

Las habilidades para la vida en la formación de profesionales universitarios: un estudio diagnóstico

Life Skills in the training of University Professionals: A diagnostic study

Recibido: 16/12/2025 | Aceptado: 09/02/2026 | Publicado: 09/03/2026

Jorge Armando Zambrano Campoverde ¹
Teresa León Roldán ²
Odalia Llerena Companioni ³

^{1*} Universidad Técnica de Machala. Machala, El Oro, Ecuador. Correo jzambrano@utmachala.edu.ec ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0062-4895>

² Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación, La Habana, Cuba. Correo tleon@iccp.rimed.cu . ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1228-7622>

³ Universidad Técnica de Machala. Machala, El Oro, Ecuador. Correo ollerena@utmachala.edu.ec ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6391-9223>

Resumen:

El desarrollo de habilidades para la vida en la actualidad es esencial para que las personas ante diferentes situaciones sepan tomar decisiones importantes, adaptarse a los cambios y contribuir positivamente a su entorno una posibilidad, especialmente es necesario considerarlas en los procesos formativos. El objetivo de este estudio fue, por lo tanto, construir un Modelo Pedagógico para la formación de las habilidades para la vida de los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala. La investigación se desarrolló desde una perspectiva metodológica mixta y un diseño experimental con la tipología de un cuasi experimento. Se aplicó la observación, entrevistas y encuestas a una muestra de 231 estudiantes y 41 profesores de diferentes carreras. Los hallazgos revelaron las fortalezas y debilidades del proceso investigado, donde se precisan como fortalezas: conocimiento conceptual sobre las HPV por parte del profesorado, alta percepción de presencia curricular, acceso a fuentes confiables de aprendizaje, preferencia por estrategias activas, áreas específicas con buen desarrollo en estudiantes, programas previos

en algunas carreras, y como debilidades: Ausencia de lineamientos institucionales claros, incorporación curricular limitada y desigual, capacitación docente insuficiente, desconexión entre actividades y estrategias, falta de análisis de género y programas diferenciales, habilidades desigualmente desarrolladas en estudiantes, carencia de evaluación institucional estandarizada. El diagnóstico reveló como habilidad mejor desarrollada las relaciones interpersonales. Todo lo cual posibilitó fundamentar el problema y diseñar como solución a la problemática estudiada un modelo pedagógico, el cual asume la formación y desarrollo de las habilidades para la vida, en el contexto ecuatoriano, como parte de la formación profesional de los estudiantes de la universidad técnica de Machala.

Palabras clave: habilidades; habilidades para la vida; formación profesional.

Abstract:

Developing life skills is essential today so that individuals can make important decisions, adapt to change, and contribute positively to their environment in various situations. Therefore, it is especially important to consider these skills in educational

processes. The objective of this study was to construct a Pedagogical Model for developing life skills among students at the Technical University of Machala. The research employed a mixed-methods approach and an experimental design, specifically a quasi-experiment. Observation, interviews, and surveys were conducted with a sample of 231 students and 41 professors from different academic programs. The findings revealed the strengths and weaknesses of the research process. Strengths included: faculty conceptual knowledge, a high perceived curricular presence, access to reliable learning resources, a preference for active learning

strategies, well-developed specific areas among students, and prior experience in some degree programs. Weaknesses included: a lack of clear institutional guidelines, limited and unequal curricular integration, insufficient teacher training, a disconnect between activities and strategies, a lack of gender analysis and differentiated programs, unevenly developed skills among students, and a lack of standardized institutional evaluation. All of this allowed for the substantiation of the problem and the design of a solution.

Keywords: skills; life skills; vocational training

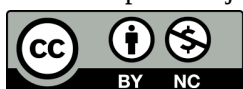
Introducción

En el mundo dinámico y complejo de la sociedad actual, es esencial que las personas ante los retos que les impone la vida puedan decidir acertadamente, adaptarse a los cambios y contribuir positivamente a su entorno, lo que solo puede alcanzarse si se desarrollan habilidades que puedan acompañarle en cada una de estas situaciones, en este caso las conocidas como: habilidades para la vida.

