

La educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, desde el contexto escolar

Education in the value system of the Cuban Revolution, from the school context

Recibido: 05/12/2017 | Aceptado: 2/2/2018 | Publicado: 19/3/2018

Grabiela Pajan Rodríguez ^{1*}

^{1*} Instituto Preuniversitario Urbano "Presencia de Celia". eternobaragua@rimed.cu

Resumen:

En la práctica profesional, en el Instituto Preuniversitario Urbano "Presencia de Celia", la autora ha podido identificar el problema siguiente: contradicción entre las orientaciones para la implementación del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana y la insuficiencia que en este aspecto existe en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del área de Ciencias Naturales, por lo que para dar solución al problema científico identificado se planteó como objetivo: Valorar la contribución de las asignaturas del área de Ciencias Naturales, en la educación preuniversitaria, a la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana. En el desarrollo del trabajo se utilizaron métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos, desde un enfoque dialéctico-materialista. La valoración de la contribución se aplicó utilizando como muestra el curso escolar 2013-2014, con los profesores del departamento de Ciencias Naturales, para lo cual se partió del diagnóstico de la situación actual para luego planificar e implementar las acciones a desarrollar, en correspondencia con el sistema de trabajo metodológico del departamento

Palabras clave: educación en valores, proceso de enseñanza-aprendizaje, valores

Abstract:

The author's professional practice in the Junior high school "Presencia de Celia". Should he able to identify the contradiction between the instruction to apply the Main program with the Revolutionary Educational Values in the educational system and at the same time the difficulties that has the teaching learning process of the subject that are involve in the Natural science area. Due to this Scientific Problem the author has as an objective to evaluate the contribution of the Natural Sciences subject to the fostering of Revolutionary values of the Cuban Educational system at "Presencia de Celia" Junior High School. For the successful development of this research the author used Empirical and sadistic method base on a materialistic-dialectic approach. The validation of the process was made during 2013-2014 course with the teacher that guide the process in the department of Natural Science in the Institute and as a starting point we took the diagnosis of the real state with the objectives to create actions to develop activities according to the methodological work in the Department.

Keywords: Values, Education in values, learning – teaching process.

Introducción

En el discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”, Castro (1981) al referirse a la labor educativa que se desarrolla en la escuela señaló: “La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades políticas, ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores” (Castro Ruz, F: 1981).

Además, en el citado discurso, Castro (1981) resalta, entre los requisitos indispensables en la tarea educativa de los profesores, que “[...] formen en sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad, que desarrollen sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal, que estén aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchar contra toda conducta indeseable” (Castro Ruz, F: 1981)2.

Lo expresado por Castro (1981) corrobora la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todas las agencias socializadoras, y dentro de ellas la escuela, por ser una tarea necesaria en todo el mundo, ya que de ello depende el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el planeta, el ser humano. Además, los destinos históricos de la Revolución cubana es importante que desde las primeras edades se fortalezca la educación en valores, tarea hacia la cual se deben orientar las acciones que se desarrollan desde las escuelas.

En relación con lo planteado, los educadores cubanos están convocados a la penetración y la interpretación adecuada y permanente de la sustancia misma del pensamiento y de la práctica revolucionaria cubana, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas e ideas que constituyen las armas fundamentales en la defensa de las conquistas de la Revolución y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y el devenir de la nación. Esta necesidad se tiene presente en el trabajo que se desarrolla en la educación preuniversitaria, como parte de su contribución a la formación integral de las nuevas generaciones; pero, independientemente de las indicaciones del Ministerio de Educación (MINED) para la educación en valores en las instituciones escolares. Como una de las vías de solución a la situación planteada se desarrolló el presente trabajo con el objetivo de valorar la contribución de las asignaturas del área de Ciencias Naturales, en la educación preuniversitaria, a la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana.

Materiales y métodos.

