

Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados y su relación con cada dimensión se muestran a continuación:

Anexo 2.

1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

(Para 1° de BGU – Escala Likert 1-5 y preguntas abiertas)

Nombre del estudiante (opcional): _____ Curso: _____

Instrucciones: Marca con una X la opción que mejor refleja tu opinión (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo).

PREGUNTA	1	2	3	4	5
1. Los objetivos de la clase de Emprendimiento y Gestión están claros y me ayudan a saber qué debo aprender.					
2. Las actividades que hacemos están relacionadas con mi vida y con problemas reales de Quito.					
3. El docente me permite proponer mis ideas y tomar decisiones en los proyectos.					
4. Trabajamos en equipo de forma colaborativa, no solo repartiendo tareas.					
5. Se usan herramientas digitales (videos, simuladores, plataformas) que hacen más interesante la clase.					
6. Las evaluaciones me ayudan a mejorar, no solo a sacar nota.					
7. Desarrollé habilidades como creatividad, liderazgo y resolución de problemas.					
8. Me siento motivado/a para crear emprendimientos que ayuden a mi comunidad.					
9. En clase se fomentan valores como la responsabilidad, ética y sostenibilidad.					
10. Puedo evaluar mi propio trabajo y el de mis compañeros.					

Preguntas abiertas:

1. ¿Qué actividad de Emprendimiento y Gestión te ha gustado más? ¿Por qué?

2. ¿Qué cambiarías de la asignatura para que sea más significativa?

3. ¿En qué medida crees que esta asignatura te prepara para el futuro?

Anexo 3. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

Objetivo: Profundizar en la práctica pedagógica, percepción del cambio y desafíos en la enseñanza de Emprendimiento y Gestión.

Duración estimada: 30-40 minutos Aplicación: Presencial o virtual

Preguntas:

1. ¿Cómo planifica usted los objetivos de la clase, considerando lo instructivo, educativo y desarrollador? (Indicadores: 1.1, 1.2)
2. ¿Cómo adaptan las actividades a las características psicopedagógicas de sus estudiantes? (1.3, 3.7)
3. ¿Qué métodos utilizan para fomentar la indagación, el pensamiento crítico y la autonomía? (3.1, 3.3, 3.5)
4. ¿Cómo maneja el error de los estudiantes en el proceso emprendedor? ¿Lo considera parte del aprendizaje? (3.8)
5. ¿Cómo utilizar los medios (TIC, materiales) para desarrollar competencias emprendedoras? (4.1, 4.2)
6. ¿Qué estrategias de evaluación formativa aplica (portafolios, rúbricas, coevaluación)? (6.1, 6.2)
7. ¿Cómo ha percibido el cambio en la motivación y participación de los estudiantes tras la implementación de nuevas estrategias? (5.2, 3.5)
8. ¿En qué medida cree que la asignatura contribuye a la formación integral ya la filosofía marista? (7.1, 7.2)
9. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al enseñar Emprendimiento y Gestión?
10. ¿Qué apoyo necesita para seguir transformando su práctica pedagógica?

Anexo 4.

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

(Para la asignatura de Emprendimiento y Gestión – Bachillerato Marista de Quito)

Nombre del docente: _____ Curso: _____ Fecha: _____
Hora de inicio/fin: _____ / _____ Observador(a): _____

Instrucciones: Utilice esta guía para registrar aspectos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje durante una sesión de clase. Marque con ✓ si se observa el indicador, o escriba notas breves en caso de observaciones especiales. Al final, emite una valoración global (Se aprecia, Se aprecia parcialmente, No se aprecia).

Indicador	Indicadores	Se aprecia (2)	Se aprecia parcialmente (1)	No se aprecia (0)
1.1	Tratamiento didáctico de los objetivos instructivos, educativos y desarrolladores.			
1.2	Actividades alineadas con los objetivos del programa.			
1.3	Consideración de las características psicopedagógicas de los estudiantes.			
DIMENSIÓN 2: Contenido y su tratamiento en E+G				
Indicador		Se aprecia (2)	Se aprecia parcialmente (1)	No se aprecia (0)
2.1	Contenido preciso, actualizado y relevante.			
2.2	Contenido contextualizado a realidades locales (empresas, problemas comunitarios).			
2.3	Corrección exigente con criterios claros (rúbricas, retroalimentación formativa).			

2.4	Aprovechamiento del contenido para formar integralmente (valores, ética, ciudadanía).			
2.5	Uso de herramientas para investigación de mercado y análisis de viabilidad.			
2.6	Tareas variadas y diferenciadas con niveles de complejidad progresivos.			

