

Gestión científica en la actividad educacional

The scientific management in educational activity

Recibido: 10/11/2017 | Aceptado: 20/1/2018 | Publicado: 19/3/2018

Yanet Hernández Pérez ^{1*}

^{1*} Dirección Provincial de Educación en La Habana. dorafa@dpech.rimed.cu

Resumen:

La gestión científica como un tipo de actividad pedagógica profesional de dirección, se orienta específicamente hacia el uso, aprovechamiento y desarrollo ordenado de la superación profesional, la investigación pedagógica, la gestión informativa, la publicación científica, la introducción de resultados y la socialización científica, llevados a efectos de modo cada vez más consciente y sistematizado y llegando a formar en el personal una cultura científica que asegura, la elevación de la calidad del servicio educacional. El artículo fundamenta una valoración crítica del proceso directivo para la gestión científica del personal docente desde el sistema de trabajo en la Dirección Provincial de Educación en La Habana.

Palabras clave: Gestión científica, actividad científica educacional, proceso pedagógico profesional.

Abstract:

The scientific management, as a type of professional pedagogical managerial activity, is specifically oriented to the organized usage, exploitation, and development of professional upgrading, pedagogical research, information administration, and scientific publication, the introduction of results and the scientific socialization carried out consciously and in a systemic manner to create a scientific culture that guarantees a qualitative increase in the educational service. The article supports a critical analysis of the administrative process for the scientific management of the teaching personnel based on the work system at Provincial Education Management in Havana

Keywords: scientific management, scientific educational activity, professional pedagogical process.

Introducción

En la primera década del siglo XXI, el MINED (Ministerio de Educación) ha intensificado los esfuerzos en la aplicación de una política educativa que sobre la base de una concepción científica posibilita elevar la calidad del servicio educacional y que a su vez, viabilice elevar la organización y el funcionamiento efectivo de las instituciones de acuerdo a las exigencias sociales emanadas para la consolidación del nuevo modelo económico social, que sobre un enfoque se asumirá como: "la manera o visión personalizada con que se modela y representa la intervención de un proceso, para ser transformado en la práctica educacional, considerando el contexto, el papel del entorno y el espacio social como factores de desarrollo". (MINED: 1998)

De esta manera se necesita entonces, en la actividad educacional, transformar y sistematizar los procesos formativos, unidos a la capacitación docente para actuar con un rol directivo en disímiles esferas de la actividad y actuar en la búsqueda de nuevas alternativas y técnicas a través del estudio e investigación, que nos permita cumplir con el objetivo de identificar los componentes, particularidades y características que permitan la elevación de la calidad del servicio educacional, según las particularidades de cada nivel educativo para alcanzar su perfeccionamiento, actuación que exige considerar las condiciones en que los procesos se desarrollan, para lograr su transformación en la búsqueda de mayor eficiencia, efectividad y economía educacional, por tanto, cobra una gran importancia la actualización permanente de los planes de estudio atendiendo a los adelantos científico técnicos y a las prioridades sobre las que se erige la estrategia de desarrollo territorial y local. Sobre la base de lo expresado, la gestión científica, resulta uno de los procesos substantivos que ilustra el verdadero camino de tres elementos principales de calidad, a saber: el aprendizaje escolar, la gestión de dirección y el desempeño profesional.

Materiales y métodos.

Este panorama hoy asegura que todas las esperanzas de satisfacer esta necesidad se centran en el perfeccionamiento de la gestión de los tradicionales sistemas educativos. El método teórico analítico-sintético, nos permitió ir a las características y cualidades de la gestión científica, además de la sistematización bibliográfica y la experiencia práctica desde la Dirección Provincial de Educación nos permiten cumplir con el objetivo.

Al asumir los fundamentos del materialismo dialéctico se puede afirmar que la gestión educativa aporta un sistema de conocimientos imprescindibles para la interpretación, reformulación, determinación y valoración de hechos, procesos y fenómenos de carácter educativo, constituyendo un fundamento determinante para el establecimiento de estrategias y modelos de soluciones a los múltiples problemas de la realidad educativa en todas sus dimensiones, manifestándose en la formación de seres humanos más plenos e identificados con la cultura en la que se forman y a la que contribuirán a enriquecer. No por casualidad la V Conferencia Iberoamericana de Educación, celebrada en 1995 en Bariloche, Argentina, reconoció "la urgencia de modernizar la administración de los sistemas educativos y mejorar el desempeño de los docentes que aseguren mejor control de las políticas". (OEA: 1996)

Resultados y discusión.

