

Pertinencia e impacto social del posgrado desde la Universidad

Relevance and social impact of postgraduate studies from the University

Recibido: 12/10/2017 | Aceptado: 16/01/2018 | Publicado: 19/6/2018

María del Carmen Fernández Morales ^{1*}
Lourdes Moreno Morales ²

^{1*} Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". mariafm@ucpejv.rimed.cu

² Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". lourdesmm@ucpejv.rimed.cu

Resumen:

El artículo presenta una sistematización de la superación posgraduada a partir de resultados de investigación derivados de proyectos o formación académica desde la UCP "Enrique José Varona", expresa la pertinencia de su socialización en el entorno social en que se desarrollan y su contribución e impacto en otras ciencias, lo cual ha permitido el mejoramiento en el desempeño de sus profesionales y egresados. Se aportan resultados y experiencias de avanzada donde se integran investigación, postgrado y evaluación del proceso y del impacto, mostrando la responsabilidad social de la universidad en correspondencia con el momento histórico concreto que vive el país y el mundo.

Palabras clave: postgrado, investigación, sistema, pertinencia social, educación, evaluación.

Abstract:

The article presents a systematization of the postgraduate improvement from research results derived from projects or academic training from the UCP "Enrique José Varon", expresses the relevance of its socialization in the social environment in which They develop and their contribution and impact in other sciences, which has allowed the improvement in the performance of their professionals and graduates. Results and advanced experiences are provided where research, postgraduate and evaluation of the process and impact are integrated, showing the social responsibility of the University in correspondence with the specific historical moment that the country and the world live.

Keywords: Postgraduate, research, system, social relevance, education, evaluation.

Introducción

Entre las metas expresadas en el Marco de Acción Educación 2030 (Alarcón, R. 2016: 7) se enfatiza en: garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, ahí radica una de las funciones sociales de la universidad en su carácter preventivo y activo en la actualización de los conocimientos y educación permanente mediante la investigación y el postgrado, frente a las nuevas demandas sociales y su capacidad de proyección hacia el futuro en la formación del talento humano que requiere la nación para mantenerla a nivel de su tiempo y de los desafíos acelerados de la Ciencia y la Tecnología.

Y es que la contemporaneidad reclama cada vez más de una educación que trabaje y coadyuve a la apropiación social del conocimiento, a la formación ética de las nuevas generaciones, que fomente relaciones con otros sectores y ramas del saber desde posiciones electivas y humanistas que contribuyan a la formación y no a la vulgarización de la ciencia, para lo cual sin dudas las Ciencias Pedagógicas, juegan un rol protagónico y permiten afianzar lo que expresara el intelectual brasileño, Frei Betto (Betto. F. 2016:5) cuando expresó: "Impedir que la universidad sea una torre de marfil y crear vínculos efectivos entre alumnos y profesores y entre los diversos sectores de la nación, que reflejen las demandas más urgentes de la población"

La Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" fundada en 1964, asume como *misión* fundamental la formación integral de formadores así como superación posgraduada de su claustro y de otros profesionales que lo requieran, unido a otros procesos sustantivos universitarios, los que además pone en función de los educadores del mundo que requieran nuestros servicios profesionales.

El presente trabajo destaca el quehacer científico investigativo del claustro universitario que ha permitido que la institución sea reconocida por el desarrollo de la investigación y el postgrado académico y cuente con reconocimientos nacionales e internacionales por los resultados obtenidos en estas esferas de actuación y por la ejecución de sus misiones en Cuba y en el exterior, así como por la sistematización de dicho trabajo, y el estudio y seguimiento para su aplicación en la práctica educativa universitaria, de los aportes científicos de autores cubanos fundamentalmente, que ha permitido dotar de herramientas psicopedagógicas a profesionales de un perfil diferente, teniendo en cuenta la importancia que se le conceden a las Ciencias Pedagógicas para el ejercicio eficaz de otras ciencias particulares y el mejor desempeño de sus profesionales.

Se presenta una visión del posgrado en Ciencias Pedagógicas que oferta la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" y su impacto en la superación permanente de sus profesionales y de otras ramas del saber, cuyos resultados evidencian el mejoramiento de su desempeño y su pertinencia para práctica social.

Materiales y métodos.

