

La organización escolar en las instituciones educativas de la Educación Técnica Profesional. Una concepción teórico-metodológica

The school organization in the educational institutions of Professional Technical Education. A theoretical-methodological conception

Recibido: 21/12/2024 | Aceptado: 07/05/2025 | Publicado: 06/06/2025

M. Sc. Onelia Viant Esperance ^{1*}
M. Sc. Joaquín Pascoal Domingos da Silva ²
M. Sc. Yuniel Montejo Cárdenas ³
M. Sc. Anais Baeza Vergara ⁴

^{1*} Jefa del departamento de la Enseñanza Técnico Profesional de la Dirección General de Educación de La Habana, Cuba.
oneviant8@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0009-0005-8136-2496>

² Presidente Instituto Superior Técnico, Angola. joaquinpascoalsilva@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0009-0000-2941-6999>

³ Metodólogo Provincial del Consejo de Atención a Menores de la Dirección General de Educación, La Habana, Cuba.
yuniel.mc@lh.rimed ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0777-8451>

⁴ Metodóloga del departamento de la Enseñanza Técnico Profesional de la Dirección General de Educación en La Habana, Cuba.
anaisbv@lh.rimed.cu ID ORCID <https://orcid.org/0009-0003-0098-7247>

Resumen:

Este artículo científico, se sustenta en la investigación de los núcleos básicos, que han sido denominados: el diagnóstico, el organizativo y el estructural, los cuales permiten desarrollar el proceso de acompañamiento metodológico conjunto, para implementar y darle seguimiento a las acciones pedagógicas, las que han sido concebidas para favorecer desde la orientación, la preparación de directivos y docentes, lo que contribuirá a la elevación de la calidad del proceso educativo. El estudio de la teoría y la constatación diagnóstica requirió de la aplicación de los métodos: analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación; así como la observación, entrevista y encuesta. La concepción teórico-metodológica se sustenta en la sistematización y en la valoración realizadas por los autores, acerca de las concepciones teórico- metodológicas relacionadas

con el tratamiento a la Organización Escolar y a la preparación de los directivos, las que sirvieron de punto de partida para adentrarse en la contextualización de un proceso básico centrado en el desarrollo del eje temático articulador, el proceso de dirección de la organización escolar. La propuesta de investigación que se presenta tiene como objetivo proponer una concepción teórico-metodológica en Organización Escolar, para directivos y docentes de la Educación Técnica Profesional de La Habana, se asume como vía para la dirección de este proceso, la preparación de los que intervienen en el mejoramiento de la gestión escolar, garantizan la calidad de la educación y la transformación de las instituciones educativas cubanas, en el cumplimiento del fin de la educación.

Palabras clave: organización escolar, gestión escolar, preparación de los directivos.



Abstract:

This scientific article is based on research into the basic elements, which have been termed diagnostic, organizational, and structural, which allow for the development of a joint methodological support process for implementing and monitoring pedagogical actions. These actions have been designed to support, through guidance, the preparation of principals and teachers, thereby contributing to raising the quality of the educational process. The study of the theory and the diagnostic verification required the application of the following methods: analytical-synthetic, inductive-deductive, and modeling, as well as observation, interviews, and surveys. The theoretical-methodological conception is based on the systematization and assessment carried out by the authors, about the theoretical-methodological conceptions related to the treatment of the School

Organization and the preparation of the directors, which served as a starting point to delve into the contextualization of a basic process focused on the development of the articulating thematic axis, the process of direction of the school organization. The research proposal presented aims to propose a theoretical-methodological conception in School Organization, for directors and teachers of the Professional Technical Education of Havana, it is assumed as a way to direct this process, the preparation of those who intervene in the improvement of school management, guarantee the quality of education and the transformation of Cuban educational institutions, in compliance with the purpose of education.

Keywords: school organization, school management, preparation of managers.

Introducción

Hoy día, las difíciles circunstancias que Cuba enfrenta desde el punto de vista económico por el empecinado, feroz y absurdo bloqueo que Estados Unidos le ha impuesto, le atribuye a la sociedad cubana nuevos retos, por lo que es preciso replantearse el tema de la Organización Escolar, para sustentar las coordenadas básicas que requiere la educación cubana desde la visión del III perfeccionamiento, en su relación con las diferentes agentes o agencias educativas.

