

## Instrumentos de investigación

### Encuesta de Competencias Socioemocionales Docentes (Basado en el modelo de CASEL, 2023)

Estimado/a docente:

Con el propósito de obtener información acerca de las competencias socioemocionales del profesorado como eje para la inclusión emocional del estudiantado, se aplica la siguiente encuesta. Su participación es fundamental y se le agradece de antemano su valiosa colaboración.

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que buscan evaluar la frecuencia con la que los docentes aplican prácticas relacionadas con los cinco dominios de las competencias socioemocionales propuestos por CASEL (2023).

Por favor, marque la opción que mejor refleje su práctica docente habitual.

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

#### Dimensión: Autoconciencia

##### 1. Reflexiono sobre mis emociones antes de tomar decisiones pedagógicas.

- ☐ 1 = Nunca
- ☐ 2 = Rara vez
- ☐ 3 = A veces
- ☐ 4 = Casi siempre
- ☐ 5 = Siempre

##### 2. Identifico mis fortalezas y debilidades como docente.

- ☐ 1 = Nunca
- ☐ 2 = Rara vez
- ☐ 3 = A veces
- ☐ 4 = Casi siempre
- ☐ 5 = Siempre

##### 3. Implemento cambios en mi práctica docente basados en la reflexión sobre mis emociones.

- ☐ 1 = Nunca
- ☐ 2 = Rara vez
- ☐ 3 = A veces
- ☐ 4 = Casi siempre
- ☐ 5 = Siempre

#### Dimensión: Autorregulación

##### 4. Manejo adecuadamente el estrés durante las clases.

- ☐ 1 = Nunca
- ☐ 2 = Rara vez
- ☐ 3 = A veces
- ☐ 4 = Casi siempre
- ☐ 5 = Siempre

##### 5. Regulo mis emociones frente a situaciones conflictivas con estudiantes.

- ☐ 1 = Nunca



- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

**Dimensión: Conciencia social**

**6. Promuevo la empatía y el respeto en el aula.**

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

**Dimensión: Habilidades sociales**

**7. Escucho activamente las opiniones de mis estudiantes.**

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

**8. Fomento la cooperación y el trabajo en equipo.**

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

**Dimensión: Toma de decisiones responsable**

**9. Tomo decisiones considerando las consecuencias emocionales en los estudiantes.**

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

**10. Promuevo la resolución pacífica de conflictos.**

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

## **Escala de Percepción de Inclusión Emocional del Estudiantado (Basada en los criterios de inclusión emocional de la UNESCO, 2020)**

Estimado/a estudiante:

Con el propósito de conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el apoyo emocional y la inclusión emocional que promueven sus docentes, se aplica la siguiente escala. Su participación es voluntaria y se agradece sinceramente su colaboración.

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones en las que deberá seleccionar la opción que mejor refleje su experiencia en el aula, según la siguiente escala de valoración.

1 = Nunca

2 = Algunas veces

3 = Frecuentemente

4 = Siempre

**Dimensión:** Escucha y comprensión docente

### **1. Mi docente me escucha con atención cuando tengo un problema.**

- ☐ 1 = Nunca
- ☐ 2 = Algunas veces
- ☐ 3 = Frecuentemente
- ☐ 4 = Siempre

### **2. Mi docente muestra empatía cuando un estudiante se siente mal.**

- ☐ 1 = Nunca
- ☐ 2 = Algunas veces
- ☐ 3 = Frecuentemente
- ☐ 4 = Siempre

**Dimensión:** Ambiente emocional seguro

### **3. Me siento seguro emocionalmente en mi aula.**

- ☐ 1 = Nunca
- ☐ 2 = Algunas veces
- ☐ 3 = Frecuentemente
- ☐ 4 = Siempre

### **4. En mi clase se respeta la diversidad de opiniones.**

- ☐ 1 = Nunca
- ☐ 2 = Algunas veces
- ☐ 3 = Frecuentemente
- ☐ 4 = Siempre

**Dimensión:** Apoyo emocional en ambientes críticos

### **5. Recibo apoyo cuando tengo dificultades emocionales.**

- ☐ 1 = Nunca
- ☐ 2 = Algunas veces
- ☐ 3 = Frecuentemente
- ☐ 4 = Siempre

### **6. Mi docente interviene cuando hay conflictos emocionales entre compañeros.**

- ☐ 1 = Nunca
- ☐ 2 = Algunas veces



- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre

**Dimensión: Respeto en la diversidad**

**7. Mis compañeros me aceptan tal como soy.**

- 1 = Nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre

**8. Mi docente fomenta un ambiente de respeto y comprensión.**

- 1 = Nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre

**Dimensión: Libertad para expresar mis sentimientos**

**9. Puedo expresar mis sentimientos sin miedo a burlas.**

- 1 = Nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre

**10. Me siento valorado y comprendido por mi docente.**

- 1 = Nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre

**Justificación**

Se empleó una escala de 5 puntos para docentes con el fin de captar mayor detalle en la frecuencia de aplicación de competencias socioemocionales, mientras que para estudiantes se utilizó una escala de 4 puntos para promover respuestas más categóricas y reducir la ambigüedad que puede generar una opción neutral

**Guía de Entrevista Semiestructurada a Docentes**

(Elaborada con base en el modelo de competencias socioemocionales de CASEL, 2023, y los criterios de inclusión emocional de la UNESCO, 2020)

Estimado/a docente:

Con el propósito de profundizar en las experiencias, estrategias emocionales y desafíos que enfrentan los docentes en la atención a la diversidad emocional del aula, se presenta la siguiente guía de entrevista. Su participación permitirá ampliar la comprensión sobre las prácticas pedagógicas que favorecen la inclusión emocional. Se agradece de antemano su colaboración y disposición.

Instrucciones:

La presente guía contiene preguntas abiertas orientadas a explorar las percepciones y experiencias del profesorado en torno al manejo emocional y las estrategias implementadas para promover un ambiente inclusivo y emocionalmente seguro.

**Bloque 1: Gestión emocional**



1. ¿Cómo describe su forma de manejar sus emociones durante la clase?
2. ¿Qué estrategias utiliza para controlar el estrés o la frustración en el aula?

**Bloque 2:** Promoción de inclusión emocional

3. ¿Qué acciones realiza para fomentar la empatía y comprensión entre los estudiantes?
4. ¿Cómo asegura que todos los estudiantes se sientan incluidos y respetados emocionalmente?

**Bloque 3:** Influencia docente

5. ¿De qué manera cree que sus emociones influyen en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes?
6. ¿Qué dificultades enfrenta para atender la diversidad emocional de su grupo?

**Bloque 4:** Apoyo institucional y recomendaciones

7. ¿Qué tipo de apoyo institucional considera necesario para fortalecer su gestión emocional?