

Estrategia de superación para el desempeño profesional del docente

Improvement strategy for the teacher's professional performance

Recibido: 25/12/2024 | Aceptado: 17/05/2025 | Publicado: 17/06/2025

M. Sc. Damaris Fernández Martín ^{1*}
M. Sc. Kenia Yosleny Oliva Bello ²
Dra. C Mirtha Leyva Fuentes ³

^{1*} Institución Educativa Ramiro Valdés Daussá, La Habana, Cuba. fernandezeli254@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0133-2870>

² Institución Educativa Ramiro Valdés Daussá, La Habana, Cuba. keniaoliva205@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2242-9345>

³ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), La Habana, Cuba. mirthaleyvafuentes@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2448-7920>

Resumen:

Un proceso de educación integral está basado en informaciones, conocimientos, cambios, transformaciones y acciones dirigidas a elevar el proceso docente educativo, necesita de métodos, creatividad para lograr los retos y desafíos en la formación de las nuevas generaciones. El Tercer Perfeccionamiento del Sistema de Educación cubano, unido a los requerimientos de la sociedad, necesita un profesional preparado para instrumentar los cambios, perfeccionar la realidad educativa y favorecer a la formación laboral de los educandos en situación de discapacidad intelectual. Un análisis teórico de la formación laboral y la influencia para la atención a los educandos con discapacidad intelectual, permite adoptar posiciones que se corresponden con las exigencias actuales de la sociedad y la familia, junto al desempeño profesional del docente que requiere una actualización constante de sus competencias. Este artículo realiza un análisis teórico que permite adoptar posiciones sobre el desempeño profesional, la formación laboral y la discapacidad intelectual que se corresponden con las necesidades del entorno social. Para dar cumplimiento a lo expuesto anteriormente, se propone como objetivo: elaborar una estrategia de

superación que favorezca el desempeño profesional del docente que trabaja con educandos con discapacidad intelectual, en la misma se muestran los conceptos e ideas esenciales para la contextualización del proceso enseñanza-aprendizaje, para ofrecer herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales a los docentes al establecer los referentes de la formación laboral en el contexto en el que se desarrolla. Responde al proyecto de la Inclusión Socioeducativa del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y forma parte de los resultados de la tesis de doctorado de la autora.

Palabras clave: desempeño profesional; discapacidad intelectual; estrategia de superación.

Abstract:

A comprehensive education process is based on information, knowledge, changes, transformations, and actions aimed at elevating the teaching-educational process. It requires methods and creativity to meet the challenges of educating new generations. The Third Improvement of the Cuban Education System, coupled with the demands of society, requires professionals prepared to implement changes, improve the educational reality, and promote vocational training for students with intellectual disabilities. A theoretical analysis of vocational training and its influence on the



care of students with intellectual disabilities allows for the adoption of positions that correspond to the current demands of society and families, along with the professional performance of teachers, which requires constant updating of their skills. This article provides a theoretical analysis that allows for the adoption of positions on professional performance, vocational training, and intellectual disabilities that correspond to the needs of the social environment. To fulfill the above, the objective is to develop a development strategy that fosters the professional performance of

teachers working with students with intellectual disabilities. It presents essential concepts and ideas for contextualizing the teaching-learning process and offers teachers cognitive, procedural, and attitudinal tools to establish professional training benchmarks in the context in which they operate. It responds to the Socio-Educational Inclusion project of the Central Institute of Pedagogical Sciences and is part of the author's doctoral thesis.

Keywords: *professional performance; intellectual disability; development strategy.*

Introducción

Aprender, implica cambios como resultado de la actividad cognoscitiva y valorativa individual, aunque dicho proceso puede adquirir particularidades en función de los objetivos, procesos, contenidos y condiciones en que se aprende. Una labor educativa de calidad, incluye el cumplimiento de aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos, por esa razón, se exige elevar el desempeño profesional del docente en sentido general y en particular, el que atiende a educandos con discapacidad intelectual.

Relacionado con el desempeño profesional del docente existen estudios que brindan elementos que lo identifican con la forma como se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que influyen en el cumplimiento de su encargo social. Presupone, además, proceso y resultado, acciones que tienen un carácter consciente, individual y creador, como resultado del escenario donde se efectúan las tareas. Estos antecedentes aportan factores significativos para estructurar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la definición.