La Organización Escolar, necesita la preparación de los que intervienen en el mejoramiento de la gestión escolar, para potenciar las formas organizativas educativas del proceso pedagógico, que garanticen la elevación de la calidad de la educación en todos los niveles de enseñanza, debe ser un espacio de reflexión y debate para el cambio y la transformación de las instituciones educativas cubanas desde la investigación pedagógica.

La Organización Escolar, ha sido tratada por reconocidos investigadores tanto de la comunidad científica internacional como nacional, de forma variada, hacen referencia en su uso tanto a una comunidad educativa, junto a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento (que denominamos escuela o institución), como a la disciplina académica (denominada "Organización Escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas. La institución educativa no es la única instancia social que cumple con esta función si no también; la familia, los grupos sociales, los medios de comunicación que son instancias primarias de convivencia e intercambio que ejercen de modo directo la influencia directa a la comunidad social.

La institución educativa, debe especializarse en el ejercicio exclusivo y cada vez más complejo de dicha función, por sus contenidos, sus formas y sus sistemas de organización, induciendo paulatina pero progresivamente las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y el modo de conducta que requiere la sociedad.



En este sentido, se puede expresar que en los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones en las que se destacan, en el ámbito internacional, investigadores como: Lasida, J. (2004), Troger, V. (2004), Jacinto, C. (2007), Cardona, G. (2007), Hidalgo, L. (2015), Portilla, V. (2016) y Espinoza, N. (2018). Estas investigaciones han tenido el propósito de comprender este proceso y asegurar la pertinencia y calidad de la formación en los diferentes niveles de enseñanza de un sujeto que resulte competente para el mercado del trabajo.

Los estudiosos sobre la historia de la Educación Técnica Profesional, (ETP) han defendido que esta educación ha estado asociada en gran medida a la producción, constituyendo un factor determinante, pero no el único, para su surgimiento y desarrollo, esenciales han sido otros factores como: las necesidades de la técnica, el deseo o afán del hombre por saber, las exigencias de los avances científico – tecnológicos, las crecientes transformaciones de las fuerzas productivas y el desarrollo acelerado de la ciencia. Por tanto, se puede afirmar que Cuba posee una rica tradición en la ETP.

La superación del profesorado y su formación continua se revelan con interés dentro del ámbito educacional en autores como Enríquez et al., (2021). Santana- Delgado, R., Alfonso-Pérez, O. A., Riol-Hernández, M. (2025) quienes coinciden en que Cuba realiza esfuerzos por la denominada profesionalización pedagógica de los claustros universitarios, materializados en acciones para la preparación metodológica sistemática del profesorado, así como en distintas formas de organización de la superación profesional y la formación académica (p.85)

Las indagaciones realizadas como parte de la investigación, permitieron identificar un grupo de trabajos investigativos de autores que abordan el tema, tanto desde lo general como enfocados a la Organización Escolar en particular. Se constataron numerosos estudios, con respecto a descentralización, autonomía, Organización Escolar, preparación de directivos docentes, entre los que se destacan investigadores internacionales como: Arano A. (2010), Aragón (2013), Martinic, Vergara, y Huepe (2013), Coll C. (2000), Díaz N. (2002), Gimeno S. (2008), Martínez B. (2006), Perrenoud P. (2010), Santos G. (2002) y Zuluaga O. (2002) y nacionales como: Álvarez de Zayas (2005), Añorga M. (2005), Bringas J (1999), Chávez J. (2005), Odalys F. (2009), Pérez L. (2004), Valcárcel (2003) y Valle L. (2012).

Álvarez (2005) la considera una rama de la pedagogía, con el fin de que los directivos dominen los métodos de dirección desde la escuela, en tanto para Fuentes (2015) lo expresa como una disciplina científica del campo de la dirección de la educación y que tiene su propio marco teórico proveniente de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación, convirtiéndose en un saber necesario para los directivos.

