

# Colección de textos para contribuir al fortalecimiento de contenidos ortográficos a partir de la preparación del docente desde la asignatura lengua española en escolares del primer ciclo de la educación especial

## *Set of Texts to Improve the Spelling of First-Cycle Pupils of Special Education by Means of the Training of Their Spanish Teachers*

Recibido: 10/12/2017 | Aceptado: 2/2/2018 | Publicado: 19/3/2018

Alejandrina Salas Martínez<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Escuela Primaria Flor de la Revolución. Municipio La Lisa. Provincia La Habana. eternobaragua@rimed.cu

---

### Resumen:

Actualmente se aplican transformaciones con vista a desarrollar una educación que garantice la formación integral de los escolares y elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo requiere que la escuela aplique acciones que conlleven a esa formación. La autora reconoce la necesidad del fortalecimiento de contenidos ortográficos a partir de la preparación del docente desde la asignatura Lengua Española en escolares del primer ciclo. Los fundamentos teórico-metodológicos permitieron nutrirnos de conocimientos para sistematizar y proponer una colección de textos, a partir del diagnóstico, elaborar la propuesta y realizar el análisis de los resultados al evaluar su aplicación en la práctica educativa. La colección de textos constituye un material didáctico para la preparación de los docentes contribuye al fortalecimiento de los contenidos ortográficos y a la formación integral de los escolares. Lo que se evidencia en los resultados constatados luego de ser aplicada la propuesta en otras instituciones educativas donde se aplique el programa

de la educación general en el primer ciclo del nivel primario.

**Palabras clave:** Fortalecimiento contenidos ortográficos y preparación del docente.

### *Abstract*

*Nowadays, transformations in Education aim at the integral formation of students and the raising of the standards of the teaching-learning process. The above mentioned motivated the research of improving the spelling of Special Education students. The systematization of theoretical and methodological foundations allowed to carry out a diagnoses, make the proposal of a set of texts to improve spelling, and analyze the results of its implementation.*

*The set of texts constitutes a didactic material which serves not only the purpose of training teachers but also of improving spelling contents. The proposal is also applicable in any educational institution following the general program of education for the first-cycle of primary education.*

**Keywords:** *improving spelling, training of teachers.*

## Introducción

En Cuba después del Triunfo de la revolución la educación ha sido objeto de transformaciones en aras de lograr avances paulatinos, pero en todos sus momentos ha perseguido un único fin, la formación integral de las nuevas generaciones, de ahí que la escuela en el desarrollo del proceso educativo contribuya de forma positiva a ello en todas sus aristas. Por tal motivo el docente adquiere especial significación ante los desafíos que presenta el siglo XXI, pues el propósito es lograr un escolar con sólidos conocimientos que le permitan transitar por los diferentes niveles educativos.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: “por muchas leyes que se hagan, por muchas escuelas que se construyan, muchos maestros que se formen siempre habrá por una razón u otra mucho más que hacer por la educación de los hombres”. Con estas palabras hace referencia que no debemos quedarnos satisfechos con la evolución de la educación cubana pues nos queda un camino largo que recorrer y esto le corresponde al propio sistema educacional.

La dirección de educación como disciplina sustenta todo el sistema de trabajo de las instituciones educacionales con vista a asegurar la elevación de la calidad del quehacer educacional, asegurar la idoneidad de todo el personal en ejercicio, promover el cambio educativo en la escuela en aras de una educación desarrolladora que triunfe con la elevación de la calidad, esto es un reto al que se enfrenta el país en el proceso de transformación educacional.

Estas transformaciones educacionales en Cuba implican a la educación especial, que cuenta con una red de escuelas a lo largo y ancho del país, tiene la gran responsabilidad de instruir y educar un individuo capaz de participar activamente en todas las esferas de la vida humana mediante el desarrollo del proceso educativo al garantizar la corrección y compensación de las discapacidades como principio básico. Debe contribuir a ampliar el horizonte cultural, estimular el interés cognoscitivo y ofrecer atención a sus particularidades, en concordancia con los principios metodológicos de la pedagogía y la psicología especial. La institución que atiende a niños con estrabismo y ambliopía por su carácter de tránsito al corregir y compensar su discapacidad persigue incorporarlo a la educación primaria con el vencimiento de los objetivos de cada grado.

