

# Una labor preventiva eficiente en Honduras: Perfeccionamiento del sistema de trabajo metodológico municipal

## *Efficient preventive work in Honduras: Improving the municipal methodological work system*

Recibido: 00/00/2026 | Aceptado: 00/00/2026 | Publicado: 00/00/2026

Eugenio Ramón González Pérez<sup>1\*</sup>

Daniel Enrique Espónida Velásquez<sup>2\*</sup>

Lily Mireya Galo Mendoza<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Ministerio de Educación, Cuba; [eugeniocubano1970@gmail.com](mailto:eugeniocubano1970@gmail.com); ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5145-377X>

<sup>2\*</sup> Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras; [danielesponda1985@gmail.com](mailto:danielesponda1985@gmail.com); ID ORCID <https://orcid.org/0009-0000-8584-4672>

<sup>3</sup>\* Despacho Ministerial de Educación, Honduras; [lily.galo@se.gob.hn](mailto:lily.galo@se.gob.hn); ID ORCID <https://orcid.org/0009-0008-1740-5991>

### Resumen:

El artículo analiza la necesidad de perfeccionar la gestión educativa municipal en Honduras frente a problemáticas sociales que afectan directamente la formación integral de los estudiantes en los contextos escolar, familiar y comunitario. Estas condiciones requieren una labor preventiva sistemática y eficiente, fundamentada científicamente y articulada desde el sistema de dirección educativa en la gestión municipal integrada. La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, con alcance exploratorio-descriptivo, orientada a proponer un Sistema de Trabajo Metodológico Municipal desde una concepción teórico-metodológica que fortalezca la gestión de la labor preventiva con calidad. Se emplearon métodos teóricos —histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción— y métodos empíricos —estudio documental, observación y encuestas a directores municipales, con la participación de docentes y estudiantes como informantes clave— para diagnosticar la preparación pedagógica de los directores y la coherencia del trabajo metodológico

existente. Los resultados evidenciaron insuficiencias en la labor preventiva, limitada articulación entre niveles de gestión y carencias en la sistematicidad de la capacitación de los directivos. Como aporte principal, se diseñó un Sistema de Trabajo Metodológico Municipal estructurado en etapas de preparación, ejecución y evaluación, con indicadores de resultados, fundamentado en una concepción que integra los núcleos diagnóstico, estructural y organizativo. Este sistema orienta la planificación, implementación y seguimiento de acciones preventivas, fortalece la cultura preventiva y promueve la articulación escuela-familia-comunidad, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. Se concluye que la formación continua de los directores municipales constituye el eje articulador del perfeccionamiento de la gestión educativa y de la calidad del trabajo preventivo.

**Palabras clave:** sistema de trabajo metodológico; concepción teórico-metodológica; labor preventiva; gestión educativa municipal; formación integral; liderazgo pedagógico



## Abstract

The article analyzes the need to improve municipal educational management in Honduras in the face of social problems that directly affect students' comprehensive development in school, family, and community contexts. These conditions require systematic and efficient preventive work, scientifically grounded and articulated from the educational leadership system within integrated municipal management. The research was conducted using a mixed-methods approach with an exploratory-descriptive scope, aimed at proposing a Municipal Methodological Work System based on a theoretical-methodological conception that strengthens the management of preventive work with quality. The study employed theoretical methods—historical-logical, analysis-synthesis, and induction-deduction—and empirical methods—documentary analysis, observation, and surveys administered to municipal directors, with the participation of teachers and students as key informants—to diagnose directors' pedagogical preparation and the coherence of the existing methodological work. The results revealed

deficiencies in preventive work, limited articulation among management levels, and shortcomings in the systematic training of directors. As the main contribution, a Municipal Methodological Work System was designed, structured in stages of preparation, implementation, and evaluation, with results indicators, grounded in a conception that integrates the diagnostic, structural, and organizational cores. This system guides the planning, implementation, and monitoring of preventive actions, strengthens preventive culture, and promotes school-family-community articulation, contributing to students' comprehensive development. It is concluded that the continuous training of municipal directors constitutes the articulating axis for improving educational management and the quality of preventive work.