Para el desarrollo de esta investigación utilizamos como métodos de investigación científica: teórico de análisis histórico-lógico a partir de la búsqueda bibliográfica de otras experiencias anteriores de posgrados y sus resultados para su transformación, además del método empírico de aplicación de encuesta a la muestra: egresados, profesionales de la formación académica de postgrado en Ciencias Pedagógicas procedentes de otros CES, profesores y tutores del programa de formación doctoral.

Se presentan experiencias de avanzada concretas en la práctica educativa cubana y en otras regiones, que demuestran lo expuesto e integran investigación, postgrado y evaluación del proceso y del impacto, mostrando la responsabilidad social de nuestra universidad y su interacción con el contexto en correspondencia con el momento histórico concreto que vive el país y el mundo.

Resultados y discusión.

Las universidades en el siglo XXI están convocadas a la redefinición de políticas y planes que conducen a nuevos modelos de organización donde la reforma apunta a una mayor cooperación entre instituciones que tienen por esencia la estructura de redes, donde se trabaje en colaboración, sin perder su identidad institucional.

Este escenario de nueva reforma universitaria busca un nuevo modelo alternativo de universidad caracterizado como de producción y transferencia del valor social, de los conocimientos y pertinencia de las tareas académicas de la universidad, el cual se sostiene en la transformación de las estructuras en redes y en la cooperación

horizontal que da prioridad a los proyectos conjuntos (o interinstitucionales) donde la coparticipación de recursos propicia la orientación educativa social solidaria.

Ello supone la idea de una universidad de innovación, producción y socialización de resultados científicos desde el postgrado como vía esencial de visibilidad e internacionalización con pertinencia social, en función de convertirse en una institución activa y dinámica sustentada en la formación del conocimiento con alto nivel, compromiso y responsabilidad con el cambio social. y en el caso específico de un país como Cuba, la Universidad de Ciencias Pedagógicas, adquiere una responsabilidad y compromiso social mayor como formadora de formadores y las Ciencias de la Educación adquieren una dimensión superior en la formación académica de los profesionales de otras Ciencias, tal como expresaba el Ministro de Educación Superior de Cuba, Dr. C. R. Alarcón: "Las Ciencias de la Educación –en su concepción más amplia– desempeñan un papel clave (...) es necesario una integración pertinente de estas con las diferentes ramas de las ciencias" (Alarcon, R. 2015). En este sentido cabe preguntarse:

¿Cómo se aprecia la formación académica de posgrado en Ciencias Pedagógicas hacia los profesionales de otras ciencias en correspondencia con las redes académicas que se han conformado con otros CES del país y del mundo? ¿Qué resultados se han obtenido desde la evaluación de su impacto social? ¿Cuál es su pertinencia?

Formación académica de posgrado en Ciencias Pedagógicas hacia los profesionales de otras ciencias.

En el sistema educativo cubano, la investigación y el postgrado son componentes esenciales de la actividad científica educacional, su finalidad es la de producir determinados resultados científico-pedagógicos y técnicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto en correspondencia con los problemas inmediatos y perspectivas del desarrollo de la educación en un contexto histórico concreto determinado y a su vez prever y modelar la introducción de sus resultados en la práctica educativa como vía de solución y transformación.

Cabe destacar, como resultado de la sistematización realizada por la autora, teniendo dichos fundamentos como precedente, revelar que en la concepción de la Política científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" y su Sistema de postgrado, se viene trabajando en el diseño y ejecución de *Programas integrados de postgrado* que parten de resultados obtenidos en proyectos de investigación o en tesis de maestrías o doctorados y se conceptualizan en figuras de postgrado con carácter sistémico sobre una rama particular, donde el estudiante va ascendiendo gradualmente en la lógica del conocimiento científico. A esta concepción dinámica del aprendizaje y autogestión del conocimiento científico- pedagógico, se han incorporado instituciones de educación superior pedagógica y de otras ramas y Organismos de la Administración Central del Estado (OACE), lo que permite la creación de redes académicas y comunidades científicas, cuyo núcleo integrador y formador es la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", pero en un espacio colaborativo que permite la construcción colectiva de saberes desde posiciones teóricas electivas y transformadoras hacia la sociedad cubana.

