

La formación de valores socialistas del escolar primario. Una propuesta atemperada al contexto cubano actual

The formation of socialist values in primary school students. A proposal adapted to the current cuban context

Recibido: 29/01/2026 | Aceptado: 25/03/2026 | Publicado: 14/04/2026

Diover Pavón Verdecia ^{1*}
Reynier Pupo Parra ²
Leonardo Pérez Lemus ³
Gretell Centurión Hurtado ⁴

^{1*} Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. Correo diobereplomat@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0009-0005-6981-6985>

² Universidad de Las Tunas, Cuba. Correo reinierpupoparra@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1722-6535>

³ Dirección Municipal de Educación. Playa. Correo leplemus@yahoo.es ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6590-7186>

⁴ Dirección Municipal de Educación. Playa. Correo gretellcenturion86@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7325-0930>

Resumen:

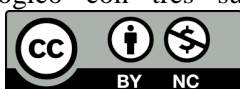
La investigación aborda las insuficiencias en el desarrollo de la educación integral de los escolares primarios a través del proceso de formación de valores socialistas en el contexto cubano actual. El objetivo principal fue elaborar un modelo pedagógico que, desde la articulación sistémica de los subsistemas de contenido, contexto socioeducativo y dimensión valorativo-actitudinal, favorezca la formación de una conducta cívica socialista auténtica en escolares de sexto grado, mediante una apropiación vivencial y contextualizada de los valores socialistas. La metodología se basó en un enfoque dialéctico-materialista y métodos teóricos y empíricos, incluyendo observación, entrevistas, encuestas y talleres de construcción colectiva, aplicados en una muestra intencionada de 25 escolares de sexto grado, 10 maestros, 6 directivos y 30 padres de la escuela "República de Vietnam" en Arroyo Naranjo, La Habana. Los resultados más relevantes incluyen la identificación de tendencias históricas en la formación de valores desde 1976, la estructuración de un modelo pedagógico con tres subsistemas interrelacionados

(contenido de valores, contexto socioeducativo y valorativo-actitudinal), y la implementación exitosa de la metodología, que evidenció transformaciones significativas en la conducta cívica de los escolares, reflejadas en mejoras en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Se concluye que la propuesta fortalece la formación integral de los estudiantes al promover una apropiación contextualizada y vivencial de los valores socialistas.

Palabras clave: formación de valores, socialismo, contexto educativo primario, conducta cívica, metodología pedagógica

Abstract:

This research addresses the shortcomings in the comprehensive education of primary school students through the process of socialist values formation in the current Cuban context. The main objective was to develop a pedagogical model that, through the systemic articulation of the content, socio-educational context, and values-attitude dimensions, fosters the development of authentic socialist civic behavior in sixth-grade students through experiential and contextualized appropriation of socialist values. The



methodology was based on a dialectical-materialist approach and theoretical and empirical methods, including observation, interviews, surveys, and collaborative workshops, applied to a purposive sample of 25 sixth-grade students, 10 teachers, 6 administrators, and 30 parents from the "República de Vietnam" school in Arroyo Naranjo, Havana. The most relevant results include the identification of historical trends in values education since 1976, the structuring of a pedagogical model with three interrelated subsystems (values content, socio-educational context, and value-attitude), and the successful implementation

of the methodology, which demonstrated significant transformations in students' civic behavior, reflected in improvements in the cognitive, affective, and behavioral dimensions. It is concluded that the proposal strengthens students' holistic development by promoting a contextualized and experiential appropriation of socialist values.

Keywords: values formation, socialism, primary educational context, civic behavior, pedagogical methodology

Introducción

En el desarrollo histórico de la humanidad, el sistema de relaciones sociales se ha complejizado, posicionando a la educación como la herramienta fundamental de la sociedad para la formación ciudadana. Esta condición exige una conducta cívica acorde con los principios y valores promovidos desde el proceso educativo, lo que hace necesario perfeccionar y organizar el sistema de influencias de los agentes y agencias socializadoras desde el contexto escolar. Para cumplir esta tarea, el Estado cubano destina cuantiosos recursos que garantizan este derecho sin distinción de edad, color de piel o sexo.