El desempeño profesional del docente es uno de los términos más utilizados en el contexto educativo latinoamericano. Una de las posiciones consideradas en esta investigación es la de la teoría de la Educación Avanzada.

Según refiere Aguilar-Palomino (2022):

El desempeño profesional es un elemento humano que está relacionado con la mejora del sistema educativo en el que refleja la capacidad del docente para realizar sus labores de manera idónea lo que llevaría a llevar calidad en los aprendizajes impartidos. (p.786)

Estas ideas alcanzan gran vigencia en la actualidad con el Tercer Perfeccionamiento del Sistema de Educación, el cual tiene como objetivo priorizado elevar la calidad de la educación, donde el desempeño del docente ocupa un lugar fundamental, de tal manera que su profesionalización se valore como uno de los pilares para lograr la formación integral de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias actuales de la sociedad.

Elevar el desempeño profesional del docente presupone, además, romper con estilos y formas de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y el aprovechamiento óptimo del contexto educando, familiar y social, en especial, cuando se trabaja con educandos en situación de discapacidad intelectual.

Este concepto pone sobre la mesa no solo las responsabilidades en las que se ve envuelto el maestro, sino el papel que juega en el medio social, entorno que día a día se vuelve más complejo y exigente, buscando en el docente nuevas formas. Así lo plantea Venet, et al. (2022) quienes opinan que:

Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia y eficacia los problemas de la práctica profesional sino también de lograr un desempeño profesional ético, responsable y prestar atención a la formación educativa del estudiante (p. 63).

La visión integradora para la atención a los educandos con discapacidad intelectual proyecta desde la institución educativa la máxima prioridad a la adquisición del saber (conocimientos) y del saber hacer (normas, hábitos, habilidades), al potenciar la motivación por el trabajo como parte de la formación laboral.

De acuerdo con Mendoza, L. (2022):

La formación laboral en el perfeccionamiento del sistema educacional cubano permite dar respuesta a la necesaria elevación de la calidad de la educación, en este empeño el desarrollo de la formación laboral adquiere un enfoque profesional pedagógico y requiere de concepciones teóricas y metodológicas sobre la evaluación de la formación laboral para un adecuado desempeño profesional como aspectos de interés investigativo. (p. 342)

Para lograr esta meta, se requiere de docentes competentes que respondan a las demandas de la sociedad y la familia, mejor preparados en cómo proceder para guiar a los educandos hacia lo laboral. Por lo tanto, la pregunta no es dilucidar si los docentes contribuyen o no con sus competencias a la formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, sino cómo y cuándo. Es válido mencionar en este caso los aportes realizados por los investigadores de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011).

Desde sus inicios la AAIDD, a decir de, Schalock, R. L., et al. (2021), ha ofrecido diferentes concepciones acerca de la definición de discapacidad intelectual. El tránsito de esta terminología estuvo reconocido desde 1992, con la 9na edición, que con posterioridad ha sido enriquecida sus aportaciones hasta el 2002 en su 10ma edición: el paso por las diez áreas propuestas de conducta adaptativa a la estructuración de éstas en tres factores (conceptual, práctico y social), las limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, las cinco dimensiones explicativas del modelo de interacción y el cambio de la terminología de retraso mental a discapacidad intelectual.

Gracias al estrecho vínculo existente entre la discapacidad intelectual y el desempeño profesional de los docentes que trabajan con educandos con esta condición, se logra identificar como problemática dentro de la práctica educativa que estos docentes poseen un limitado dominio de los contenidos encaminados a la formación laboral, así como un bajo aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el trabajo desde las asignaturas para la propia formación laboral.

Para dar respuesta a las ideas anteriores se propone como objetivo: elaborar una estrategia de superación que favorezca el desempeño profesional del docente que trabaja con educandos con discapacidad intelectual. La estrategia está dirigida a elevar el desempeño profesional del docente, mediante recursos metodológicos y orientaciones que permitan mayor calidad en la formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual en cualquier contexto, le permita alcanzar el máximo desarrollo integral posible, autonomía y su inclusión social en la vida adulta.

Materiales y métodos

El análisis de algunos referentes teóricos sobre el desempeño profesional del docente en el proceso de formación laboral en general y en particular de los educandos con discapacidad intelectual constituye puntos de partida para encausar acciones nuevas y transformadoras en esta dirección. El proceder metodológico de la investigación tuvo sus bases en el enfoque dialéctico-materialista, como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales y como guía para la transformación del objeto, se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico.

