

Instrumentos de la investigación

Guía de Observación Estructurada para el Análisis de Situaciones Comunicativas en la Primera Infancia

Objetivo: Observar y registrar la calidad de las interacciones comunicativas entre la educadora y los niños (tercer y cuarto año de vida), centrándose en el uso intencional del enfoque comunicativo y la integración del juego como contexto de aprendizaje.

Contexto de la observación: Actividad dirigida, juego de roles, juego simbólico o situación de la vida cotidiana en el círculo infantil.

Información básica:

Fecha: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Edad de los niños observados: _____

Número de niños presentes: _____

Tipo de actividad: _____

Categorías y Criterios de Observación

Categoría	Indicadores a observar	Escala de Valoración (1-4)	Registro de Evidencias
1. Estrategias Comunicativas del Adulto (Educadora)	<ul style="list-style-type: none">Preguntas formuladas: Uso de preguntas divergentes (¿Qué pasaría si...? ¿Cómo podemos...?). Preguntas cerradas.Escucha activa: Demuestra atención a las intervenciones infantiles con gestos, contacto visual y respuestas pertinentes.Expansión lingüística: Reformula o amplía las enunciaciones de los niños enriqueciendo el vocabulario o la estructura sintáctica.	<ol style="list-style-type: none">1. Poco observable2. A veces observable3. Frecuentemente observable4. Muy observable y efectivo	



	<ul style="list-style-type: none"> Uso de signos no verbales: Utiliza gestos, expresiones faciales y variaciones prosódicas (tono, volumen, ritmo) para apoyar y dar sentido al mensaje. 		
<p>2. Contexto y Mediación Lúdica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intencionalidad del juego: La actividad se presenta como un juego con sentido, no como un ejercicio formal. Rol de la educadora: Se integra al juego como participante (compañera de juego), no solo como instructora. Negociación de significados: Se observan intercambios donde se discute, acuerda o construye conjuntamente el rumbo del juego o la historia. Ambiente rico en estímulos: El espacio y los materiales invitan a la exploración, la manipulación y la interacción verbal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco observable 2. A veces observable 3. Frecuentemente observable 4. Muy observable y efectivo 	
<p>3. Participación e Iniciativa Comunicativa de los Niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa: Los niños proponen temas, acciones o preguntas de forma espontánea. Turnos de palabra: Los intercambios son dialógicos, con respeto por los turnos de habla. Complejidad de enunciados: Uso de oraciones combinadas, uso de vocabulario específico al contexto de juego. Uso de comunicación no verbal: Los niños complementan o sustituyen el lenguaje verbal con gestos, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco observable 2. A veces observable 3. Frecuentemente observable 4. Muy observable y efectivo 	

	señalamientos o expresiones faciales apropiadas.		
4. Integración de la Familia (si aplica)	<ul style="list-style-type: none">Interacción familiar: Si hay un familiar presente, se observa una interacción positiva, de apoyo y enriquecimiento del diálogo con el niño.Coherencia con la práctica institucional: El familiar utiliza estrategias comunicativas similares a las promovidas en el centro (ej. preguntas abiertas, juego).	<ol style="list-style-type: none">1. Poco observable2. A veces observable3. Frecuentemente observable4. Muy observable y efectivo	

Observaciones generales y reflexiones del observador:

Aspectos más destacados de la interacción:

Dificultades o desafíos observados:

Sugerencias para el enriquecimiento de la práctica:

Nombre del observador: _____

Cargo: _____



Guión semiestructurado para entrevistas a profundidad

Propósito: Explorar las percepciones, experiencias, dificultades y necesidades de los agentes educativos (metodólogas-inspectoras y educadoras) en relación con el asesoramiento metodológico recibido/brindado y su implementación del enfoque comunicativo en el área de comunicación para la primera infancia.

Población objetivo: Metodólogas-inspectoras de primera infancia y educadoras de círculos infantiles (niños de tercer y cuarto año de vida).

BLOQUE I: Contexto y Práctica Profesional

Presentación y consentimiento: Explicación del propósito de la entrevista, confidencialidad y solicitud de autorización para grabar.

Pregunta introductoria: ¿Podría describirme un día de trabajo típico en su rol como [metodóloga/educadora] en relación con el área de comunicación?

Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los aspectos más importantes a desarrollar en la comunicación de un niño de 3 a 4 años?

¿Cómo define o entiende usted el "enfoque comunicativo" en la práctica diaria con los niños?

BLOQUE II: Asesoramiento Metodológico (Recibido o Brindado)

Para EDUCADORAS:

5. ¿Con qué frecuencia y de qué forma (presencial, reunión, virtual) recibe usted asesoramiento metodológico específico sobre el área de comunicación?