La escuela posee grandes potencialidades para promover hábitos de conducta adecuados mediante la organización de sus procesos, el ejemplo personal de los maestros, el sistema organizativo del proceso educativo, el cumplimiento del reglamento escolar por parte de los estudiantes y la relación directa con la familia y la comunidad. Asimismo, se destaca el papel fundamental de la clase en la asimilación del contenido de los valores, tal como expresan Zamora et al. (2022): "Estamos satisfechos con el legado de nuestra nación; lo estudiamos en las aulas y hemos desarrollado nuestra vida escuchando sobre la libertad, la equidad y los derechos" (p. 217).

El marco legal que fundamenta la necesidad social de desarrollar la formación de valores se sustenta en documentos de impacto internacional como la Agenda 2030, que transversaliza los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible al poner la dignidad y la igualdad de las personas en el centro, requiriendo la participación de todos los sectores de la sociedad y del Estado para su implementación (Pérez Soto, 2023). En el contexto cubano, este precepto se refrenda en la Constitución de la República de Cuba (2019), en el discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en el acto de clausura del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba (Castro Ruz, 2021) y en los Lineamientos 91 y 95 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026. En este sentido, las directrices de la política educacional cubana vigente enfatizan la importancia de garantizar y perfeccionar la calidad del proceso docente-educativo y la formación de valores en las nuevas generaciones.

La experiencia profesional del autor como maestro en la escuela "República de Vietnam", junto al intercambio con otros docentes y el análisis de documentos pedagógicos (actas, libretas, evaluaciones), reveló insuficiencias en los escolares respecto al cumplimiento de sus deberes, su comportamiento en espacios de convivencia y participación, y el dominio de los valores y sus manifestaciones. Esto evidencia una contradicción entre el modelo social ideal, que



declara la necesidad de formar valores en la conducta de los estudiantes y la práctica educativa real, reflejada en sus comportamientos cotidianos.

La pesquisa teórica sobre la formación de valores, abordada desde un enfoque interdisciplinario, integra contribuciones de la filosofía, la psicología y la pedagogía. Desde la filosofía, Chumbiauca (2021) analiza los valores globales en el contexto digitalizado y critica la desconexión entre los valores tradicionales y desafíos contemporáneos como la inteligencia artificial y el cambio climático, mientras que Marina (2021) vincula la formación valorativa con la neuroeducación y el desarrollo de habilidades socioemocionales. En el campo de la psicología, Castellero Mímenza (2024) estudia la construcción del juicio moral en la infancia; Sousa y Marques (2022) abordan los valores digitales y la ética del cuidado en entornos virtuales; analiza la evolución del juicio moral a través de dilemas éticos; y propone una teoría de la resiliencia y los valores en contextos pospandemia, coincidiendo todos en que los valores son construidos activamente por el sujeto.

Desde la pedagogía, autores como Martínez Estrada et al. (2021), Cobeña Fernández (2023), Sánchez, Ayala y Saldaña (2024), Montivero (2025), Pérez y Ledo (2025), y Bascones y de la Torre (2025) orientan sus análisis hacia el rescate de valores tradicionales, el trabajo interdisciplinario desde las humanidades y la ética ambiental para promover la educación en valores en el contexto escolar y la formación de profesionales. El debate se profundiza con los aportes de Chacón (2023), Acebo (2021) y Cánovas-Fabelo (2022), quienes han perfeccionado el proceso educativo desde la formación de valores tradicionales y fundamentales, aunque presentan limitaciones al no profundizar en los valores socialistas como dimensión del contenido social, aspecto que requiere fundamentación.

A partir de lo anterior, se evidencia una desconexión entre el discurso teórico sobre la formación de valores y su concreción en la práctica educativa cubana actual, manifestada en insuficiencias en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de los escolares de primaria. Estas limitaciones, unidas a la carencia de modelos pedagógicos que articulen de manera sistémica los valores socialistas con los contextos socioeducativos reales, constituyen el problema central que motiva esta investigación. El presente artículo tiene como objetivo elaborar un modelo pedagógico que, desde la articulación sistémica de los subsistemas de contenido, contexto socioeducativo y dimensión valorativo-actitudinal, favorezca la formación de una conducta cívica socialista auténtica en escolares de sexto grado, mediante una apropiación vivencial y contextualizada de los valores socialistas.