El análisis de las posturas diversas, permitió profundizar en los núcleos teóricos y comprender las relaciones dialécticas que se establecen entre ellos:

- Organización escolar (MINED, 2022)
- Preparación del directivo docente (Borges, Z. M., Peralta, L., Sánchez et al, 2020)
- Concepción teórico-metodológica (Escalona, J. L., 2020)
- La educación técnica y profesional en Cuba (Hernández E., Pérez O et. al, 2020)

Los autores anteriormente mencionados, han abordado el tratamiento a la definición, características y enfoques pedagógicos, sobre la concepción teórico - metodológica para la preparación y superación de los directivos docentes, dados en la organización escolar, sistema de capacitación del desempeño profesional pedagógico en los fundamentos pedagógicos, psicológicos, axiológicos del acompañamiento metodológico conjunto.

Por otra parte, podemos plantear, que la Organización Escolar, se ha empleado como eje central de toda la actividad que desarrolla el proceso docente-educativo, demostrando que aún existen insuficiencias que se manifiesta en:



- Existen deficiencias en la organización escolar en la Enseñanza Técnica Profesional en la capital, derivadas de la insuficiente preparación de los directivos.
- Resulta insuficiente la fundamentación científica del proceso de organización escolar en la ETP, para enfrentar la gestión académica, comunitaria, familiar y en la práctica laboral.

Por ello Vega (2020) señala que ante los cambios que suceden es necesario concebir una reestructuración de la gestión educativa, ya que como indica el estudio realizado por Morales y Morales (2019), la gestión educativa busca dar respuesta a las necesidades reales, y se convierte en la columna vertebral del éxito de una institución; se reconoce que, aunque los directivos tienen un rol esencial en el desarrollo de la gestión educativa, se necesita el apoyo de todos los partícipes para alcanzar el éxito.

Lo antes expuesto nos condujo a la formulación del objetivo proponer una concepción teórico-metodológica en Organización Escolar, para directivos y docentes de la Educación Técnica Profesional de La Habana.

Materiales y métodos

La investigación realizada se apoya en los principios de la objetividad y del historicismo, que no valora los fenómenos sociales como algo estático, sino en su desarrollo dinámico y además, en lo que respecta al carácter multilateral con que debe abordarse, así como en el enfoque sistémico propio de su estudio, se utiliza además una metodología con enfoque mixto, en esta se asumen posiciones teóricas y metodológicas desde el método dialéctico materialista como filosofía de los métodos particulares a emplear, y como lógica y teoría del conocimiento, a partir de la combinación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron desarrollar la investigación. Los métodos científicos aplicados para la realización de las tareas de investigación fueron:

Nivel teórico:

El histórico-lógico nos permitió revelar el desarrollo histórico de los referentes del objeto de la investigación que influyen en el desarrollo del proceso de organización escolar y la preparación de los directivos

Análisis documental: para profundizar en el estudio teórico de las fuentes de información, la organización escolar como vía para la formación docente.

En cuanto al analítico-sintético, tributó a la construcción de generalizaciones sobre los distintos paradigmas acerca de la organización escolar, de acuerdo con las fuentes de información e instrumentos aplicados, con la finalidad de determinar cuales se asumen en el desarrollo de la investigación, en virtud de la preparación de directivos y docentes.

inductivo-deductivo, empleado para examinar la realidad educativa y realizar generalizaciones previas al procesamiento de la información y la interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados, siendo útil la modelación, para estructurar los componentes, los niveles de relación e implicaciones que se establecen en una estrategia educativa de preparación de directivos y docentes para lograr la efectividad de la organización escolar en las instituciones educativas de la ETP.

Nivel empírico:

La entrevista por su parte contribuyó, por una parte, a evaluar el estado actual de docentes y directivos con relación a los conocimientos y herramientas pedagógicas que poseen sobre la organización escolar y ayudó en la validación de la concepción teórico-metodológica de la misma.

En cuanto a la encuesta, permitió conocer y caracterizar la realidad escolar desde su percepción, así como la preparación que poseen para asumir este proceso, además posibilitó la indagación acerca de las herramientas teórico – metodológicas que tienen para desarrollar una eficaz organización escolar en las instituciones educativas.

