, que posibilita la formación de valores con el estudio de otras personalidades políticas, revolucionarias, de la cultura, el arte y su utilización y socialización por otras instituciones, previa contextualización.

Referencias Bibliográficas

- Borroto, A. (2023). Rubén Martínez Villena, el poeta y la vida. <https://cubarte.cult.cu/periodico-cubarte/ruben-martinez-villena-el-poeta-y-la-vida/>
- Chacón Arteaga, N.L. (2022). La formación ciudadana en las carreras pedagógicas. Retos y experiencia cubana. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 12(1), . Epub 11 de abril de 2022. Recuperado en 25 de septiembre de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062022000100020&lng=es&tlng=es
- Gómez Lago, M., Valdiviá Mena, D., & Véliz Rodríguez, M. (2022). La educación ciudadana como dimensión del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales en Cuba. Revista Conrado, 18(84), 365–370. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2250>



- Martínez López, S., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2021). La formación del ciudadano. Un desafío histórico de la educación. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 370–381. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2108>
- Membiela, P. y Padilla, Y. (2022). Retos y perspectivas de la enseñanza de las ciencias sociales desde el enfoque Ciencia Tecnología-Sociedad en los inicios del siglo XXI. *Educación Editora*. ISBN: 84-689-3283-3 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=884861>
- Meza, J. (1976). Rubén: Antología del Pensamiento Político. La Habana, Cuba, Editorial Arte y Literatura. ISBN: 978-959-03. <https://www.editorialarteyliteratura>.
- Núñez, A. (1991). El Rubén que vive aún. Santiago de Cuba, Cuba, Editorial Oriente. ISBN: 978-959-11. <https://www.editorialoriente.wordpress.com>
- Pérez, D.; Solano, G.; Rodríguez, C.; Maciá, L y Chacón, N. (2024). Orientaciones Metodológicas. *Educación Ciudadana*. Quinto Grado. La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación. Versión digital ISBN 978-959-4606. https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2024/09/om_primaria_educacion_ciudadana_5to.pdf
- Periódico Trabajadores. (PT). (20 diciembre, 2024). Rubén Martínez Villena: patriotismo y compromiso. <https://www.trabajadores.cu/2024/12/20/ruben-martinez-villena-patriotismo-y-compromiso/>
- Roa, R. (1982). Prólogo. En *La Pupila Insomne*. Con un bosquejo biográfico. EPPCC. Ed. Lex. La Habana. Cuba. https://books.google.com.cu/books/about/La_pupila_insomne.html?id=HC7DzwEACAAJ&redir_esc=y
- Sierra, J. y Pérez, N. (2022). Derecho a la identidad. Su refrendo en la nueva Constitución de la República de Cuba. *Santiago, Especial (75UO)*, 22-38. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5766?articlesBySimilarityPage=24>
- Universidad de Cienfuegos, (UCF), (2023). Rubén Martínez Villena, patriota insigne de la generación del 23.. 13 enero, <https://www.ucf.edu.cu/?p=9460>
- Vargas Rojas, S.M. (2021). La formación ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 61-82. Epub March 30, 2022. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-9906>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización:	60%	20%	20%
2.	Investigación:	100%		
3.	Metodología:	100%		
4.	Recursos:	100%		
5.	Supervisión:	60%	20%	20%
6.	Validación:	100%		
7.	Visualización:	100%		
8.	Redacción – borrador original:	60%	20%	20%
9.	Redacción – revisión y edición:	60%	20%	20%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Sistema de actividades para la formación de valores desde la personalidad de Rubén Martínez Villena

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

M. Sc. Marisley Tenreiro Moreno

Dr. C. Alberto Rafael Rodríguez Díaz

Dr. C. Daniel González-González