Materiales y métodos

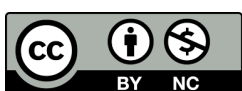
La presente investigación se enmarca en un estudio de caso de tipo desarrollador, cuyo propósito central fue la elaboración de un modelo pedagógico dirigido a potenciar la capacidad de actuación cívica socialista en escolares de sexto grado, a partir de una apropiación vivencial y contextualizada de los valores socialistas, que articule los subsistemas de contenido, contexto socioeducativo y dimensión valorativo-actitudinal para superar las insuficiencias identificadas en su conducta cotidiana. Como método general de la ciencia, se asumió un enfoque dialéctico-materialista, que permitió analizar las contradicciones inherentes al proceso educativo, en particular la existente entre el modelo social ideal declarado y las prácticas observadas en la escuela primaria cubana contemporánea. Este enfoque permitió comprender el fenómeno de estudio en su dinamismo, historicidad y complejidad, orientando la búsqueda de transformaciones cualitativas en la conducta cívica de los escolares y facilitando el análisis de las interrelaciones entre los componentes teóricos y prácticos de la formación valoral.

Para el análisis y construcción del conocimiento teórico, se emplearon diversos métodos. El método histórico-lógico permitió realizar un estudio tendencial de la formación de valores en el contexto educativo cubano, con énfasis en el período comprendido entre la década de 1990 (inicio del Período Especial) y la actualidad, etapa en la que se intensificaron los desafíos para la educación en valores y se evidenció con mayor agudeza la brecha entre el discurso socialista y las manifestaciones conductuales. Este análisis permitió identificar regularidades, rupturas y lecciones que fundamentaron la pertinencia histórica de la propuesta. Las operaciones lógicas del análisis-síntesis y la inducción-deducción se aplicaron de manera transversal durante toda la investigación; el análisis y la síntesis se utilizaron para deconstruir el corpus teórico consultado (pedagógico, filosófico, axiológico) y sintetizar nuevos postulados, mientras que la inducción y deducción guiaron el tránsito de los datos empíricos particulares a generalizaciones teóricas y viceversa, tanto en la fase diagnóstica como en la de modelación. Complementariamente, el método hermenéutico-dialéctico fue esencial para la interpretación continua y profunda de las fuentes teóricas y de los datos empíricos, considerando el contexto socioeducativo específico, lo que facilitó la comprensión de los significados que los actores otorgan a los valores y a su propia práctica. El método sistémico-estructural-funcional constituyó el enfoque rector para la construcción del modelo pedagógico, permitiendo identificar, aislar y definir sus componentes (contenido de valores, contexto socioeducativo, dimensión valorativo-actitudinal), revelar sus relaciones dialécticas internas y externas, y comprender las cualidades emergentes de su interacción, materializadas en la conducta cívica socialista.

En cuanto a la recolección y procesamiento de información empírica, se utilizó un conjunto diversificado de técnicas y procedimientos. La observación participante fue una técnica central aplicada en todas las fases de la investigación (diagnóstico, modelación, implementación), utilizando como instrumentos el diario del investigador principal y el diario del docente para registrar comportamientos, interacciones y procesos grupales en el contexto natural del aula, la escuela y la comunidad. Para recoger percepciones y valoraciones directas, se diseñaron y aplicaron encuestas mediante cuestionarios con escalas Likert y preguntas abiertas dirigidas a los 25 escolares (para evaluar dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales), a 10 maestros y 6 directivos (para explorar percepciones y prácticas pedagógicas), y a 30 padres (para valorar la integración familia-escuela y la conducta extraescolar), aplicadas de forma autoadministrada con guía en espacios escolares. Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a una submuestra de docentes y directivos para profundizar en percepciones, desafíos y recomendaciones, proporcionando datos cualitativos ricos para el análisis.

La investigación se enriqueció con talleres de opinión crítica y construcción colectiva, método participativo y dialógico fundamental durante la fase de modelación, donde se socializaron y enriquecieron las propuestas preliminares con los actores educativos, asegurando su validez y pertinencia contextual. Además, se aprovechó la experiencia pedagógica vivencial del investigador principal, quien utilizó su inserción laboral previa en la institución como un "laboratorio natural" para la aplicación, observación y ajuste en tiempo real de las acciones metodológicas, priorizando la esfera afectivo-volitiva de los participantes. Por último, se diseñó e implementó una prueba pedagógica basada en situaciones dilemáticas contextualizadas para evaluar el nivel de comprensión y razonamiento valorativo de los escolares ante conflictos éticos cotidianos.

Para el procesamiento de la información cuantitativa derivada de las encuestas y las pruebas pedagógicas, se emplearon métodos matemático-estadísticos de estadística descriptiva. El análisis se centró en el cálculo de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes), lo que permitió caracterizar el estado inicial y final de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual en la muestra de escolares, y presentar los resultados de manera clara y sintética en tablas de distribución, facilitando la comparación y la identificación de tendencias.