Sobre la observación, permitió obtener información sobre las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa que laboran, participan y asisten en los diferentes momentos del día, e igualmente se utilizó para constatar el estado actual de la preparación del docente y realizar la validación de la concepción teórico-metodológica para favorecer el proceso de Organización Escolar de las instituciones educativas.

La triangulación metodológica: permitió obtener una visión más completa del objeto de estudio, al considerar múltiples perspectivas y evitar la limitación que puede surgir al utilizar un solo enfoque.

Se aplicó el criterio de expertos para constatar los resultados de la propuesta y obtener criterios para la corrección y modificación de la misma y en el estadístico se utilizó la estadística descriptiva para resumir, organizar y presentar de manera efectiva los datos.

La población para el estudio estuvo integrada por 51 instituciones educativas, de ellas 17 escuelas de Oficios y 34 centros Politécnicos, donde se estudian 72 especialidades (48 de Técnicos Medios y 24 de Obreros Calificados), de ellas 29 son especialidades únicas.

Posee además 659 aulas anexas, de ellas 635 del sector estatal y 24 del sector no estatal y 192 aulas especializadas. Certificaron 351 Centros de Producción Docente de los 508 con convenios para el 64%. Vinculados al proceso docente un total de 304 especialistas de la producción y los servicios y 73 profesores reciclan como vía de superación.

Se tomó para el trabajo una población de 453 personas compuesta por directivos (9), profesores (124) y estudiantes (320) de la especialidad de contabilidad y finanzas de las escuelas Economía Habana del municipio Cerro, Andrés Luján de San Miguel del Padrón y Antonio Guiteras del Municipio Plaza.

Se trabajó con una muestra intencionada con directivos que representa el 100% de la población, 70 profesores para un 56,4% y 160 estudiantes para el 50%. De forma general se trabajó con una muestra de 230 que representa el 52,75% de la población.

Resultados y discusión

De esta consulta y análisis bibliográfico, se tienen en cuenta las ideas de Valle, A. (2012), retomadas por autores como Domingos y Espíritus (2017) y Vaillant (2018), las que fueron sistematizadas y citadas por Antúnez et al. (2021) y Mariscal, L. (2022), al considerar que en su estructura la concepción pedagógica puede tener dos componentes, uno teórico y otro metodológico, íntimamente relacionados, señalando que el primero expresa el conjunto de ideas, conceptos, categorías, principios y regularidades que fundamentan teóricamente la concepción y, el segundo, establece la interrelación teoría-práctica en la misma para la transformación de la realidad.

La caracterización del estado actual se desarrolló a partir de la aplicación de los métodos del análisis de documentos, la entrevista, la encuesta y la observación participante, para lo cual se utilizaron los momentos de desarrollo de las actividades metodológicas del sistema de trabajo de las escuelas de la muestra, para la aplicación de los instrumentos, así como la selección de las actividades del sistema de trabajo metodológico.

Al realizar la triangulación entre la información obtenida como resultante de la aplicación de los instrumentos permitió determinar fortalezas, debilidades y necesidades con relación al objeto de estudio.

El diagnóstico, constató la existencia de fortalezas que se orientan a la necesidad de una preparación sistemática, que posibilita la adquisición y actualización permanente. Las fortalezas identificadas radican en:

- Las transformaciones aprobadas en el Tercer Perfeccionamiento Nacional de Educación en particular la relacionada con la preparación de los profesores jóvenes, el trabajo político ideológico, el cambio de los métodos y estilos de trabajo y su vinculación en las tareas de impacto social y su alto valor informativo.
- El interés por la preparación pedagógica y didáctica para enfrentar la dirección del proceso de organización escolar.
- La capacidad para actuar con justicia y tacto pedagógico en los directivos y docentes y la preocupación y comprensión de los problemas de los estudiantes.