Nivel educativo que enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad. Uno de los aspectos inherente es el dominio certero de la lengua materna, en ella la ortografía desempeña un rol primordial: lograr que el alumno aprenda a escribir correctamente todas las palabras incluidas en su vocabulario y a usar bien los signos de puntuación, habilidades relacionadas con la función comunicativa del lenguaje según fundamentos de (Rodríguez, Leticia. 1998); (Roméu, Angelina. 2001); entre otros.

Según autores el objetivo supremo de la enseñanza de la ortografía ha de ser el desarrollo de hábitos ortográficos que se forman en la ejercitación. La escritura es una verdadera conquista del hombre, ella representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico pues se integran experiencias y aprendizajes relacionadas con todas las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar y leer, y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico: la fonológica, la sintáctica, la semántica y la pragmática. Los problemas de la ortografía son los más frecuentes de la escuela de hoy; en este camino se han establecido prioridades que en los próximos cursos escolares deben ser atendidas con esmero.

La ortografía, valorada como la capacidad de respeto al código de la escritura no se escapa de ser un problema que ataca al mundo actual y al futuro, si no se lleva con seriedad una clara y profunda toma de conciencia. La buena ortografía es un problema que mientras no haya disposición de enfrentarla, resulta difícil resolver, requiere de la implicación del docente quien desde su preparación conciba el empleo de estrategias adecuadas de aprendizaje, para lograr alcanzar de forma creativa los hábitos y habilidades en la escritura correcta de las palabras del vocabulario activo, sujetas o no a reglas ortográficas.

En la actualidad el docente en la preparación del proceso de enseñanza aprendizaje al concebir los procedimientos de trabajo independiente o trabajo con el texto no cuenta con textos que sean favorables para el tratamiento de contenidos ortográficos, pues existen libros de lecturas en cada grado que en ocasiones sus textos no contienen suficientes palabras para la adquisición y fijación del contenido ortográfico como el trabajo con las palabras sujetas o no a reglas ortográficas.

La autora a través de su experiencia en la práctica pedagógica, en el desempeño de sus funciones, en el intercambio con docentes de la educación primaria y en el análisis de los materiales docentes, le fue posible identificar la siguiente **situación problemática**: existen escolares que al concluir el ciclo no se encuentran suficientemente preparados en los contenidos ortográficos, los docentes no siempre cuentan con textos que le permitan tratar estos contenidos a partir del trabajo con el texto y el tratamiento del trabajo independiente dentro de los materiales docentes existen lecturas pero no siempre cuentan con suficientes palabras para adquirir o fijar un contenido ortográfico.

Un análisis de estas ideas conlleva a meditar en la necesidad de buscar opciones para fortalecer los contenidos ortográficos en los escolares del primer ciclo. Precisamente estos aspectos llevan a plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de contenidos ortográficos a partir de la preparación del docente desde la asignatura Lengua Española en escolares del primer ciclo?

Para dar solución al problema científico se traza el siguiente objetivo: Proponer una colección de textos que contribuya al fortalecimiento de contenidos ortográficos a partir de la preparación del docente desde la asignatura Lengua Española en escolares del primer ciclo de la educación especial.

## **Materiales y métodos**

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemático.

Los métodos teóricos utilizados durante el desarrollo del estudio fueron:

El **histórico-lógico**: permitió revelar el desarrollo histórico del objeto de la investigación. El **analítico-sintético**: se precisa en cada una de las acciones cognitivas realizadas en el proceso de la investigación, que entre otros aspectos, valora los estudios realizados acerca del tema. El **inductivo-deductivo**: permitió hacer las inferencias y generalizaciones correspondientes para llegar a la determinación de los fundamentos teóricos –metodológicos necesarios para contribuir al fortalecimiento de contenidos ortográficos a partir de la preparación del docente desde la asignatura Lengua Española en escolares del primer ciclo de la educación especial.

La **modelación**: posibilitó elaborar textos para contribuir al fortalecimiento de contenidos ortográficos a partir de la preparación del docente desde la asignatura lengua española en escolares del primer ciclo de la educación especial

Los métodos empíricos utilizados para conocer el estado actual del objeto de estudio fueron: La **observación**: estuvo presente en todos los momentos de la investigación, **encuesta**: realizada maestros. La **entrevista**: aplicada a directivos.

Entre los **métodos estadísticos matemáticos** empleados se trabajó la estadística inferencial en el análisis y elaboración de los datos como elemento de apoyo en la interpretación de los resultados para realizar generalizaciones; se utiliza el análisis porcentual a través de la tabulación de frecuencia de porcentaje en matrices, para valorar cualitativamente y cuantitativamente los resultados obtenidos.

