

Instrumentos de investigación

Operacionalización de la variable e instrumentos empleados en la investigación

Operacionalización de variable

Variable: Formación de <i>Habilidades para la Vida</i> en los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala	
Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	1.1 Conocimiento sobre el contenido de las <i>habilidades para la vida</i> por los docentes
	1.2 Conocimiento sobre el contenido de las <i>habilidades para la vida</i> por los estudiantes
	1.3 <i>Habilidades para la vida</i> desarrolladas en los estudiantes
	1.4 <i>Habilidades para la vida</i> desarrolladas en los docentes
2. Disciplinar	2.1 Pertinencia de la presencia de las Habilidades para la vida en el currículo
	2.2 Declaración explícita de objetivos sobre HV en el currículo
	2.3 Referencia implícita de objetivos sobre HV en el currículo
	2.4 Declaración explícita de contenidos sobre HV en el currículo
	2.5 Referencia implícita de contenidos sobre HV en el currículo
	2.6 Declaración explícita de actividades sobre HV en el currículo
	2.7 Referencia implícita de actividades sobre HV en el currículo
3. Didáctica	3.1 Capacitación para el tratamiento de las <i>habilidades para la vida</i>
	3.2 Empleo de estrategias para específicas para el <i>desarrollo de las habilidades para la vida</i>
4. Práctica pre profesional	4.1 Diseño de actividades prácticas curriculares vinculadas con las HV
	4.2 Desarrollo de actividades prácticas curriculares vinculadas



	con las HV
--	------------

Instrumentos escalas de valoración

1. GUÍA PARA LA REVISIÓN DOCUMENTAL

Variable: Formación de Habilidades para la Vida en los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala

Instrucciones

1. Identificar el documento a revisar (programa de asignatura, sílabo, plan de cátedra, guía docente u otro).
2. Analizar el contenido en función de las dimensiones e indicadores propuestos.
3. Registrar evidencias textuales encontradas (citas, fragmentos, secciones).
4. Valorar la presencia del indicador de acuerdo con la siguiente escala:

0 = No se evidencia

1 = Evidencia implícita

2 = Evidencia explícita

Dimensión	Indicador	Aspecto a revisar en el documento	Escala (0-2)	Evidencia encontrada	Observaciones
Cognitiva	1.1 Conocimiento sobre HV por los docentes	¿Se refleja en el documento que los docentes conocen las HV y su importancia?			
	1.2 Conocimiento sobre HV por los estudiantes	¿Se incluyen apartados que midan o describan el conocimiento de los estudiantes sobre HV?			
	1.3 HV desarrolladas en los estudiantes	¿Se identifican habilidades (comunicación, resolución de problemas, toma de decisiones, etc.) como resultados de aprendizaje?			
	1.4 HV desarrolladas	¿Se plantean estrategias de formación docente en HV?			



	en los docentes				
Disciplinar	2.1 Pertinencia de HV en el currículo	¿Se justifica la importancia de las HV en relación con el perfil de egreso?			
	2.2 Declaración explícita de objetivos sobre HV	¿Aparecen objetivos específicos sobre HV?			
	2.3 Referencia implícita de objetivos sobre HV	¿Se puede inferir la relación con HV aunque no esté escrita directamente?			
	2.4 Declaración explícita de contenidos sobre HV	¿Se detallan contenidos que trabajen HV?			
	2.5 Referencia implícita de contenidos sobre HV	¿Los contenidos sugieren desarrollo de HV aunque no lo mencionen directamente?			
	2.6 Declaración explícita de actividades sobre HV	¿Se proponen actividades directamente vinculadas con HV?			
	2.7 Referencia implícita de actividades sobre HV	¿Las actividades promueven HV de manera indirecta?			
Didáctica	3.1 Capacitación para el tratamiento de HV	¿El documento menciona formación docente en HV o preparación pedagógica para su enseñanza?			



	3.2 Estrategias específicas para HV	¿Se especifican metodologías o estrategias didácticas orientadas al desarrollo de HV?			
Práctica pre profesional	4.1 Diseño de actividades prácticas vinculadas con HV	¿Se planifican prácticas profesionales relacionadas con HV?			
	4.2 Desarrollo de actividades prácticas vinculadas con HV	¿Se evidencia la ejecución de dichas actividades en el plan de estudios o prácticas?			