Las indagaciones teóricas realizadas y la sistematización de los resultados de otros estudios le permitieron a esta autora hallar e identificar los siguientes núcleos epistemológicos. Respecto al perfeccionamiento de la gestión científica educacional en los últimos diez años se pueden encontrar trabajos de Legorburo, 1997; Riverón, 1997 Estrella, 1998; Ramos, 2000); Rodríguez, 2000; Lavigne, 2000; Míguez, 2001; López, 2004; Arencibia Sosa y otros. 2006; Deler, 2006. Otros autores, como Escalona, 2007) y Pérez, 2000) se han referido a diferentes alternativas metodológicas para desarrollar la gestión científica, con un sentido abierto e institucionalizado.

En la sistematización bibliográfica se encontraron los estudios desarrollados por Rodríguez, 2000 quien propuso una metodología para la gestión científica en la educación técnica y profesional, y de Padilla y otros, 2010 sobre las actividades para consolidar la cultura científica de los docentes: un reto en la organización de las instituciones educacionales. Los resultados de dicha sistematización revelan que la gestión científica educacional desde el enfoque integrador con un sentido flexible, contextualizado y transformador, posibilita aprovechar las potencialidades y reducir el impacto de las limitaciones.

Si bien es justo reconocer que cada una de las investigaciones precedentes tiene el mérito de descubrir como mínimo una de las aristas que debe contemplar la solución del problema y al menos, uno de los fundamentos teóricos sobre los que debe sustentarse; también es preciso significar que ninguna ha podido despojarse del carácter de solución parcial, determinado en unos casos por el hecho de que han sido validadas solo en un centro docente, municipio o subsistema de educación, y en otros casos, por el intento de buscar la solución fuera del contexto natural en que se desarrolla la gestión científica, es decir, al margen de la dinámica del sistema para la implementación de los lineamientos de la política del Partido.

Actualidad, necesidad e importancia de la gestión científica en la actividad educacional

En la actualidad los enfoques sociales sobre la gestión científica, orientan su caracterización hacia la actividad científica en sí misma, es lo que Núñez Jover, llama la ciencia en el proceso de ser realizada; por eso, en la actividad educacional, cuando el conocimiento es condición y factor del desarrollo social y humano, la ciencia, como fuerza productiva directa, actividad y profesión, encuentra sus bases y fundamentos en políticas científicas, en el escenario de la política del Ministerio de Educación y en la cultura del momento histórico, que a los educadores ha convocado los lineamientos del VI Congreso del Partido.

Es por todo ello, que la gestión científica educacional como actividad, se materializa en vías, formas y acciones de gestión; dígame organización, planificación, ejecución y control de la ciencia y la innovación en el Sistema Nacional de Educación, se trata de un enfoque de la ciencia como actividad. De ahí, la importancia de perfeccionarla como herramienta de dirección de las principales líneas de las transformaciones educacionales en ajuste a la dinámica de los procesos socio-educativos.

La caracterización de la ciencia ha experimentado varios desplazamientos, es por eso, que se reconoce que la gestión científica no consiste sólo en el trabajo de investigación que perfecciona sistemáticamente el universo de las teorías disponibles, por tanto, se asume a la ciencia como: "una actividad profesional institucionalizada que supone educación prolongada, internalización de valores, creencias, desarrollo de estilos de pensamiento y actuación. La ciencia es toda una cultura y así debe ser estudiada". (Núñez, J: 2000)

La ciencia como núcleo integrador de la gestión científica, reconoce que "la educación constituye el sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido, sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, su objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de valores morales, para que se integre a las sociedades que vive y contribuye a su desarrollo y perfeccionamiento". (Núñez, J: 2000)

En esta definición sobre educación en un sentido estrecho, se presenta una premisa imprescindible para el análisis: la determinación de una concepción pedagógica que constituye base esencial para el desarrollo de la educación.