**Keywords:** Methodological Work System; Theoretical-Methodological Conception; Preventive Work; Municipal Educational Management; Comprehensive Training; Pedagogical Leadership

## Introducción

La labor preventiva en el siglo XXI representa un desafío para el sistema educativo hondureño, que demanda una gestión directiva y docente orientada a la formación integral y al desarrollo sostenible. En este sentido, la gestión de los directores municipales de educación resulta clave para consolidar un sistema de trabajo metodológico coherente y fortalecer las competencias profesionales que articulen la prevención con la práctica pedagógica ante los retos educativos actuales. En correspondencia con esta idea, “la formación y capacitación del recurso humano se ha convertido en el eje de los programas de desarrollo, dado que un individuo preparado constituye la base del trabajo comunitario y del desarrollo local” (Mora y Artigas, 2022, p. 3).

Abordar la labor preventiva implica comprender la diversidad de contextos y la relación entre individuo, cultura, sociedad y educación. En este sentido, “la educación auténtica permite que el ser humano se apropie del legado social a través del conocimiento de sí mismo, el pensamiento crítico y la acción coherente, contribuyendo así a la formación de otros” (Chávez y Pérez, 2015, p. 10). El crecimiento y desarrollo de una sociedad dependen de sistemas educativos funcionales; por ello, “el correcto funcionamiento de los sistemas educativos es esencial para apalancar el crecimiento y el desarrollo de cualquier sociedad, máxime cuando se hace frente a retos de enorme envergadura, como los relacionados con las crisis sociales, económicas y ambientales” (Roa y Llanos, 2023, p. 31).



Para superar estos retos, es criterio en consenso que:

Los saberes que se derivan de las múltiples influencias que la sociedad en su conjunto ejerce permanentemente sobre el individuo constituyen el contexto de la educación escolarizada. Ese carácter multifactorial y contradictorio explica la complejidad del proceso educativo y la necesidad de estrechar el vínculo escuela-familia-comunidad. (Cabrera, 2023, p. 9)

Un sistema educativo eficiente requiere una sólida articulación escuela-familia-comunidad, donde la función educativa de la familia actúe como pilar preventivo del trabajo escolar. En este sentido, “la familia y la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus rasgos comunes el estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí” (Perdomo y Gómez, 2020, p. 20). Diversos autores destacan la relevancia de la concepción teórico-metodológica en la gestión educativa, por cuanto constituye el fundamento científico para dirigir los procesos pedagógicos y preventivos. Por lo que:

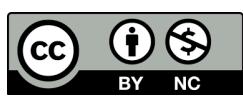
El proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico-práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar el hecho educativo desde las ciencias de la educación. (González y Esponda, 2025, pp. 95–96)

Esta concepción fortalece el sistema de trabajo metodológico y garantiza una labor preventiva de calidad con impacto educativo y social. De ahí que “la calidad educativa no solo es un derecho fundamental declarado para todas las personas, sino que también se presenta como un factor esencial para promover el empoderamiento individual y comunitario” (Méndez, Pasáñez y Zúñiga, 2025, p. 409).

La calidad del sistema educativo se define no solo por la eficiencia de sus procesos y resultados, sino también por su capacidad para promover la inclusión educativa. Esta se entiende como un conjunto de políticas, prácticas y valores que aseguren la participación equitativa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, sin distinción social, cultural o personal. En el contexto hondureño se destaca que para;

Lograr la inclusión educativa en Honduras requiere enfrentar un sinnúmero de obstáculos que dificultan llevar a cabo cambios profundos; entre estos se encuentran los problemas estructurales que confronta el país, la inexistencia de políticas educativas inclusivas y la carente preparación docente en el tema. (Paz-Maldonado, 2023, p. 60)

En consecuencia, los directores municipales de educación asumen un rol estratégico en la prevención de los fenómenos sociales que afectan la formación integral del estudiantado, al constituirse en el nivel de gestión que articula las políticas educativas nacionales con la práctica pedagógica en los territorios. Sin embargo, el análisis de la práctica educativa evidencia carencias en el sistema de trabajo metodológico que limitan su aporte a una labor preventiva coherente y de calidad a nivel municipal. Aunque estudios previos han abordado la gestión educativa y la labor preventiva de manera aislada, ninguna investigación ha integrado sistemáticamente los tres núcleos —diagnóstico, estructural y organizativo— en un modelo que articule teoría, metodología y práctica en los municipios hondureños. Esta carencia evidencia la necesidad de proponer un sistema de trabajo metodológico municipal que responda integralmente a estas limitaciones y fortalezca la labor preventiva desde una perspectiva teórico-metodológica coherente y sostenible.



