

Ciencia e innovación educativa en el mejoramiento profesional desde la Casa del Pedagogo de la Provincia la Habana

Science and Educational Innovation for Professional Improvement at the Pedagogues' House in Havana

Recibido: 21/12/2017 | Aceptado: 15/2/2018 | Publicado: 19/3/2018

Esther M^a Domínguez Marrero ^{1*}
Gustavo Deler Ferrera ²

^{1*} Casa del Pedagogo La Lisa. deler@apc.rimed.cu

² Casa del Pedagogo La Lisa. deler@apc.rimed.cu

Resumen:

La educación cubana en su devenir histórico ha mostrado una valiosa y extensa tradición pedagógica, de aportes significativos acumulados al estudiar las diferentes épocas históricas y el pensamiento de grandes educadores. Investigar el accionar de trabajo de las casas del pedagogo, como un espacio de reflexión, intercambio y superación científica innovadora para la profesión, constituye una necesidad para enriquecer la base teórica metodológica de la ciencia pedagógica cubana. En la primera década del siglo XXI el MINED ha intensificado los esfuerzos en la aplicación de una política educativa que sobre la base de una concepción científica innovadora posibilite elevar la calidad del servicio educacional y que a su vez viabilice elevar la organización y el funcionamiento efectivo de las instituciones de acuerdo a las exigencias sociales del proceso de revolución educacional desde la casa del Pedagogo de la Provincia La Habana.

Palabras clave: Ciencia, innovación, servicio educacional.

Abstract:

Cuban revolution has historically shown a relevant and large pedagogical tradition with valuable contributions as the thought of great educators in different periods is studied. To investigate the work of the Pedagogues' Houses as an institution for study, exchange and scientific upgrading constitutes a necessity to enrich the theoretical-methodological foundations of Cuban pedagogical science. In the first half of the twentieth century the Ministry of Education in Cuba (MINED) has intensified work in the implementation of an educational policy which allows increasing the quality of educational services and upgrade the organization and effective functioning of institutions according to the social demands of the educational process from the Pedagogues' House in Havana Province.

Keywords: science, innovation, educational service.

Introducción

El Ministerio de Educación (MINED) ha intensificado los esfuerzos en la aplicación de una política educativa que sobre la base de la concepción científica que permita elevar la calidad del servicio educacional y donde se viabilice realzar la organización y el funcionamiento efectivo de las instituciones de acuerdo a las exigencias sociales del

proceso de revolución educacional. Ante tales propósitos reviste particular importancia construir la concepción teórico-metodológica y práctica para el desarrollo científico educacional de manera tal que posibilite elevar la organización y el funcionamiento efectivo de las instituciones, de acuerdo a las exigencias sociales del proceso de revolución educacional; la dirección de educación conjuntamente con la Asociación de Pedagogos de Cuba, llamada a convertirse en célula estratégica de la política cubana, problemática que no ha sido suficientemente estudiada en su complejidad desde la gestión del sistema de trabajo y de dirección en el contexto local; a la luz de los nuevos enfoques organizativos que se asumen, donde se espera que los asociados materialicen la dirección de un proceso educativo sustentado en bases científicas.

Atendiendo a lo antes expresado revierte particular importancia construir la concepción teórico metodológica y práctica para el desarrollo científico educacional y la innovación, desde la casa del Pedagogo de la provincia La Habana, fundamentado a través de un proyecto.

La Dirección Provincial de Educación, en La Habana, es la entidad gubernamental que tiene como encargo la administración y gestión del servicio educacional con pleno acceso a 15 municipios de la Capital. Posee un total de 51 366 trabajadores. De ellos 30 310 son docentes y 21 056 no docentes. De los cuales 18 861, (62,2%), son licenciados en educación y 13 449 (44,4%), no son licenciados en especialidades educativas.

Por lo que el **problema científico** *¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la gestión educativa asociativa para el desarrollo científico innovador educacional de forma sostenible con resultados socioeducativos, culturales y ambientales generados desde la Casa del Pedagogo en la Provincia La Habana?*

Por lo que el objetivo general es: contribuir al perfeccionamiento de la gestión científica pedagógica e innovadora como acción estratégica a partir de la materialización de la dirección del proceso educativo y de la práctica y el quehacer científico de la Casa del pedagogo provincial.

Materiales y métodos

El fundamento teórico general de esta obra está en el empleo del método dialéctico que se apoya en sus principios: historicidad, objetividad, enfoque en sistema y multidimensionalidad de los hechos y procesos estudiados.

Dado el carácter de la investigación se combinaron **métodos del nivel teórico y del nivel empírico**. Entre los métodos teóricos se utilizaron: el histórico-lógico, el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la sistematización y la generalización. Dentro de los métodos del nivel empírico fueron empleados: la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis documental.