Por otra parte, la Pedagogía ha sido definida de múltiples maneras, en este material se asume, que como ciencia, es el núcleo de las Ciencias de la Educación y "es la ciencia que permite de forma consciente y sistemática estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional-escolar y extraescolar y en otras formas de organización, el proceso educativo (enseñanza)". (López Hurtado, J. y otros: s.f)

En las investigaciones desarrolladas por Serrano Escalona, quedó evidenciado que en la ciencia como actividad de producción de conocimientos científicos en el campo de las ciencias de la educación, la investigación educativa se sustenta y se aproxima a ellas desde una perspectiva de sistema; es decir, que permite estudiar la realidad educativa en su totalidad y complejidad, al tiempo que se aproxima a sus diferentes dimensiones,

facetas, relaciones y procesos particulares, con la producción e integración de aportes de la pedagogía, la psicología de la educación, la sociología de la educación, la filosofía de la educación, la historia de la educación, la tecnología educativa, entre otras disciplinas científicas, para construir un cuadro vivo y dinámico de la educación. (Escalona, E: 2008)

De esta manera se evidenciaría así, una perspectiva humanista y desarrolladora de la educación, que da pauta para materializar una visión diferente del proceso educativo, en el decir de Castellanos Simons: "de lo que se trata es de elevar la calidad de la educación, reconociendo la necesidad de involucrar en el cambio al docente, para hacer pedagogía con juicio crítico desde la investigación y así comprender el fenómeno educativo en consecuencia con sus principios y valores". (Simons, B: s.f).

Al respecto Chávez Rodríguez plantea que: "de esta manera se concibe la pedagogía más realista y efectivamente más ajustada a los intereses y las necesidades del sistema educativo, si se quiere triunfar en las transformaciones en la educación y hacer que conduzcan a un verdadero cambio". (Chávez Rodríguez, J: 2005). Esto realza el justo valor que tiene el proceso de gestión científica en la educación.

Sobre la base de lo expresado se caracteriza a la gestión científico-educacional como: "el proceso de dirección de la acción científico-pedagógica, encaminada al uso, aprovechamiento y desarrollo ordenado de la superación docente, la publicación científica, la gestión informativa, la investigación pedagógica y la introducción de resultados en la actividad profesional, con la participación de la comunidad educativa y los actores sociales, para contribuir a alcanzar los fines y objetivos propuestos del servicio educacional". (Chávez Rodríguez, J: 2005)

Como se puede apreciar el desarrollo de la gestión científica educacional requiere de un enfoque integrador, que se puede encontrar en los Lineamientos del VI Congreso del Partido. De ahí, que cada componente necesite referenciar su marco conceptual.

La investigación científico-pedagógica, por su parte: "es aquella que se desarrolla en el ámbito de acción propio de la escuela y de otras formas de organización del proceso de enseñanza, por cuanto se ocupa de los problemas de la educación en la institución escolar, cuyo objeto de estudio es el proceso pedagógico y que busca reelaborar, comprender, sistematizar, confrontar, transformar críticamente lo que ya está presente en la realidad educativa cuando se aplica adecuadamente el método de científico de investigación." (Chávez Rodríguez, J: 2005)

A partir de estos supuestos, en este sentido, se asume el método científico, según Simons Castellanos y otros como: "la estrategia para la búsqueda del conocimiento científico-teórico y aplicado (saber qué, por qué y cómo), que le imprime al proceso una dirección consciente y la correspondiente lógica organizativa, dialéctica y flexible, en estrecha ligazón con la práctica." (Simons, B: s.f). Aquí el método general, constituye la filosofía de los métodos particulares de investigación de acuerdo a sus características. Si bien el conocimiento científico-pedagógico es el resultado de una investigación que se caracteriza por su contexto, objetivo y los métodos de obtención del conocimiento, entonces, se puede afirmar que la investigación pedagógica se manifiesta como un tipo específico de investigación, consciente, orientada, sistemática, controlada, empírica y crítica, que posibilita describir, explicar, predecir y transformar los problemas que emergen de la práctica pedagógica.