El presente estudio tiene como objetivo general proponer un sistema de trabajo metodológico municipal sustentado en la concepción teórico-metodológica, orientado a fortalecer la planificación, ejecución y evaluación de la labor preventiva en las direcciones municipales de educación de Honduras. De manera específica, el estudio se propone: diagnosticar las principales limitaciones del trabajo preventivo actual en directores municipales, docentes y estudiantes; identificar vacíos en la articulación entre los niveles de gestión educativa y en la sistematicidad de la capacitación; diseñar un sistema de trabajo metodológico municipal fundamentado en los núcleos diagnóstico, estructural y organizativo; y proponer estrategias de implementación que fortalezcan de manera efectiva la labor preventiva en los distintos contextos educativos municipales.

## Materiales y métodos

### Diseño del estudio

El estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, con alcance exploratorio-descriptivo, orientado a analizar y fortalecer la labor preventiva en las direcciones municipales de educación de Honduras, a partir del diseño de un sistema de trabajo metodológico sustentado en una concepción teórico-metodológica. El estudio se centró en un enfoque empírico-teórico que permitió aproximarse de manera integral a las prácticas de gestión preventiva y a la preparación de los directores municipales en contextos reales de actuación.

### Población y muestra

La población del estudio estuvo constituida por 298 directores municipales de educación de Honduras, responsables de la gestión metodológica y de la conducción de la labor preventiva en el ámbito educativo municipal. De esta población se seleccionó una muestra intencional de 65 directores municipales, atendiendo a criterios de experiencia en gestión educativa, participación en acciones de carácter preventivo y diversidad socioterritorial, lo que permitió incorporar direcciones municipales con contextos urbanos, semiurbanos y rurales, y captar distintas realidades de la gestión educativa local.

Asimismo, participaron en el estudio docentes y estudiantes pertenecientes a las direcciones municipales seleccionadas, quienes fueron considerados informantes clave para la valoración de la implementación y los efectos del trabajo preventivo en los contextos escolares. Su inclusión permitió complementar la información aportada por los directores municipales y enriquecer el análisis del fenómeno desde las perspectivas de los actores directamente involucrados en la práctica educativa.

- Criterios de inclusión: directores en ejercicio con experiencia en gestión educativa y participación en programas preventivos.
- Criterios de exclusión: directores con menos de un año en el cargo o sin relación con la gestión preventiva.

### Instrumentos y materiales

Se diseñaron y aplicaron instrumentos propios, sometidos a validación mediante juicio de expertos en gestión educativa y labor preventiva (Ver galerada Instrumentos).

Encuesta estructurada, aplicada a la muestra de 65 directores municipales, compuesta por 25 ítems cerrados, orientados a recopilar información sobre experiencias, logros, limitaciones y necesidades asociadas a la gestión de la labor preventiva en el ámbito educativo municipal.



Guías de observación, utilizadas durante reuniones metodológicas y acciones de acompañamiento pedagógico, con el propósito de registrar estrategias, procedimientos y formas de organización del trabajo preventivo, así como la interacción entre directores, docentes y estudiantes en los contextos escolares.

Estudio documental, que comprendió la revisión de 46 documentos oficiales (normativas, planes estratégicos y reportes de gestión correspondientes al período 2019–2025), vinculados a las direcciones municipales de educación. El análisis permitió identificar vacíos en la definición de estrategias educativas, escasez de indicadores de impacto y ausencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento, lo que limita la efectividad del trabajo preventivo. Entre los documentos consultados se destacó el Plan Estratégico para la Refundación del Sistema Educativo Nacional (PRESENA), como marco de referencia para la articulación institucional y la planificación educativa municipal (Secretaría de Educación de Honduras, 2023, p. 1).

