

Instrumentos de investigación

Encuesta a directores municipales

La presente encuesta forma parte de una investigación orientada a perfeccionar la gestión educativa municipal en Honduras, mediante el fortalecimiento del sistema de trabajo metodológico y de la labor preventiva. Su objetivo es recopilar información sobre la preparación pedagógica y metodológica de los directores municipales, así como identificar limitaciones, fortalezas y necesidades relacionadas con la planificación, ejecución y evaluación de las acciones preventivas en el contexto educativo municipal.

La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando el anonimato, la confidencialidad y el uso responsable de los datos. No existen respuestas correctas o incorrectas; se solicita responder con sinceridad, de acuerdo con su experiencia profesional y la realidad de su gestión directiva.

Indicaciones

Marque con una **X** la opción que mejor refleje su criterio.

Escala **de** **respuesta:**

1 = Nunca | 2 = Rara vez | 3 = Algunas veces | 4 = Frecuentemente | 5 = Siempre

Dimensión 1. Preparación para la labor preventiva

1. He recibido capacitación sistemática y continua sobre labor preventiva en el ámbito educativo.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
2. Considero que mi preparación profesional es suficiente para dirigir acciones preventivas a nivel municipal.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
3. Recibo orientación metodológica periódica para el desarrollo del trabajo preventivo.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
4. Identifico claramente mis necesidades de formación en materia de prevención educativa.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
5. La preparación recibida contribuye al fortalecimiento de mi desempeño como director municipal.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Dimensión 2. Sistema de trabajo metodológico municipal

6. En la dirección municipal existe un sistema de trabajo metodológico claramente definido.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
7. El sistema de trabajo metodológico integra de manera coherente la labor preventiva.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

8. Las acciones preventivas están planificadas dentro del trabajo metodológico municipal.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
9. El sistema de trabajo metodológico responde a las necesidades reales del contexto municipal.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
10. El sistema de trabajo metodológico favorece la mejora de la gestión educativa municipal.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Dimensión 3. Articulación entre niveles de gestión

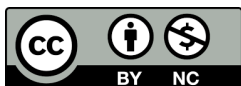
11. Existe coordinación efectiva entre los niveles nacional, departamental y municipal.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
12. Las orientaciones metodológicas que recibo son coherentes y aplicables al contexto local.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
13. Se articulan acciones preventivas con las instituciones educativas del municipio.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
14. Se promueve la participación de la familia en la labor preventiva.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
15. Se promueve la participación de la comunidad en las acciones preventivas.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Dimensión 4. Organización de la gestión preventiva

16. La carga administrativa permite dedicar tiempo suficiente a la gestión pedagógica preventiva.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
17. Existen espacios sistemáticos para el intercambio de experiencias preventivas entre directores y docentes.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
18. El trabajo metodológico favorece el ejercicio del liderazgo pedagógico del director municipal.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
19. Se realizan acciones de acompañamiento metodológico a los docentes.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
20. La organización del trabajo metodológico contribuye a la sistematicidad de la labor preventiva.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Dimensión 5. Evaluación de la labor preventiva

21. Se evalúan de manera sistemática las acciones preventivas desarrolladas.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
22. Existen indicadores definidos para evaluar los resultados del trabajo preventivo.
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐



23. Los resultados del trabajo metodológico se analizan colectivamente.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

24. La evaluación del trabajo preventivo contribuye a su mejora continua.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

25. El trabajo metodológico municipal impacta positivamente en la formación integral de los estudiantes.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Guía para la revisión documental del sistema de trabajo metodológico municipal

La presente guía tiene como finalidad orientar la revisión sistemática de documentos normativos, estratégicos y de gestión vinculados al sistema de trabajo metodológico de las direcciones municipales de educación en Honduras. Su aplicación permite identificar el nivel de coherencia, organización y articulación del trabajo metodológico con la labor preventiva, así como la presencia de etapas, acciones formativas, mecanismos de evaluación e indicadores de resultados. La información obtenida constituye un insumo fundamental para el diagnóstico del sistema de trabajo metodológico municipal y para la fundamentación de la propuesta de un sistema de trabajo metodológico que contribuya a la calidad del trabajo preventivo desarrollado en la investigación.