En cuanto a los métodos teóricos están el histórico y lógico, que permitió la sistematización de la evolución y desarrollo del objeto de investigación en correspondencia con las condiciones histórico-concretas por lo que ha transcurrido; el análisis y síntesis de los referentes teóricos relacionados con el objeto de estudio, así como la valoración de las concepciones abordadas. El método inductivo-deductivo permitió trabajar en el nivel concreto teniendo en cuenta los referentes del estudio, así como permitir la formulación de juicios y razonamientos.

En el nivel empírico se utilizó la entrevista y la encuesta para recopilar información de docentes y educandos sobre el mismo. La elaboración de la estrategia de desarrollo, derivó en el análisis de documentos con el objetivo de conocer las orientaciones e indicaciones hechas por los diferentes niveles, y si estas se tuvieron en cuenta para implementarlas en la práctica educativa. Se comprobó, que las orientaciones sobre la formación profesional recibidas por los docentes que atienden educandos con discapacidad intelectual, brindan indicaciones de manera general para dar cumplimiento al fin de la especialidad, pero, no se ofrecen precisiones para el desarrollo en todos los niveles. Se implementó el método de triangulación para realizar los análisis y valoraciones sobre los resultados del diagnóstico.

Se seleccionó una muestra de 50 docentes como grupo de estudio de forma intencional, conformado por maestros de la Educación Especial, Educación Primaria, directivos y especialistas; para la selección de la muestra se tuvo en cuenta la diversidad entre los años de experiencia en la docencia y período en la enseñanza. Asociado a cada dimensión se identificaron los indicadores a medir en cada uno de los métodos en correspondencia con el objeto y objetivo de la investigación.

Resultados y discusión

La escuela cubana, en general, se enfrenta en la actualidad a complejos escenarios políticos, económicos y sociales que afectan de alguna manera sus procesos formativos. En lo interno de la institución, el desempeño del docente requiere de suficientes saberes contextualizados que garanticen una cultura general integral en los educandos, que los prepare para la vida y su participación social.

Según Monier, (2023), "el desempeño en los contextos educativos ha estado procurando, en estos últimos tiempos una mirada hacia la búsqueda de las bases que fomentan el accionar de uno de los gestores fundamentales de la educación; el docente" (p. 77)"

Relacionado con el desempeño profesional del docente existen numerosos estudios realizados que brindan elementos que lo identifican con la forma como se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que influyen en el cumplimiento de su encargo social. Presupone, además, proceso y resultado, acciones que tienen un carácter consciente, individual y creador, como consecuencia del escenario donde se realizan las tareas. Todos estos antecedentes aportan factores significativos para estructurar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la definición. El desempeño profesional del docente es un tema significativo en la rama educacional, pues se reconoce

que la calidad de la enseñanza depende del mismo. Gracias a ello, se implementan estrategias y herramientas para evaluar y mejorar y a su vez, garantizar la actualización y preparación para enfrentar los retos del mundo actual.

Varias investigaciones, permiten identificar aristas diversas, y con ello variedad de términos relacionados con las competencias en acepciones como: competencias profesionales, competencias profesionales pedagógicas, competencias pedagógicas profesionales y competencias desde el puesto de trabajo. La mediación es vital en el desarrollo del desempeño profesional del docente, la que debe fomentar una estrategia interactiva, entre lo conocido y lo que se debe conocer, hasta lograr una participación guiada y una acción independiente. La práctica constituye también una actividad de carácter transformador, consciente y condicionado, que conduce al desarrollo del educando con discapacidad intelectual.

Para el fortalecimiento del desempeño profesional en cualquier mediación es imprescindible el dominio de la manifestación particular de los procesos psíquicos del educando con discapacidad intelectual. Estas recomendaciones, más la preparación y autopreparación que debe alcanzar el docente, son elementos necesarios para elevar sus competencias. De ahí la necesidad de evidenciar en las competencias propias, acciones de formación, conducción creativa, adquisición y renovación de habilidades pedagógicas, para favorecer de esta forma la transformación de las prácticas educativas.

Existen diversas definiciones sobre discapacidad intelectual, no obstante, se defiende la idea de que la mejor terminología para expresar la esencia de su contenido, es aquella que permite un tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que responda a las tareas positivas que tiene ante sí la escuela especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo cultural del educando con discapacidad intelectual, lo que debe ser comprendido por la comunidad pedagógica.