Fue utilizada además la técnica de **análisis documental** para el estudio crítico de los documentos.

## Resultados y discusión

La institución educativa tiene que asumir una posición crítica y transformadora, el conocer que desde las primeras edades se forman los individuos, debe estar en función entonces de integrar a cada uno conscientemente a la solución de las tareas que los vinculen con el medio social y que sean significativos para la vida del que aprende y fomentar una actitud reflexiva y consciente.

Esta posición crítica y transformadora le corresponde al docente pues es quien a través del proceso educativo instruye y educa con los conocimientos científicos y los avances de la ciencia y la técnica, por lo que requiere para enfrentar los retos de los cambios educacionales prepararse sistemáticamente y esto se realiza desde el propio contexto educacional, por lo que tomamos en cuenta la vigencia de José Martí Pérez cuando expresó: “La educación ha de ir donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida a de presentar”. (Castro, F: 1981)

Infiere la autora que en este caso les corresponde directamente a los directivos de territorios e instituciones preparar al docente para el correcto ejercicio de la enseñanza a partir de las potencialidades, el diagnóstico y las propias transformaciones educacionales.

Para esta preparación asumimos el criterio de la MSc. Maritza Costa Bravo (2005) pues considera la preparación para la clase en tres etapas; la etapa de organización previa, una segunda etapa que concibe el desarrollo de la clase y la tercera etapa referida al cumplimiento de los objetivos de la clase se valora la actividad realizada y se orientan las actividades en función de la próxima clase.

A esta preparación de la clase le antecede la auto preparación consciente que debe realizar el docente, esta juega un papel determinante puesto que es quien sienta las bases de los conocimientos que debe adquirir el docente para impartir clases con calidad.

En el desempeño de la función docente metodológica un papel fundamental corresponde al trabajo metodológico, pues este constituye la vía principal para la preparación del docente con vista a lograr la apropiación del modo de actuación profesional, concretándose al sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones del trabajo educacional y la prioridad de cada educación.

A partir del trabajo metodológico de la escuela se prepara al docente para impartir clases con calidad, para de esta forma mantener vigente las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando expresó “... en la medida que un educador está mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización

en los conocimientos: Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos”(Castro, F. 2004:16)

Con una adecuada preparación del docente le es posible dirigir el proceso que contribuya al desarrollo del aprendizaje en el escolar, en el caso que nos ocupa el docente debe prepararse para aplicar de forma adecuada la actividad de trabajo independiente.

La autora luego de analizar los fundamentos del tema que investiga recomienda que el docente debe dominar los aspectos teóricos sobre la fundamentación del trabajo independiente en cuanto a su conceptualización; tener en cuenta al preparar la clase la forma que va a utilizar el trabajo independiente (método, modo de organización, actividad, medio, etc.) partir de la metodología, tipo de clase según las funciones didácticas, necesidades educativas especiales del grupo entre otros aspectos; determinar el contenido y volumen de los ejercicios y cómo va a controlar estos; brindar ayuda necesaria y oportuna a partir de las necesidades sin interrumpir las actividades de los escolares; intervenir en calidad de jefe científico del escolar, respetándole el trabajo, su creatividad e iniciativas; poseer dominio de los contenidos que enseña actualizándose en los avances científicos del mundo; proyectar el trabajo de manera que propicie el pensamiento creador y reflexivo, así como la independencia cognoscitiva; determinar los tipos de ejercicios que van a realizar teniendo en cuenta contenido, dificultad, tiempo, características de los escolares; incidir en los escolares para que aprendan a trabajar por sí solos y para esto debe lograr que el escolar se desarrolle como protagonista del proceso; utilizar las vías adecuadas para estimularlos durante la actividad de trabajo independiente; desarrollar las tres etapas la orientación, ejecución y control, de forma dinámica, evitar la ejecución mecánica y formal; descubrir las dificultades de lo aparentemente evidente, llevándolos a pensar y enseñarlos a buscar la solución con impulsos adecuados; propiciar un ambiente emocional favorable para la actividad.

Considera además la autora que durante el desarrollo de la actividad de trabajo independiente el docente debe caracterizarse por ser receptivo, saber escuchar, ser capaz de responder positivamente; no debe estar apurado, prever el tiempo de cada actividad, pero sin limitarlo en la cantidad de ejercicios a realizar, orientarlo para no perder tiempo innecesario; crear condiciones para que los escolares tengan éxitos a pesar de las características y habilidades que poseen cada cual según sus necesidades; organizar el aprendizaje de forma posible que el escolar participe como agente protagónico de la actividad; tratar de jugar su papel como orientador y controlador de la actividad, evitando ser impositivo; no estar satisfecho siempre con los resultados alcanzados, elevar la exigencia para que puedan avanzar y aprovechar la actividad en la formación educativa del escolar.