El término habilidades para la vida (en adelante HpV) surgió a través de una propuesta educativa promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), cuyo fin es el cuidado del ser humano y su desarrollo vital, orientadas a la determinación y compensación de los riesgos psicosociales que enfrentan las comunidades grupos sociales, o individuos más vulnerables. Este enfoque promueve actividades orientadas a la prevención y la promoción de la salud, enfatizando el desarrollo de “destrezas psicosociales que permiten a las personas manejar de manera efectiva las demandas y retos de la vida cotidiana” (Mantilla, 2001, p. 7).

Las habilidades para la vida (HpV) constituyen imaginarios sociales basados en valores éticos y principios fundamentales que se transmiten en el entorno educativo, con el propósito de fomentar una vida más plena y significativa, ellas reflejan el compromiso constante de las personas para enfrentar los desafíos del entorno y aprovechar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento que surgen en la vida cotidiana.

Varios autores han realizado, desde diferentes enfoques, investigaciones relacionadas con la formación de las HpV, las cuales que se relacionan con la salud mental, con la estructura de ellas y de cómo educarlas. Así, por ejemplo: Väisänen, S, et al., (2020), se refirieron al papel del aula invertida para el desarrollo de las habilidades para la vida. Haug, et al., (2020), a un programa de capacitación basado en teléfonos móviles para prevenir el uso de sustancias psicotrópicas, Kirchhoff y Keller (2021), abordaron el papel de la escuela en la educación de las habilidades para la vida propias de cada edad. Shek, et al., (2021), estudiaron las percepciones de adolescentes, docentes y padres de educación en habilidades para la vida en la secundaria en Hong Kong. Estos autores destacan el importante rol de la escuela de la formación de las habilidades para la vida, sin embargo, no aportan el enfoque pedagógico integral que incluya no solo contenidos académicos, sino también estrategias vivenciales y participativas que adapten sus programas a las necesidades específicas de sus comunidades, considerando factores culturales, sociales y económicos. Es a través del aprendizaje y ejercicio de las *Habilidades para la vida* que los jóvenes incrementan sus oportunidades



para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable y placentera; identifican sus aspiraciones de manera realista, evalúan sus capacidades y el medio de manera precisa, utilizan sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten.

La sociedad ecuatoriana caracterizada por profundas transformaciones sociales y educacionales referidas a cambios en el ámbito político y educativo demanda de profesionales con nuevas expectativas en su formación integral como parte de su proceso de formación profesional, que genere aprendizajes de calidad, y que tributen al desarrollo humano. Un proceso formativo que potencie el desarrollo de las Habilidades para la vida y de las capacidades para el enfrentamiento y solución de problemas sociales o de acciones de orientación a la ciudadanía en el sentido antes expuesto, puede contribuir a paliar la situación económica y social cuya solución no sería la migración, los desplazamientos y con ello el desarraigo. Es por ello que se hace cada vez más necesaria la formación de profesionales universitarios asumiendo referentes teóricos y metodológicos de las habilidades para la vida en vínculo con la teoría curricular.

Las ideas esbozadas anteriormente sirven de argumento para una investigación cuyo problema científico es: ¿Cómo contribuir a la formación de habilidades para la vida de los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala? la cual es el resultado de estudios de doctorado del primer autor y tiene como objetivo general la construcción de un Modelo Pedagógico para la formación de las Habilidades para la vida de los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala y como objetivos específicos: la determinación de los principales referentes teórico-metodológicos que sustentan la formación y desarrollo de Habilidades para la Vida en la formación de los profesionales, es el estado inicial de la formación de estas habilidades, la determinación de las características, estructura, y relaciones funcionales deben particularizar al modelo pedagógico para la formación de habilidades para la vida en los estudiantes y de la estrategia educativa sustentada en dicho modelo pedagógico, así como probar su factibilidad.

Con su realización se espera contribuir a la determinación de los contenidos para la formación estas habilidades en correspondencia con los modos de actuación profesional que se proponen en el modelo del profesional de las carreras y el establecimiento de categorías y unidades de análisis que permiten evaluar el nivel logrado por los estudiantes, y a la concepción de una estrategia curricular que permita la aplicación del modelo pedagógico en el contexto formativo real del Ecuador.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló desde una perspectiva metodológica mixta lo cual permitió combinar elementos de métodos cuantitativos y cualitativos para una comprensión más objetiva y profunda del objeto investigado y un diseño experimental con la tipología de un cuasi experimento, para determinar las relaciones de causa y efecto entre las variables estudiadas.