El modelo actuante de la Enseñanza Técnica Profesional en su naturaleza proyectiva. Las debilidades identificadas responden a:

- Insuficiente concepción que permita el desarrollo del proceso de organización escolar de forma armónica coherente y flexible en las instituciones educativas de la Enseñanza Técnica Profesional en la capital, específicamente en la especialidad de contabilidad y finanzas, que responda a las exigencias actuales del modelo económico, político y social.
- Dificultades en la visión estratégica de los directivos docentes al organizar el proceso de acompañamiento metodológico desde su articulación en el consejo de dirección, centrando su atención en el proceso de organización escolar.
- Insuficiente vínculo de los centros politécnicos con las entidades de la producción y los servicios (todos los actores económicos), para potenciar el desarrollo de las habilidades profesionales y contribuir al desarrollo socio-económico de los territorios.
- Insuficiente desarrollo de actividades metodológicas que orienten y preparen a los docentes para dirigir el proceso de organización, así como la diversidad y heterogeneidad de los docentes, con perfiles variados y distintos niveles de implicación y preparación para su práctica pedagógica.
- Dificultades con la ubicación de la totalidad de los estudiantes en las entidades laborales para la realización de los diferentes tipos de prácticas.
- La formación y orientación profesional no garantiza una adecuada selección de estudiantes hacia esta enseñanza.
- Es insuficiente el avance en el funcionamiento del grupo provincial y municipal de formación y orientación profesional, se evidencia poca participación de los principales cuadros de dirección de los municipios en los consejos de dirección de los diferentes organismos a nivel territorial.

Respecto a las necesidades, estas se orientan a:

- Perfeccionar el diagnóstico que poseen los directivos de los recursos humanos y materiales con que cuentan para desarrollar el proceso de organización escolar, que responda a la heterogeneidad de los profesores y estudiantes.

- Organizar el proceso de acompañamiento metodológico conjunto atendiendo a las etapas que lo componen, la implicación y responsabilidad de los docentes, directivos y el tránsito de los estudiantes tanto desde el propio centro docente como de la preparación para la empleabilidad en el puesto de trabajo.
- Establecer mecanismos que permitan la evaluación y el control del sistema de trabajo que posibilite a su vez escalar a peldaños superiores del desarrollo.
- La preparación de los especialistas de la producción y los servicios, como una necesidad latente.
- Disponibilidad y actualización de las tecnologías y sistemas instaladas en los talleres, polígonos y laboratorios.
- Que las carreras que se oferten respondan a la estrategia de desarrollo de cada localidad y que contemple a los nuevos actores económicos.
- Desde los convenios con las entidades de la producción y los servicios, se debe garantizar el financiamiento para la atención a sus especialidades.

La concepción teórica - metodológica constituye una orientación filosófica que orienta, a su vez, la teoría del proceso educativo, se sustenta en fundamentos de la Filosofía de la Educación, y principios que tienen un carácter orientador, para favorecer el proceso de organización escolar en las instituciones de la Educación Técnica Profesional en La Habana, en la medida en que los directivos docentes se encuentren mejor preparados, para asumir los cambios y transformaciones del modelo económico, político y social de nuestro país para que los egresados de esta enseñanza posean las cualificaciones adecuadas para los empleos actuales. Este constituyó el punto de partida para la determinación mediante el establecimiento de relaciones y nexos causales que conjugan lo particular con lo general, lo local con lo regional y global, así como lo inmediato y directo, con las perspectivas más amplias y a largo plazo de necesidades básicas de aprendizaje (López M, Martínez O, Leyva P.A. 2020)

Según Batista F, Leyva P.A, Mendoza LL., (2020) en cuanto a este tipo de preparación laboral, refiere que: entre sus finalidades se encuentra socializar mediante el trabajo y enseñar normas morales de conducta laboral.

Los autores a partir de la investigación realizada llegamos a la siguiente propuesta teórica-metodológica como se muestra en la Figura 1:

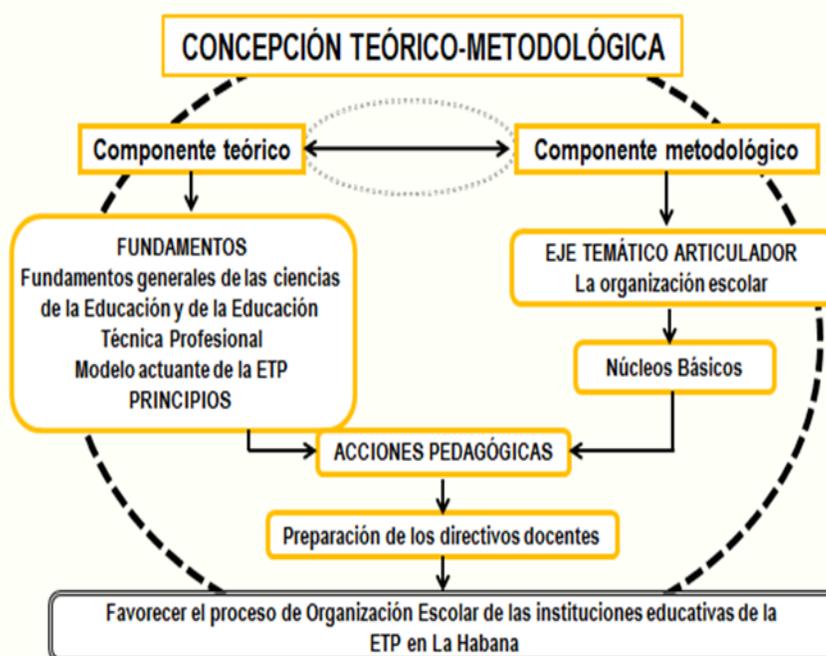


Fig. 1. Concepción teórico-metodológica. Fuente Elaboración propia.

Se realizaron sesiones de trabajo donde participaron 30 expertos entre profesores y directivos, con vasta experiencia de trabajo en la Educación Técnica Profesional, donde se pudieron recoger los criterios y opiniones de estos sobre la concepción teórica- metodológica propuesta.

Las preguntas abiertas formuladas en el cuestionario antes mencionado permitieron confirmar la tendencia favorable hacia la propuesta; no obstante, se consideró de gran importancia expresar las principales valoraciones que manifestaron sobre la concepción teórico-metodológica:

- Se corroboró la utilidad de la concepción teórico-metodológica propuesta para el perfeccionamiento del proceso de organización escolar en la ETP, considerando su superioridad sobre lo que se estaba realizando.
- El 86 % consideró importantes los resultados de esta implementación, así como la socialización de los resultados que se iban obteniendo para atemperar a otros contextos, los que aportaron también alternativas de solución para el perfeccionamiento de la concepción teórico-metodológica propuesta.
- Un criterio casi generalizado es la consideración de las tendencias actuales sobre la preparación para la empleabilidad, así como la necesidad de precisar acciones dirigidas a la preparación de otros agentes educativos.
- Recomendaron, incorporar otras acciones dirigidas a la preparación y selección de los tutores en el puesto de trabajo.
- Valoraron como positivo la determinación de acciones generales, por lo orientador que resultó y las facilidades que brindaron en la implementación.
- Coincide el 79 % en que la escasez de recursos financieros que constituyen una de las principales barreras.

La valoración de los resultados de la aplicación en la práctica de la concepción teórica- metodológica propuesta se realizó en dos etapas desde los núcleos básicos, su representación se puede observar en la Figura 2:

-Primera etapa: diagnóstico y estructura.

-Segunda etapa: organizativo.