Estas recomendaciones y características del docente, más la preparación que debe alcanzar, son elementos imprescindibles para el adecuado tratamiento de la actividad de trabajo independiente, actividad que se aplica en la diversidad de asignaturas que imparten los programas de estudios en los diferentes grados por los que transcurre el escolar. Por tanto, es necesario sistematizarlo en la asignatura Lengua Española del primer ciclo pues a consideración de la autora desde ella se puede contribuir a la independencia.

En la vida de la escuela, un lugar principal lo ocupa el proceso docente-educativo y en particular las clases de Lengua Española como asignatura priorizada ocupa un lugar destacado en el currículo de estudio del primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: la lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad. La concepción metodológica de la Lengua Española como asignatura en el plan de estudio de la educación primaria, posee dentro de sus principios la atención al conocimiento y perfección de esta y una de las vías para lograrlo es sin duda la ortografía y con ella el desarrollo de sus habilidades.

En la clase de Lengua Española se le brinda atención a las cuatro micro habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir), al planificar las actividades se tendrá en cuenta el diagnóstico del grupo, partiendo de las potencialidades de los escolares, transcurrido un tiempo prudencial debe producirse un cambio de actividad que podrá dedicarse para realizar con los escolares actividades sencillas que requieran de cierto movimiento.

El trabajo educativo tiene muchas posibilidades de llevarse a cabo cuando se analiza el contenido de un texto, ya sea por exaltación de cualidades positivas, por la valoración que se hace del autor e incluso cuando se analiza la belleza del lenguaje, se enseña a pronunciar y expresarse correctamente, se forman hábitos de organización y limpieza, se logra que se formen habilidades tales como (explicar, argumentar, resumir, utilizar rápida y eficazmente el libro de texto). De lo anterior se desprende que la clase de Lengua Española tiene un marcado carácter educativo.

Las clases de Lengua Española deben ser amenas y dinámicas, en ellas deben emplearse procedimientos y actividades variadas para hacer de estos momentos, interesantes y alegres, donde los escolares se expresen y expongan sus ideas e impresiones sobre un tema, sobre personajes de una lectura, los momentos emocionantes de esta y la enseñanza que reciben de ella. Ella tiene un carácter integrador pues se deben de integrar con creatividad a pesar de su objetivo rector todos los componentes que la implican y uno de ellos es el de la ortografía.

Por tanto, la enseñanza-aprendizaje de este componente debe responder a un proceso que conduzca a que su estudio sea dinámico, personalizado e integrador y tendrá éxitos en dependencia de los métodos que el docente utilice para hacer este proceso más motivador y atractivo.

El objetivo general de la ortografía en la educación primaria es lograr escribir sin errores ortográficos, usando cada vez más adecuadamente la lengua materna, al reconocerla como elemento esencial de nuestra identidad nacional y americana.

Las investigaciones pedagógicas revelan el valor que tiene la motivación para aprender, en la enseñanza de la ortografía es significativo el principio del carácter consciente y activo del escolar bajo la dirección del docente, porque de su cumplimiento dependen el aseguramiento de la actividad independiente y el surgimiento y desarrollo de la necesidad de aprender.

A pesar de lo mucho que se ha escrito durante los últimos años, todavía hay notables deficiencias en ese aspecto. El descuido, la falta de ejercitación personal, la manera tradicional de trabajar, el desconocimiento de las causas que originan los errores, son algunas de las cuestiones que habría que analizar.

La asignatura Lengua Española se convierte así, en una herramienta imprescindible en el aprendizaje del resto de las asignaturas del plan de estudio del nivel primario.

La lingüística del texto es una parte importante en su enseñanza, pues, el conocimiento ortográfico reconoce tres componentes funcionales dialécticamente relacionados en la comunicación; ellos son: la comprensión, el análisis y la construcción del texto. Aunque cada componente presupone los demás, ellos constituyen también etapas bien diferenciadas en la clase de lengua.

1°- Comprensión de los significados orales o escritos.

2°- Análisis o reflexión develándose en ella el qué, el por qué y el para qué del uso de las diversas estructuras lingüísticas.

3°- Producción o construcción de textos, de significados correctos.