### Procedimiento

El procedimiento de investigación se desarrolló en tres fases interrelacionadas: primero, se contactaron las direcciones municipales seleccionadas y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, garantizando anonimato y confidencialidad; posteriormente, se recolectó la información mediante encuestas a directores municipales, observación directa de prácticas metodológicas con la participación de directores, docentes y estudiantes, y revisión sistemática de documentos normativos y de gestión; finalmente, los datos se organizaron, compararon e interpretaron con el propósito de identificar regularidades, limitaciones y potencialidades del sistema de trabajo metodológico en la gestión preventiva municipal.

### Análisis de datos

La información obtenida se organizó y analizó de forma sistemática, a partir de la identificación de categorías relacionadas con la gestión metodológica, la preparación de los directores municipales y la implementación de la labor preventiva. Este proceso permitió reconocer patrones de actuación, fortalezas y áreas de mejora en el trabajo preventivo desarrollado en el contexto educativo municipal.

### Consideraciones éticas y limitaciones

La investigación se desarrolló garantizando la voluntariedad de la participación, así como la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada por los participantes, en correspondencia con los principios éticos de la investigación educativa y los lineamientos institucionales para el manejo responsable de la información. Entre las principales limitaciones del estudio se identifican la cobertura parcial del territorio nacional y la posible incidencia de sesgos derivados de la autoselección de directores municipales con mayor disposición a participar en investigaciones de carácter académico.

## Resultados

### Nivel Teórico

La aplicación de los métodos teóricos permitió identificar y organizar los componentes del modelo propuesto para la gestión de la labor preventiva en las direcciones municipales de educación de Honduras. Como señalan (González y Esponda, 2025, p. 45): “La labor preventiva ha tenido un desarrollo irregular, centrado en acciones puntuales y sin un enfoque sistémico articulado con las instituciones educativas”.

El método de análisis-síntesis permitió descomponer los componentes esenciales de la gestión directiva municipal, identificando regularidades y carencias estructurales, mientras que la inducción-deducción facilitó la derivación de



principios que sustentan la concepción teórico-metodológica. De esta manera, se definieron tres núcleos básicos —diagnóstico, estructural y organizativo— integrados dentro de un componente teórico que articula los objetivos institucionales con las necesidades formativas de los directores y docentes, y con las demandas educativas del territorio. Esta definición de núcleos responde directamente al objetivo 3, al estructurar un sistema metodológico integral que articula teoría, metodología y práctica en la gestión preventiva municipal.

El componente metodológico, núcleo central de la concepción, se organiza en torno al eje temático articulador: la preparación de los directores municipales de educación, elemento esencial para el desarrollo de la labor preventiva. Este eje dinamiza los distintos componentes del sistema, orientando la transformación de la preparación docente y garantizando la coherencia del trabajo metodológico.

El núcleo metodológico también contribuye directamente al cumplimiento de los objetivos 1 y 2, al permitir identificar las principales limitaciones del trabajo preventivo y los vacíos en la articulación entre niveles de gestión y en la sistematicidad de la capacitación. Se sustenta en los tres núcleos básicos, fortalecidos mediante acciones pedagógicas planificadas que potencian el desarrollo profesional de directores y docentes y consolidan un trabajo preventivo de calidad a nivel municipal.

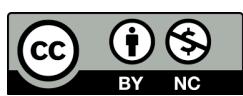
En este marco, “la formación y desarrollo profesional, concebidos como un proceso holístico basado en el diagnóstico integral, deben abarcar las dimensiones cognoscitiva, afectivo-motivacional, moral, social y de salud, garantizando una preparación equilibrada y sostenible para el desempeño profesional eficiente” (Díaz, Gómez y Chapellí, 2025, p. 81). La Figura 1 ilustra la concepción teórico-metodológica del sistema de trabajo metodológico municipal en Honduras. Este esquema permite visualizar cómo los tres núcleos básicos —diagnóstico, estructural y organizativo— se interrelacionan y articulan los objetivos institucionales con las necesidades formativas de directores y docentes, asegurando la coherencia del trabajo preventivo en los contextos escolar, familiar y comunitario.



**Figura 1.** Esquema que muestra la concepción teórico-metodológica. Fuente: (González y Esponda, 2025). El proceso educativo-preventivo en Honduras. Retos y perspectivas.