Si se revisa de igual manera el impacto que ello ha tenido en el ámbito internacional, se destacan varios países como Venezuela, Colombia, Brasil, Bolivia y Angola donde la formación de profesionales ha sido intencionada y con la durabilidad requerida, para dar solución a la problemática de la formación profesional que repercute posteriormente en el desempeño docente de un médico, un abogado, un ingeniero, un arquitecto u otro profesional que carece de las herramientas didácticas necesarias para la transmisión de sus conocimientos con pertinencia social. En los últimos años en el proceso de formación académica se han matriculado 1011

profesionales de otras áreas del conocimiento como Ciencias Médicas, Técnicas, Informáticas, militares, entre otras y además 1272 extranjeros, lo cual evidencia la pertinencia del conocimiento de la Ciencias de la Educación para otras áreas.

Por otra parte, de los 275 aspirantes extranjeros en Cuba de la UCP, 122 son angolanos, de los cuales el 25% cursaron carreras de pregrado en el centro. En mayor grado ocurre con los 925 aspirantes de los 22 programas de maestrías con que cuenta la universidad, de los cuales 439 son de otros CES y 90 extranjeros que valoran la pertinencia de las Ciencias de la Educación para su mejor desempeño profesional.

Contribuciones teóricas derivadas de la formación posgraduada en Ciencias Pedagógicas y la evaluación de su impacto social.

El compromiso de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con el entorno y con su claustro a partir de establecer mecanismos institucionales de colaboración mediante los cuales se construye una integración efectiva entre la formación profesional, la académica y la práctica educativa pone de manifiesto:

- 1 La adecuada articulación entre la formación inicial y los programas de formación continúa.
- 2 El aseguramiento de la integración curricular entre la formación profesional y la formación académica.
- 3 La creación de redes académicas de instituciones educativas para el desarrollo de la educación permanente en sistemas integrados de superación de postgrado.

Derivado de la formación académica de posgrado en Ciencias de la Educación, se han recogido contribuciones teóricas conducentes al perfeccionamiento del desempeño profesional de los egresados en sus escenarios de actuación, pues los instrumentos aplicados para su medición han permitido constatar la pertinencia de los mismos, en cuanto se han provisto de herramientas psicopedagógicas y metodologías que han aportado a otras ramas de la ciencias, lo cual se expresa fundamentalmente en los aportes de la teoría pedagógica de Educación Avanzada modelada desde la universidad por la Dr. C. J. Añorga (2012), y cuyos aportes se evidencian en:

-Constatación del impacto (trascendencia de los efectos en sujetos y la producción de bienes materiales y espirituales). (Añorga, J. 2012)

- En lo organizativo,
- en lo conceptual,
- en lo curricular,
- en la producción intelectual.

Se constata su validación en:

- En organismos e instituciones del estado cubano.
- Ocho proyectos de investigación.
- Más de 800 egresados de la Maestría Educación Avanzada.
- Más de 100 doctores defendidos en Ciencias Pedagógicas con fundamentos de la Educación Avanzada.

En este sentido, fue esencial las definiciones de procesos y figuras que permitieran la operacionalización en la práctica educativa de la teoría de la Educación Avanzada, una síntesis de los principales resultados se exponen a continuación:

- Teoría de los Sistemas de superación ramal, sectorial y territorial
- Plataforma teórica para la creación de centros de estudio y cátedras
- Proyectos de investigación
- Concepción y desarrollo de categorías definidas y validadas: especialidades no médicas, talleres para formación académica, definición de mejoramiento profesional y humano
- Egresados de maestrías y doctorados de otros Centros de Educación Superior

Resultados de la encuesta aplicada a egresados de la formación académica de posgrado en Ciencias Pedagógicas procedentes de otros CES.

Los resultados se analizan de forma cuantitativa a partir de los porcentajes alcanzados según las escala de valoración dada y de forma cualitativa en las preguntas en las que se emiten criterios de los encuestados.