Durante el proceso de investigación utilicé, métodos de análisis teóricos, inductivo-deductivo a partir de los estudios bibliográficos de Cuba hasta la didáctica de los diferentes programas de Biología, Química y Geografía con un enfoque dialéctico-materialista. La valoración de la contribución se aplicó utilizando como muestra el curso escolar 2013-2014, con los profesores del departamento de Ciencias Naturales, se pretende lograr la formación de los educandos en correspondencia con las exigencias de la sociedad, de aquí la importancia de la formación en valores.

Resultados y discusión.

Cuba es un país asediado y bloqueado hace más de cincuenta años por el imperialismo norteamericano, con situaciones complejas de carácter nacional e internacional que conllevan a restricciones de carácter económico e influyen en la esfera social, por ejemplo en el deterioro de los valores de una parte de la población cubana, como se expresa en el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana (2012). De ahí que la educación en valores sea un tema recurrente en toda la sociedad y en el cual tienen incidencia la escuela, la familia, la comunidad, las organizaciones y los medios de comunicación, entre otras agencias que ejercen influencias en la formación de las nuevas generaciones.

Los valores son considerados como entes sociales de gran importancia, a los cuales se han referido diferentes autores, como Báxter (2002), Chacón (2002), Báxter (2003) y Mendoza (2010).

La autora considera válidos los criterios de las autoras citadas y se adscribe al análisis que realiza Chacón (2002) con respecto al valor moral al expresar que "el valor moral refleja la significación social positiva, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter valorativo-normativo, a nivel de la conciencia moral (social individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales, que orientan la actitud y conducta del hombre, hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano" (Chacón Arteaga, N: 2006)

Al asumir, en esta investigación, el criterio de Chacón (2002) se tiene en cuenta la influencia del sistema de valores asumido en la orientación y la regulación de la conducta de los sujetos en diferentes contextos. Precisamente, en el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana (2012) se expresa un criterio similar al destacar que los valores "son representaciones ideales en la conciencia social e individual, sobre la significación positiva que tienen las cosas, los hechos, las relaciones y actitudes, para la persona, un grupo, clase social, la sociedad en su conjunto o la humanidad (...). En el valor se integran los conocimientos, los sentimientos y las vivencias que mueven la voluntad y los modos de actuación de las personas en el logro de sus fines o metas, a partir de sus necesidades, intereses, aspiraciones y anhelos..." (Grupo Coordinador Nacional: 2012)⁴

La valoración de los criterios consultados y asumidos permitió a la autora precisar como resultado que los valores constituyen resortes sociales que son defendidos, buscados, estimados y considerados como importantes por toda la sociedad o gran parte de esta, son una especie de credencial de presentación con la que los sujetos se muestran ante los otros miembros de la sociedad; además permiten distinguir lo correcto de lo incorrecto y determinar la conducta a asumir ante cada situación.

La educación en valores tiene gran importancia en el desarrollo de la personalidad, para lograr que los sujetos asuman una participación responsable dentro de la sociedad. Al respecto Baxter señaló que "educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad mediante el ejemplo personal y la educación de los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones" (Báxter Pérez, E: 2007) ⁵. Esta autora refiere que al educar en valores se deben dar explicaciones convincentes, con ejemplos creíbles de lo que acontece, sin errores y dando, además, los argumentos suficientes y necesarios para que se puedan entender a edades diferentes.

Al referirse a este aspecto, Mendoza expresa que la educación en valores es un "proceso complejo y contradictorio de transmisión de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores" (Mendoza Portales, L. 2009)

En relación con este proceso, Fabelo resalta que "la mejor educación en valores es aquella que procure que la imagen subjetiva del valor tienda a coincidir con el valor real objetivo de las cosas" (Fabelo Corzo, J: 2003)

En el contexto escolar, es en el trabajo metodológico donde se debe diseñar el trabajo educativo encaminado a la educación en valores, que tiene su elemento central en la clase y su extensión hacia todas las otras actividades extradocentes y extraescolares, en las que la clase encuentra su complemento en todas las direcciones encaminadas a la formación de la cultura general integral, con un contenido axiológico y una orientación humanista.