## Nivel Empírico

### Perfil de los participantes



Con el propósito de diagnosticar las principales limitaciones del trabajo preventivo en las direcciones municipales de educación, correspondiente al objetivo 1, se aplicó una encuesta a 65 directores municipales seleccionados de manera intencional por su experiencia en gestión educativa y participación en programas preventivos, lo que permitió identificar brechas formativas y metodológicas que afectan la eficacia del trabajo preventivo; la Tabla 1 resume las características de preparación y gestión de los participantes, evidenciando áreas de mejora que sustentan la necesidad de implementar la concepción teórico-metodológica del Sistema de Trabajo Metodológico Municipal.

Característica	Total	%
Directores novedosos	25	38,5%
Directores sin preparación formal en gestión	26	40%
Directores sin sistema de trabajo metodológico	32	49%
Directores sin capacitación sistemática en prevención	53	81,5%

**Tabla 1.** Perfil de directores municipales según características de preparación y gestión. Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas.

#### Hallazgos del análisis documental

El análisis de 46 documentos oficiales, incluyendo planes estratégicos y normativas municipales, permitió identificar vacíos en la definición de estrategias educativas, escasez de indicadores de impacto y ausencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento. Estas limitaciones evidencian la falta de articulación entre niveles de gestión y de sistematicidad en la capacitación, cumpliendo con el objetivo 2 y justificando la incorporación de los núcleos estructural y organizativo dentro del Sistema de Trabajo Metodológico Municipal (González y Esponda, 2025).

#### Hallazgos de la encuesta

Las principales barreras identificadas incluyen la falta de coordinación entre los niveles de dirección, la sobrecarga administrativa que dificulta una gestión pedagógica efectiva y la carencia de espacios para el intercambio de experiencias preventivas. Estos hallazgos evidencian deficiencias en la articulación entre niveles de gestión y en la sistematicidad del trabajo preventivo, cumpliendo con los objetivos 1 y 2. La concepción teórico-metodológica, sustentada en tres núcleos —diagnóstico, estructural y organizativo— fundamenta el Sistema de Trabajo Metodológico Municipal, asegurando que las acciones de planificación, ejecución y evaluación contribuyan al fortalecimiento de la formación de directores, la coordinación institucional y la consolidación de la cultura preventiva en los municipios. Asimismo, se reconoce que la labor preventiva depende de múltiples factores institucionales y requiere el compromiso, la voluntad y la preparación de directivos, docentes y familias para garantizar su efectividad y contribuir a la formación integral de los estudiantes.

#### Componentes del Sistema Metodológico

##### Núcleo diagnóstico

El núcleo diagnóstico permite identificar las potencialidades y necesidades de los directores municipales en liderazgo, toma de decisiones y manejo de recursos pedagógicos y tecnológicos, respondiendo directamente al objetivo 1. Facilita la caracterización del desempeño profesional y orienta acciones de mejora, fortaleciendo el rol del director como líder transformador. Su implementación se materializa en reuniones de efectividad del trabajo, donde se evalúa la gestión directiva y el seguimiento al PRESENA (González y Esponda, 2025, p. 106), cumpliendo así con el objetivo 3 al estructurar un sistema metodológico integral.

##### Núcleo organizativo



El núcleo organizativo estructura la planificación en tres etapas fundamentales —preparación, ejecución y evaluación— articulando la labor con instituciones educativas y universidades para favorecer la innovación pedagógica y la atención integral a estudiantes y familias. Esta organización da respuesta a la sobrecarga administrativa y la falta de espacios de intercambio identificadas en la encuesta, cumpliendo con los objetivos 3 y 4. Como destaca Pérez (2025, p. 4): “La transformación educativa genera cambios positivos en la vida social al mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades”

#### Núcleo estructural

El núcleo estructural define objetivos y funciones de los escenarios docentes, metodológicos y de dirección, constituyendo la base organizativa para concretar acciones pedagógicas, metodológicas y preventivas. Garantiza la articulación con otros niveles de gestión y fortalece la coherencia institucional, dando respuesta a la falta de coordinación entre niveles de dirección y vacíos detectados en la encuesta, cumpliendo con el objetivo 2 (González y Esponda, 2025, p. 105).