El procesamiento de los egresados refleja:

- La influencia de los conocimientos pedagógicos adquiridos en su formación académica de posgrado para los resultados de su ocupación profesional, participación en proyectos de investigación; actividades académicas de su organismo y su institución, en la dirección de actividades científico- metodológicas de su institución, así como las posibilidades de continuar trabajando en la investigación, profundizando en su superación y en su tema de investigación se valoran entre el 65% y 85% en la escala de cinco y con un 55% los que se refieren al desempeño de labores de dirección y la dirección de actividades científico- metodológicas de su centro.
- El alcance en la introducción de sus resultados en la práctica social en la que se desenvuelven muestra los porcentajes superiores en los niveles institucional con un 60% y el territorial con un 55%, con igual porcentaje la valoran de Buena y un 45% lo hacen de Muy Buena.
- La valoración personal de la importancia que ha tenido la formación académica de posgrado dirigida a su desempeño y prestigio profesional logra el 80 y 85% con criterio de cinco, así como el 75% en su producción intelectual.
- Con relación a la contribución de las actividades desarrolladas en la formación académica de posgrado para la actualización y profundización de sus conocimientos pedagógicos y el trabajo independiente en la práctica profesional, la valoración es de 70% en la escala de Muy alta, en esta misma escala con porcentajes entre 60 y 65% se encuentra la obtención de nuevos conocimientos pedagógicos y una metodología para la investigación científica. Mientras con un porcentaje de 55% se refleja la producción de conocimientos en igual escala.
- Entre los aspectos que enumeran se deben perfeccionar para contribuir a una formación académica de posgrado más efectiva acorde con las necesidades de las Ciencias Pedagógicas en la sociedad actual para el mejor desempeño de los profesionales de otras Ciencias. señalan: la socialización de experiencias aumentando la cantidad y calidad de eventos científicos e intercambios académicos entre profesionales de diversos sectores, especialidades y países, cursos de actualización permanente de habilidades profesionales a lograr, corrientes actualizadas en las Ciencias Pedagógicas y nuevas teorías que surgen, mejorar condiciones materiales y tecnológicas para cursos y maestrías, el acceso a internet para los

profesionales de la educación, el aseguramiento bibliográfico y simplificar el uso de las referencias y/o bibliografías a una sola norma y que se impartan talleres más específicos.

Resultados del procesamiento de la encuesta a los profesionales que cursan formación académica de posgrado en Ciencias Pedagógicas procedentes de otros CES

- Un 89,8% expresa que se siente Muy Bien con el desarrollo de la formación académica de posgrado que recibe
- Existe un 20% que sugiere otros contenidos curriculares tales como: curso de inglés u otro idioma de forma optativa, estadística aplicada a la investigación y psicología, nuevas figuras de la educación de avanzada y evaluación de impacto, formación en valores, introducción de resultados en la práctica pedagógica, y la evaluación
- La valoración que realizan de la formación académica de posgrado que reciben referida a:
 - Al claustro de profesores oscila en escala de cinco con porcentajes entre el 83% y 98% dirigidas a las cualidades pedagógicas, la dirección de la actividad científico-investigativa y la experiencia en su área de conocimientos
 - El tutor de su tesis en la competencia pedagógica y científico- investigativa es de 81,4% en la escala de cinco, así como en igual escala la experiencia en su área de conocimientos es de un 84,7%
 - Los objetivos del programa solo la actualidad de la bibliografía orientada logra el 78% en escala de cinco, el resto de los elementos en esta misma escala referidos a: el acceso a esta bibliografía, la pertinencia, calidad y suficiencia del equipamiento y de los insumos para las actividades docentes e investigativas del programa, así como el acceso a la información disponible en internet y las nuevas tecnologías de información y las comunicaciones logra porcentajes por debajo del 50%, siendo este último elemento el más afectado.
 - La importancia personal que tiene el programa alcanza porcentajes superiores al 95% en la escala de cinco en todos los elementos encaminados a la preparación para el desempeño de su labor y su preparación personal, su prestigio profesional y su reconocimiento social
 - La contribución de las actividades docentes e investigativas alcanza el porcentaje más bajo en escala de cinco con un 37,3% y en escala de cuatro con 30,5% el referido a la consulta de bibliografía en idioma extranjero. El resto de los elementos que hacen referencia a: la actualización y profundización de sus conocimientos, obtención de nuevos conocimientos y una metodología para la investigación científica, para el ejercicio de la docencia, la participación en debates científicos, talleres, exposiciones y oponencias, el trabajo independiente en la práctica profesional, investigar en el marco de las actividades (lectivas y no lectivas) realizadas, debatir en exposiciones u oponencias los temas tratados y la satisfacción de sus expectativas para su trabajo futuro alcanzan resultados superiores al 70% en la escala de cinco
- Los aspectos que en su opinión deben perfeccionarse en la formación académica de posgrado a fin de alcanzar resultados superiores, acorde con las necesidades de las Ciencias de la Educación en la sociedad actual para el mejor desempeño de los profesionales de otras Ciencias son: coordinar desde el inicio del curso el horario, la vinculación a proyectos, impartir más horas- clases de Metodología de la Investigación y mayor acompañamiento de los profesores de este curso durante todo el proceso del