2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer acerca del desarrollo de las HpV en los estudiantes

Sexo: _____ Edad: _____ Carrera: _____ Año: _____

Estimado estudiante:

El siguiente test tiene como objetivo identificar el desarrollo de las habilidades para la vida que usted puede haber alcanzado. Este instrumento hace parte de un proceso de investigación y no se presenta con carácter evaluativo. Por tanto, puede responder con plena tranquilidad pues la información es confidencial.

Cada uno de los ítems son afirmaciones y usted debe responder señalando una de las siguientes opciones:

S: Siempre; CS: Casi Siempre; AV: Algunas Veces; CN: Casi Nunca; N: Nunca.

Nro	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1	Me considero una persona alegre y sociable.					
2	Me consideran una persona explosiva y de mal genio.					
3	Identifico y utilizo mis fortalezas en los distintos contextos.					
4	Me cuesta identificar en qué tareas me desempeño mejor.					
5	Expreso con facilidad aquello que me gusta.					
6	Prefiero no expresar lo que me disgusta para no generar conflicto con otros.					
7	Identifico hacia dónde voy y cuáles son mis metas.					
8	A menudo me siento desorientado (a) pues no identifico cuáles son mis talentos.					
9	Me sensibilizo frente a la situación de otras personas.					



10	Prefiero no escuchar los problemas de las otras personas.					
11	Escucho las opiniones de otros comprendiendo que no solo yo tengo la razón.					
12	Considero que las personas deben dar cuando reciben porque es lo justo.					
13	Cuando alguien necesita apoyo prefiero decirle que busque a alguien más pues mis ocupaciones no me permiten ayudarle.					
14	No me gusta colaborar con las tareas de la casa, sólo con lo que me corresponde a mí.					
15	Cuando una persona es víctima de conflicto o se encuentra en condición vulnerable, trato de acercarme y brindar ayuda.					
16	No me preocupa mucho por actuar en pro de los necesitados porque sé que hay organizaciones que se encargan de eso.					
17	Me cuesta expresar mis ideas y opiniones a los demás.					
18	Considero que me expreso adecuadamente con respecto a las situaciones de los otros.					
19	Se me facilita acercarme a otros y hacer parte de un grupo social.					
20	Me cuesta expresar a través de gestos lo que estoy sintiendo.					
21	Me avergüenza pedir consejos cuando es necesario.					
22	Considero que es mejor estar solo que mal acompañado.					
23	Sé decir “no” cuando no quiero hacer o pensar algo.					

24	Comunico mis ideas de manera adecuada buscando no hacer daño a otras personas.					
25	Se me facilita iniciar y mantener relaciones de amistad.					
26	Soy leal con mis amigos (as) y confío en que ellos (as) también lo son.					
27	Cuando tengo pareja me gusta compartir actividades, hobbies y proyectos.					
28	Cuando tengo pareja soy distante pues me cuesta expresar mis sentimientos.					
29	Mantengo buena relación y comunicación con mis padres y familiares.					
30	Me molesta que mis padres se entrometan en mis decisiones y amistades.					
31	Mis relaciones con profesores y/o jefes suelen ser conflictivas.					
32	Mi desarrollo depende de mí, no de las relaciones que tengo con otros.					
33	Prefiero no pensar mucho cuando tengo que tomar decisiones, sino vivir el momento.					
34	Me gusta tomarme el tiempo para reflexionar sobre mis necesidades e intereses.					
35	En el momento de tomar decisiones evalúo las alternativas considerando las emociones, sentimientos y criterios					
36	Las decisiones más importantes de mi vida no han tenido los frutos esperados.					
37	Prefiero organizar mis ideas e identificar posibles consecuencias antes de tomar decisiones.					
38	No me gusta que los otros me digan lo que debo					



	o no hacer.					
39	Tomo las decisiones considerando el beneficio propio y de los demás.					
40	Prefiero que otros tomen las decisiones importantes por mí para evitarme problemas					
41	Tengo en cuenta las causas de los problemas para darles solución definitiva					
42	Considero que los problemas son obstáculos y no oportunidades.					
43	Me siento mal pidiendo ayuda porque van a creer que no soy capaz de hacer las cosas.					
44	Me gusta que otros se ocupen de lo que tengo que hacer y estar tranquilo.					
45	Pienso que la negociación es un elemento fundamental en la solución de conflictos.					
46	Me gusta hacer las cosas por mí mismo (a) porque como yo nadie las hace.					
47	Me caracterizo por mi recursividad y flexibilidad en el momento de tomar decisiones.					
48	Tengo dificultades para crear estrategias y resolver los problemas que se me presentan					
49	Pienso que la creatividad permite abrir puertas y ver las cosas desde una perspectiva diferente.					
50	Prefiero no emprender caminos distintos a los comunes y así no arriesgarme a que no funcione.					
51	Cuando trabajo en equipo suelo ser de los primeros que ofrecen ideas para solucionar problemas.					
52	Me esfuerzo por crear proyectos y acciones innovadoras.					
53	Disfruto transformando ideas o expresiones en					