De acuerdo con Leyva, M. et al, (2017) la discapacidad intelectual es:

Una condición relativamente estable del desarrollo que surge antes de los 18 años de edad. Se caracteriza por limitaciones significativas en la actividad intelectual y en los modos de actuación social, para la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales. Las interacciones de estas personas con su entorno determinan la variabilidad y diferencias de expresión en el funcionamiento individual y la intensidad de los apoyos que necesitarán a lo largo de la vida. (p.142)

Esta definición aborda desde una postura humanista, personológica y transformadora que facilita la inclusión social el derecho a la igualdad de oportunidades de los educandos con discapacidad intelectual, apunta hacia el perfeccionamiento de apoyos que se utilicen valiéndose de la implicación de agentes y agencias educativas, aportando aprendizajes que determinen el modo de actuación social. Es válido aclarar que otros autores se han acercado a este término, poniéndolo en la mira no solo de otros estudiosos del gremio educativo, sino también en la de los propios docentes, en especial de aquellos que trabajan con educandos en situación de discapacidad intelectual. Algunos autores como Ferrat, Y. y Hernández, M. (2023) citan a la ya mencionada Asociación Americana de Discapacidad Intelectual, donde señalan las características de la discapacidad intelectual, ratificando las aportaciones por Leyva, M. (2017) y reafirmando la categoría de condición y no enfermedad.

Una forma oportuna en la que los docentes que trabajan con educandos con discapacidad intelectual puedan demostrar la preparación y a su vez un buen desarrollo de su desempeño profesional, es emplear todo lo que les ofrezca la sociedad contemporánea y especial, la institución educativa en la cual se desenvuelven, pilar clave en la comunicación. Para que la escuela sea un medio facilitador de la comunicación y pueda favorecer realmente a ella, es necesario, desde los primeros grados, desarrollar en los educandos una actitud diferente, caracterizada por la conciencia de para qué le



sirve la escuela en cualquier situación de la vida en que se encuentre. Es preciso que cada docente reconozca su trabajo como comunicador y valore hasta qué punto es eficiente, y que se piense en todo momento en el perfeccionamiento de los servicios especializados que ofrece, vistos desde una postura multidisciplinaria para brindarle la atención necesaria al desarrollo de la personalidad.

Luego de haber realizado una exploración empírica, que permitió corroborar los problemas existentes en cuanto al desempeño profesional del docente, se realizó un diagnóstico más profundo que determinó las causas que dificultan este proceso. En la realización del diagnóstico se aplicaron dos instrumentos de recopilación de información: la encuesta a docentes que trabajan con educandos en situación de discapacidad intelectual para conocer sus criterios, así como el desarrollo de su desempeño, además de las experiencias entre docentes. Y la entrevista, que permitió obtener información acerca del desempeño en el docente. Esto nos facilitó evaluar los elementos necesarios a tener en cuenta durante la aplicación de la propuesta de estrategia

El análisis de la encuesta desarrollada, marcó las principales deficiencias, detalladas por la propia muestra. El método destacó que la disposición y motivación por conocer qué hacer frente al proceso de formación laboral, marca las necesidades de los docentes para beneficiar su desempeño profesional y el desenvolvimiento en los temas relacionados a la guía de sus educandos. Además, el desconocimiento por las potencialidades propias de las clases, ajenas a la Educación Laboral y los Talleres, para explotar elementos relacionados a la formación laboral, es una barrera frente a la necesidad de implementar alternativas en el logro del fin de la especialidad.

Como parte de los instrumentos se aplicó la entrevista a la muestra seleccionada en dependencia de sus particularidades. El intercambio con docentes permitió recopilar información acerca de los conocimientos, limitados saberes que poseen sobre el proceso de formación laboral y los diferentes términos relacionados a la discapacidad intelectual, no obstante, reconocen la existencia de bibliografía vinculada con los talleres por los cuales transitan los estudiantes.

En el análisis documental se detectó la existencia de bibliografía actualizada referida a la formación laboral, sin embargo, la poca consulta de la misma empobrece el desempeño profesional de los docentes que atienden a educandos con discapacidad intelectual, lo que influye en los procesos inclusivos socio laboral de los mismos. Este método deja claro la mayor deficiencia de los docentes frente a los desafíos que presupone la formación laboral de educandos en condición de discapacidad intelectual y la propia variabilidad de los estudiantes.