Como métodos del nivel teórico se emplearon: el histórico-lógico, el cual se empleó para conocer el desarrollo de la categoría Habilidades para la vida, su surgimiento, desarrollo histórico, teorías y prácticas que lo sustentan en el proceso de formación de profesionales en la universidad, el analítico sintético, el cual permitió descomponer para su estudio al proceso pedagógico en subsistemas siendo fundamental para la construcción del modelo y la estrategia pedagógica al tener en cuenta sus componentes y los contenidos para la formación de habilidades para la vida, así como en el análisis y procesamiento de los resultados en el nivel empírico y la elaboración de conclusiones.

Fueron empleados otros de este mismo nivel como: el ascenso de lo abstracto a lo concreto; en este caso la abstracción, mediante la cual se pudo delimitar las características del modelo, sus regularidades y cualidades más generales y estables, desde las diferentes etapas de su diseño en abstracto hasta su concreción en la práctica a través de la estrategia pedagógica para la formación de habilidades para la vida, el sistémico estructural, para una orientación general para en el estudio de la formación de las habilidades para la vida en la universidad, la construcción del modelo pedagógico con la determinación de los subsistemas que lo componen y sus relaciones funcionales y para establecer los nexos entre las diferentes etapas de la estrategia pedagógica, y la a modelación para la elaboración de la propuesta del Modelo Pedagógico para la formación de las habilidades para la vida, en la determinación de sus partes, componentes y la representación de las funciones y relaciones internas que se originan entre ellos, así como en la elaboración de la estrategia pedagógica para la formación de las habilidades para la vida.

Dentro de los métodos empíricos y las técnicas se utilizaron: el análisis documental, para indagar en las fuentes documentales sobre el objeto de estudio, la revisión de los documentos que rigen la actividad científico- metodológica, pedagógica, así como otras fuentes y recursos para la obtención de información, como pueden ser planes de clases, informes de las carreras, etc, la encuesta, para el diagnóstico del estado inicial del problema de investigación (Ver galerada Instrumentos).

Dentro de los métodos estadísticos se utilizó la estadística descriptiva, en diferentes momentos del proceso de investigación para la recopilación de la información, procesamiento, el análisis y valoración de los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos.

También se consideraron opiniones y puntos de vista de los docentes acerca de la formación epistemológica de las habilidades para la vida y su relación con el proceso de educación en valores para el desarrollo humano, la aplicación de una escala valorativa en la observación del desarrollo de los talleres, para determinar la influencia de la estrategia pedagógica utilizada, el criterio de expertos, para la determinación de la pertinencia del modelo y la estrategia pedagógica, y la constatación parcial de la estrategia pedagógica para validar la efectividad de su aplicación, la que se llevó a cabo utilizando la metodología de casos, aplicada al estudio del grupo como caso.

La variable a estudiar fue: *Formación de Habilidades para la Vida en los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala*, para su estudio fue considerada la operacionalización que se presenta en la siguiente tabla:

Dimensión I. COGNITIVA. Conocimiento sobre las habilidades para la vida

INDICADORES (I): 1.1 Conocimiento sobre el contenido de las habilidades para la vida por los docentes. 1.2 Conocimiento sobre el contenido de las habilidades para la vida por los estudiantes. 1.3 Habilidades para la vida desarrolladas en los estudiantes.1.4 Habilidades para la vida desarrolladas en los docentes.

Dimensión II. DISCIPLINAR. Pertinencia y presencia de las HPV en el currículo

INDICADORES (II): 2.1 Pertinencia de la presencia de las Habilidades para la vida en el currículo. 2.2 Declaración explícita de objetivos sobre HV en el currículo. 2.3 Referencia implícita de objetivos sobre HV en el currículo. 2.4 Declaración explícita de contenidos sobre HV en el currículo. 2.5 Referencia implícita de contenidos sobre HV en el currículo. 2.6 Declaración explícita de actividades sobre HV en el currículo. 2.7 Referencia implícita de actividades sobre HV en el currículo.

Dimensión III. DIDÁCTICA. Tratamiento de las HPV en el proceso formativo

INDICADORES (III): 3.1 Capacitación para el tratamiento de las habilidades para la vida. 3.2 Empleo de estrategias

para específicas para el desarrollo de las habilidades para la vida.