Todo texto es resultado de la integración de conocimientos lingüísticos, comunicativos, temáticos (disciplinas), lo que permite explicar su naturaleza interdisciplinaria. Un individuo inteligente se conoce por su capacidad para integrar estas habilidades en los textos que produce.

Según la autora (Domínguez, Iliana. 2003), cualquier enunciado comunicativo coherente, portador de un significado, que se expresa en un contexto determinado con una intención y finalidad definidas, para lo cual el emisor se vale de determinados medios comunicativos funcionales, es un texto.

Este enfoque puede constituir una vía importante para la adquisición y desarrollo de la habilidad ortográfica, en tanto, el docente prepare al escolar para nuevas formas de aprendizaje y este se apropie de ellos interactuando ante cualquier situación, es decir, hace suyo el conocimiento, lo redescubre y lo enriquece con un caudal de posibilidades culturales que le permiten ir acumulando informaciones; por tanto, se convierte en un medio facilitador de la ortografía; el escolar encuentra en los textos las diferentes y múltiples formas de utilizar la lengua escrita, luego será capaz de revertirlas en la construcción de sus propios significados, llegando a ser un comunicador eficiente, siempre que las aristas del enfoque se entrelacen en un todo armónico, multidisciplinario e interdisciplinario

La necesidad de asumir la tarea, de transformar la enseñanza para enfrentar la pobreza e insuficiencia expresiva, léxica, gramatical y ortográfica de los alumnos, por lo tanto, asumir como eslabón perdido de la cadena, el nuevo enfoque funcional comunicativo ha sido el propósito de los investigadores y estudiosos de la lengua, cuyo fin es sustituir la enseñanza estructural reglamentada, hacia prácticas de clases inventivas.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se propone una colección de textos que si bien quizás no tiene los requerimientos literarios de un escritor al menos muestra el interés de la autora de facilitarle al docente unos textos donde desde la clase de Lengua Española pueda contribuir al fortalecimiento de algunos contenidos ortográficos relacionados con palabras sujetas o no a reglas ortográficas las que puede emplear al trabajar con el texto o durante el trabajo independiente ya sea como método o como procedimiento.

Además en ellos se incorporan palabras que el docente en aras del poco tiempo que cuenta para su preparación no incorpora para ampliar el vocabulario de los escolares según el grado pues en ocasiones son reiteradas las palabras que emplea, se comete el error de utilizar textos rutinariamente sin que tengan relación alguna con el objetivo de la clase como tal, además considero que es cierto en que en ocasiones no se debe perder tiempo en el trabajo con palabras rebuscadas según criterios de autores, pero la autora considera que es muy oportuno dentro de la ortografía ampliar y profundizar el vocabulario puesto que ello es una condición para elevar la cultura integral.

Dentro de los textos empleados el docente al tratarlos en la clase debe realizar la preparación para la lectura, momento en que debe ofrecer tratamiento a las palabras de significado no conocido para la mejor comprensión del texto y la propia ampliación del vocabulario pues como bien se conoce los grupos son diversos y según el diagnóstico es que debe de buscar la vía de cómo llegar a tratar cada una.

Se elaboraron 30 textos para el tratamiento de contenidos ortográficos:

| Contenido  | Total | Títulos  | Total de palabras |
|--|-------|----------|-------------------|
| El plural de palabras terminadas en z, cambio de z | 2     | El paseo | 22                |

|   |   |                             |    |
|---|---|-----------------------------|----|
| por ces   |   | Dos pioneros en actividades | 17 |
| Escritura de ll en la terminación de palabras con illo-illa | 3 | Una estancia en la playa    | 27 |
|   |   | Exhibición de gimnasia      | 27 |
|   |   | Un viaje a la villa         | 30 |
| Las palabras esdrújulas                                     | 7 | Un abuelo cuenta            | 31 |
|   |   | Una visita al circo         | 27 |
|   |   | El evento                   | 23 |
|   |   | El susto de Águeda          | 26 |
|   |   | El gran acto                | 30 |
|   |   | Crónicas de una fotógrafa   | 37 |
|   |   | Un fruto de la medicina     | 31 |
| Palabras con triptongos                                     | 1 | El joven turista            | 20 |
| Palabras con diéresis                                       | 2 | El encuentro                | 26 |
|   |   | El coleccionista            | 26 |
| Escritura de h en hie-hue                                   | 2 | La finca                    | 21 |
|   |   | El pintor                   | 14 |
| Escritura de palabras con gue, gui, que, qui.               | 2 | Encuentro entre amigos      | 38 |
|   |   | El hijo del vaquero         | 30 |
| Escritura de palabras con je, ji, ge, gi.                   | 2 | El éxito de los jimaguas    | 38 |
|   |   | Los gemelos                 | 39 |
| Palabras con diptongos e hiatos                             | 3 | La nueva escuela            | 46 |
|   |   | Un día de excursión         | 71 |
|   |   | De camino al riachuelo      | 53 |
| Escritura de b en bl-br                                     | 3 | La lluvia en primavera      | 27 |
|   |   | Un sueño realizado          | 26 |
|   |   | El trabajo                  | 30 |
| Escritura de m antes de p-b                                 | 3 | El campesino y su siembra   | 26 |