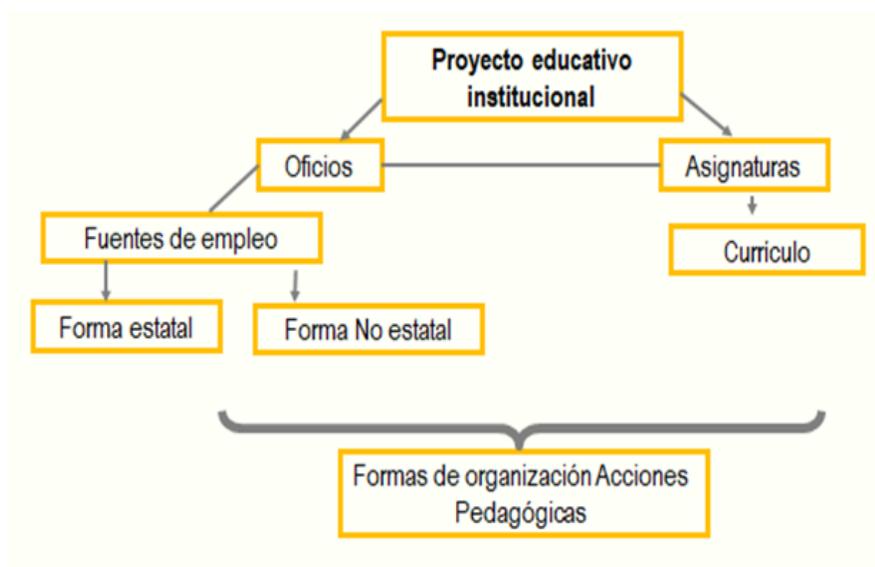


Fig. 2. Núcleo Básico Estructural. Fuente Elaboración propia.

Obteniéndose los siguientes resultados productos en la primera etapa

- Guía con la estructura para la elaboración y actualización del programa de trabajo metodológico con el diseño de los contenidos a trabajar en la preparación de los directivos de la ETP
- Guía de los indicadores a tener en cuenta para el diagnóstico del mejoramiento de la Estrategia Docente Productiva de la ETP de La Habana.
- Las funciones a desarrollar por parte del asesor técnico y especializado en las prácticas laborales de contabilidad y finanzas que permiten su concreción en las diferentes agencias donde intervengan.

En la segunda etapa

- Material con las exigencias de las diferentes formas de organización del trabajo metodológico en la ETP (reuniones de coordinación metodológica, clases metodológicas, clase abierta, preparación de la asignatura, control a clases o actividades, comunidades de prácticas u otras)
- Manual de orientación para el acompañamiento metodológico en el Área contable y de las finanzas a los cuerpos de dirección y profesores de las instituciones educativas de la ETP.
- La socialización de resultados de la investigación educativa en tesis y artículos científicos que traten aspectos expresados en la concepción teórico-metodológica propuesta.

En esta etapa se pudo apreciar en los directivos, los docentes y los estudiantes mayor conciencia de la importancia de la preparación integral de los estudiantes para enfrentar su futuro sociolaboral.

Es importante resaltar la contribución que se estableció desde el eje articulador Organización Escolar en instituciones de la ETP, a través de la preparación de directivos mediante el desarrollo de habilidades de liderazgo, gestión eficaz de recursos, promoción de un ambiente educativo innovador y fomento de la colaboración, entre el personal docente y de las agencias que intervienen en el cambio y la transformación del hecho educativo.

Toda la investigación anterior, permitió ejecutar un conjunto de acciones pedagógicas, desde las que se fortalece el funcionamiento del proceso de Organización Escolar de manera armónica, coherente y flexible, mediante la preparación de los directivos y docentes, respondiendo a las exigencias del III perfeccionamiento y al modelo económico cubano, para mejorar la calidad de los egresados de la Educación Técnica Profesional que les permita contar con una preparación eficaz para la empleabilidad del futuro.

Conclusiones

Los referentes teóricos y metodológicos de la investigación realizada, que sustentan su objeto de estudio, tienen en su base los fundamentos del III perfeccionamiento de la educación, con énfasis el nivel educativo de la ETP, que unido a las concepciones más contemporáneas de la Pedagogía como ciencia, resultan imprescindibles para la concepción teórico metodológica propuesta en torno a la organización escolar, en las instituciones educativas de la Educación Técnica Profesional de la Provincia La Habana.

La concepción teórico-metodológica propuesta se estructura de forma coherente, por partes, debidamente relacionadas entre sí, que, teniendo a la Organización Escolar como eje articulador, orienta, en el contexto de la ETP, de manera sistemática, flexible, dinámica, integradora, el mejoramiento de la estrategia docente productiva de la Educación Técnica y Profesional de La Habana y los directivos y docentes alcanzaron resultados satisfactorios.



El perfeccionamiento de las formas estructurales y organizativas de la concepción teórico-metodológica, puede ser adecuado a otros contextos en las diferentes familias de especialidades técnicas, atendiendo siempre a las necesidades y particulares de la Organización Escolar que se presenten.