DIMENSIÓN 3: Métodos, procedimientos y estrategias de enseñanza-aprendizaje

Indicador	Descripción	Se aprecia (2)	Se aprecia parcialmente (1)	No se aprecia (0)
3.1	Uso de métodos que estimulan la búsqueda reflexiva-valorativa de información.			
3.2	Intercambio activo de ideas y saberes entre estudiantes.			
3.3	Docente organiza sin anticipar juicios ni razonamientos.			
3.4	Clima áulico positivo, inclusivo, con tolerancia al error.			
3.5	Proyectos con sentido personal, social o comunitario.			
3.6	Orientación continua, empática y contextualizada.			
3.7	Atención diferenciada a necesidades y potencialidades individuales.			
3.8	Ayuda que permite reflexionar y rectificar sobre el error.			

DIMENSIÓN 4: Utilización de los medios de enseñanza en E+G



Indicador	Indicadores	Se aprecia (2)	Se aprecia parcial mente (1)	No se aprecia (0)
4.1	Selección intencional de medios (TIC, materiales, videos, plataformas).			
4.2	Empleo racional y productivo de medios (software, simuladores, herramientas digitales).			
DIMENSIÓN 5: Formas de organización del aprendizaje				
	Indicadores	Se aprecia (2)	Se aprecia parcial mente (1)	No se aprecia (0)
5.1	Trabajo individual cuando es necesario (autonomía, profundización).			
5.2	Trabajo colaborativo en equipos heterogéneos con roles definidos.			
5.3	Combinación de trabajo frontal con otras formas flexibles y dinámicas.			

DIMENSIÓN 6: Evaluación, control y valoración de las tareas de aprendizaje

	Indicadores	Se aprecia (2)	Se aprecia parcial mente (1)	No se aprecia (0)
6.1	Uso de diversas formas de evaluación (portafolios, rúbricas, autoevaluaciones).			

6.2	Evaluación mediante proyectos, prototipos, defensas orales, etc.			
-----	--	--	--	--

DIMENSIÓN 7: Resultados del aprendizaje y la formación integral de los educandos

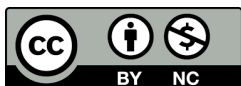
	Indicadores	Se aprecia (2)	Se aprecia parcialmente (1)	No se aprecia (0)
7.1	Avances en valores como responsabilidad, ética, sostenibilidad y compromiso social.			
7.2	Dominio de contenidos y desarrollo de habilidades emprendedoras (creatividad, liderazgo, innovación).			

Notas del observador (Use este espacio para anotar observaciones generales, interacciones destacadas, dificultades detectadas, uso de recursos, etc.)

Valoración Global del PEA en esta clase

CRITERIO DE EVALUACION	SELECCIONAR
Se aprecia (2)	☐
Se aprecia parcialmente (1)	☐
No se aprecia (0)	☐

Justificación breve:



Anexo 5. Guía para el análisis de la planificación docente (plan de clases)

Objetivo: Evaluar la coherencia entre la planificación, implementación y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el análisis de documentos pedagógicos e institucionales.

Alcance: Planes de clase, productos de estudiantes, programas de estudio, actas de comisiones, informes de evaluación, portafolios, entre otros.

Total de documentos a revisar: 30 (distribuidos según disponibilidad y representatividad)

I. FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO

Tipo de documento	Plan de clase
Asignatura	_____
Grado/Nivel	_____
Docente (si aplica)	_____
Fecha	_____
Periodo académico	_____

II. MATRIZ DE ANÁLISIS POR DIMENSIONES E INDICADORES

Instrucciones: Para cada indicador, marque con una X el nivel de evidencia encontrado en el documento. Utilice la escala:

- Se aprecia (S.A.): El indicador está claramente presente y desarrollado.
- Se aprecia parcialmente (S.A.P.): Hay elementos del indicador, pero incompletos o poco desarrollados.
- No se aprecia (N.S.A.): No hay evidencia del indicador.
- **NA:** No aplica al tipo de documento.

INDICADOR	DESCRIPTOR DEL INDICADOR	SE APRECIA	SE APRECIA PARCIALMENTE	NO SE APRECIA	EVIDENCIA ENCONTRADA (PAG,
-----------	--------------------------	------------	-------------------------	---------------	----------------------------

					FRAGMENT O)
1.1	El plan de clase incluye objetivos de aprendizajes claros y alineados con el currículo nacional.				
1.2	Los contenidos abordados responden al programa oficial del grado y asignatura.				
2.1	Las actividades propuestas están diseñadas para promover el desarrollo de competencias.				
2.2	Se planifican estrategias metodológicas activas (aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, etc.).				
2.3	Los recursos didácticos (TIC, materiales concretos, bibliografía) están planificados y son pertinentes.				
2.4	La secuencia de actividades muestra una progresión lógica: inicio, desarrollo y cierre.				
3.3	Se planifican tareas de aprendizaje y evaluación para que los estudiantes demuestren comprensión conceptual y de aplicación práctica.				
3.4	Se planifican evaluaciones diversas alineadas con los objetivos planteados.				