La triangulación metodológica, contrastó la información obtenida durante la aplicación de los métodos investigativos, de forma tal que se precisaron las regularidades del desempeño profesional del docente que trabajan con educandos en situación de discapacidad intelectual. Por su parte, durante el análisis cualitativo se estableció para el diagnóstico del estado actual, el empleo de métodos desde el análisis documental, encuesta y entrevista, lo cual reveló en la primera dimensión (cognitivo) un limitado dominio por los docentes de la concepción de la formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual, pobre conocimiento de las características de estos educandos por las etapas y momentos del desarrollo, además la preparación y conocimiento de los docentes desde el desarrollo de la clase de Educación Laboral no cuenta con la sistematicidad necesaria para fomentar la formación laboral.

En cuanto a la segunda dimensión (procedimental), no siempre se potencian acciones en el proceso docente educativo para potenciar la formación laboral, además se señaló un limitado conocimiento de los procedimientos que se brindan al desarrollo de la clase de Educación Laboral; la escasa frecuencia de preparaciones metodológicas como vía de sistematización de la formación laboral que favorezca el desempeño profesional del docente en este proceso.

En el análisis de los elementos de la tercera dimensión (altitudinal) se pudo evidenciar una limitada motivación para desarrollar la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual, el pobre nivel de reconocimiento de la importancia a la realización de la clase de Educación Laboral, así como bajo nivel de compromiso con la familia que se relaciona con el desempeño profesional.

El diagnóstico arrojó como resultados: el insuficiente tratamiento metodológico que orienta y prepara a los docentes para dirigir la formación laboral de modo que favorezca el desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual, se evidencia además la necesidad de la búsqueda de opciones adecuadas en el orden teórico-metodológico que favorezca el desempeño profesional del docente. Estos resultados fueron obtenidos a partir de los métodos e instrumentos aplicados, los cuales permitieron, el diseño de una estrategia de superación para estos docentes.

Definir la estrategia como instrumento de superación significa la consideración de un sistema de acciones ordenadas que se dan a partir del establecimiento de etapas para su puesta en práctica. Dichas acciones, deben poseer un marcado carácter organizativo, orientador y metodológico, constituirse en actividades y tareas con una secuencia temporal y espacial, determinada por el propósito u objetivo de la estrategia.

Es necesario apuntar que la superación, tributa a ofrecer respuestas a las demandas de la sociedad, siendo una de ellas la prevención educativa del trabajo con educando con discapacidad intelectual, por lo que se convierte en un desafío para la Educación General y la superación es:

La vía para contextualizar la preparación del docente ante las exigencias sociales, al ampliar, actualizar y resignificar conocimientos teórico- metodológicos y actitudes inherentes al desempeño profesional, a la vez que logre transformar el proceso pedagógico que desarrollan los profesionales de la educación y se logre la transformación de los sujetos que participan y del entorno. (Feriz, et al, 2022, p. 964)

Existe coincidencia en varios estudios en cuanto a la determinación de elementos estructurales y la organización que debe tener una estrategia. En tal sentido, se dirige a resolver un problema, partiendo de un diagnóstico de la situación actual, el planteamiento de objetivos y acciones a alcanzar en determinados plazos de tiempo. La estrategia transita como un todo coherente, cuyos componentes están interrelacionados. Está concebida para que se produzca una transformación en los sujetos a quienes está dirigida en cuanto a las competencias de los docentes. La formación del docente es un proceso sistemático de enriquecimiento profesional y personalógico, por lo que es imprescindible mantener al docente actualizado, en estrecha relación con el avance científico técnico y los resultados de las investigaciones.

La estrategia como sistema significa, la consideración de acciones ordenadas que se dan a partir del establecimiento de etapas para su puesta en práctica. Las acciones deben poseer un marcado carácter organizativo, orientador, metodológico y deben constituirse en actividades y tareas con una secuencia temporal, espacial y determinada por el propósito u objetivo de la estrategia.

Luego de la consulta de varios estudios vinculados al término estrategia de superación se pudieron determinar puntos comunes como: identifican como punto de partida el estado inicial, el diagnóstico del objeto; suponen las transformaciones del objeto en un estado deseado; están determinadas por objetivos estratégicos, generales y específicos; se diseñan y se organizan por etapas; representan un sistema de acciones secuenciales, con una doble función, de ejecución y control; atribuyen al sujeto un papel activo para lograr determinadas metas.

