

Discapacidad intelectual y empleo para el desarrollo local

Intellectual disability and employment for local development

Recibido: 25/08/2025 | Aceptado: 04/11/2025 | Publicado: 04/12/2025

M. Sc. Dayli Cesar Moinelo ^{1*}
Dr. C. Sulma Rosa Herrera Cuesta ²

^{1*} Institución Educativa William Soler Ledesma, La Habana, Cuba. daylicmls@lh.rimed.cu ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6910-2169>

² Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba. postalsherrera@cuesta@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9060-311X>

Resumen:

La preparación de las personas con discapacidad para su incorporación al proceso productivo es un desafío del desarrollo local en la actualidad, no solo en los centros de producción o servicios, sino en los diferentes contextos que se presentan en la vida. En las instituciones educativas se establecen las relaciones de coordinación con los actores del proceso y se potencian las capacidades de estos educandos para su reinserción en la vida laboral con la anuencia de la familia en su papel de apoyo e influencia. Por ello, este artículo tiene como objetivo demostrar con acciones que la incorporación de los educandos con discapacidad intelectual, es efectiva, cuando existe correspondencia entre la labor docente y la familia. Se utiliza desde la perspectiva local, las maneras en que se preparan para enfrentar este reto de colaboración escuela-familia-sociedad. El trabajo resalta los puntos medulares de la participación de los educandos con discapacidad intelectual en el desarrollo local, todo lo que se puede hacer para su preparación y las posibilidades de empleo que se brindan en la localidad para el proceso de inserción laboral, con la guía y acompañamiento de la familia. Desde la investigación descriptiva utilizamos métodos teóricos y empíricos en la aproximación actualizada de la temática y se precisan las acciones para la preparación de las familias, en su apoyo y

seguimiento continuo de sus hijos en la inserción laboral.

Palabras clave: discapacidad intelectual; incorporación laboral; empleo; desarrollo local.

Abstract:

Preparing people with disabilities for their incorporation into the productive process is a challenge for local development today, not only in production or service centers, but in the various contexts that arise in life. In educational institutions, coordination relationships are established with the actors in the process, and the capacities of these students are enhanced for their reintegration into the workforce with the consent of the family in its role of support and influence. Therefore, this article aims to demonstrate through actions that the incorporation of students with intellectual disabilities is effective when there is a correspondence between the teaching and family work. From a local perspective, the ways in which they are prepared to face this challenge of school-family-society collaboration are used. From a local perspective, we examine the ways in which students with intellectual disabilities prepare to face this challenge of school-family-society collaboration. The work highlights the key aspects of the participation of students with intellectual disabilities in local development, all that can be done to prepare them, and the employment opportunities available locally for the



labor market integration process, with the guidance and support of families. Through descriptive research, we use theoretical and empirical methods to provide an up-to-date approach to the topic and specify actions to

prepare families, support them, and ensure their children's ongoing labor market integration.

Keywords: Family; Intellectual Disability; Labor Incorporation; Local Development.

Introducción

La sociedad humana es una formación compleja, nace de la interacción de los hombres y la naturaleza, por tanto, la actividad y las múltiples relaciones del hombre constituyen aquel aspecto de la realidad del que se parte para conocer la sociedad. En el intercambio hombre – sociedad, los procesos culturales derivados del desarrollo económico y socio – político, preparan a todos los hombres y mujeres, tengan o no necesidades educativas especiales (NEE) para que participen en la vida social y enfrenten la solución de las exigencias de su realidad concreta.

Castro, M. (2019) define el desarrollo local como:

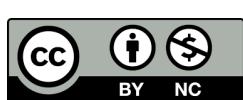
Un proceso endógeno, que surge de la propia comunidad, no de manera aislada, más bien implica articulaciones colectivas para movilizar los recursos disponibles en torno de un bien común colectivo, con la participación de todos los actores involucrados para el desarrollo local se necesitan de todas las fuerzas de la comunidad y en particular de la participación de las personas que en ella habitan sin distinción y en igualdad de oportunidades. (p.2)

Esto implica, según Fernández (2023), protagonismo de los actores sociales, más allá de documentos o metas que se fijan lo que permite, entender la importancia y necesidad de la integración social y cooperación entre todos, para lograrlo. Analizado así debe ser visto como un proceso de configuración de actores sociales, como una construcción de ideas colectivas y la posibilidad de llevarlas a la práctica.