6.1	La evaluación es formativa y está integrada en el proceso (retroalimentación, autoevaluación, coevaluación).				
7.2	El docente adapta la planificación de actividades al diagnóstico según las necesidades observadas en los estudiantes.				

Anexo 6. Instrumento de revisión documental.

Título: *Guía para el análisis de coherencia curricular y pedagógica*
Objetivo: Evaluar la coherencia entre la planificación, implementación y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el análisis de documentos pedagógicos e institucionales.

Alcance: Planes de clase, productos de estudiantes, programas de estudio, actas de comisiones, informes de evaluación, portafolios, entre otros.

Total de documentos a revisar: 30 (distribuidos según disponibilidad y representatividad)

I. FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO

Tipo de documento ☐ Plan de clase ☐ Producto estudiante ☐ Programa de estudio ☐ Acta ☐ Guía ☐ Otro: _____

Asignatura _____

Grado/Nivel _____

Docente (si aplica) _____

Fecha _____

Periodo académico _____

II. MATRIZ DE ANÁLISIS POR DIMENSIONES E INDICADORES

Instrucciones: Para cada indicador, marque con una X el nivel de evidencia encontrado en el documento. Utilice la escala:

- Sí (S): El indicador está claramente presente y desarrollado.



- Parcial (P): Hay elementos del indicador, pero incompletos o poco desarrollados.
- No (N): No hay evidencia del indicador.
- **NA:** No aplica al tipo de documento.

INDICADOR	DESCRIPTOR DEL INDICADOR	S	PAG	NO	N/A	EVIDENCIA ENCONTRADA (PAG, FRAGMENTO)
1.1	El plan de clase incluye objetivos de aprendizaje claros y alineados con el currículo nacional.					
1.2	Los contenidos abordados responden al programa oficial del grado y asignatura.					
2.1	Las actividades propuestas están diseñadas para promover el desarrollo de competencias.					
2.2	Se utilizan estrategias metodológicas activas (aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, etc.).					
2.3	Los recursos didácticos (TIC, materiales concretos, bibliografía) están planificados y son pertinentes.					
2.4	La secuencia de actividades muestra una progresión lógica: inicio, desarrollo y cierre.					
3.3	Los productos de los estudiantes demuestran comprensión conceptual y de aplicación práctica.					
3.4	Las evidencias de aprendizaje (trabajos, portafolios, evaluaciones) están alineadas con los objetivos planteados.					
6.1	La evaluación es formativa y está integrada en el proceso (retroalimentación, autoevaluación, coevaluación).					

7.2	El docente adapta la planificación o las actividades según las necesidades observadas en los estudiantes.					
-----	---	--	--	--	--	--

III. ANÁLISIS INTEGRAL POR DOCUMENTO

1. Coherencia entre planificación e implementación:
¿Se observa congruencia entre lo planificado (en el plano de clase) y lo evidenciado en los productos de los estudiantes?

• Alta [] Media [] Baja [] Nula Justificación breve:

2. Calidad de la implementación:
¿Los productos reflejan un aprendizaje significativo y profundo?

• Sí [] Parcialmente [] No Evidencias:

3. Articulación con el entorno institucional:

¿Los documentos (actas, guías, informes) respaldan y fortalecen la práctica descrita en los planos y productos?

• Sí [] Parcialmente [] Sin comentarios:

IV. CONCLUSIONES DEL ANALISTA

Fortalezas identificadas:

- _____
- _____

Debilidades o áreas de mejora:

- _____



Recomendaciones:

Anexo 7. PRUEBA PEDAGÓGICA

(20 artículos – Duración: 60 minutos)

Nombre del estudiante: _____ Curso: _____

PARTE I: Conocimientos conceptuales (Selección múltiple – 10 puntos)

1. ¿Cuál de las siguientes es una característica de un emprendimiento sostenible? a) Maximiza ganancias sin considerar el entorno b) Usa recursos naturales ilimitadamente c) Genera impacto positivo social y ambiental d) Solo busca beneficios económicos a corto plazo
2. El Design Thinking se basa principalmente en: a) La memorización de procesos b) La empatía y la solución de problemas centrados en el usuario c) La exposición magistral d) La competencia entre equipos

PARTE II: Aplicación práctica (10 puntos)

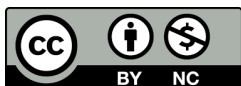
Situación: En tu barrio hay un problema de reciclaje de plásticos. Diseña un emprendimiento que lo solucione.