Referencias Bibliográficas

- Antúnez, J.; Martínez, R.; Aranda, Y. (2021). Marco teórico que sustenta la concepción pedagógica de la evaluación formativa. *Opuntia Brava*, 13(3), [317-326]
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1409>
- Batista F, Leyva PA, Mendoza LL., (2020). Impacto de la formación laboral: sus desafíos. *Opuntia Brava.*; 12(1), [372-84]. <https://www.opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/983>
- Borges Jorge, Z.M, Peralta Castellón, L, Sánchez Rivas, E.M, & Pérez Rodríguez, R.E. (2020). La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *EDUMECENTRO*, 12(1), 202-221. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100202&lng=es&tlng=es
- Enríquez Clavero, J. O., González Hernández, G., Cobas Vilches, M. E., & Canto Pérez, M. (2021). La superación profesional en didáctica para docentes de Estomatología. *Revista Cubana De Estomatología*, 58(3), e3605. Recuperado a partir de <https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3605>
- Escalona, J. L. (2020). Concepción teórico-metodológica para favorecer la formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Hernández Chang -, E. A., Pérez Viera -, O. de la C., Gómez Linares -, L. A., Hurtado Ibarra -, E., & Henao Orozco, C. C. (2020). La educación técnica y profesional en Cuba: un modelo pedagógico de formación profesional desde la integración escuela-empresa. *Revista De Investigación Transdisciplinaria En Educación, Empresa Y Sociedad - ITEES*, 4(4), 1–29. <https://doi.org/10.34893/itees.v4i4.241>
- Lara Díaz, L.M., Pérez Padrón, M.C., & Martínez Casanova, L.M. (2021). La investigación educativa y su posible contribución al desarrollo sostenible de la universidad, desde la teoría. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 205-219. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600205&lng=es&tlng=es.
- López M, Martínez O, Leyva PA. (2020). La formación de los jóvenes para el trabajo desde la relación entre cultura y educación. *Revista Opuntia Brava*. 12(1): 9-18.
<https://www.opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1044>
- Mariscal, L. (2022). Concepción pedagógica de formación de la competencia ética en el Técnico Superior en Enfermería. *Revista Maestro y Sociedad*, 19(2), 689- 702.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5543>
- Morales, S. y Morales, O. (2019). Comunidades profesionales de aprendizajes: de la gestión empresarial a la gestión educativa. *Investigación Educativa*, 10(10). Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.89>
- Ministerio de Educación (MINED), (2022). Resolución Ministerial 119/2022. Reglamento para la planificación, organización y control de la Enseñanza Práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción y los servicios.
- Santana-Delgado, R., Alfonso-Pérez, O. A., & Riol-Hernández, M. (2025). Concepción teórico-metodológica del proceso de superación profesional del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica. *Educación Y Sociedad*, 23(1), 82–103. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14722857>

Valle L. (2012). *La investigación pedagógica: otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; ISBN: 97889591322630. Disponible en: <http://cepbeju.edu.mx/uded/author/alberto-d-valle-lima/la-investigacion-pedagogica-otra-mirada>

Vega Gutiérrez, L. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia Y Educación*, 1(2), 18-28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3	Autor 4
1.	Conceptualización:	50%	20%	10%	20%
2.	Curación de datos:	50%			50%
3.	Análisis formal:	50%	30%	10%	10%
4.	Investigación:	50%	25%	15%	10%
5.	Metodología:	40%	30%	10%	20%
6.	Administración del proyecto:	40%	30%	10%	20%
7.	Supervisión:	40%	40%	10%	10%
8.	Validación: Verificación,	50%	30%	10%	10%
9.	Visualización:	50%	30%	10%	10%
10.	Redacción – borrador original:	50%			50%
11.	Redacción – revisión y edición:	50%			50%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: La organización escolar en las instituciones educativas de la Educación Técnica Profesional. Una concepción teórico-metodológica

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

M. Sc. Onelia Viant Esperance

M. Sc. Joaquín Pascoal Domingos da Silva

M. Sc. Yuniel Montejo Cárdenas

M. Sc. Anais Baeza Vergara