Otro componente de la gestión científica es la superación profesional. En la revisión bibliográfica realizada por la autora de los presupuestos teóricos que se relacionen con el proceso de superación, le permitió profundizar en el conocimiento de la Educación Avanzada. Las concepciones cubanas de esta teoría, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga Morales, J. y Valcárcel Izquierdo, N. entre otros, discrepan de las posiciones

asumidas por otros investigadores de la región, al considerarlas elitistas por estar dirigidas sus acciones solo a los graduados universitarios, de ahí que ellos amplían su campo de acción a todos los recursos humanos.

De esta manera, el mismo aparece registrado en la teoría de la Educación Avanzada como: "la superación dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos". (Añorga, J y otros: 1995).

También se define superación profesional, como: "conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales." (Ibídem)

Por lo que consideramos que la gestión informativa es el componente más trascendente de la gestión, pues ella tiene que ver con el proceso orientado a la consecución de propósitos y metas claramente definidas que involucra y compromete a todos. Es por todo ello, que todo tipo de actividad científico técnica, y en particular la investigativa, es necesario disponer de suficiente información actualizada, sobre todo hoy en que, precisamente, la información es una de las esferas de la actividad humana que ha alcanzado mayor grado de globalización y de la cual se espera mayor crecimiento acelerado a corto plazo.

En síntesis, se puede decir que la gestión informativa puede considerarse como un proceso complejo que implica: identificación, organización, evaluación, distribución, aplicación y actualización de conocimiento devenido en información, con la intención de hacer la organización más efectiva y valiosa; para lo cual se necesita generar una cultura científica y aprendizaje cooperativo, se aprecia también que la comunicación es una herramienta de gestión.

La publicación científica, es una de las habilidades menos desarrolladas en el personal docente, así lo demuestran los más de cinco mil docentes que han alcanzado el título de master en diferentes especialidades, sin embargo, no se logra enriquecer los fundamentos de la teoría pedagógica con la divulgación y comunicación del quehacer científico de los educadores en la capital.

Esta se entenderá como: "el conocimiento-aporte reconocido y divulgado en la comunidad educativa, resultante de la experiencia o actividad investigativa de un educador, que contribuye a la transformación y solución de problemas en diferentes contextos, y se identifica por el despliegue de una concepción generadora de saberes e ideas expresadas en direcciones temáticas y campos de la ciencia con referentes personales, que orientan a la interpretación, reflexión y reconstrucción de la labor educativa desde los fundamentos teórico-prácticos del pensamiento pedagógico". (Deler, G: s.f)

La introducción y generalización de los resultados de investigación juegan el papel esencial en la transformación educacional, como mecanismo de innovación y mejoramiento de la realidad educativa.

Esta concepción de la actividad científica educacional, como expresión de la política científica educacional, definida sobre la base de la política científica nacional y del encargo de la sociedad al Ministerio de Educación, ha exigido perfeccionar de forma continua la estrategia de gestión de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación en el organismo. Arencibia Sosa, ha señalado que en la actividad educacional cubana es necesario reconsiderar permanentemente el valor que tiene tomar en consideración el resultado científico para la transformación de la práctica pedagógica y con esto alcanzar la calidad que se aspira.

Lo planteado anteriormente exige transformar entonces las políticas educativas territoriales y promover una profunda cultura del cambio educativo, pues estos tiempos de desarrollo educacional necesita un acercamiento entre las maneras de aprender y las maneras de producir conocimientos. Chirino Ramos plantea que: "la introducción de resultados científicos en la práctica, puede considerarse como una etapa de la investigación, la cual se caracteriza por la verificación de los resultados científicos que dan solución al problema científico y debe contribuir a la transformación de la realidad". (Chirino, M. V: 2006)

En el proceso de introducción y de generalización de resultados científicos desde el sistema de las instituciones educacionales, tiene un papel decisivo, pues una de sus acciones está dirigida al análisis de los resultados y contextos donde se realizarán las introducciones y generalizaciones.

Conclusiones.

El desarrollo de la gestión científica educacional analizados como proceso de cambio desde la implementación de los lineamientos del VI Congreso del Partido en el sistema de trabajo de la Dirección Provincial de Educación, posibilitó identificar el contenido de los componentes, sus particularidades y características desde el papel que tienen en la elevación de la calidad del servicio educacional. La sistematización bibliográfica, posibilitó constatar las características de la gestión científica asociados a la superación profesional, la investigación pedagógica, la publicación científica, la información científico-pedagógica y la introducción de resultados, que se materializan en la actividad educacional. El análisis valorativo revela a la gestión científica educacional desde el enfoque integrador con un sentido flexible, contextualizado y transformador, lo que posibilita aprovechar las potencialidades y reducir el impacto de las limitaciones.