Objetivo

Analizar la estructura, organización y funcionamiento del sistema de trabajo metodológico municipal y su articulación con la labor preventiva, a partir del estudio de documentos oficiales utilizados por los directores municipales de educación.

Tipo de instrumento

Guía de análisis documental estructurada.

Documentos a revisar

- Sistemas de trabajo metodológico de la dirección municipal
- Planes estratégicos y planes operativos municipales
- Informes de gestión directiva
- Actas de reuniones metodológicas
- Programas y orientaciones de la labor preventiva
- Normativas educativas nacionales, departamentales y municipales
- Orientaciones emanadas del Plan Estratégico para la Refundación del Sistema Educativo Nacional (PRESENA)
- Otros documentos oficiales correspondientes al período 2019–2025

Dimensiones e indicadores de análisis

Dimensión 1. Estructura del sistema de trabajo metodológico

- Existencia del sistema de trabajo metodológico municipal
- Claridad en la formulación de objetivos
- Definición de funciones y responsabilidades
- Correspondencia con las políticas educativas nacionales
- Presencia de etapas (preparación, ejecución y evaluación)

Dimensión 2. Articulación de la labor preventiva



- Inclusión explícita de la labor preventiva en el sistema metodológico
- Coherencia entre objetivos metodológicos y acciones preventivas
- Articulación escuela–familia–comunidad
- Correspondencia entre diagnóstico y acciones propuestas

Dimensión 3. Organización y planificación

- Planificación sistemática del trabajo metodológico
- Definición de responsables para la ejecución de acciones
- Integración de docentes y otros actores educativos
- Existencia de cronogramas o planes de acción

Dimensión 4. Evaluación y seguimiento

- Presencia de indicadores de resultados o impacto
- Mecanismos de seguimiento y retroalimentación
- Uso de resultados para la toma de decisiones
- Registro de avances, dificultades y propuestas de mejora

Dimensión 5. Capacitación y desarrollo profesional

- Acciones de formación dirigidas a directores municipales
- Sistematización de la capacitación metodológica y preventiva
- Correspondencia entre necesidades detectadas y acciones formativas

Registro del análisis documental

- Documento analizado
- Año
- Tipo de documento
- Principales hallazgos
- Vacíos identificados
- Observaciones relevantes

Guía de entrevista a directores municipales de educación

Introducción

La presente guía de entrevista se elabora con el propósito de profundizar en las valoraciones y experiencias de los directores municipales de educación sobre la gestión del sistema de trabajo metodológico y su contribución a la labor preventiva en el contexto educativo municipal. La información obtenida permitirá complementar los resultados de la revisión documental y la encuesta, favoreciendo una comprensión integral de las prácticas de gestión, las necesidades formativas y los desafíos asociados al perfeccionamiento del trabajo preventivo.

Objetivo

Explorar las valoraciones de los directores municipales de educación acerca de la organización, implementación y efectividad del sistema de trabajo metodológico y su impacto en la gestión de la labor preventiva.

Tipo de instrumento

Entrevista semiestructurada.

Población objetivo

Directores municipales de educación.

Orientaciones al entrevistado

La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines científicos. Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de las respuestas. No existen respuestas correctas o incorrectas; se valora su experiencia profesional y criterio personal.

Ejes temáticos y preguntas

Eje 1. Gestión del sistema de trabajo metodológico

1. ¿Cómo valora el sistema de trabajo metodológico que se desarrolla en su dirección municipal?
2. ¿En qué medida considera que dicho sistema responde a las necesidades reales del contexto educativo municipal?
3. ¿Qué fortalezas y debilidades identifica en su funcionamiento actual?