Dimensión IV. PRÁCTICA PRE PROFESIONAL. Actividades prácticas relacionadas con las HPV en el proceso formativo

INDICADORES (IV): 4.1 Diseño de actividades prácticas curriculares vinculadas con las HV.4.2 Desarrollo de actividades prácticas curriculares vinculadas con las HV

Tabla 1. Operacionalización de la variable de estudio en la investigación. Elaboración propia

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con una muestra probabilística aleatoria compuesta por 231 estudiantes de las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad, Sociología y Turismo de la Universidad Técnica de Machala durante los cursos escolares que van del 2016-2018. Además, fueron encuestados 41 docentes que trabajan en las mencionadas facultades. La muestra fue seleccionada atendiendo al criterio del contexto en el cual el investigador desarrolla su actividad profesional.

El cuasi experimento se diseñó y empleó para la verificación de la factibilidad de la estrategia pedagógica propuesta, se realizó con estudiantes del segundo año de la carrera de Sociología, el cual tiene una matrícula de 21 estudiantes, la variable en estudio fue: Habilidades para la vida (HpV) en estudiantes de primer año de la carrera de Sociología.

La constatación parcial transcurrió por algunas fases principales: Caracterización del estado inicial de la variable en estudio (diagnóstico inicial), Organización de la fase de intervención, Intervención mediante la ejecución de acciones de la estrategia pedagógica para el desarrollo de HpV, Caracterización del estado final del grupo en relación con el desarrollo de las HpV (diagnóstico final).

Tanto el diagnóstico inicial como el final fue desarrollado en base a las dimensiones e indicadores considerados para la variable HpV. En el año habitualmente en la universidad se realizan dos jornadas de preparación docente que coinciden con el inicio de cada período lectivo. En este caso la preparación se desarrolló como parte de la jornada de inicio del período lectivo 2023-2 (Ver galerada Datos de investigación).

Resultados y discusión

Los resultados que se exponen se corresponden con el diagnóstico que sustentó el problema científico planteado. Este diagnóstico ofreció evidencias fácticas tanto para corroborar la necesidad y utilidad de este estudio como para el diseño del modelo y la estrategia que se proponen.

Se determinaron algunas regularidades importantes en el desarrollo de las HpV a partir del análisis teórico de estudios de Cherres, et al., (2025), los cuáles a partir de una revisión sistemática identificaron las siguientes:

- Existe cierto consenso al considerar que los estudiantes en los primeros semestres de la vida universitaria presentan una disminución o carecen de ellas.
- Los autores revisados difieren en cuanto a las HpV que deben desarrollarse, aunque hay cierta coincidencia en considerar las *comunicativas, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo*.
- Existe coincidencia entre los autores en considerar que las HpV deben integrarse de manera explícita en los planes de estudio y que se deben promover procedimientos didácticos y pedagógicos encaminados a que se desarrollen esas habilidades.

Por otro lado, la revisión documental a los archivos de índole académica arrojó los siguientes resultados:

- Las HpV no están incorporadas de manera explícita en todas las asignaturas.
- En el plan de perfeccionamiento académico, para docentes únicamente incluye un curso básico de formación de habilidades blandas.
- No existen lineamientos para incorporar las HpV en el diseño de nuevas carreras y programas.

Los resultados de la encuesta a los docentes permitieron conocer que, la mayor parte de ellos (63,4%) posee un dominio a nivel conceptual de las HpV. Esta es una característica fundamental para que se pueda aplicar cualquier estrategia formativa, en la cual los docentes cumplan un rol de facilitadores. Este resultado coincide con lo encontrado en sus estudios por Zambrano, Vallejo y Tafur (2023) quienes identificaron que los docentes perciben un conocimiento suficiente sobre HpV.

En relación con el dominio específico de cada una de las HpV, se observa que no para todas ellas existe un dominio con similar desarrollo, apreciándose que el mejor resultado lo arrojan las habilidades referentes al *conocimiento de sí mismo y la empatía*, aunque existe un conocimiento por encima del 60% en las habilidades *de comunicación asertiva, manejo del estrés, relaciones interpersonales y capacidad para tomar decisiones*.

En relación con las vías de acceso al conocimiento sobre HpV, refieren que son los cursos especializados y los artículos científicos son las más utilizadas. Lozano, et al., (2022) afirman que, a nivel universitario, son los profesores los primeros que necesitan prepararse sobre habilidades blandas, por la importancia que tienen para que puedan orientar de manera eficaz su relación con los educandos a cuya formación integral deben contribuir.