|  |  |                     |    |
|--|--|---------------------|----|
|  |  | La música campesina | 25 |
|  |  | El campismo         | 24 |

Tabla 1. Textos elaborados para el tratamiento de contenidos ortográficos

Partiendo de la experiencia como maestra y jefe de ciclo, después de aplicar la colección de textos “Leo y escribo mejor” a partir del diagnóstico real se puede plantear, lo que a nuestro juicio se caracterizan como logros:

El docente cuenta con una colección de textos como un recurso novedoso para autoprepararse al tratar algunos contenidos ortográficos en el proceso de enseñanza en la asignatura Lengua Española en el primer ciclo.

- Se sistematiza el trabajo de los contenidos ortográficos con palabras sujetas y no a reglas ortográficas.
- Se ofrece tratamiento al trabajo con el texto y al trabajo independiente ya sea como método o como procedimiento.
- Los escolares llegan a adquirir y fijar mayor cantidad de palabras de un contenido específico, así como ampliar su vocabulario y por ende fortalecen la cultura general integral.

## Conclusiones

La sistematización de esta experiencia posibilitó la obtención de los siguientes resultados:

El estudio teórico y la sistematización realizada por la autora permitieron identificar los fundamentos teóricos – metodológicos necesarios para contribuir al fortalecimiento de contenidos ortográficos a partir de la preparación del docente desde la asignatura Lengua Española en escolares del primer ciclo de la educación especial.

La colección de textos constituye un recurso novedoso que contribuye al fortalecimiento de contenidos ortográficos, a ampliar el vocabulario en los escolares, así como le ofrece posibilidades al docente para ejercer mejor desarrollo del proceso de enseñanza a partir de la preparación al impartir las clases de Lengua Española.

La sistematización de la experiencia de la autora por más de treinta y ocho años en la dirección del proceso educativo en la escuela y los resultados alcanzados en la aplicación práctica de la colección de textos demostraron el grado de validez de la misma y reconocieron el nivel de pertinencia en el contexto para el cual fue creada y aplicada.

## Bibliografía

- Almendro, H. (1975). *Algunas consideraciones acerca de la enseñanza del español*. La Habana: MINED.
- Alvero, F. (s/f): *Lo esencial en la ortografía*.
- Áreas, G. (1991) *Algunas consideraciones para el trabajo ortográfico en el nivel primario Curso 1991- 1992*.
- Balmaseda Neyra, O. (1999) “*Direcciones ortográficas*”, en *Taller de la palabra*, ED. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Balmaseda Neyra, O. (2000) *Razones para estudiar Ortografía*. Universidad para todos. Editorial Juventud Rebelde, La Habana, Cuba.
- Castro Ruz F: (2004) *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” el 7/julio/1981. Tomado en V Seminario Nacional a Educadores. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación; Ciudad de la Habana; Cuba. p. 16.*

*Costa Bravo M: (2005). “Sistema de acciones para la preparación interdisciplinaria del profesor general integral en el modelo de Secundaria Básica.” Tesis en opción del título académico de master. ISPEJV. Ciudad de La Habana, Cuba.*

*Ministerio de Educación. (1995) MINED. Libros de lecturas de primero, segundo, tercero y cuarto grado Editorial Pueblo y Educación; Ciudad de la Habana; Cuba.*

*Ministerio de Educación. (1995) MINED. Orientaciones metodológicas de primero, segundo, tercero y cuarto grado Editorial Pueblo y Educación; Ciudad de la Habana; Cuba.*

*Salas Martínez A. (2009) Tesis de Maestría Sistema de acciones para la preparación del docente en la actividad de trabajo independiente desde la asignatura El Mundo en que Vivimos en la educación de escolares con trastornos afectivos conductuales. Tesis en opción del título académico de máster. ISPEJV. La Habana, Cuba.*