	historias e imágenes que otros no ven.					
54	Suelen halagarme por la estética con que creo mis trabajos y proyectos.					
55	Se me facilita relacionar lo que conozco y percibo para desarrollar nuevas ideas.					
56	No me caracterizo por ser creativo, prefiero realizar otro tipo de tareas.					
57	Suelo analizar la información y las experiencias de manera objetiva.					
58	Prefiero no cuestionar lo que otros me dicen, ni discutir al respecto.					
59	Me gusta analizar y hacer críticas a la realidad social.					
60	Me intereso por realizar críticas al contenido de la publicidad y la información brindada por los medios de comunicación.					
61	Suelo hacerme preguntas de todo lo que me rodea, veo y escucho.					
62	Cuando no comprendo algo prefiero dejar así que investigar o preguntar.					
63	Me baso en argumentos para discutir cuando no estoy de acuerdo con algún asunto.					
64	No soy bueno participando en clase, en el trabajo y/o en casa sino que espero a que otros intervengan.					
65	Me cuesta reconocer lo que siento por otras personas.					
66	En momentos de dificultad reconozco cuando tengo emociones negativas y busco soluciones para superarlas.					
67	Reconozco fácilmente las emociones y sentimientos de los demás.					



68	Suelo malinterpretar las expresiones emocionales de otros y reaccionar de forma inadecuada.					
69	Mi estado de ánimo varía con mucha frecuencia y eso me genera dificultad en las relaciones.					
70	Me suelen llamar la atención por mi impulsividad.					
71	Prefiero no mostrar debilidad ante otros.					
72	Cuando siento rabia expreso mis ideas de manera imprudente e incluso agresiva.					
73	Soy consciente de que el estrés me hace daño y que debe controlarse cuando empieza a interferir con mi desempeño.					
74	Me estreso fácilmente en situaciones en que tengo poco tiempo para realizar una tarea.					
75	En situaciones difíciles me siento decepcionado de mí mismo (a), carente de control sobre mi propia vida.					
76	Cuando me encuentro en situaciones de estrés siento dolores de cabeza o de espalda.					
77	Cuando me siento presionado busco soluciones rápidas tratando de tomar el control de las situaciones.					
78	Hago esfuerzos por reducir fuentes de estrés cambiando mi estilo de vida.					
79	En momentos difíciles trato de tener pensamientos saludables y positivos.					
80	En situaciones de estrés trato de respirar profundamente hasta sentirme más tranquilo (a).					



3. ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Explorar el nivel de conocimiento sobre las HpV en los docentes

Estimado docente:

La siguiente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre el conocimiento que usted posee sobre las habilidades para la vida y la presencia del contenido de estas en el currículo universitario. Este instrumento forma parte de un proceso de investigación y no se presenta con carácter evaluativo. Por tanto, puede responder con plena tranquilidad pues la información es confidencial.

Muchas gracias por su colaboración

Carrera donde es profesor: _____

Asignatura que imparte: ____ Año: ____ Sexo: ____ Años de experiencia: _____

1. ¿Sabe usted cuáles son las denominadas “Habilidades para la vida” (HpV)? (1.1)

Si: _____ NO: _____

2. En caso de ser afirmativa la respuesta, marque a través de que vías ha obtenido esa información: (1.1)

_____ Cursos especializados _____ Artículos
_____ Ponencias en eventos _____ Contenido curricular

3. Marque por favor, cuáles de los siguientes comportamientos usted aprecia que son más comunes o frecuentes en sus estudiantes:(1.3)

_____ Comportamientos solidarios y de apoyo, y de mejora de las interacciones sociales, aceptación de las diferencias.

_____ Reconocimiento de características del carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos.

_____ Relación en forma positiva con las personas con las que se interactúan.

_____ Expresiones verbales y no verbales, en forma apropiada de acuerdo a las situaciones.

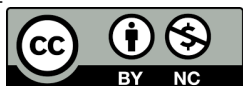
_____ Solicitud y aceptación de consejos o ayuda en momentos de necesidad.