El Sistema de Trabajo Metodológico de la Dirección Municipal de Educación articula los tres núcleos —diagnóstico, organizativo y estructural— para orientar la planificación, ejecución y evaluación de la labor preventiva. Esta integración asegura que las acciones metodológicas respondan de manera coherente a las necesidades formativas de los directores y docentes, al mismo tiempo que alinean las estrategias pedagógicas con los objetivos institucionales y las demandas del contexto municipal. A partir de esta concepción, el sistema se operacionaliza en etapas claramente definidas, que permiten implementar, monitorear y evaluar de manera sistemática las acciones preventivas.

La Figura 2 ilustra el Sistema de Trabajo Metodológico de la Dirección Municipal de Educación, estructurado a partir de la concepción teórico-metodológica que sustenta el presente estudio. Este esquema integra los tres núcleos básicos —diagnóstico, organizativo y estructural— y muestra cómo se articulan para orientar la planificación, ejecución y evaluación de la labor preventiva. La figura permite visualizar de manera clara la relación entre los componentes teóricos y metodológicos del sistema, destacando la interacción entre dirección, docencia y acciones preventivas, así como su impacto en la formación integral de los estudiantes y la articulación con la comunidad escolar.”



**Figura 2.** Esquema del sistema de trabajo metodológico de la dirección municipal de educación. Fuente: (González y Esponda 2025).

## Etapas del Sistema Metodológico

La etapa de preparación incluye reuniones metodológicas con directores y docentes, planificación de acciones pedagógicas y capacitación metodológica, así como la incorporación curricular de acciones preventivas y la generalización de buenas prácticas. La ejecución comprende visitas de monitoreo para acompañar a directores y docentes, orientación en estrategias de implementación de programas y promoción de prácticas efectivas para la atención de estudiantes en riesgo. Finalmente, la evaluación se realiza mediante reuniones de efectividad del trabajo y comisiones de asignaturas, análisis de resultados de aprendizaje y causas de brechas, fortaleciendo con ello la formación integral y la humanización de los procesos educativos (Esponda y González, 2024, 2025, pp. 7–8).

## Discusión

Los resultados evidencian que, aunque los directores reconocen la importancia de la labor preventiva, existen brechas formativas y metodológicas significativas que limitan la eficacia del trabajo. La concepción teórico-metodológica propuesta aborda estas brechas de manera sistemática, integrando evidencia empírica con principios pedagógicos y necesidades contextuales.

En relación con los resultados obtenidos, el núcleo diagnóstico del sistema responde directamente a la alta proporción de directores sin capacitación sistemática en prevención (81,5 %) y a la ausencia de un sistema de trabajo metodológico identificado en casi la mitad de los casos. Este núcleo permite identificar de manera objetiva las necesidades formativas, las debilidades en la gestión y las particularidades del contexto municipal, superando la práctica empírica y fragmentada evidenciada en los resultados.

Por su parte, el núcleo estructural atiende la limitada coordinación entre niveles de dirección y la falta de coherencia institucional detectadas tanto en la encuesta como en el análisis documental. Al definir funciones, escenarios y relaciones de trabajo, este núcleo contribuye a articular las políticas educativas nacionales con la práctica pedagógica municipal, reduciendo la dispersión de acciones preventivas.

Asimismo, el núcleo organizativo da respuesta a la sobrecarga administrativa y a la carencia de espacios sistemáticos de intercambio de experiencias, al estructurar la planificación, ejecución y evaluación del trabajo metodológico. Su implementación favorece la sistematicidad, el seguimiento y la retroalimentación del trabajo preventivo, aspectos ausentes en los documentos normativos analizados.

Al contrastar con la literatura:

- Martínez-Rosales, Pérez-Aguilar y Martínez-Isaac (2025) destacan la importancia de la formación continua de los docentes para enfrentar contextos diversos y complejos, aunque sin integrar la dimensión preventiva municipal; el modelo presentado en este estudio vincula explícitamente preparación, ejecución y evaluación de la labor preventiva.
- UNESCO (2020) propone enfoques de educación inclusiva y preventiva, pero no ofrece un sistema metodológico aplicable a la gestión directiva municipal, lo que representa un aporte innovador de esta investigación.

La propuesta garantiza retroalimentación continua, fortaleciendo el liderazgo pedagógico y la articulación con familias e instituciones educativas, contribuyendo a la formación integral y a la cultura preventiva en los municipios.