Es así que en las localidades habitan un grupo importante de ciudadanos que pueden aportar a este desarrollo local, como las personas en situación de discapacidad. En el plan de estudio de las personas con discapacidad intelectual, se pondera la formación profesional como proceso que favorece la transmisión y adquisición de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias, que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social.

Esta formación laboral se fundamenta en el principio estudio-trabajo y tiene dos objetivos fundamentales, uno formativo con el fin de desarrollar una conciencia de productor de bienes sociales y mediante la práctica laboral, entran en contacto directo con la realidad que lo circunda, y otro objetivo económico con el propósito de integrar a la producción y al trabajo social la fuerza laboral de las personas con discapacidad, de forma que sin descuidar los estudios, contribuyan con su esfuerzo a la creación de bienes materiales y de consumo. Ambos objetivos no se dan aisladamente, se complementan en una unidad dialéctica: la persona con discapacidad, al sentirse productor, conoce el valor de su aporte y al saberse dueño de lo creado junto con toda la sociedad, adquiere mayor responsabilidad ante el trabajo y acrecienta su sentido del deber.

Desde esta perspectiva es esencial en este proceso la organización de las diferentes influencias que interactúan en el proceso de atención educativas con estos educandos; escuela, comunidad, centros de producción o servicios y la



familia, que se encarga de conjunto y en estrecha coordinación con la institución educativa, de brindar los apoyos necesarios para obtener logros positivos en sus hijos y en ella prevalece la relación afectiva; está la familia, como eslabón fundamental donde se socializan los conocimientos, alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos de la vida de sus hijos y debe aconsejar o sugerir como actuar cuando se encuentran conflictos y la búsqueda de la mejor opción para resolverlos.

En el mundo contemporáneo existen problemas tanto sociales como económicos que pueden engendrar grandes dificultades en la vida de la persona con discapacidad. La familia debe jugar un papel importante y decisivo para no afectar la conducta y la personalidad de los mismos. Arés (2022) define la familia como: "la unión de personas con un proyecto de vida común, relaciones de reciprocidad, apoyo, amor, solidaridad y con la función de brindar seguridad y satisfacer las necesidades psicológicas básicas desde la niñez".

Se introduce el análisis de un elemento crucial para el trabajo con las personas con discapacidad intelectual básico para el apoyo al empleo; la relación de la familia y la sociedad, en el sector privado de la economía emergente en Cuba y es un desafío para lograr un entorno protector para todos, inclusivo y de oportunidades para las personas con discapacidad intelectual. La familia de las personas con discapacidad intelectual, tienen entre sus funciones, propiciarles la inclusión familiar, comunitaria y social, su educación inclusiva, así como apoyar el desarrollo de una incorporación laboral que garantice un progreso armónico de las tareas a realizar para obtener la calidad óptima en el proceso de formación y preparación laboral. En el logro de tal propósito la escuela, la familia y la comunidad, tienen la responsabilidad de apoyar el proceso de incorporación laboral actuando como triángulo interactivo para lograr permanencia y estabilidad en dicho proceso. Por lo que se propone como objetivo demostrar con acciones que la incorporación de los educandos con discapacidad intelectual, es efectiva, cuando existe correspondencia entre la labor docente y la familia.

Materiales y métodos

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron distintos métodos investigativos y el enfoque dialéctico materialista que posibilita apreciar los fenómenos estudiados en su objetividad, reveló las relaciones internas del fenómeno, así como utilizar con eficiencia los métodos e instrumentos para el estudio del objeto de estudiado. En el nivel teórico los métodos empleados tienen como objetivo posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos y utilizarlos en la construcción y desarrollo de las teorías al explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales de los procesos no observables. El analítico-sintético para establecer generalizaciones, elaborar juicios y valoraciones a partir del estudio bibliográfico de discapacidad intelectual, la orientación familiar e incorporación laboral, así como el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. El método histórico-lógico, se empleó para el estudio de la evolución histórica del objeto, las transformaciones en su devenir y las tendencias de su desarrollo a través de diferentes fuentes bibliográficas. El método inductivo-deductivo para realizar el análisis teórico y empírico del problema, permitiendo establecer los criterios más convenientes para el logro de la elaboración de conclusiones generales.