En la figura 1 se muestran los porcentajes que representan el dominio de conocimiento que poseen los profesores sobre las HpV y de acceso a esa información.

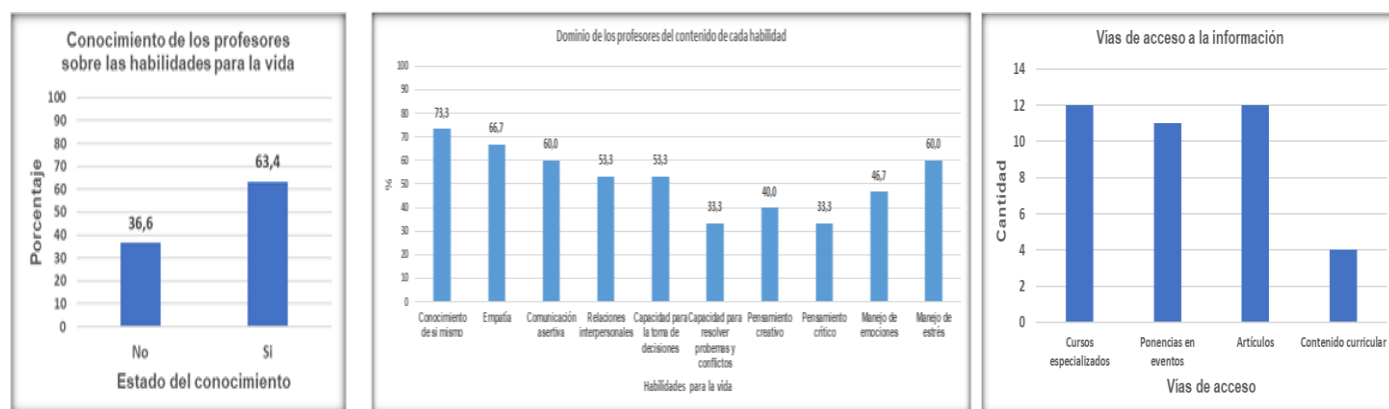


Figura 1. Resultados de las encuestas sobre la dimensión cognitiva. Fuente: Elaboración propia

En relación con la presencia de las habilidades en el currículo, el 92,6% de los profesores, considera que ellas forman parte de este.

Según Lozano, et al., (2022), la formación de habilidades blandas es un aspecto que contribuye a la calidad del proceso educativo en las universidades. Al propio tiempo, es de suma importancia para que los graduados puedan acceder a un empleo. González, et al., (2021), estiman que es necesario que, a la formación de habilidades técnicas en el ámbito

académico, se sumen las habilidades o competencias blandas, por lo que estas deben formar parte del currículo académico.

Los profesores encuestados refieren asimismo diferente incorporación de las habilidades blandas a los objetivos y contenidos curriculares.

Presencia de HpV en el currículo	No	%	Si	%
Declaración explícita en objetivos	26	63,4	15	36,6
Declaración implícita en objetivos	15	36,6	26	63,4

Tabla 2. Presencia de habilidades en el currículo. Fuente: Elaboración propia

Presencia de HpV en el currículo	No	%	Si	%
Declaración explícita en contenidos	21	51,2	20	48,8
Declaración implícita en contenidos	20	48,8	21	51,2

Tabla 3. Presencia de habilidades en los objetivos. Fuente: Elaboración propia

Palma et al., (2024) consideran que la gestión académica del docente es muy importante en el desarrollo de las habilidades blandas y refieren el valor que posee que en el aula se relacionen objetivos, contenidos y métodos, especificando el aporte que en tal sentido representa la aplicación de actividades colaborativas, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos.

En la encuesta aplicada a los docentes se identificó que cerca de las tres quintas partes (58,5%) de estos considera que emplea actividades para el desarrollo de las HpV, sin embargo, no existe coincidencia con los que consideran que utilizan estrategias en el aula para su desarrollo.

Empleo de actividades para el desarrollo de las habilidades para la vida		
Opción	Nro.	%
No	22	41,4
Si	19	58,5

Tabla 4. Uso docente de actividades para desarrollar HpV. Fuente: Elaboración propia

Empleo de estrategias para el desarrollo de las habilidades para la vida		
Opción	Nro.	%
No	17	41,4
Si	24	58,5

Tabla 5. Uso docente de estrategias para desarrollar HpV. Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los estudiantes, en el caso de las mujeres es un poco superior el conocimiento de las HpV en relación con los hombres. Este resultado no fue explicado por el presente estudio y debe quedar para confirmarse en estudios posteriores.