Entre los métodos para la formación y la educación en valores, Chacón y otros citan: la observación sistemática de actitudes y del comportamiento; la comunicación persuasiva, dialógica, orientadora, comprensiva, reflexiva y valorativa; la compulsión, con la exhortación a las acciones positivas, transformadoras inmediatas del mal en bien y de compromiso; la valoración y autovaloración crítica, acertada y oportuna; la autoproposición de metas para mejorar; la estimulación de las actitudes positivas y la sanción moral ante lo mal hecho o errores cometidos; y el ejemplo personal en la correspondencia de la palabra y la acción, como base del prestigio moral del educador (Chacón Arteaga, N: 2006).

Al respecto, Báxter destaca la persuasión y la participación activa y consciente del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Además, considera que la educación en valores y la formación de valores se facilitan "mediante una realización interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno" (Báxter Pérez, E: 2003).

El contenido de los valores tiene que practicarse en las actividades y las tareas que la escuela diseñe, mediante acciones específicas y siempre a partir de una caracterización o diagnóstico integral de los estudiantes y de las estrategias educativas planteadas. Esto explica el carácter activo del proceso en cuanto a que los valores se formen y eduquen en el propio accionar, en la interacción, en la comunicación y en la actividad multifacética, en la que los estudiantes se ven inmersos; esto es, en el hogar, en la comunidad y, en particular, en el contexto escolar, donde las acciones tienen que ser previstas, organizadas y dirigidas pedagógicamente hacia un fin determinado: la formación integral de los estudiantes.

Ante la situación de deterioro de los valores de una parte de la población cubana y la necesidad de preparar a la joven generación para asumir el rol que le corresponde en garantizar la continuidad histórica de la Revolución cubana y en el enfrentamiento a la subversión política e ideológica del imperialismo yanqui contra Cuba, en el año 2001 surgió el Programa director nacional para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana con el objetivo esencial de "contribuir mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales, a través de accionar coherente, sistemático e integrado de todos los organismos, las organizaciones y las instituciones que tienen dentro de su encargo social, la formación de valores de las nuevas generaciones" (Grupo Coordinador Nacional: 2001).

En mayo de 2012 queda establecido, por el Grupo Coordinador Nacional, como Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en el cual se establece, entre los aspectos fundamentales, el siguiente: "Garantizar que en el contenido de las acciones que se planifiquen y los valores que se potencien estén vinculados estrechamente con la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el Sexto Congreso y los Objetivos de Trabajo de

la Primera Conferencia Nacional del Partido " (Grupo Coordinador Nacional: 2012). Esta exigencia responde a la necesidad de fortalecer y perfeccionar la labor política e ideológica con énfasis en la educación en valores.

El proceso de educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización del sistema de valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica, social e individual de cada sujeto, sino que influyen otros factores como el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la situación económico-social, la preparación que recibe en las instituciones educativas y el entorno social donde interactúa, aspectos que son considerados en el Programa director antes mencionado.

Para el Ministerio de Educación, la aplicación del Programa director citado constituye un eje transversal en toda la actividad política e ideológica que se desarrolla en las instituciones educativas, por lo que crea un documento base para la implementación del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, el cual constituye un instrumento estratégico de la labor política e ideológica en la educación de las nuevas generaciones y de la sociedad, en el que se tiene en cuenta la complejidad de las cambiantes condiciones del contexto social.

El objetivo fundamental del documento elaborado por el Ministerio de Educación es "Orientar los aspectos metodológicos esenciales a tener en cuenta para la aplicación creativa del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en el sector educacional, desde sus estructuras de dirección a la base, concibiéndose esta última desde el círculo infantil, hasta las universidades de ciencias pedagógicas"(MINED: 2010).