Los métodos empíricos empleados tienen como objetivo proporcionar los datos empíricos para el desarrollo de las teorías científicas y constituir la vía para constatar los hechos científicos. Además, permite arribar a conclusiones inductivas y posibilita poner a prueba la veracidad de las teorías científicas. La observación para constatar los modos de actuación de las familias y a los educandos con discapacidad intelectual. En cuanto a la observación a educandos se realiza para comprobar el modo de proceder de los insertados en los centros de producción y/o servicios: disciplina laboral (horario de trabajo, ropa adecuada, permanencia en su puesto de trabajo, asistencia y puntualidad, participación



en actividades) y a la familia para observar el cumplimiento y seguimiento del proceso de incorporación laboral de sus hijos (visitas a los centros, uso de ropa adecuada, concientización de las habilidades reales de sus hijos, comunicación con la escuela y tutores asignados, así como el conocimiento que tienen acerca del proceso de incorporación laboral). El método de análisis documental que se utilizó en el estudio de resoluciones, documentos, programa de empleo a la persona con discapacidad para determinar las características del proceso de incorporación laboral. El grupo de estudio está compuesto por 35 familias (representantes legales) y 35 educandos con discapacidad intelectual de 15 años, insertados en los centros de producción y/o servicios.

Resultados y discusiones

Como resultado de la investigación y con la aplicación de los instrumentos, a las familias y los educandos involucrados, llegamos a desarrollar un grupo de acciones que podrían ponerse en práctica en otras instituciones educativas con características parecidas a la nuestra, estas parten del diagnóstico y se desarrollan en correspondencia con las necesidades del grupo de estudio y se encuentran divididas en tres categorías con acciones específicas para y sus respectivos procedimientos dirigidos a educandos y familias. Cuentan con un objetivo general dirigido a favorecer la incorporación laboral efectiva de los educandos con discapacidad intelectual, la preparación y apoyo entre los docentes y las familias. Estas acciones van más allá de la reunión informal y se enmarcan en una planificación estratégica, estructurada e intencionada.

Categoría 1: Acciones Centradas en la Planificación de educandos y sus familias.

1. Elaboración colaborativa del plan de acciones para educandos y sus familias en su transición a la vida adulta

Realizar sesiones de trabajo trimestrales o semestrales, denominadas "Comités de planificación". En estas sesiones, participan el docente, el educando y su familia.

Procedimiento: Se utiliza un facilitador (puede ser el docente) que guía la conversación. La familia aporta información crucial sobre las fortalezas, intereses, rutinas y apoyos que funcionan en casa. El equipo escolar aporta los objetivos pedagógicos y las estrategias de enseñanza. Juntos, definen metas a corto, mediano y largo plazo, por ejemplo: "Al final del curso, el educando será capaz de seguir una secuencia de 3 pasos para organizar material de oficina, con apoyo visual tanto en el aula como en el hogar".

1. Diseño de un "Sistema de comunicación estructurado":

- Implementar una "Agenda de comunicación". Puede ser una carpeta física con secciones específicas o una plataforma digital segura (como un grupo de gestión escolar-WhatsApp).

Procedimiento: La agenda incluye secciones como:

"Logro de la semana": El docente registra un éxito concreto del educando en el taller pre-laboral.

"Para practicar en casa": La familia recibe indicaciones específicas, por ejemplo: "Esta semana estamos trabajando en saludar al llegar. Le pediríamos que refuerce este saludo cuando llegue a casa".

"Observaciones de la familia": La familia puede escribir: "Notamos que está muy interesado en ayudar a su papá a limpiar el pequeño jardín de entrada a la casa". ¿Podría aprovecharse este interés en el aula?".

Categoría 2: Acciones centradas en la capacitación

1. Talleres de "Formación de formadores" para familias:



- La escuela organiza talleres prácticos, no solo informativos y teóricos, sobre habilidades específicas requeridas en el entorno laboral, como el cumplimiento de la disciplina en la entrada y salida del centro, cumplimiento de los deberes.