No obstante, los resultados del estudio deben interpretarse considerando determinadas limitaciones, entre ellas la cobertura parcial del territorio nacional y la participación voluntaria de los directores municipales, lo que pudo influir



en el nivel de compromiso y en las valoraciones expresadas. Estas limitaciones no invalidan los hallazgos, pero delimitan su alcance y refuerzan la necesidad de futuras investigaciones que amplíen la muestra y profundicen en otros contextos municipales.

En términos prácticos, la concepción permite:

1. Una gestión educativa contextualizada y coherente con las políticas nacionales.
2. Identificación y corrección de deficiencias formativas en directores y docentes.
3. Planificación y evaluación de acciones preventivas con indicadores claros de impacto.

## Conclusiones

La investigación permitió consolidar un sistema de trabajo metodológico sustentado en una concepción teórico-metodológica, orientado a fortalecer la planificación, ejecución y evaluación de la labor preventiva en las direcciones municipales de educación de Honduras.

El análisis documental evidenció vacíos en estrategias educativas, ausencia de indicadores de impacto y limitaciones en mecanismos de seguimiento, afectando la efectividad del trabajo preventivo, lo que responde directamente al objetivo 1: diagnosticar las principales limitaciones del trabajo preventivo actual.

Los resultados de la encuesta a 65 directores municipales evidenciaron que el 38,5 % eran noveles, el 40 % carecía de preparación formal en gestión, el 49 % no contaba con un sistema de trabajo metodológico y el 81,5 % no recibía capacitación sistemática en prevención. Esta información permitió identificar brechas concretas y justificar la propuesta del sistema metodológico, cumpliendo así el objetivo 2: identificar vacíos en la articulación entre niveles de gestión y en la sistematicidad de la capacitación.

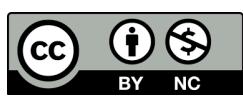
La concepción teórico-metodológica, sustentada en los núcleos diagnóstico, estructural y organizativo, proporcionó el soporte conceptual para identificar necesidades formativas, orientar la gestión pedagógica y articular coherentemente las acciones preventivas con los objetivos institucionales, cumpliendo el objetivo 3: diseñar un sistema de trabajo metodológico municipal integral.

Su implementación operacionalizó los principios teóricos mediante escenarios de preparación, ejecución y evaluación, favoreciendo la coordinación entre directores, docentes y actores comunitarios, fortaleciendo la cultura preventiva y la formación integral de los estudiantes. Esto responde al objetivo 4: proponer estrategias de implementación que fortalezcan la labor preventiva.

Finalmente, el estudio abre perspectivas para la validación del sistema en otros municipios, la evaluación independiente de cada núcleo conceptual y la extensión de la intervención a docentes, estudiantes y familias. Se recomienda la institucionalización del sistema de trabajo metodológico en políticas de desarrollo profesional del Ministerio de Educación de Honduras, garantizando la continuidad, pertinencia y calidad de la labor preventiva y consolidando la formación continua de los directores municipales como eje de liderazgo transformador, reflexión pedagógica y cultura preventiva.

## Referencias Bibliográficas

Cabrera, M. (2023). El vínculo escuela-familia-comunidad en el contexto científico tecnológico actual. VARONA, (77). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000200004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200004)



Chávez, J., & Pérez, L. (2015). *Fundamentos de la pedagogía. Parte I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.  
[https://www.google.com.pa/books/edition/Fundamentos\\_de\\_Pedagog%C3%ADa\\_General\\_Part...?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.com.pa/books/edition/Fundamentos_de_Pedagog%C3%ADa_General_Part...?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover)

Díaz, C., Gómez, F., & Chapellí, A. A. (2025). La prevención educativa y los nuevos retos de la sociedad actual: Una experiencia interventiva. *Revista Científica Didáctica y Educación*, 16(1), 75–90.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10113224>

Esponda, D., & González, E. (2024). La prevención social y el trabajo educativo preventivo en Honduras: Aportaciones de la Cátedra Morazánica. *Revista Científica EduSol*, 24(88), 1–15.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912024000300106](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000300106)