Resulta necesario que las acciones que se diseñen en las instituciones educativas se correspondan con el orden, la disciplina y la exigencia que se esperan de la actuación de cada revolucionario y con la necesidad de contribuir desde la labor educativa a romper las barreras que frenan la aplicación de la actualización del modelo económico de la sociedad cubana para lograr en cada momento del trabajo educativo, la atención priorizada a cada sujeto, con la claridad de que en la lucha contra la corrupción, el delito, las ilegalidades y el enfrentamiento a la subversión política e ideológica está la continuidad de la obra de la Revolución.

La implementación del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en las instituciones educativas, exige un trabajo cohesionado, tanto hacia el interior de cada centro, como en la relación de trabajo con la familia y con el resto de las instituciones, los organismos y las organizaciones del territorio. La formación integral del ciudadano demanda de los agentes educativos, y en especial de los maestros y profesores, un desarrollo profesional en correspondencia con las exigencias de la sociedad, lo que ha constituido históricamente una idea rectora en el pensamiento pedagógico cubano, que se manifiesta de forma peculiar en la historia de la formación de maestros y profesores en Cuba.

La actual coyuntura de las instituciones educativas, donde coexisten maestros y profesores con distintos niveles de desarrollo, reclama de los cuadros y los funcionarios un trabajo metodológico diferenciado, intencionado y profundo en la preparación de cada colectivo pedagógico para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana. La autora de este trabajo considera que en la preparación del colectivo pedagógico para la implementación del Programa director citado, se han de tener en cuenta los objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados por la Primera Conferencia Nacional, en enero de 2012, con énfasis en los objetivos relacionados con el trabajo político e ideológico, específicamente los siguientes:

- "Objetivo No. 49: Desarrollar la labor política e ideológica de manera creativa, diferenciada, personalizada y continua, a partir de conocer y atender las especificidades de cada lugar con la utilización de métodos, formas y vías de comunicación más diversas y eficaces.
- Objetivo No. 54: Estimular una actitud y actuación consecuentes con los valores propugnados por la Revolución sobre la base de lograr una coherencia y unidad superiores en las actividades que realicen la familia, las instituciones educativas, culturales y otras organizaciones que actúan en la comunidad y los medios de comunicación masiva.
- Objetivo No. 56: Intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y las leyes, donde el ejemplo y la ética del personal docente y no docente, la idoneidad y la preparación integral resultan decisivos. Potenciar en aquellos el amor a la Patria, al trabajo, la educación cívica, moral y estética" (PCC: 2012).

Del análisis de estos objetivos, la autora infiere la necesidad de considerar como elementos esenciales para la educación en valores, el trabajo político e ideológico, los métodos para el trabajo educativo, la comunicación, la interrelación entre las agencias socializadoras y la ética del profesional de la educación en la implementación del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana; así como las acciones estratégicas que se sugieren en el Programa director; tales como:

- "Propiciar los temas de la educación en valores en la formación permanente, desde el nivel básico hasta las diferentes modalidades de Postgrado, en los organismos, las organizaciones e instituciones civiles y militares, en la base y las comunidades, en particular en la formación profesional y pedagógica de los que se desempeñan como docentes en el sistema nacional de educación y otros sectores, con el fortalecimiento de la ética y la profesionalidad en el desempeño.
- Realizar la labor de educación en valores de manera consiente y organizada, con estudiada intencionalidad y pleno conocimiento de las características del colectivo, en particular de los jóvenes; de forma coherente y cohesionada. Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión
- Planificar acciones encaminadas al fortalecimiento de la educación moral, cívica, jurídica, económica, energética, ética y estética en la población por diversas vías. Potenciar la formación de una cultura tributaria y medioambiental.
- Priorizar en los centros de investigaciones y de enseñanza, la evaluación y medición del impacto del Programa Director, la producción de nuevos conocimientos sobre la educación en valores, la gradual generalización de sus resultados y socialización a través de materiales y publicaciones en todo tipo de formato" (Grupo Coordinador Nacional: 2012).