Procedimiento: Ejemplo: Un "Taller de enseñanza de tareas mediante encadenamiento hacia atrás". Un docente especializado modela cómo enseñar una tarea compleja (ej empaquetar un producto) desglosándola en pasos y enseñando el último paso primero. Luego, las familias practican la técnica con materiales reales.

2. Jornadas de "Participación familiar" en los entornos de aprendizaje:

- Invitar a los familiares a participar durante unas horas, una mañana completa o tarde, en los talleres laborales o aulas donde se encuentra el educando desarrollando la actividad laboral.

Procedimiento: El familiar no solo observa, sino que realiza la actividad junto a su hijo, guiado por el docente. Esto permite que la familia comprenda los desafíos y los apoyos que son efectivos. Por ejemplo, un parente aprende a usar un panel de comunicación con pictogramas para que el educando pueda pedir materiales durante una práctica de jardinería.

Categoría 3: Acciones centradas en la generalización de habilidades a contextos

1. Diseño de "Rutinas hogar-escuela-comunidad":

- Crear, de manera coordinada, rutinas idénticas para habilidades esenciales que se practican en ambos contextos, por ejemplo, levantarse todos los días a la misma hora para prepararse y salir de la casa.

Procedimiento: Si en la escuela se enseña al educando a usar una lista de chequeo visual para preparar su mochila de trabajo (delantal, herramientas, agua), la familia implementa la lista de chequeo para preparar la mochila para ir al mercado.

2. Proyectos de "Aprendizaje-servicio" con participación familiar:

- Desarrollar un microemprendimiento social (ej. venta de plantas ornamentales cultivadas en el taller de jardinería) donde las familias tengan roles asignados, junto a los educandos.

Procedimiento: Las familias ayudan en la logística (conseguir materiales, plantas, macetas), participan en el punto de venta en una feria local junto a los educandos y los docentes. El educando con discapacidad intelectual aplica sus habilidades en un contexto real, con los apoyos naturales de su familia y la institución educativa.

Después de aplicada las acciones derivadas de los métodos utilizados se señalan como logros: la familia adquiere información práctica, no solo informativas y teóricas, sobre habilidades específicas requeridas en el entorno laboral, aporta información crucial sobre las fortalezas, intereses, rutinas y apoyos que funcionan en casa, apoya la disciplina laboral de sus hijos en el desarrollo de las habilidades en los centros, cambios en los modos de actuación para la práctica cotidiana. Los educandos lograron mantener una adecuada disciplina laboral, asistencia y puntualidad, desarrollo de habilidades en el trabajo realizado, adquirieron rutinas en sus modos de actuación. Para favorecer un mejor nivel de vida, se deben eliminar las barreras que imposibilitan su participación en las comunidades, recibir una enseñanza de calidad, conseguir un trabajo decente y lograr aceptación de sus demandas (OMS, 2021) citado por Paz (2021), p.16

La historia de la atención a personas con discapacidad intelectual, su aceptación social, la comprensión acerca de sus posibilidades de desarrollo, ha transitado desde concepciones más pesimistas hasta los puntos de vistas actuales. El marco histórico de la atención a personas con discapacidad intelectual ha transitado desde posiciones extremadamente

discriminatorias, hasta llegar a tendencias más humanistas, que permitieron centrar la atención en su integración social, privilegiando acciones educativas que brinden una preparación integral.

Los estudios realizados sobre la atención educativa a las personas con discapacidad intelectual, han evolucionado desde el término retraso mental hasta la discapacidad intelectual, dirigidos a diferentes problemáticas desde el diagnóstico, la preparación para la vida y los procesos psicológicos para los aprendizajes académicos, hasta los modos de actuación social, por solo citar un ejemplo, que favorecen la búsqueda de alternativas sobre la atención educativa que se brinda, en cualquier contexto en que se encuentren con la finalidad de integrarlos a la vida social.