Resultados y discusión

La dinámica vertiginosa de los tiempos actuales en los que vive el hombre, así como los riesgos y desafíos que tiene ante sí, le exigen cada vez más conocerse a sí mismo y el mundo que le rodea. Al respecto la educación cubana en su devenir histórico ha mostrado una valiosa y extensa tradición pedagógica humanista de aportes significativos acumulados al estudiar la vida, obra y pensamiento de grandes educadores en diferentes épocas históricas. La pedagogía cubana del siglo XX refleja tanto en lo teórico como en la práctica la continuidad del ideal educativo del siglo XIX como parte importante de las raíces de nuestra educación y que se identifica a partir de dos invariantes que el Dr. C. Justo Alberto Chávez Rodríguez en el año 2000, ilustra mediante la lucha contra la enseñanza escolástica y el desarrollo de la educación patriótica, elementos que se manifiestan a través de una unidad dialéctica que son parte de la inconformidad de los cubanos con los patrones políticos de la época.

Por lo expresado anteriormente se ha diseñado el proyecto: gestión científica innovadora en la casa del Pedagogo de la Provincia La Habana; cuya misión es: dirigir científicamente de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente, asumiendo los siguientes componentes:



Figura 1. Componentes de la Gestión Científica Educativa

- El cumplimiento de la política educacional y su implementación basado en los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, así como los objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados en la primera Conferencia Nacional.
- El fortalecimiento del nivel político ideológico, científico pedagógico y humano de los docentes, estudiantes y agentes comunitarios.
- La dirección del trabajo docente metodológico y científico metodológico con sentido contextualizado que asegure impactos positivos corroborados en la calidad del servicio educacional

Misión de la filial provincial La Habana. Sistematizar una gestión de desarrollo científico innovador que posibilite dignificar la imagen del maestro o educador, materializando el impacto que tiene la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) en la transformación de la práctica educativa actual, desde un modelo de gestión asociativa que genere protagonismo y participación entre las agencias sociales que colaboran con su desarrollo. Es preciso señalar que en la actualidad cubana la historia de la educación y de la Pedagogía, así como la investigación histórica-educativa, tienen que demostrar el abordaje de algunos retos que conforman la base situacional de la permanente reflexión del hecho educativo en diferentes contextos y planos del conocimiento científico y que todavía se debe hacer mucho en este campo tales como:

1. Determinar las corrientes, doctrinas y tendencias que se manifiestan como coordenadas de la acción educativa y que se orientan como postura en torno a la labor magisterial.
2. Estudiar la vida de educadores relevantes y representativos con el propósito de revelar su obra reconocida por su concepción educativa y los aportes que demuestran una mejor interpretación del sistema pedagógico en el tiempo.
3. Historiar los textos docentes, que aunque muy poco estudiados, constituyen indicios y reflejos de las actitudes y modos de materializar los fines educativos desde un condicionamiento histórico- social.
4. Investigar el decursar histórico de las instituciones educativas, como muestra del movimiento y progresión de las ideas, así como el papel e impacto que han tenido en la historia educativa de cada región.
5. Enriquecer los enfoques filosóficos, psicológicos, didácticos y sociales en la educación con la ayuda de su estudio histórico (Deler Ferrera 2000)

Entre los objetivos de la filial provincial se encuentran:

- Enriquecer el quehacer educativo de los docentes de la capital asociados o no, sistematizando un modelo de gestión científica y de estimulación como estrategia para el cambio necesario y el reconocimiento de las mejores prácticas del magisterio, a favor del perfeccionamiento de la educación y de la obra de sus protagonistas.
- Consolidar los programas de acciones educativas que coordinan desde las cátedras y los proyectos investigativos APC que permitan revelar el impacto científico asociativo y transformador de sus resultados en la práctica educativa actual.
- Sistematizar una actuación asociativa que motive la orientación y vocación hacia carreras pedagógicas, reforzando valores de la profesión como expresión ética en la práctica educativa capitalina, con la implicación y el interés de todos los gestores sociales.

Acciones de superación: Estas acciones están convenidas con la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, entre estas se encuentran: (Adjunto carpeta de programas)

Cursos

- Propedéuticos: para aspirantes a doctor en ciencias en una especialidad.
- Gestión científica en la actividad de dirección educacional.
- Didáctica de la educación tecnológica y laboral”
- Gestión educativa para el trabajo con la familia.
- Gestión de la superación profesional en las sedes municipales.
- Historiografía educativa.
- La dirección del trabajo metodológico en la escuela como subsistema del sistema de dirección en la educación de adultos.
- Geografía física para profesores de la enseñanza media.

Diplomados

- Gestión de los recursos humanos para la dirección en educación.
- Pensamiento de educadores destacados del siglo XX cubano.

La misión del proyecto: lograr a través de la eficiencia de la gestión científica innovadora un adecuado impacto del funcionamiento de la Casa del Pedagogo en el desarrollo de los procesos de transformación educativa, que permita promover cambios reales en las condiciones actuales y perspectivas de la educación, al considerar la integración como multiproceso que posibilita el mejoramiento, la identificación y búsqueda de solución a los problemas que emergen de la práctica profesional con la implicación protagónica de la Asociación de Pedagogos en la filial La Habana, bajo los principios de las ciencias pedagógicas.