A decir de Julca Ambulay, (2018), las estrategias para la resolución de problemas se basan en planear puntos y permitir la ejecución de un adecuado seguimiento pedagógico desde un enfoque crítico y a su vez mediante el intercambio de

experiencias, lo cual permite elevar las expectativas de aprendizaje en los educandos, mejorar el desempeño de los docentes. Relacionado a estos planteamientos Sánchez Azáldegui, (2018), hace referencia a los logros que se pueden alcanzar en aprendizaje y en los niveles educativos alcanzando altos estándares de calidad, si se ejecuta correctamente la estrategia, además la autora especifica que los resultados positivos de la misma dependen de la capacidad del docente en el manejo de los conocimientos alcanzados.

Con todos estos argumentos, es claro el valor de la estrategia como método de superación en la práctica docente, la importancia de la misma para el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de competencias en los educandos con discapacidad intelectual involucrados en el proceso y a su vez los beneficios que trae al desempeño profesional de los docentes. En la presente estrategia de superación se propone favorecer a la solución de las carencias teórico-metodológicas que en el orden de la formación laboral posee el docente que atiende a educandos con discapacidad intelectual. Las acciones propuestas no solo deben dirigirse al desarrollo, como condición para el desempeño profesional del docente, sino que las experiencias adquiridas en cada momento reconozcan un significado que favorezcan la adquisición de nuevos aprendizajes, como vía eficiente para perfeccionar sus modos de actuación. Además, está estructurada por un objetivo general y cuatro etapas fundamentales, caracterizadas por acciones que beneficiarán el mejoramiento del desempeño profesional del docente desde la formación laboral.

La estrategia que elaboramos parte del diagnóstico, y se desarrolla en correspondencia con las necesidades del grupo de estudio. Cuenta, además con un objetivo general dirigido a favorecer el desempeño profesional del docente para la formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual. Para darle cumplimiento al objetivo general se estructura la estrategia de superación en cuatro etapas, y acciones que caracterizan a cada una de las mismas.

Etapa de Diagnóstico:

Durante el desarrollo de esta primera etapa se encontró las deficiencias de los docentes y a su vez las necesidades que las mismas traen consigo. Gracias a esto se señalaron las potencialidades que tienen los propios docentes para revertir estas deficiencias y ofrecer soluciones a sus necesidades. Es válido aclarar que esta etapa no tiene un cierre durante el desarrollo de la estrategia de superación pues el diagnóstico es un pilar clave en el proceso de retroalimentación constante de la autora.

Objetivo: Diagnosticar el desempeño profesional del docente, atendiendo a las necesidades y las potencialidades, para la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Acción 1. Caracterizar el estado actual del desempeño profesional del docente, atendiendo a las necesidades y las potencialidades, para la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Con esta acción se evaluó cómo el docente lleva a cabo su labor educativa y el conocimiento que posee de las características de los educandos con discapacidad intelectual. Esto busca identificar tanto las fortalezas como las debilidades en su práctica profesional.

Todo esto se realizó a través de la observación de clases para evaluar los métodos de enseñanza, interacción con los educandos en situación de discapacidad intelectual, así como las adaptaciones curriculares aplicadas para beneficiar la formación laboral de estos estudiantes. Además, se desarrolló una revisión sistemática de los planes de clases, donde se analizaron las necesidades y potencialidades de los educandos.

Acción 2. Motivar a los docentes para favorecer la transformación de su desempeño profesional.

El desarrollo de esta acción implica la generación de condiciones que impulsen a los docentes a mejorar su práctica profesional, teniendo en cuenta las necesidades de los educandos con discapacidad intelectual. La motivación es fundamental para el desenvolvimiento desde un enfoque inclusivo y efectivo en las clases.

Para ello es importante reconocer al docente, es decir, valorar el esfuerzo y los logros durante su desempeño profesional. Además, se pueden brindar oportunidades de superación profesional, como talleres, cursos y conferencias, que despierten el interés por el proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

Es importante ayudar a los docentes a establecer metas claras y alcanzables relacionadas con la inclusión y el desarrollo de habilidades en sus educandos con discapacidad intelectual, para ello ofrecer productos comunicativos que beneficien su desempeño y el de sus educandos puede ser un método útil.

Acción 3: Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de su superación en cuanto a la actualización de los términos de formación laboral y discapacidad intelectual.