Según el criterio de Herrera (2014),

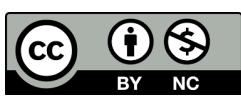
Poseen diferentes áreas de desarrollo en lo social, establecen adecuadas relaciones de empatía, aunque estas no están sustentadas en criterios valorativos y racionales. Son solidarios y compartidores. Son afectuosos y amables. Les gusta jugar con otros y más adelante realizar las actividades educativas en grupos. Prefieren estar acompañados y les gusta ser centro de atención. Son perseverantes y laboriosos. Participan en todo tipo de actividad social, siempre que se les permita, sin que aparezcan rasgos de miedo escénico ni temor al ridículo, lo que pareciera no existir para ellos. Tienen preferencia por actividades deportivas, de manualidades y socio culturales, destacándose en este grupo la música y la danza. Cuando son adultos son capaces de trabajar y mantener unas buenas relaciones sociales y contribuir a la sociedad. (p 70)

Las investigadoras Leyva, M y Barreda, M. (2017) sistematizan lo planteado por la AAID 2011, e intentan generalizar lo abordado por estos investigadores sobre la discapacidad intelectual, al plantear una definición que expresa:

Una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, de acuerdo con las interacciones con los factores contextuales, por lo que se caracteriza por la variabilidad y diferencias de expresión en el funcionamiento. Requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida. Surge antes de los 18 años. (p. 43)

Los autores consultados que han investigado la temática aportan elementos que son muestra de los logros que la comunidad científica cubana ha alcanzado en la fundamentación de una concepción teórico-metodológica sobre la atención integral a los educandos con discapacidad intelectual. Coincidem en la no comprensión de sus propios procesos cognitivos al reflexionar sobre qué hacen bien o mal, por qué y dónde está el error. Además, presentan dificultades para el logro de aprendizajes prácticos y sociales relacionados con el uso de servicios y recursos de la comunidad. En el afán de educarlos en cualquier medio en que se encuentren, exige del perfeccionamiento del contexto familiar, comunitario o local preparado para enfrentar este gran reto.

En la concepción teórico-metodológica para las personas en condición de discapacidad intelectual del Ministerio de Educación presentado por el Tercer perfeccionamiento de la Educación, está diseñado el proceso de preparación laboral dentro del conjunto de influencias educativas, que forman parte de la formación desde la edad temprana hasta que adquieran las habilidades necesarias para desempeñar un empleo. Es el proceso principal del desarrollo de estas personas dirigida a resolver de forma orientada, tareas encaminadas al desarrollo de la actividad mental y a la educación de cualidades positivas de la personalidad. Uno de los objetivos fundamentales es prepararlos para la vida, y posteriormente para un trabajo lo más autónomo e independiente posible. La preparación de estos educandos para la vida adulta, independiente y cotidiana en el trabajo y para el trabajo, está caracterizada por el cumplimiento de diferentes etapas, lo que garantiza la formación profesional de estos y el desarrollo integral de la personalidad. Estas etapas son:



1.-Etapa propedéutica o de trabajo manual: (De 1ro a 6to grado) Tareas principales: Mejorar el funcionamiento sensorial la esfera motriz, desarrollar hábitos y habilidades prácticos de trabajo con diferentes materiales, enseñar a utilizar los conocimientos generales en las actividades laborales, formar hábitos simples de trabajo en talleres docentes, desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y motivaciones profesionales. Por las tareas que se desarrollan durante esta etapa se considera una de las principales de formación profesional, ya que en ella se crean las condiciones previas las premisas indispensables para transitar por la segunda. En esta etapa ocurre además la orientación profesional o pre - vocacional: (de 5to a 6to grado) Tareas principales: Permite que se organicen los talleres docentes en la escuela. El objetivo fundamental es la familiarización y el desarrollo de sentimientos de amor al trabajo y respeto por los trabajadores, conocer la importancia de este como fuente de bienes o servicios a la sociedad, desarrollar habilidades que los preparen para desarrollar el aprendizaje de un oficio en dependencia de lo que le oferta el departamento de trabajo del municipio.

2- Etapa prelaboral de preparación profesional o formación profesional (de 7mo a 9no Grado): Tareas principales: Se realiza en los talleres de la comunidad donde se establecen convenios desde quinto grado (en particular a aquella persona con discapacidad que tienen 15 años de edad) en los centros de producción y servicios como parte del desarrollo de habilidades laborales. En esta etapa las personas con discapacidad intelectual comienzan su formación para insertarse en los centros laborales donde deben desarrollar un conjunto de habilidades de convivencia y de relaciones sociales que la escuela no puede dejar de incluir entre los objetivos a alcanzar en la misma.

