

Instrumentos de investigación

Encuesta a los docentes

Objetivo: Constatar la planificación del proceso para el aprendizaje de la lectura y la escritura, en el cual se integren las Tecnologías de la Información y la Comunicación y se atiendan determinados requerimientos pedagógicos.

Estimado Docente: Es de nuestro interés recoger información acerca de la planificación del proceso para el aprendizaje de la lectura y la escritura, con la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la atención a determinados requerimientos pedagógicos. La información que ofrezca será utilizada solamente para la investigación. Por esa razón le solicitamos que sea honesto y nos ofrezca la información siguiente. Le anticipamos nuestro agradecimiento.

Cuestionario

1-¿Concibe usted dentro del sistema de clases de Lengua Española, actividades con la integración de las TIC?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

2-¿Vincula en las actividades complementarias de Lengua Española, actividades con la integración de las TIC?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

3-¿Tiene conocimiento de la existencia de materiales educativos digitales para el aprendizaje de la lectoescritura que se puedan utilizar en actividades docentes y complementarias?

☐ Si ☐ No ☐ No sé

¿Cuáles? _____

4-¿Utiliza materiales educativos digitales para el aprendizaje de la lectoescritura en actividades docentes y complementarias?

Docentes: ☐ Si ☐ No ☐ A veces

Complementarias: ☐ Si ☐ No ☐ A veces

¿En qué momento de la clase? _____

5-¿Considera que la utilización de materiales educativos digitales interactivos en la clase de Lengua Española favorecen al cumplimiento de los objetivos educativos del grado?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

¿Por qué? _____

6-¿Diseña usted materiales educativos digitales que favorezcan al aprendizaje de la lectoescritura para utilizar en actividades docentes y complementarias?

Docentes: ☐ Si ☐ No ☐ A veces

Complementarias: ☐ Si ☐ No ☐ A veces

¿Por qué? _____

7-¿Emplea dispositivos electrónicos en actividades docentes y complementarias que favorezcan al aprendizaje de la lectoescritura?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

¿Cuáles? _____

8-¿Qué requisitos psicopedagógicos considera que no pueden dejar de tener los materiales educativos digitales?

☐ motivador ☐ estilo visual sofisticado

☐ atiende las diferencias individuales ☐ seguridad

☐ colorido ☐ inclusivo

☐ tecnología de vanguardia ☐ tenga en cuenta las edades

Otros _____

Anexo 2

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar la planificación del proceso para el aprendizaje de la lectura y la escritura, en el cual se integren las Tecnologías de la Información y la Comunicación y se atiendan determinados requerimientos pedagógicos.

Documento	Aspectos a observar
Programa de Lengua Española del grado	<ul style="list-style-type: none">• Forma en que se concibe la integración de las TIC dentro del programa de la asignatura.
Orientaciones Metodológicas de Lengua Española del grado	<ul style="list-style-type: none">• Orientación de materiales educativos digitales para utilizar en las actividades docentes.• Orientación del diseño de materiales educativos digitales por parte del docente.• Consideración de las características de la edad para la utilización de materiales educativos digitales.
Actas Consejo de Dirección	<ul style="list-style-type: none">• Análisis que se realizan relacionados con la utilización de materiales educativos digitales en actividades docentes y complementarias.
Actas del Consejo Técnico	<ul style="list-style-type: none">• Preparaciones a los docentes relacionadas con la utilización de materiales educativos digitales en actividades docentes y complementarias.
Actas de Colectivo de Ciclo	<ul style="list-style-type: none">• Acuerdos relacionados con la utilización de materiales educativos digitales en actividades docentes y complementarias.
Plan de clases del docente	<ul style="list-style-type: none">• Planificación de actividades docentes con la utilización de materiales educativos digitales.• Integración de la TIC en las actividades complementarias.• Frecuencia con que utiliza los materiales digitales.• Empleo de materiales educativos interactivos.• Diseño de actividades digitales por el docente.• Empleo de materiales educativos digitales para la motivación de los alumnos.• Empleo de materiales educativos digitales para la atención a las diferencias individuales de los alumnos.• Actividades digitales diseñadas están acordes a las edades de sus alumnos.

Anexo 3

Guía de observación para la actividad docente

Objetivo: Valorar el proceso para el aprendizaje de la lectura y la escritura, en el cual se integren las Tecnologías de la Información y la Comunicación y se atiendan determinados requerimientos pedagógicos.

Se realizó la observación a partir de los aspectos que se expresan por la autora, las categorías fueron las siguientes:

MB Deben ser evaluados de MB los indicadores 1.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2 y 3.4.

B Deben ser evaluados de MB o B los indicadores 2.2, 2.3, 3.1, 3.4

M No se aprecian ninguno de los indicadores

Variable	Aspectos a observar	MB	B	M
La lectoescritura mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación	1.1-Concepción de materiales educativos digitales dentro de actividades docentes.			
	2.2-Utilización de materiales educativos digitales en actividades docentes			
	2.3-Utilización de materiales educativos digitales interactivos en actividades docentes y complementarias			
	2.4-Utilización de materiales educativos digitales diseñados por el docente en actividades docentes y complementarias			
	2.5-Utilización de dispositivos electrónicos en actividades docentes y complementarias			
	3.1- Los dispositivos electrónicos utilizados motivan a los alumnos			
	3.2- Los dispositivos electrónicos utilizados atienden la diversidad			
	3.3- Los dispositivos electrónicos utilizados tienen en consideración las características de la edad			