Entre las funciones de la Casa del Pedagogo se encuentra la de *fortalecer la creación cultural y la estimulación profesional a las mejores prácticas del magisterio cubano, al considerar la trascendencia de los aportes educativos y la trayectoria laboral*. Para darle cumplimiento se ha creado el espacio “turismo educacional de verano”, durante esa etapa se imparten conferencias, talleres, y también se realizan excursiones a la playa, juegos de recreación, proyección de películas, música, entre otras opciones, los educadores pueden asistir con sus familiares.

Metodología utilizada para enfrentar el problema

La principal metodología está basada en el cumplimiento de la legislación cubana en materia y política científica que la dirección de Ciencia y Técnica del MINED y el CITMA tienen aprobadas para el desarrollo local educativo, en lo

referido a los componentes esenciales de la gestión científica innovadora se ha considerado las regulaciones para el desarrollo de proyectos institucionales de base científica.

Resultados obtenidos

1. Creación del centro de superación para el mejoramiento profesional de los docentes a través de cursos, postgrados, diplomados, entrenamientos de postgrados.
2. Rescate de la memoria histórica de educadores destacados del siglo XX.
3. Rescate y asesoría metodológica a las Casas del Pedagogo de los municipios de la capital.
4. Creación de las salas de Historia de la Educación en la capital con impacto en los territorios.
5. Centro formador en cursos propedéuticos de formación doctoral y de superación científica posdoctoral.
6. Sede de superación para los cuadros y sus reservas con alcance territorial.
7. Centro de eventos científicos en la provincia La Habana.
8. Alternativa para la introducción de resultados mediante talleres científicos en los distintos niveles educativos.

Resultados esperados y en vías de realización final

1. Sitio web para la comunicación y divulgación de las actividades gestionadas por la APC en la filial La Habana.
2. Metodología para la introducción de resultados científicos en la práctica pedagógica desde el sistema de trabajo municipal.
3. Creación de una sala de proyección audiovisual para los educadores capitalinos.
4. Concepción sistematizadora para la motivación y el rescate de los valores de la profesión pedagógica.
5. Modelo de gestión para la negociación colaborativa con organizaciones y entidades locales, así como instituciones de gobierno territorial que reconozcan la labor de la educación como núcleo estratégico del desarrollo social económico.

Conclusiones

La casa del Pedagogo de la provincia La Habana constituye un espacio importante para realizar la gestión científica innovadora desde una dirección que asuma de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente activo, las funciones y actividades del proyecto de la Casa.

La Casa del Pedagogo de la provincia La Habana, ha organizado:

- Un sistema de superación para todos con: cursos cortos, postgrados, diplomados entrenamientos de posgrado.
- Desarrollo de proyectos investigativos: Educadores Destacados, movimiento formadores de educadores, gestión científica de la Casa del Pedagogo provincia La Habana, la gestión educativa para el trabajo con la familia.
- El trabajo sistemático con los valores de la profesión pedagógica.
- El turismo educacional, una de las formas de estimulación desde la Casa del Pedagogo
- Realizaciones de talleres: además de ser la Sede de la Asociación de Pedagogos de la Provincia
- Sistemas de defensas de pregrado, maestrías y doctorados

- Cursos propedéuticos para la formación doctoral
- Cursos posdoctoral, para la actualización sistemática de los profesionales que han alcanzado la categoría científica de doctor en ciencia
- Espacio de reflexión y debates, durante el verano la recreación y estimulación sistemática.

Con el referente cultural como exigencia de la formación permanente del magisterio de la provincia se han beneficiado los siguientes:

- | | |
|--|-------------|
| • Diplomado de Gestión educativa para el trabajo con la familia | 48 docentes |
| • Diplomado de Historiografía educativa | 27docentes |
| • Preparación de la estructura de dirección de las sedes de superación | 45docentes |
| • Cursos de dirección para cuadros y sus reservas | 20 |
| • Cursos propedéutico para aspirantes a doctores | 92 |
| • Preparación de los coordinadores de los grupos APC | 42 |

La Casa del Pedagogo provincial dará respuesta a las funciones diseñadas para el mejoramiento humano y profesional de los docentes de cada territorio.

Bibliografía

- Autores, C. d. (2015). Carpeta metodológica de la asociación de pedagogos de Cuba provincia La Habana. La Habana.*
- Deler Ferrera, ,. G., & Domínguez Marrero, E. M. (2010) Pensamiento educativo de educadores cubanos y latinoamericanos.*
- Deler Ferrera, G. (2017). Proyecto gestión científica innovadora de la Casa del pedagogo provincia La Habana. La Habana.*
- Deler Ferrera, G., Domínguez Marrero, E. M., & Martínez Calixto, M. d. (2015). Proyecto de gestión educativa para el trabajo con la familia. La Habana.*
- ECURED. (2000). Ciencia. La Habana.*
- Martínez Llantada, M. El servicio educacional en la calidad educativa. Material en soporte digital, La Habana, La Lisa, 2001*