3- Etapa laboral en esta etapa ocurre la inserción laboral propiamente dicha, se trabaja en los centros de producción y servicios de la localidad a tiempo completo.

Las personas con discapacidad se incluyen entre los segmentos de la población a los cuales el Estado prioriza para la incorporación al empleo. La integración socio laboral de estas personas y las experiencias que adquieren, tienen una amplia repercusión en la vida de ellos y sus familias. La escuela proporciona información de manera intencional y planificada, desarrolla habilidades y capacidades con un objetivo determinado. La comunidad es por excelencia el medio en el cual se manifiestan y aplican los saberes aprendidos en el proceso de interacción social.

De forma general y abarcadora el presidente de los Consejos de Estado y de ministros Dr. C. Miguel Díaz-Canel Bermúdez (2021) sostiene que:

El desarrollo local, constituye un programa nacional en Cuba, cuyo objetivo es contribuir a la instrumentación de la descentralización en el país y al fortalecimiento de la teoría y la práctica del desarrollo local como complemento de las políticas centrales, todo lo cual debe demandar procesos de gestión del conocimiento e innovación con visiones intersectoriales, transdisciplinarias, que favorezcan la producción, difusión y uso del conocimiento, ajustado a las necesidades locales propias de esos ámbitos. Finalmente, afirma que es imprescindible movilizar la creatividad territorial asociada al “conocimiento situado. (p. 65)

Castro (2019) planteó que:

En la contribución al desarrollo local, lo más impactante en la participación de los educandos con discapacidad intelectual y verlo de esta manera contribuiría a definir la orientación a las familias desde la visión de que es necesario en este mundo global ofrecer respuestas locales de desarrollo humano. (p.25)

Para orientar a las familias se debe tener en cuenta las necesidades de los educandos que son: sentirse respetados, ser escuchados, sentir de cerca la ayuda, establecer una relación empática con el orientador, percibir que se confíe en ellos, que se reconozcan sus aciertos, que se compartan sus preocupaciones, sus angustias, que se les trasmitan optimismo,



que se valoren más sus virtudes que sus errores, compartir ideas, criterios y experiencias, saber que sus desaciertos pueden rectificarse. Las familias deben cumplir con diferentes funciones tales como: la económica, biosocial, espiritual-cultural, educativa siendo la función educativa la primordial por el doble carácter que cumple estableciendo la retroalimentación permanente entre la familia y los educadores. Se deben conjugar amónicamente acciones donde los educadores orienten, demuestren, ayuden y aconsejen a la familia para el logro eficaz del cumplimiento de esta función. Para realizar esas acciones formativas debe conocer bien cómo son las familias de sus educandos, qué preparación tienen, cómo se vinculan con sus hijos, y más específicamente, cómo los educan, qué régimen educativo han conformado, en qué condiciones viven y a partir de ahí, ofrecerles una atención diferenciada. Las familias de los educandos también constituyen una amplia y compleja diversidad.

Se evidencia la necesidad de que la escuela y las familias tengan relaciones de coordinación. Es importante sensibilizar y preparar a las familias, antes del egreso del hijo, en temas referidos a la incorporación laboral. La preparación debe realizarse teniendo en cuenta la relación dialéctica entre lo afectivo y lo cognitivo. De esta forma la familia estará en mejores condiciones de ayudar a su hijo para la incorporación laboral y para prevenir las indisciplinas laborales, las sanciones por incumplimiento, el abandono del puesto de trabajo y del oficio. Además, estas personas con discapacidad intelectual deben desarrollar habilidades adaptativas (comunicación, auto cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodeterminación, salud y seguridad, académicas funcionales, ocio y tiempo libre, trabajo y la familia es de vital importancia.