Según el análisis entre carreras fue en la de Sociología donde se obtuvieron los resultados más altos. Aunque la causa exacta de ese comportamiento no fue precisada en el estudio, debe tenerse en cuenta que en esta carrera se han realizado actividades previas que pueden haber proporcionado algunos conocimientos a los estudiantes, aunque, como lo descrito en el párrafo anterior deben realizarse estudios posteriores que lo justifiquen.

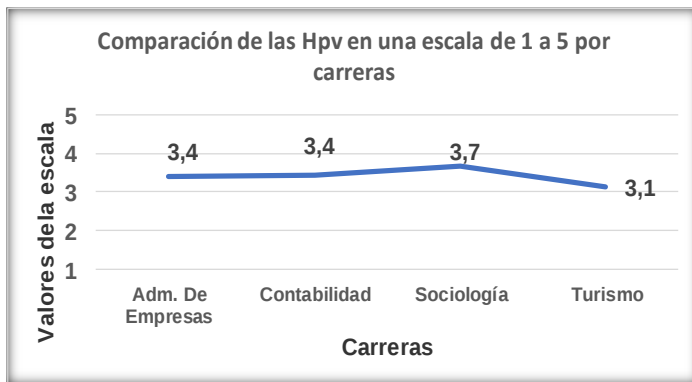


Figura 2. Conocimiento sobre las *Habilidades para la vida* por carrera. Fuente: Elaboración propia

En relación con los resultados específicos por HpV, los mejores se obtuvieron en el indicador de relaciones interpersonales. Un estudio de Magaña (2022) relaciona las HPV con la autoeficacia académica y la autopercepción del desempeño laboral en jóvenes universitarios, lo que argumenta la importancia de este resultado del presente estudio.

El resultado siguiente se corresponde con el que demostraron en relación con las habilidades según los grupos a los que pertenecen, donde se aprecia un mejor desarrollo en las habilidades sociales.

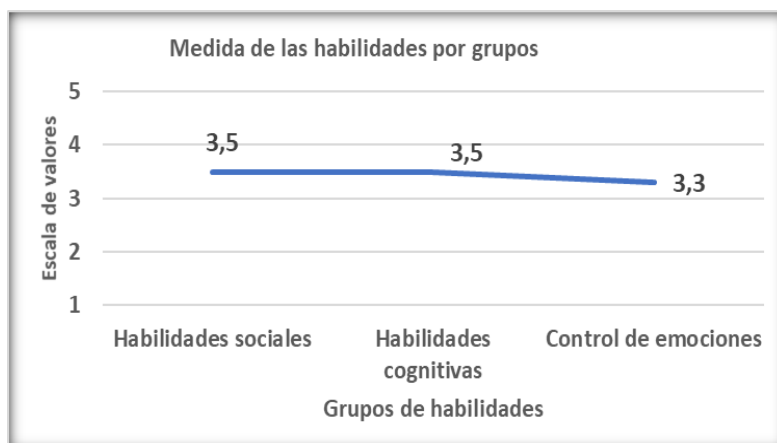


Figura 3. Niveles de desarrollo de las HpV en los estudiantes grupos de habilidades. Fuente: Elaboración propia