mismo, garantizar el acceso a internet, respeto a las actividades lectivas por parte de las direcciones administrativas de cada institución, tener la posibilidad de emplear en la institución los conocimientos adquiridos, aumentar las alternativas permanentes de superación de todos los profesionales, divulgar y ampliar las matrículas e incentivar a los directivos para que tengan nociones sobre la importancia de las investigaciones para la educación u otros sectores

- El 94,9% no quisiera dejar la formación académica de posgrado actual y buscar otra vía para alcanzar sus metas profesionales y personales para lo cual argumentan que: satisface las necesidades y expectativas, sentirse motivados, cumple con las metas profesionales y personales, ofrece grandes posibilidades para la formación investigativa; así como la actualización docente, dominio de los contenidos. Además por la elevada preparación pedagógica y científico- metodológica de los profesores que es de excelencia, así como el rigor científico que les permite crecer personal y profesionalmente
- En las ventajas a la formación académica de posgrado que reciben se plantea: planta docente de alto nivel, elevado nivel de investigación científica, lograr un crecimiento académico superior, así como mayor preparación y nuevas miradas, les ayuda a perfeccionar la docencia que imparten, les da la oportunidad de elevar su desarrollo profesional, interactuar con maestros de gran calidad y con alto prestigio, comunicarse con otros profesionales y compartir sus experiencias y elevada conducta humana
- En las desventajas a la formación académica de posgrado que reciben se plantea: muy poco tiempo para el nivel de exigencia y la atención sistemática del tutor, incompreensiones por parte del centro de procedencia para asistir a las clases presenciales e insuficiente acceso a internet

Resultados de la encuesta para profesores y tutores del programa de formación doctoral.

El procesamiento de los resultados de la encuesta se define en los mayores porcentajes, según los criterios de una escala ascendente de cero a cinco se comporta de la siguiente forma:

- La valoración según su nivel de información acerca de cómo consideran han influido los resultados de investigación vinculados al programa en los procesos de desarrollo económico y social se comporta en criterio de cinco a nivel local de un 57,6%, con criterio de cuatro para un 46,1% a nivel regional y a nivel nacional para un criterio de tres en un 30,7%, así como en este mismo nivel entre cuatro y cinco es de un 53,8%.
- En el criterio cuatro con un 65,4% se valora la actualización de la bibliografía y su accesibilidad para los aspirantes, que unido al criterio cinco alcanzan un porcentaje total de 92,3%. Sin embargo el acceso a la información disponible en internet y a las tecnologías de la información del programa se manifiesta de 80,7% para los criterios tres y cuatro; siendo superior en el tres.
- La pertinencia y suficiencia del equipamiento e insumos para las actividades docentes e investigativas se enmarcan en los criterios tres y cuatro porcentajes 38,4% y 46,1% respectivamente, que unidos ambos alcanzan el 84,6% y un 11,5% en el criterio cinco.
- El acceso pleno y fácil a los medios de computación que requiere el programa muestra porcentajes de 53,8% en el criterio cuatro y de un 30,8% para el criterio tres, lo que representa el 84,6% entre ambos criterios.
- Con respecto a la pertinencia y suficiencia de las instalaciones y mobiliario para las actividades investigativas más del 75% se encuentran en los criterios cuatro y cinco

- Entre los criterios cuatro y cinco con un 96,1%; se valoran las posibilidades para una tutoría efectiva, de igual manera se manifiesta para la calidad de las actividades científicas colectivas con aspirantes y tutores pero con un 100% en la selección de estos criterios.
- La valoración referida a cómo la administración del programa garantiza la organización, ejecución y control del programa se comporta de un 46,2% en ambos criterios cinco y cuatro respectivamente, en la atención a las necesidades de profesores y aspirantes se encuentra en el criterio cuatro la mayor valoración indicada, que unido al criterio cinco reflejan un 76,9%; con relación a la dedicación de los aspirantes al proceso de formación el mayor porcentaje (38,4%) se concentra en el criterio tres, seguido de un 34,6% en el criterio cuatro y siendo el más bajo el criterio cinco con un 26,9%.