Las acciones se deberán articular de forma coherente en el diseño, la ejecución, el seguimiento, el control y la evaluación del sistema de influencias educativas que se desarrolla en la escuela, desde las vías curricular y extracurricular, a partir de una correcta organización escolar, en la que la ejemplaridad del profesor, la clase como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje y el intercambio cotidiano entre profesores y estudiantes, son fuentes imprescindibles de la educación en valores.

De lo expresado hasta aquí, se puede precisar que la implementación del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en las instituciones educativas debe contribuir a formar

ciudadanos patriotas, con conocimientos y sentimientos positivos, con correctos hábitos de educación, cortesía y respeto y estilos de vida saludables, que se manifiesten en su conducta diaria, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la vida y el pensamiento de personalidades importantes de la historia de Cuba y Latinoamérica, que conozcan y defiendan la ideología de la Revolución cubana, lo que constituye un desafío al proceso de formación de las actuales y las futuras generaciones de cubanos, proceso que tiene en la educación su pilar esencial.

En el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, se precisan como valores, para el modelo económico y social cubano los siguientes: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez y justicia.

En la educación preuniversitaria se presta especial atención al fortalecimiento de los valores citados en los estudiantes, como continuadores de la obra de la Revolución cubana, por lo cual se precisa la responsabilidad de los cuadros y de los profesores en la preparación de un bachiller con un alto compromiso con la sociedad. En las orientaciones del MINED (2012) para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana se plantea que constituyen exigencias comunes para la implementación de las acciones en todos los niveles de educación, incluida la educación preuniversitaria, el dominio de:

1. "el contexto nacional e internacional en que la Revolución lleva adelante esta labor estratégica;
2. los componentes de la ideología de la Revolución cubana;
3. la preparación metodológica como punto de partida para la salida curricular y extracurricular del Programa para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en el Mined;
4. el carácter interdisciplinario e intersectorial del sistema de valores;
5. las características de los educadores y los educandos;
6. el diagnóstico sociopolítico, económico y cultural del ámbito donde se desarrolla la labor educativa;
7. el potencial educativo de la clase, del ejemplo del educador y del diálogo como método y estilo de trabajo predominante.
8. La articulación entre los niveles de educación y el enfoque diferenciado en la labor educativa" (MINED: 2012).

Para contribuir a la implementación de las acciones, en el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, y como parte de los **resultados** de este estudio, se presentan como momentos o etapas principales los siguientes:

1. "Realizar un diagnóstico integral en cada lugar para identificar y caracterizar los valores fundamentales a educar.
2. Planificación de acciones en correspondencia con los resultados del diagnóstico.
3. Ejecución, evaluación y control de las acciones a desarrollar del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana". (MINED: 2012)

Es criterio de la autora de este trabajo, que los citados momentos o etapas se han de considerar en el trabajo metodológico que se desarrolla en los distintos niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas, con énfasis en el claustro, el colectivo de departamento y el colectivo de

asignatura en la educación preuniversitaria, por la cual se debe tener presente como dirección fundamental el trabajo docente-metodológico en sus formas fundamentales.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del área de Ciencias Naturales en la educación preuniversitaria (Biología, Química, Geografía) y considera que los profesores deben tener en cuenta la caracterización de los estudiantes del nivel medio superior, específicamente los aspectos que se relacionan con la educación en valores. En los documentos que contienen los programas de las asignaturas que se incluyen en el currículo para cada grado de la educación preuniversitaria, se precisan los aspectos siguientes:

"En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia, tiene lugar así la formación de convicciones morales que el estudiante experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo. Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar su conducta y actividad en el medio social donde se desenvuelve, donde deben ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

Es necesario que el trabajo de los profesores, se dirija no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. La función de los profesores como orientadores, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

Es de gran importancia que los profesores ejerzan una influencia positiva sobre los estudiantes que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones"(MINED: 2006).