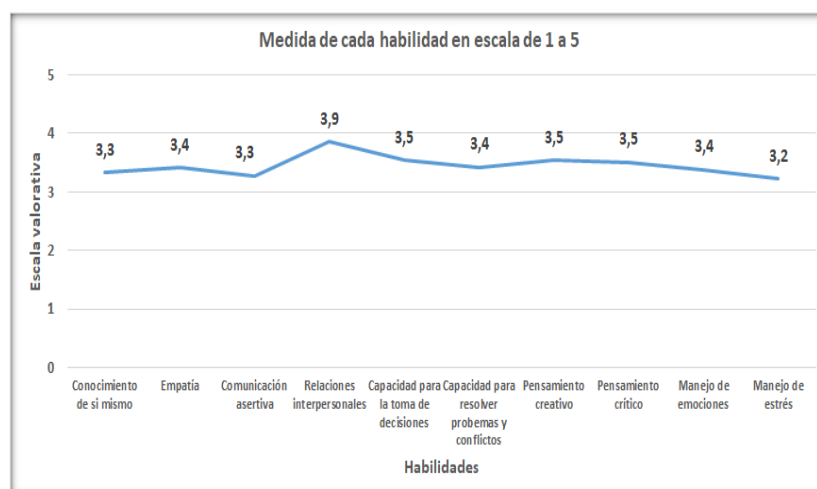


Figura 4. Niveles de desarrollo de las HpV en los estudiantes por tipos de habilidades. Fuente: Elaboración propia

A nivel de las habilidades específicas, la habilidad para la toma de decisiones fue la más identificada por los estudiantes y la de empatía fue la de más bajos resultados.

En resumen, el estudio permitió aislar las siguientes potencialidades:

- Conocimiento conceptual por parte del profesorado: El 63,4% de los docentes encuestados tiene un buen dominio conceptual de las HpV, lo que constituye una base sólida para implementar estrategias pedagógicas.
- Alta percepción de presencia curricular: El 92,6% de los docentes considera que las habilidades blandas están presentes en el currículo, aunque en muchos casos de forma implícita. Esto sugiere conciencia institucional sobre su importancia.
- Acceso a fuentes confiables de aprendizaje: Los docentes acceden principalmente a artículos científicos y cursos especializados, lo que promueve una actualización académica de calidad en relación con las HpV.
- Preferencia por estrategias activas: Se reporta uso de actividades y estrategias como el aprendizaje colaborativo, gamificación y aprendizaje basado en proyectos, alineado con buenas prácticas para el desarrollo de HpV.
- Áreas específicas con buen desarrollo en estudiantes: Las habilidades sociales, especialmente las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, muestran mejor desarrollo en los estudiantes, evidenciando cierto impacto formativo.
- Programas previos en algunas carreras: La carrera de Sociología, donde se obtuvieron los mejores resultados estudiantiles, ha tenido actividades previas relacionadas con HpV, lo que podría ser un modelo para otras carreras.

Y como debilidades: Ausencia de lineamientos institucionales claros, incorporación curricular limitada y desigual, capacitación docente insuficiente, desconexión entre actividades y estrategias, falta de análisis de género y programas diferenciales, habilidades desigualmente desarrolladas en estudiantes, carencia de evaluación institucional estandarizada.

Ante la anterior situación, la institución necesita dar los pasos necesarios en función de impulsar una estrategia a nivel institucional para el desarrollo de las HpV, a lo que contribuye esta investigación, partiendo del modelado del proceso pedagógico que contribuye a su formación. El modelo diseñado contribuirá al desarrollo de las habilidades para la vida a partir de todos los componentes del currículo y fundamentalmente a través de los modos de actuación profesional.

Conclusiones

La formación de habilidades para la vida es un objetivo del proceso pedagógico encaminado al desarrollo integral de la personalidad de los profesionales. Su integración al currículo no ha sido homogénea. Fue en el siglo XX en el contexto de la posguerra y de una visión planetaria de los derechos humanos que se afianza la idea de una educación orientada al desarrollo de la personalidad y la ciudadanía. A partir del 2000 las instituciones de educación superior comenzaron a incorporar explícitamente las HpV en sus currículos, como parte de una visión integral de la formación profesional. En Ecuador se manifiesta una tendencia progresiva a la integración de estas habilidades al currículo a través de asignaturas específicas, aunque no son abundantes las investigaciones acerca del tema.

El diagnóstico inicial a los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala manifiesta las siguientes regularidades: no existen lineamientos institucionales claros que aseguren el trabajo educativo en relación con las HpV, por tanto, estas no están explícitamente incluidas en todos los planes de estudio y en aquellos casos que las incluyen, la mayoría de los objetivos y contenidos lo hacen de forma implícita, lo cual dificulta su seguimiento y evaluación. Por otra parte, la capacitación docente sobre estas habilidades es insuficiente lo que obstaculiza el aporte educativo a esta área clave del desarrollo. Los estudiantes, además, poseen un desarrollo muy desigual de estas habilidades.