Con la aplicación de esta acción se pretende concienciar a los docentes sobre la importancia de su superación profesional en temas relacionados con la formación laboral y la discapacidad intelectual, de esta forma se busca promover buenas prácticas y enfoques inclusivos en la educación. Cabe destacar que la comprensión de la discapacidad intelectual es una de las bases de esta tercera acción, para ello proporcionar al docente información clara y accesible es necesario para su profesionalización y el beneficio del proceso de formación laboral. Además, el reconocimiento de la diversidad, fomenta la comprensión de que cada educando es único y que sus competencias educativas son diferentes, lo que requiere enfoques personalizados.

Acción 4. Determinar los productos comunicativos que favorezcan la preparación de los docentes en cuanto a la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

En esta acción se identifican recursos que faciliten la superación de los docentes que atienden los educandos con discapacidad intelectual y su formación laboral. Estos productos deben ser accesibles y efectivos para potenciar la práctica profesional, se pueden apoyar en acciones digitales y búsqueda de materiales actualizados en internet. Dentro de esta acción se prevé la producción de videos que ejemplifiquen cómo implementar actividades vinculadas al proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual. Además, el diseño de infografías que resuman conceptos clave sobre discapacidad intelectual y formación laboral, facilitará el acceso a información oportuna desde una óptica meramente visual y atractiva.

Es fundamental hacer hincapié en la variedad de formatos para el cumplimiento adecuado de esta acción, en pocas palabras, es necesario que los productos comunicativos a emplear estén en varios formatos (visual, audiovisual, escrito y sonoro) para de esta forma responder a las necesidades y preferencias de los docentes.

Las acciones desarrolladas en esta etapa darán paso a la siguiente (planeación), donde se organizará todo el trabajo a realizar con el grupo de estudio seleccionado para favorecer el desempeño profesional de los docentes durante el proceso de formación laboral de los educandos con discapacidad intelectual.

Etapa de Planeación.

En esta etapa se definen los objetivos que implicará el cambio propuesto, se planifican las acciones a partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico. Los docentes tienen la posibilidad de realizar actividades independientes y colectivas, acceder a la bibliografía actualizada y debatir las cuestiones recurrentes.

Objetivo: Organizar las vías y/o alternativas que tienen los docentes para actualizarse sobre la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Acción 1. Seleccionar las vías y/o alternativas que favorezcan el mejoramiento del desempeño profesional del docente para la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Acción 2. Identificar los recursos materiales y digitales que van a ser utilizados con los docentes como medios de preparación y actualización de la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Acción 3. Elaborar productos comunicativos como medios de preparación y actualización de la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Acción 4. Aplicar los productos comunicativos y digitales que favorezcan la preparación de los docentes en cuanto a la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Etapa de Implementación

En esta etapa se implementan las acciones planificadas desarrollando las vías y/o alternativas mediante las cuales se organiza el proceso de superación de los docentes, como: podcast, infografías, trípticos, presentaciones electrónicas, videos, imágenes, entre otros.

Objetivo: Ejecutar las formas de organización seleccionadas que favorezcan el mejoramiento del desempeño profesional del docente para la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Acción 1. Desarrollar visitas a las diferentes actividades del proceso docente educativo para constatar el mejoramiento en el desempeño profesional del docente para la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Acción 2. Promover charlas y conversatorios con los docentes.

Acción 3. Intervenir y ajustar la respuesta educativa en la utilización de productos comunicativos y digitales como medios de preparación y actualización de la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Acción 4. Potenciar la observación de productos audiovisuales en las asignaturas y actividades complementarias relacionados con la formación laboral.

Acción 5. Realizar de actividades metodológicas que favorezcan el desempeño profesional del docente para la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Etapa de Evaluación y seguimiento.

Durante esta etapa se desarrolla con la finalidad de redactar acciones en dependencia de las necesidades, al tener en cuenta la opinión de los participantes, hacer ajustes y valoraciones de los resultados.

Objetivo: Evaluar los resultados obtenidos en la implementación de la estrategia de superación y los cambios que se producen en el desempeño profesional del docente desde los conocimientos adquiridos para la formación laboral en educandos con discapacidad intelectual.

Acción 1. Valorar los cambios ocurridos con los docentes y educandos durante el proceso.

Acción 2. Rediseñar las acciones implementadas a partir de las valoraciones realizadas.