6. Describa una situación de asesoramiento reciente que recuerde como especialmente útil. ¿Qué hizo que fuera útil?

7. Por el contrario, ¿ha tenido experiencias de asesoramiento que considera poco productivas? ¿Qué elementos cree que faltaron?



8. ¿Qué dificultades concretas encuentra al intentar aplicar las orientaciones sobre comunicación en su trabajo diario con los niños?

Para METODÓLOGAS-INSPECTORAS:

5. ¿Cuáles son las estrategias o modalidades principales que utiliza para asesorar a las educadoras en el área de comunicación?

6. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las mayores fortalezas y debilidades que observa en el asesoramiento que se brinda actualmente en los círculos infantiles?

7. ¿Qué obstáculos identifica para que el asesoramiento sea más efectivo y transformador de la práctica?

8. Al observar una clase o actividad, ¿en qué aspectos específicos se fija para evaluar la calidad del proceso comunicativo?

BLOQUE III: El Juego y la Comunicación

En su práctica, ¿cómo integra el juego (especialmente el simbólico o de roles) para estimular el desarrollo del lenguaje y la comunicación?

¿Podría compartir un ejemplo exitoso donde a través del juego haya notado un avance significativo en la comunicación de un niño o grupo?

¿Qué retos encuentra para utilizar el juego de manera intencionada como una estrategia metodológica central?

BLOQUE IV: Necesidades y Proyecciones

Pensando en el futuro, ¿qué tipo de apoyo, formación o recurso le gustaría recibir (o brindar, si es metodóloga) para sentirse más competente y seguro(a) en este ámbito?

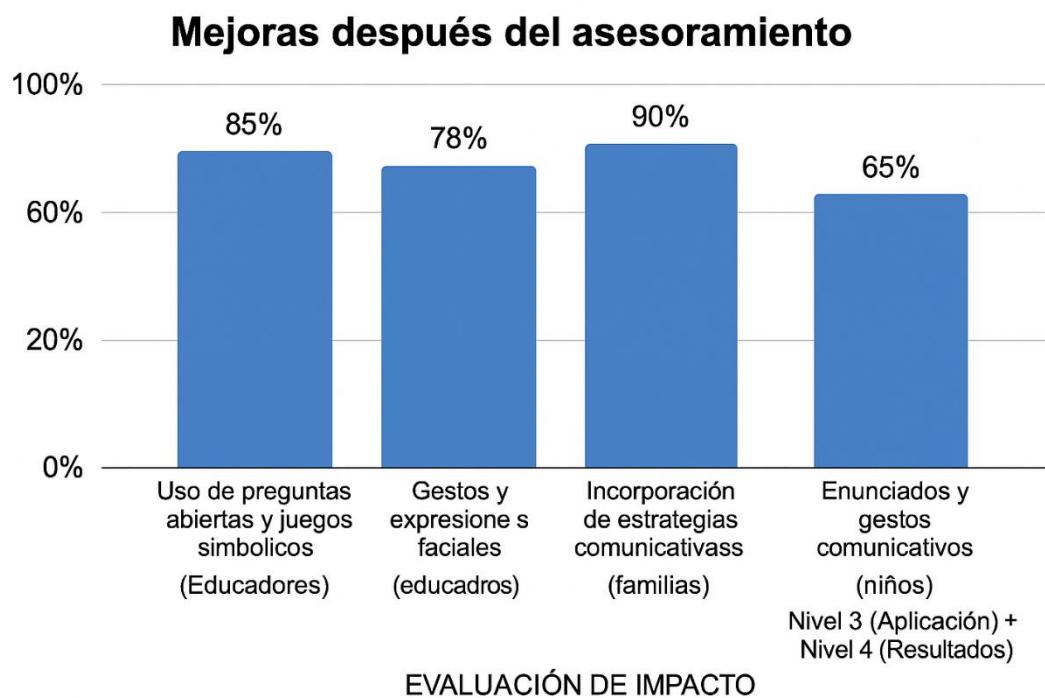
Si tuviera la oportunidad de rediseñar el sistema de asesoramiento metodológico, ¿qué cambio principal implementaría y por qué?



Pregunta de cierre: ¿Hay algún otro aspecto relacionado con el asesoramiento en comunicación o su práctica que no hayamos abordado y que considere importante compartir?

Agradecimiento: Agradecer sinceramente la participación, el tiempo y las valiosas contribuciones.

GRÁFICO 1
Resultados después del asesoramiento



Fuente: Elaboración propia (2025)