Sobre la base de las insuficiencias detectadas mediante el diagnóstico y la sistematización teórica realizada, se pudo determinar que, la formación de las HpV es una tarea de la educación. En el proceso de formación de profesionales, estos se preparan para solucionar desde sus modos de actuación los distintos problemas de la profesión y en ese contexto deben estar en capacidad de afrontar positivamente y resolver los conflictos que emanen de su proceso de solución de problemas profesionales.

Se diseñó un modelo pedagógico que es una construcción teórica la cual reproduce simplificada los elementos más generales que distinguen la formación de HpV, considerando el objeto de la profesión y los modos de actuación como sus núcleos básicos. Tiene un carácter sistémico, flexible, abierto y contextualizado, participativo y protagónico de los estudiantes dado por la interrelación que se establece entre los diferentes subsistemas y componentes que configuran su estructura, lo que condiciona que la formación de HpV, es resultado del sistema como un todo. El mismo se implementa a través de una estrategia pedagógica y constituye una herramienta para el trabajo de la carrera que orienta acciones para desarrollar habilidades para la vida.

Referencias Bibliográficas

- Cherres Castro, A. M., Henckell, S., Escocia, C. L., y Sandoval, J. M. (2025). Habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Revista InveCom*, 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13984800>
- Haug, S., Castro, R. P., Wenger, A., y Schaub, M. P. (2021). A mobile phone-based life-skills training program for substance use prevention among adolescents: Cluster-randomized controlled trial. *JMIR mHealth and uHealth*, 9(7), Artículo e26951. <https://doi.org/10.2196/26951>
- González-Molina, M. G., Enciso-Galindo, B. V., Arciniegas-Hurtado, L. F., Tovar-Arévalo, P. A., Bonza-Forero, P. I., y Arévalo-Peña, L. P. Y. (2021). Importancia de las habilidades blandas para la empleabilidad y sostenibilidad del personal en las organizaciones. *Encuentros con Semilleros*, 2(2). <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2646>
- Kirchhoff, E., y Keller, R. (2021). Age-specific life skills education in school: A systematic review. *Frontiers in Education*, 6, Artículo 660878. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.660878>
- Lozano Fernández, M. A., Lozano Fernández, E. N., y Ortega Cabrejo, M. Y. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar una educación de calidad: Revisión teórica. *Revista Conrado*, 18(87), 412–420. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2544>
- Magaña Medina, D. E. (2022). Competencias interpersonales, efectos en autoeficacia y competencias para el desempeño en el trabajo: Perspectivas del pregrado. *Acta Universitaria*, 32, e3458. <https://doi.org/10.15174/au.2022.3458>
- Mantilla, L. (2001). *Habilidades para la vida: Una propuesta educativa para el desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Fundación Fe y Alegría.

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida%20.%20Leonardo%20Mantilla%20Castellanos.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (1997). *Life skills education in schools*. División de Salud Mental. Ginebra, Suiza.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>

Palma García, E., y Zambrano Montes, L. (2024). Gestión docente en el aula y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de básica media. *Revista Sinapsis*, 25(2).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9963602>

Shek, D. T., Lin, L., Ma, C. M., Yu, L., Leung, J. T., Wu, F. K., Leung, H., y Dou, D. (2020). Perceptions of adolescents, teachers and parents of life skills education and life skills in high school students in Hong Kong.

Applied Research in Quality of Life, 16, 1–14. <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09848-9>

Väisänen, S., Hirsto, L., Asikainen, H., y Virtanen, V. (2020). How can flipped classroom approach support the development of university students' working life skills? University teachers' viewpoint. *Education Sciences*,

10(12), 366. <https://doi.org/10.3390/educsci10120366>

Zambrano-Chamba, M., Vallejo-Piza, G., y Tafur-Méndez, F. (2023). Investigación: Habilidades blandas como complemento para la formación profesional de los estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 257–267.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1627>

Contribución de los autores

Conceptualización: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*
Curación de datos: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*
Análisis formal: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*
Investigación: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*
Metodología: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*
Administración del proyecto: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*
Supervisión: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*
Validación: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*
Visualización: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*
Redacción – borrador original: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*
Redacción – revisión y edición: *Jorge Armando Zambrano Campoverde, Teresa León Roldán, Odalia Llerena Companioni*

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Las habilidades para la vida en la formación de profesionales universitarios: un estudio diagnóstico

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Jorge Armando Zambrano Campoverde

Teresa León Roldán

Odalia Llerena Companioni