González, E., & Esponda, D. (2025). *El proceso educativo-preventivo en Honduras. Retos y perspectivas*. Honduras: Editorial Sabio Valle de la Secretaría de Educación.  
<https://isbnhonduras.deca.cerlalc.org/catalogo.php?mode=detalle&nt=10964>

Martínez-Rosales, Y., Pérez-Aguilar, Y., & Martínez-Isaac, M. G. (2025). Formación continua de docentes primarios para la atención a la diversidad en Cuba. *HOMERO*, 1(1), 42–55. <https://doi.org/10.64492/hrk5ty17>

Méndez, C. R., Pesántez, J. F., & Zúñiga, J. G. (2025). Gestión de la calidad educativa: Un enfoque desde el derecho a la educación. *Revista Científica Scientific*, 9(32), 407–425. <https://ve.scieno.org/pdf/rsci/v9n32/2542-2987-rsci-9-32-407.pdf>

Mora, E. J., & Artigas, E. (2022). Trabajo de prevención social en la comunidad desde la perspectiva del trabajo comunitario integrado y el desarrollo local. *Revista de Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local*, 9(2), 1–12. <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/RGCDL/article/view/1760/3855>

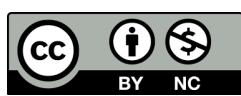
Paz-Maldonado, E. (2023). La inclusión educativa en Honduras: Más allá de un simple discurso. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 7(1), 57–64. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciencied/article/view/2640/3254>

Perdomo, M., & Gómez, C. V. (2020). El trabajo preventivo de la familia en interacción con la institución. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(Extra 5), 1–15.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587795>

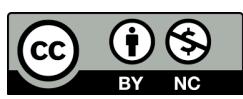
Pérez, G. A. (2025). Diseñar y/o adecuar la educación a una nueva estructura del conocimiento educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 44(3), 1–18. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/11618/10112>

Roa, S., & Llanos, D. E. (2023). Una mirada al proyecto educativo institucional (PEI) de la institución educativa Luis Calixto Leiva (Huila, Colombia): Concepciones sobre competencia, resolución de problemas y evaluación. *Revista Científica Dialogus*, 11, 1–20. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/805/2003>

Secretaría de Educación de Honduras. (2023). *Plan estratégico para la refundación del sistema educativo nacional (PRESENA)*. <https://www.coned.gob.hn/presena/>



UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación (Global Education Monitoring Report)*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion-todos-y-todas-sin>



## Contribución de los autores

Conceptualización: *Eugenio Ramón González Pérez, Daniel Enrique Esponda Velásquez, Lily Mireya Galo Mendoza*

Análisis formal: *Eugenio Ramón González Pérez, Daniel Enrique Esponda Velásquez, Lily Mireya Galo Mendoza*

Investigación: *Eugenio Ramón González Pérez, Daniel Enrique Esponda Velásquez, Lily Mireya Galo Mendoza*

Metodología: *Eugenio Ramón González Pérez, Daniel Enrique Esponda Velásquez, Lily Mireya Galo Mendoza*

Administración del proyecto: *Eugenio Ramón González Pérez, Daniel Enrique Esponda Velásquez, Lily Mireya Galo Mendoza*

Supervisión: *Eugenio Ramón González Pérez, Daniel Enrique Esponda Velásquez, Lily Mireya Galo Mendoza*

Validación: *Eugenio Ramón González Pérez, Daniel Enrique Esponda Velásquez, Lily Mireya Galo Mendoza*

Visualización: *Eugenio Ramón González Pérez, Daniel Enrique Esponda Velásquez, Lily Mireya Galo Mendoza*

Redacción - borrador original: *Eugenio Ramón González Pérez, Daniel Enrique Esponda Velásquez, Lily Mireya Galo Mendoza*

Redacción - revisión y edición: *Eugenio Ramón González Pérez, Daniel Enrique Esponda Velásquez, Lily Mireya Galo Mendoza*

## Declaración de originalidad y conflictos de interés

**El/los autor/es declara/n que el artículo: Una labor preventiva eficiente en Honduras: Perfeccionamiento del sistema de trabajo metodológico municipal**

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna discrepancia con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Eugenio Ramón González Pérez

Daniel Enrique Esponda Velásquez

Lily Mireya Galo Mendoza