Eje 2. Labor preventiva

4. ¿Cómo se integra la labor preventiva al sistema de trabajo metodológico municipal?
5. ¿Qué problemáticas sociales requieren mayor atención preventiva en su municipio?
6. ¿Qué dificultades enfrenta para desarrollar una labor preventiva sistemática y coherente?

Eje 3. Articulación entre niveles de gestión

7. ¿Cómo valora la articulación entre los distintos niveles de dirección educativa en la gestión del trabajo preventivo?
8. ¿Existen espacios efectivos de coordinación con docentes, familias y comunidad? Explique.



Eje 4. Capacitación y preparación profesional

9. ¿Recibe capacitación sistemática para la gestión del trabajo metodológico y preventivo?
10. ¿Qué necesidades formativas considera prioritarias para fortalecer su desempeño como director municipal?

Eje 5. Proyección y mejora

11. ¿Qué elementos considera necesarios para perfeccionar el sistema de trabajo metodológico municipal?
12. ¿Qué recomendaciones propondría para fortalecer la gestión preventiva desde la dirección municipal?

Registro de la entrevista

- Código del entrevistado
- Municipio
- Años de experiencia en la gestión
- Fecha de aplicación
- Observaciones del investigador

Guía de observación del sistema de trabajo metodológico municipal y la labor preventiva

La presente guía tiene como finalidad observar y registrar de manera sistemática la implementación del Sistema de Trabajo Metodológico Municipal y la labor preventiva en las direcciones municipales de educación de Honduras. Se centra en la actuación de directores municipales, docentes y estudiantes, así como en la articulación con la familia y la comunidad. La información permitirá complementar los hallazgos de la encuesta, la entrevista y la revisión documental para evaluar la coherencia, sistematicidad y efectividad del trabajo preventivo.

Objetivo

Registrar de forma sistemática las prácticas, acciones y resultados observables del sistema de trabajo metodológico municipal y de la labor preventiva, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.

Dimensiones e Indicadores

Dimensión 1: Preparación de directores, docentes y estudiantes (Núcleo diagnóstico)

- Identificación clara de necesidades formativas del personal directivo y docente.
- Presencia de capacitación sistemática y continua en prevención.
- Aplicación coherente de estrategias preventivas en la práctica educativa.
- Participación de estudiantes en actividades preventivas y promoción de competencias cognitivas, sociales y afectivo-motivacionales.

Dimensión 2: Sistema de trabajo metodológico municipal (Núcleo organizativo)

- Planificación clara de actividades preventivas (preparación, ejecución, evaluación).
- Integración de acciones preventivas en la rutina pedagógica municipal y escolar.
- Roles y responsabilidades de directores, docentes y coordinadores claramente definidos.
- Aplicación coherente de lineamientos metodológicos con políticas nacionales y PRESENA.

Dimensión 3: Articulación entre niveles de gestión y actores educativos (Núcleo estructural)

- Coordinación efectiva entre niveles nacional, departamental y municipal.
- Participación activa de la familia y la comunidad en acciones preventivas.
- Existencia de espacios de intercambio de buenas prácticas entre directores y docentes.
- Integración de acciones preventivas con otros programas educativos y comunitarios.

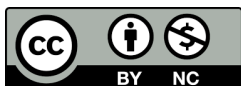
Dimensión 4: Organización y sistematicidad del trabajo preventivo

- La carga administrativa permite tiempo suficiente para gestión pedagógica preventiva.
- Reuniones metodológicas periódicas y seguimiento de acciones.
- Promoción del liderazgo pedagógico del director y acompañamiento sistemático a docentes.
- Prácticas sistemáticas para seguimiento y control de la labor preventiva.



Dimensión 5: Evaluación e impacto de la labor preventiva

- Uso de indicadores de resultados para medir impacto de acciones preventivas.
- Reuniones de análisis de resultados y mejora continua.
- Participación activa de estudiantes en la evaluación de prácticas preventivas.
- Registro de avances, dificultades y propuestas de mejora en informes o actas metodológicas.