1. Nombre del emprendimiento: _____
2. Objetivo principal: _____
3. Público objetivo: _____
4. ¿Qué recursos usarás? (humanos, materiales, tecnológicos): _____
5. ¿Cómo medirías el impacto social y ambiental? _____
6. Dibuja un boceto del prototipo o servicio (opcional).

Anexo 8.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN Y PERCEPCIÓN PARA ESTUDIANTES DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

Objetivo: Evaluar el nivel de satisfacción, percepción del aprendizaje y desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes de BGU.



Aplicación: Estudiantes de 1°, 2° y 3° de BGU (n ≈ 41 por curso)
Tipo: Cerrada (Likert) + preguntas abiertas
Escala:
5 = Muy satisfecho / Totalmente de acuerdo
4 = Bastante satisfecho / De acuerdo
3 = Satisfecho / Indiferente
2 = Poco satisfecho / En desacuerdo
1 = Insatisfecho / Totalmente en desacuerdo

Sección A: Dimensión 1 – Fin y objetivos de la asignatura						
INDICADOR	PREGUNTA	5	4	3	2	1
1.1	Entiendo claramente cuál es el propósito de la asignatura Emprendimiento y Gestión.	☐	☐	☐	☐	☐
1.2	Las actividades están alineadas con mis intereses y desarrollo personal.	☐	☐	☐	☐	☐
Sección B: Dimensión 2 – Contenido de la asignatura						
INDICADOR	PREGUNTA	5	4	3	2	1
2.1	Los contenidos (lean startup, propuesta de valor, Canvas, etc.) son actuales y útiles.	☐	☐	☐	☐	☐
2.2	Los temas se relacionan con la realidad de Quito y las oportunidades emprendedoras locales.	☐	☐	☐	☐	☐
2.5	He desarrollado habilidades para investigar mercados y validar ideas.	☐	☐	☐	☐	☐
2.6	Las tareas me permiten aplicar lo aprendido con distintos niveles de complejidad.	☐	☐	☐	☐	☐
Sección C: Dimensión 3 – Métodos y procedimientos						
INDICADOR	PREGUNTA	5	4	3	2	1
3.1	Trabajo con métodos activos: aprendizaje basado en proyectos, diseño thinking, etc.	☐	☐	☐	☐	☐
3.3	Pienso críticamente y tomo decisiones en mis proyectos emprendedores.	☐	☐	☐	☐	☐

3.5	Me siento motivado porque mis proyectos tienen sentido para mi comunidad.	☐	☐	☐	☐	☐
3.7	El docente adapta las actividades a nuestras necesidades y ritmos.	☐	☐	☐	☐	☐
Sección D: Dimensión 4 – Medios de enseñanza						
INDICADOR	PREGUNTA	5	4	3	2	1
4.1	Usamos herramientas digitales (Kahoot!, Mentimeter, Canva, etc.) en clase.	☐	☐	☐	☐	☐
4.2	Los materiales (mapas, prototipos, Canvas) me ayudan a visualizar mis ideas.	☐	☐	☐	☐	☐
Sección E: Dimensión 5 – Formas de organización del aprendizaje						
INDICADOR	PREGUNTA	5	4	3	2	1
5.1	Trabajo en equipo de forma cooperativa y equitativa.	☐	☐	☐	☐	☐
5.2	Tengo autonomía para tomar decisiones en mi proyecto.	☐	☐	☐	☐	☐
Sección F: Dimensión 6 – Evaluación del aprendizaje						
INDICADOR	PREGUNTA	5	4	3	2	1
6.1	Recibo retroalimentación que me ayuda a mejorar.	☐	☐	☐	☐	☐
6.2	Evalúo mi trabajo y el de mis compañeros con criterios claros.	☐	☐	☐	☐	☐
Sección G: Dimensión 7 – Resultados del aprendizaje						
INDICADOR	PREGUNTA	5	4	3	2	1
7.1	He desarrollado valores como responsabilidad, ética y sostenibilidad.	☐	☐	☐	☐	☐

7.2	Puedo aplicar lo aprendido para crear un emprendimiento viable.	☐	☐	☐	☐	☐
-----	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Preguntas abiertas:

1. ¿Qué actividad de Emprendimiento y Gestión te ha impactado más? ¿Por qué?
2. ¿Qué cambiarías de la asignatura para que sea más significativa?
3. ¿En qué medida crees que esta asignatura te prepara para tu futuro profesional y personal

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído (o se me ha leído) y comprendo la información anterior. He tenido oportunidad de resolver mis dudas. Decido participar voluntariamente en este estudio, sin presión externa.

Reconozco que recibiré una copia firmada de este documento para mi archivo.

Firma del participante

Fecha: //2026

Firma del investigador responsable

Fecha: //2026

N.º de identificación del participante: _____

Cumplimiento del objetivo. (Ver galerada Instrumentos)