Referencia Bibliográfica

Sistematización generalizadora alcanzada en este estudio.

Ministerio de Educación (MINED) (1998). Algunas reflexiones cerca de los resultados científicos técnicos e introducción de resultados en el Ministerio de Educación. Material impreso. La Habana, Cuba.

Organización de Estados Americanos (OEA). (1996). Declaración final de la V Conferencia Iberoamericana de Educación. p. 183.

Núñez, J. (2000). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Material digital. pp. 14-15.

López Hurtado, J. y otros. (s.f). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. p. 11.

Chávez Rodríguez, J., Lorenzo Suárez, A. y Permuy, L. (2005). Acercamiento necesario a la pedagogía general. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. p. 17.

Escalona, E. (2008). Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis de doctorado. La Habana, Cuba: ICCP. p. 34.

Simons, B. (s.f). La actividad científica en la escuela cubana. p. 1.

Ibíd. p. 106.

Añorga, J y otros. (1995). Glosario de términos de educación avanzada. Material impreso. La Habana, Cuba: Editado por el Centro de Educación Avanzada. p. 29.

Deler, G. (s.f). El aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana. p. 7.

Chirino, M. V. (2006). Proyecto gestión para la introducción y generalización de los resultados de investigación de los institutos superiores pedagógicos. Informe en material digital. La Habana, Cuba: UCPEJV. p. 23.

Bibliografía

Añorga, J. (1998). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis de Doctorado. La Habana, Cuba: UCPEJV.

Arencibia, V. (2005). Gestión de la actividad de ciencia e innovación en la educación cubana. La Habana, Cuba: Órgano editor de la educación cubana.

Castro Ruz, F. (2007). Reflexión de Fidel "El Imperio y la Mentira", 11 de septiembre.

Chávez, J. (2001). La investigación científica en la escuela. En: revista Maestros y Pedagogía, Volumen III, año 2001. Bogotá, Colombia: Universidad de Amazonía.

Deler, G. (2003). La actividad científico-investigativa una vía para la participación y profesionalización del docente en la educación. Monografía presentada en el examen de Problemas Sociales de la Ciencia. En: soporte digital. La Habana, Cuba: ICCP.

Fourez, G. (1994). La construcción del conocimiento científico. Filosofía y Ética de la Ciencia. Madrid, España: Narcea, S.A. Ediciones.

García, L. (1996). Los retos del Cambio Educativo, Citando a H. Flash. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L y otros (1996). Los retos del cambio educativo. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Hernández Pérez, Y. (2008). Estrategia para la evaluación de los objetivos priorizados del MINED en la Dirección Municipal de Educación de La Lisa. Tesis de maestría, UCPEJV, La Habana.

Hernández Pérez, Y. (2013). La gestión científico-pedagógica como actividad profesional de dirección: un problema social de la ciencia". Monografía en opción al mínimo de candidato en Problemas Sociales de la Ciencia. Material en soporte digital, ICCP, La Habana.

López, J. (1996). El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (MINED) (1998). Algunas reflexiones cerca de los resultados científicos técnicos e introducción de resultados en el Ministerio de Educación. Material impreso. La Habana, Cuba.

Ministerio de Ciencia Tecnología y Medioambiente (CITMA): Glosario de términos de mayor empleo en el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica. Edición Publicien, La Habana; 1996.

Pupo, R.: La actividad como categoría filosófica. La Habana, Cuba: Ed. Ciencias Sociales; 1990.

Tamayo Chapman, Elaine y Deler Ferrera, Gustavo: Estrategia para la publicación de resultados científicos pedagógicos en la revista científico-electrónica Horizonte Pedagógico. Ponencia Congreso Internacional Pedagogía 2009, La Habana.

Valle Lima, Alberto D.: La dirección en Educación Apuntes. Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación de Cuba.

Viciedo C., García A.: La introducción y generalización de resultados de las ciencias sociales en Cuba. Algunas experiencias relacionadas con la investigación educativa. La Habana, Cuba; 1993.