Después de aplicada la estrategia de superación e instrumentos finales, derivados de los métodos y técnicas se señalan como principales logros de la investigación: una mirada actualizada de los elementos distintivos de cada terminología identificada como referente teórico de la investigación; motivación y preparación para la utilización de productos

comunicativos, digitales y audiovisuales relacionados con la formación laboral en el proceso docente educativo; vinculación de las asignaturas con los objetivos y contenidos de la formación laboral, así como el mejoramiento del desempeño profesional del docente en la atención de los educandos con discapacidad intelectual desde la formación laboral.

Conclusiones

El abordaje de los referentes teóricos sobre formación laboral y la discapacidad intelectual revela la variedad de términos, razones que establecen la búsqueda actualizada y contextualizada que requiere de docentes preparados para enfrentar las exigencias de la sociedad. Los resultados del estado actual permitieron identificar el limitado dominio de los contenidos de la formación laboral y bajo aprovechamiento de las potencialidades que la formación laboral puede ofrecer a la atención de educandos con discapacidad intelectual. La orientación del desempeño profesional del docente para la formación laboral a partir del accionar en el contexto educativo dado presupone, una necesidad para lograr aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales en el desarrollo de cualidades laborales para los educandos con discapacidad intelectual. La estrategia de superación diseñada favorecerá la eliminación de las carencias teórico-metodológicas que en el orden de la formación laboral posee el docente que atiende a educandos con discapacidad intelectual y sus acciones no solo deben dirigirse al desarrollo, como condición para el desempeño profesional del docente, sino que favorezcan la adquisición de nuevos aprendizajes como vía eficiente para perfeccionar sus modos de actuación.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Palomino, F. (2022). El desempeño profesional docente en la educación virtual. *Maestro Y Sociedad*, 19(2), 786–795. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5565>
- Feriz, O., Rodríguez, R., Echevarría, O. (2022). La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. *Revista Mendeive*. 20(3), pp. 953-969.
<https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/3015>
- Ferrat Clark, Y., & Hernández Martínez, M. (2024). Discapacidad intelectual, ¿qué sabemos?. *Acta Médica del Centro*, 18(1), e1938. Recuperado de <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/1938>
- Julca Ambulay, D. (2018). Estrategias Didácticas para la resolución de problemas: plan de Acción. [Tesis en Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico], Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10493>
- Leyva, M., Zurita, C. R., Triana, M., Navarro, S. M., et al. (2017). Escolares con Discapacidad Intelectual. En Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a Discapacidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. ISBN 978-959-13-3218-9
<https://isbncuba.ccl.cerlalc.org/catalogo.php?mode=detalle&nt=45784>
- Mendoza Tauler, L. L. ., Morán Piñero , C. ., & Leyva Figueredo , P. A. . (2022). Retos actuales de la formación laboral en la educación cubana. *Didáctica Y Educación*. ISSN 2224-2643, 13(3), 338–358. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1468>

Monier Llovio, D., Pena Holguín, R. R., Campoverde Rodríguez, D. G., Katty Fatima, V. G., & Soriano Barzola, R. J. (2023). Teacher performance: a perception from the theory. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 27(118), 77-86. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>

Sánchez Azáldegui, M. (2018). Aplicación de estrategias de enseñanza adecuadas al enfoque de resolución de problemas por los docentes del VI ciclo de ebr de la I.E. 14793 "Luciano Castillo Colonna" de Bellavista: Plan de acción. [Tesis Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico], Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10332>

Schalock, R. L., Luckasson, R. y Tassé, M. J. (2021). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyos (AAIDD, 12.a edición) (M. A. Verdugo y P. Navas, traductores). Hogrefe TEA Ediciones. pp. 33-43

Venet Pérez, M. de la C. ., Panesso Patiño, V. ., & Cardoso Camejo, L. . (2022). El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario. *Revista Mapa*, 6(28). Recuperado a partir de <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/338>



Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización:	100%		
2.	Análisis formal:	100%		
3.	Investigación:		100%	
4.	Metodología:	100%		
5.	Administración del proyecto:			100%
6.	Recursos:		100%	
7.	Supervisión:			100%
8.	Validación:	100%		
9.	Visualización:		100%	
10.	Redacción – borrador original:	100%		
11.	Redacción – revisión y edición:			100%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Estrategia de superación para el desempeño profesional del docente

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

M. Sc. Damaris Fernández Martín

M. Sc. Kenia Yosleny Oliva Bello

Dra. C Mirtha Leyva Fuentes