Conclusiones:

La política científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" en particular en el área de investigación y postgrado, asume una concepción dinámica, sistémica e integradora, que se materializa en el sistema integrado entre las formas de superación con los programas de postgrado, orientados desde y hacia la investigación científica y en función de los temas que responden a necesidades de los egresados, esto constituye fuentes de ingreso para el desarrollo de la formación doctoral en Ciencias de la Educación y en Ciencias Pedagógicas, y las investigaciones postdoctorales, constante fuente de actualización e innovación permanentes en función del crecimiento profesional de los educadores de la institución que ha evidenciado transformación educativa y responsabilidad social en la investigación y el postgrado.

En el sistema integrado de postgrado se pone de manifiesto la relación multidisciplinaria porque convoca a los especialistas de diferentes ciencias con el objetivo de dar respuesta a un objeto de estudio; interdisciplinario porque es medio que permite lograr la integración de los procesos de aprendizaje y de los saberes, así como la movilización y su aplicación en situaciones concretas y transdisciplinario porque da salida a exigencias en un orden cualitativo donde la comunicación y la acción se enriquecen dando lugar a encontrar nuevas formas y miradas del desarrollo educativo y social.

Estos procesos de formación se conciben y perfeccionan sistemáticamente dado el acompañamiento de la evaluación del proceso y del impacto que se aplica como parte de los programas para medir su efectividad y trabajar en función de su mejoramiento continuo propiciando la pertinencia social esperada.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, R. (2016). Conferencia magistral. Congreso Internacional Universidad 2016. La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones.
- Betto, F. (2016) Universidad: formación humanista de los profesionales Conferencia magistral. Congreso Internacional Universidad 2016. La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones, 2016.
- Alarcón, R. (2015). Conferencia magistral. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones

Bibliografía

- Alarcón, R. (2015). Conferencia magistral. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones.

- Alarcón, R. (2016). Conferencia magistral. Congreso Internacional Universidad 2016. La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones.
- Arencibia, V., Hernández, R., Llivina M. J., ET AL. (2005). Gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica en la educación cubana. La Habana, Cuba: Órgano Editor Educación Cubana.
- Añorga J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2012.
- Betto, F. (2016) Universidad: formación humanista de los profesionales Conferencia magistral. Congreso Internacional Universidad 2016. La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones, 2016.
- Fariñas, G. (2007). Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- García, G., Addine, F., Piñón, J., ET AL. (2011). La evaluación institucional en las universidades de ciencias pedagógicas. Experiencias y perspectivas. Curso No.16. Congreso Pedagogía 2011. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Núñez, J. (2013). La ciencia universitaria en el contexto de la actualización del modelo económico cubano. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Núñez, J. (2011). Conocimiento académico y sociedad. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- Piñón, J. y Añorga, J. (1999). La universidad. Extensión e integración. Revista *Varona*, N° 29 jul-dic.
- Piñón, J. (2011). Una aproximación a la concepción teórico - metodológica de la integración científica en la educación superior. Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Piñón, J. (2012). Integración científica e interdisciplinariedad. Revista *Varona*, N° 54, ene-jun.
- Piñón, J. (2008). La integración científica: una necesidad del siglo XXI. En: *Revista Realidad y Perspectiva*. Caracas, Venezuela.
- Piñón, J. Y Güemez, M. (2011). La cooperación pedagógica para la implementación de la concepción teórico - metodológica de la integración científica. Soporte digital. Reunión Científica de la Universidad. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO. Del del 5 al 9 de julio en París.
- Varsavky, O. (2006). Hacia una política científica nacional. Caracas, Venezuela: Editorial Lauky.