Además de los aspectos señalados, los resultados se expresan en como los profesores, al diseñar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben considerar que entre las tareas de la Didáctica de las Ciencias Naturales se incluyen algunas de interés para la educación en valores; tales como:

- "Determinación de los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Naturales, que integran lo cognitivo y lo afectivo en función del avance de los alumnos en el campo conceptual, procedimental y axiológico.
- Desglose del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales mediante:
 - estructuración del sistema de conocimientos escolares,
 - determinación del sistema de hábitos y habilidades propios del trabajo de las asignaturas correspondientes,
 - análisis, determinación y jerarquización del sentimientos, actitudes y valores de los cuales los educandos deben ser portadores.
- Valoración del contenido y las estrategias del trabajo extradocente vinculado a las Ciencias Naturales escolares para la formación integral de la personalidad del educando" (Pérez Álvarez, C.E; y otros: 2004).

Al realizar el estudio de los programas de Biología, Química y Geografía para la educación preuniversitaria, la autora pudo constatar que los objetivos y los contenidos incluidos en cada programa favorecen el diseño de acciones que contribuyen a la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, a partir de considerar la caracterización del estudiante de la educación preuniversitaria, las tareas de la Didáctica de la Biología, el

Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana y los programas de cada asignatura.

Conclusiones.

La educación en el sistema de valores de la Revolución cubana contribuye a la formación de los educandos en correspondencia con las exigencias de la sociedad, para lo que se requiere considerar el enfoque ético, axiológico y humanista aplicada a la educación, desde una concepción dialéctica materialista; así como, las orientaciones del Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana.

Las acciones que debe desarrollar el profesor mediante su clase constituyen un eslabón fundamental, en tanto responden a un único objetivo general a partir del cual se determinan los contenidos y los requerimientos metodológicos que se concretan en las actividades para los cuales se asumen diversas formas organizativas que favorecen la motivación, la reflexión, la comunicación y el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas.

- Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech". La Habana, Cuba: Empresas Impresoras gráfica, Ministerio de Educación.p.16.
- Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech". La Habana, Cuba: Empresas Impresoras gráfica, Ministerio de Educación.p.19.
- Chacón Arteaga, N. (2006). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.p.47.
- Grupo Coordinador Nacional. (2012). Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana. La Habana, Cuba: Artes Gráficas.p .4.
- Báxter Pérez, E. (2007). Educar en valores, tarea y reto de la sociedad. La Habana: Cuba; Editorial Pueblo y Educación. p.VII.
- Mendoza Portales, L. (2009). Cultura y valores, aproximaciones a un desafío. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. p.40
- Fabelo Corzo, J. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, Cuba: Editorial José Martí. p.53.
- Báxter Pérez, E. (2003). La educación en valores. Papel de la escuela. En: García Batista Gilberto (compilador). Compendio de la pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. p.195.
- Castro Ruz, R. (2013). Intervención en la VIII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Granma, Año 49, No. 161, 8 de julio de 2013. La Habana, Cuba: Órgano Oficial del Partido Comunista de Cuba. p.4
- Grupo Coordinador Nacional. (2001). Programa director nacional para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana. La Habana, Cuba: Artes Gráficas; (Material en formato digital).
- Grupo Coordinador Nacional. (2012). Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana. La Habana, Cuba: Artes Gráficas. p.2-3.

Ministerio de Educación (MINED) (2010). Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. Curso escolar 2010-2011. Resolución ministerial No 150/2010.

Partido Comunista de Cuba. (PCC) (2012). Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la Primera Conferencia Nacional. La Habana, Cuba: Editora Política. p.6.

Grupo Coordinador Nacional. (2012). Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana. La Habana, Cuba: Artes Gráficas. p.12-15.

Ministerio de Educación (MINED). (2012). Documento Base para la implementación del Programa director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución cubana. La Habana, Cuba. curso escolar 2012-2013 (Material en formato digital).

Ministerio de Educación (MINED). (2006). Programas. Décimo Grado. Educación Preuniversitaria. Primer año. Educación Técnica y Profesional, Cuba, Editorial Pueblo y Educación. p 3.

Pérez Álvarez, C.E; y otros (2004). Apuntes para una Didáctica de las Ciencias Naturales. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.p.17