_____ Manejo constructivo de las decisiones respecto a la vida propia y la de los demás.

_____ Solución constructiva, creativa y pacífica de los pequeños y grandes conflictos cotidianos.

_____ Exploración de las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de las acciones u omisiones ante la solución situaciones cotidianas.

_____ Análisis de la información y experiencias de manera objetiva.



_____ Reconocimiento de los sentimientos y emociones propios y los de los demás

_____ Reconocimiento de las fuentes de estrés, así como sus efectos en la vida y a efectuar cambios para reducirlas.

4. Marque por favor, cuáles de los siguientes comportamientos considera que usted manifiesta con más frecuencia:(1.3)

_____ Comportamientos solidarios y de apoyo, y de mejora de las interacciones sociales, aceptación de las diferencias.

_____ Reconocimiento de características del carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos.

_____ Relación en forma positiva con las personas con las que se interactúan.

_____ Expresiones verbales y no verbales, en forma apropiada de acuerdo a las situaciones.

_____ Solicitud y aceptación de consejos o ayuda en momentos de necesidad.

_____ Manejo constructivo de las decisiones respecto a la vida propia y la de los demás.

_____ Solución constructiva, creativa y pacífica de los pequeños y grandes conflictos cotidianos.

_____ Exploración de las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de las acciones u omisiones ante la solución situaciones cotidianas.

_____ Análisis de la información y experiencias de manera objetiva.

_____ Reconocimiento de los sentimientos y emociones propios y los de los demás

_____ Reconocimiento de las fuentes de estrés, así como sus efectos en la vida y a efectuar cambios para reducirlas.

5. ¿Considera usted que el contenido sobre las (HpV) debe formar parte del currículo para la formación de los estudiantes de la universidad? (2.1)

SI: _____ NO: _____

6. ¿Se declaran de forma explícita **objetivos** concernientes al desarrollo de las (HpV) en la concepción curricular y en los programas disciplinares? (2.2)

SI: _____ NO: _____

7. ¿Se hace referencia de forma implícita a **objetivos** concernientes al desarrollo de las (HpV) en la concepción curricular y en los programas disciplinares? (2.3)

SI: _____ NO: _____

8. ¿Se declara de forma explícita el **contenido** de las (HpV) en la concepción curricular y en los programas disciplinares? (2.4)



SI: _____ NO: _____

9. ¿Se hace referencia implícita al **contenido** de las (HpV) en la concepción curricular y en los programas disciplinares? (2.5)

SI: _____ NO: _____

10. ¿Se declara explícitamente el diseño de actividades para el desarrollo de las (HpV) en los programas disciplinares? (2.6)

SI: _____ NO: _____

11. ¿Se hace referencia implícitamente al diseño de actividades para el desarrollo de las (HpV) en los programas disciplinares? (2.7)

12. ¿Considera que usted posee preparación para lograr el desarrollo de las “Habilidades para la vida” a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla? (3.1)

SI: _____ NO: _____

13. En caso de ser afirmativa su respuesta ¿Emplea estrategias para específicas para el desarrollo de las (HpV)? (3.2)

SI: _____ NO: _____

14. ¿Se diseñan actividades prácticas curriculares concernientes a las HpV con enfoque profesional? (4.1)

SI: _____ NO: _____

15. ¿Se desarrollan actividades prácticas curriculares concernientes a las HpV con enfoque profesional? (4.2)

SI: _____ NO: _____

4. CARTA DE SOLICITUD DE COLABORACIÓN PARA LOS EXPERTOS

[Lugar], [fecha]

Señor(a):

[Nombre del experto]

[Cargo / Especialidad]

[Institución u organización]

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. El motivo de la presente es solicitar muy respetuosamente su colaboración como experto(a) dentro del proceso de investigación titulado “[*Modelo de formación de HpV en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala*]”, que se desarrolla en la institución de igual nombre.

El estudio tiene como objetivo principal [indicar objetivo general de la investigación], considerando la variable *Formación de Habilidades para la Vida en los estudiantes universitarios*, enmarcada en las dimensiones cognitiva, disciplinar, didáctica y de práctica preprofesional.

En este sentido, su valiosa experiencia y conocimiento contribuirán significativamente en la validación y revisión de los documentos de asignatura, así como en el análisis de indicadores relacionados con la integración de las Habilidades para la Vida en el currículo universitario.

Agradecemos de antemano su disposición para colaborar en este proceso académico. Su participación será reconocida en los apartados correspondientes de la investigación y constituirá un aporte fundamental para garantizar la rigurosidad y pertinencia de los resultados.