En el desarrollo de estas habilidades y en el propio proceso de formación laboral se han observado familias que no están de acuerdo con el oficio que se oferta a su hijo, creando una situación difícil entre la persona con discapacidad y la escuela, desean que sus hijos aprendan oficios por encima de sus posibilidades. Por ello orientar a las familias desde la escuela antes del egreso en temas referidos a la incorporación laboral es contribuir a la preparación de las personas con discapacidades, esto le permitirá acceder al oficio en mejores condiciones y minimizar las indisciplinas laborales. La incorporación laboral constituye un desafío para la Educación Especial, la comunidad y los centros laborales donde se integrarán las personas con discapacidad intelectual. Por tal motivo este trabajo no concluye cuando los mismos se incorporan al trabajo, tanto él, como su familia y el centro de trabajo que lo recibe precisa de la atención sistémica de la escuela. Su éxito depende de la función educativa de la familia y la comunidad, como condición para alcanzar los conocimientos que le permitan obtener y conservar un empleo adecuado a sus condiciones personales. Es así que en el plano socioeconómico se requiere organizar proyectos que generen recursos para acometer otras acciones transformadoras como contenidos de la estrategia de desarrollo territorial, que evidencien la plena participación de los ciudadanos en el proceso de mejora con un nivel de involucramiento en la toma de decisiones representados en la agenda local con prioridades y jerarquías directivas y sociales.

Conclusiones

La sistematización de las concepciones teóricas de la investigación permitió identificar el nivel de desarrollo teórico y práctico alcanzado en la familia para la incorporación laboral de los hijos con discapacidad intelectual. Las personas con discapacidad se incluyen entre los segmentos de la población a los cuales el Estado prioriza para la incorporación al empleo a partir de sus potencialidades y posibilidades. Los desafíos cada vez mayores en distintas áreas de la sociedad, implican una mirada diferente a la participación de las personas con discapacidad intelectual lo que demanda una preparación sobre la base de sus fortalezas y necesidades en el contexto del desarrollo local donde su incorporación laboral es una prioridad. Las acciones elaboradas favorecerán la disminución de las carencias que poseen las familias



sobre la incorporación laboral de sus hijos y las posibilidades reales en la adquisición de un empleo digno como vía eficiente para su incorporación efectiva que aporta el desarrollo local.

Referencias Bibliográficas

- Arés, P. (2022). El desafío de lograr un entorno protector. <https://www.unicef.org/cuba/historias/entrevista-patricia-ares-el-desafio-para-lograr-un-entorno-protector>
- Castro, M. J. et al (2019). Los Centros de Capacitación y Desarrollo Local de la Universidad Estatal del Sur de Manabí: Experiencias extensionista. Estrategia y Gestión Universitaria. <https://biblat.unam.mx/es/revista/estrategia-y-gestion-universitaria/articulo/los-centros-de-capacitacion-y-desarrollo-local-de-la-universidad-estatal-del-sur-de-manabi-experiencias-extensionistas>
- Díaz-Canel, M. (2021). Sistema de gestión del gobierno basado en Ciencia e Innovación para el desarrollo sostenible en Cuba [Tesis doctoral, Universidad Marta Abreu]. <https://www.inimet.cu/wp-content/uploads/2023/05/Tesis-Doctorado-Miguel-Diaz-Canel-Bermudez.pdf>
- Fernández, A. (2023). Participación educativa en el desarrollo local. Horizonte Pedagógico, 12(2), 35-43. <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/297>
- Fernández, A. (2023). El desarrollo local en Cuba: Institucionalización y desafíos. *Revista Iberoamericana de Gobierno Local*, (24). <https://www.researchgate.net/publication/380210791>
- Guerra, S. (2012). *El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con Retraso Mental. Pueblo y Educación*. <https://sibi.upn.mx/bib/184752>
- Herrera, S. R. (2014). *La atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental que presentan manifestaciones psicopatológicas*. [Tesis doctoral, CELAEE]. Repositorio de Tesis en Ciencias Biomédicas y de la Salud. <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=607>
- Leyva, M. y Barreda, M. (2017). Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. Pueblo y Educación.
- Paz-Maldonado, E. (2021). Inserción laboral de personas en situación de discapacidad en América Latina. *Saúde e Sociedade*, 29(1), e200724. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902020190724>



Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2
1.	Conceptualización	75	25
2.	Curación de datos	50	50
3.	Análisis formal	75	25
4.	Investigación	75	25
5.	Metodología	75	25
6.	Administración del proyecto	50	50
7.	Supervisión	50	50
8.	Validación	50	50
9.	Visualización	50	50
10.	Redacción – borrador original	75	25
11.	Redacción – revisión y edición	75	25

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Discapacidad intelectual y empleo para el desarrollo local

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

M. Sc. Dayli Cesar Moinelo

Dr. C Sulma Rosa Herrera Cuesta