Síntesis metodológica del estudio según muestra, instrumentos y resultados

Elementos	Descripción
Contexto del estudio	Direcciones municipales de educación de Honduras
Población	298 directores municipales de educación
Muestra	65 directores municipales (muestra intencional)
Criterios de selección	Experiencia en gestión educativa, participación en acciones preventivas y diversidad socioterritorial
Otros participantes	Docentes y estudiantes como informantes clave en procesos de observación
Contexto del estudio	Direcciones municipales de educación de Honduras
Población	298 directores municipales de educación
Muestra	65 directores municipales (muestra intencional)
Instrumento 1	Encuesta estructurada a directores municipales
Información obtenida (encuesta)	Nivel de preparación en gestión; existencia del sistema de trabajo metodológico; sistematicidad de la capacitación preventiva
Resultados sustentados	38,5 % directores noveles; 40 % sin preparación formal en gestión; 49 % sin sistema de trabajo metodológico; 81,5 % sin capacitación sistemática en prevención
Instrumento 2	Entrevista semiestructurada a directores municipales
Información obtenida (entrevista)	Valoraciones sobre la gestión metodológica, dificultades en la labor preventiva, articulación entre niveles de gestión y necesidades formativas
Resultados sustentados	Reconocimiento de la importancia de la labor preventiva; limitada articulación entre niveles; sobrecarga administrativa; necesidad de formación continua
Instrumento 3	Guía de revisión documental
Fuentes analizadas	46 documentos oficiales (2019–2025), incluyendo sistemas de trabajo metodológico, planes estratégicos y PRESENA
Resultados sustentados	Vacíos en estrategias educativas; escasez de indicadores de impacto; ausencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento
Instrumento 4	Guía de observación

Información obtenida (observación)	Funcionamiento real del trabajo metodológico; interacción director–docente–estudiante; desarrollo de acciones preventivas
Resultados sustentados	Insuficiencias en la implementación del trabajo preventivo; débil cultura preventiva; necesidad de fortalecer la articulación escuela–familia–comunidad

CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

Objetivos del estudio	Resultados obtenidos	Conclusiones derivadas
Diagnosticar las principales limitaciones del trabajo preventivo actual en directores municipales, docentes y estudiantes	Altos porcentajes de directores sin capacitación sistemática; debilidades en la implementación del trabajo preventivo; vacíos detectados mediante observación y análisis documental	Existen limitaciones estructurales y formativas que afectan la efectividad de la labor preventiva a nivel municipal
Identificar vacíos en la articulación entre los niveles de gestión educativa y en la sistematicidad de la capacitación	Limitada coordinación entre niveles de dirección; ausencia de mecanismos de seguimiento; escasa planificación articulada	La falta de articulación institucional y de capacitación sistemática limita la coherencia del trabajo preventivo
Diseñar un sistema de trabajo metodológico municipal fundamentado en los núcleos diagnóstico, estructural y organizativo	Identificación de necesidades formativas; carencias organizativas; debilidades estructurales del sistema metodológico existente	La concepción teórico-metodológica basada en tres núcleos permite estructurar un sistema integral y coherente
Proponer estrategias de implementación que fortalezcan la labor preventiva en los contextos educativos municipales	Definición de etapas de preparación, ejecución y evaluación; incorporación de indicadores de resultados; fortalecimiento de la cultura preventiva	El sistema propuesto operacionaliza los principios teóricos y fortalece la gestión educativa y la labor preventiva
Objetivo general: Proponer un sistema de trabajo metodológico municipal sustentado en una concepción teórico-metodológica	Evidencia empírica y documental que justifica la propuesta; validación teórica del modelo	La formación continua de los directores municipales constituye el eje articulador del perfeccionamiento de la

		gestión educativa y de la calidad del trabajo preventivo
--	--	---