Quedamos atentos a su confirmación y le extendemos nuestra más sincera gratitud por el tiempo y esfuerzo que dedicará a esta iniciativa.

Atentamente,

[Firma]

[Nombre del remitente]

[Cargo académico o rol en la investigación]

[Universidad Técnica de Machala]

[Correo electrónico / Teléfono]



5. ENCUESTA DE VALORACIÓN PARA EXPERTOS

Objetivo: Determinar el nivel de competencia de los posibles expertos.

Consigna:

ESTIMADO (A) PROFESOR (A)

Por la experiencia que posee como profesor de la Educación Superior, necesitamos su cooperación para valorar un modelo de formación de habilidades para la vida para estudiantes universitarios.

Formación profesional: _____ Fecha de graduación: _____

Cargo que ocupa: _____ Años en el cargo _____

Años de experiencia en Educación Superior: _____

Categoría docente _____ Título de Cuarto Nivel _____

Preguntas:

1. En la tabla que aparece a continuación se le propone que valore sus conocimientos sobre las habilidades para la vida (en una escala del 1 al 10, en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo). Marque la cuadrícula que considere se corresponde con el grado de conocimiento que posee.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Marque con una cruz las fuentes que usted considera que han influido en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	A(Alto)	M(Medio)	B(Bajo)
Análisis teóricos realizados (A.T.)			
Experiencia como profesional (E. O.)			
Trabajos de autores nacionales (A. N.)			
Trabajos de autores extranjeros (A. E.)			
Sus propios conocimientos sobre el estado del problema de investigación (P. C.)			



Su intuición (I.)			
-------------------	--	--	--



6. ENCUESTA PARA LA RONDA UNO CON EXPERTOS

Objetivo: Valorar de formación de habilidades para la vida en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala.

Consigna: Usted fue seleccionado como experto para valorar el Modelo de formación de habilidades para la vida en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala. Le solicitamos su valoración sobre los siguientes aspectos, utilizando la siguiente escala: muy adecuado (5), bastante adecuado (4), adecuado (3), poco adecuado (2) y no adecuado (1).

INDICADORES		VALORACIÓN					OBSERVACIONES (Opiniones, sugerencias o correcciones)
		1	2	3	4	5	
1	Pertinencia de los fundamentos teóricos del modelo.						
2	Coherencia del diseño del modelo (Estructura, relación entre los componentes).						
3	Pertinencia del modelo (si permite desarrollar las HpV						
4	Relevancia científica del modelo.						
5	Factibilidad de la implementación del modelo.						
7	Potencialidades del modelo de perfeccionar la formación de HpV						

7. RONDA DOS PARA EXPERTOS



INDICADORES		VALORACIÓN					OBSERVACIONES (Opiniones, sugerencias o correcciones)
		1	2	3	4	5	
1	Pertinencia de los fundamentos teóricos del modelo.						
2	Coherencia del diseño del modelo (Estructura, relación entre los componentes).						
3	Pertinencia del modelo (si permite desarrollar las HpV						
4	Relevancia científica del modelo.						
5	Factibilidad de la implementación del modelo.						
7	Potencialidades del modelo de perfeccionar la formación de HpV						



8. ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A LOS DOCENTES

Objetivo: Conocer acerca de los puntos de vista de los docentes acerca del proceso formativo de las HpV

1. Concepción del rol docente en la formación de Habilidades para la Vida (HpV)

1. ¿Considera usted que la formación de habilidades para la vida es una responsabilidad del docente universitario? ¿Por qué?
2. En su opinión, ¿qué papel tienen la familia y el propio estudiante en este proceso formativo?

2. Espacios y actividades para el desarrollo de HpV

3. ¿Qué actividades académicas o extracurriculares considera más efectivas para fomentar estas habilidades en los estudiantes?
4. ¿Qué importancia tiene la clase frente a otras actividades en la formación de estas habilidades?

3. Objetivos de la formación de HpV

5. Si tuviera que plantear algunos objetivos para la formación de HpV en la carrera, ¿cuáles propondría?
6. ¿Qué beneficios cree que tendría contar con un plan de formación en HpV para sus estudiantes?

4. Obstáculos y limitaciones

7. ¿Qué dificultades cree que afectan actualmente el proceso de formación de HpV en los estudiantes universitarios?
8. ¿Existen factores externos (sociales, económicos, institucionales) que limitan este proceso?

5. Estrategias institucionales y experiencias

9. ¿Qué experiencias o acciones conoce dentro de la universidad que estén dirigidas específicamente a la formación de HpV?