Tras la recolección de la información, se procedió a su procesamiento y análisis diferenciado según la naturaleza de los datos. Para los datos cuantitativos provenientes de las encuestas y la prueba pedagógica, se empleó estadística descriptiva mediante el software Microsoft Excel. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) para cada ítem e indicador, lo que permitió caracterizar los niveles de desempeño (Alto, Medio, Bajo) en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, tanto en el diagnóstico inicial como en la evaluación final, y presentar los resultados en tablas de distribución comparativas. Para el análisis de los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas, los diarios de campo y las respuestas abiertas de los cuestionarios, se aplicó la técnica de análisis de contenido temático. Este proceso implicó una codificación abierta inicial de las transcripciones y registros para identificar unidades de significado, seguida de una codificación axial que permitió agrupar estas unidades en categorías y subcategorías emergentes (como percepciones sobre la metodología, obstáculos para la internalización, manifestaciones de conducta cívica), las cuales fueron contrastadas y validadas mediante el proceso de triangulación. Este abordaje mixto del análisis permitió no solo cuantificar las tendencias, sino también profundizar en las significaciones, contradicciones y contextos que explican los resultados numéricos.

El estudio se desarrolló en la escuela primaria "República de Vietnam", ubicada en un área urbana del municipio Arroyo Naranjo, La Habana. Esta institución fue seleccionada mediante un muestreo intencional no probabilístico, por constituir un escenario representativo del contexto educativo cubano actual, al contar con un claustro docente capacitado pero enfrentar limitaciones infraestructurales materiales comunes, combinación que permitió estudiar la formación de valores en condiciones realistas y representativas. La población de estudio estuvo constituida por la comunidad educativa de sexto grado de dicha escuela. La muestra, también de tipo intencional, incluyó a los actores clave para una visión integral del fenómeno: 25 escolares de sexto grado (etapa crucial para la consolidación valoral), 10 maestros vinculados al grado y ciclo, 6 directivos con responsabilidad en la dirección del proceso docente-educativo, y 30 padres, madres o tutores de los escolares. La selección de esta muestra multicomponente se justificó por la necesidad de obtener información desde una triangulación de fuentes (estudiantes, educadores, familias), lo que enriqueció el análisis y fortaleció la validez ecológica del estudio al contemplar el entorno socioeducativo real donde se desarrolla el proceso de internalización de valores.

La investigación se organizó en tres etapas fundamentales, articuladas dialécticamente. La primera etapa, de diagnóstico (factoperceptual), consistió en la caracterización del estado inicial del proceso de formación de valores socialistas mediante la aplicación de encuestas, entrevistas, observación y prueba pedagógica, cuyo análisis permitió identificar las insuficiencias en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

La segunda etapa, de modelación e implementación, se estructuró en varios momentos para garantizar la construcción sistemática y participativa del modelo pedagógico. El proceso de elaboración del modelo se desarrolló de la siguiente manera:

1. Identificación de las categorías esenciales: a partir del diagnóstico inicial y de los referentes teóricos (pedagogía cubana, enfoque sociocultural, teoría de la actividad), se definieron los tres subsistemas que articulan el modelo: contenido de los valores socialistas, contexto socioeducativo y dimensión valorativo-actitudinal.
2. Determinación de los componentes de cada subsistema: mediante el método de análisis-síntesis, se descompuso cada subsistema en sus elementos constitutivos. Para el subsistema de contenido se establecieron los componentes político-ideológico, normativo y afectivo; para el contexto socioeducativo se identificaron los

ámbitos escolar, familiar y comunitario; para el subsistema valorativo-actitudinal se definieron los componentes reflexivo-crítico, socioemocional y proyectivo-transformador.

3. Establecimiento de las relaciones dialécticas: utilizando el método sistémico-estructural-funcional, se precisaron las interacciones internas (entre componentes de un mismo subsistema) y externas (entre subsistemas), así como las cualidades emergentes que surgen de dichas interacciones, destacando la conducta cívica socialista auténtica como resultado integrador.
4. Validación participativa y ajuste: se realizaron tres talleres de construcción colectiva con docentes y directivos, en los que se socializó la propuesta preliminar, se recogieron sugerencias y se enriqueció la estructura del modelo, incluyendo la elaboración de su representación gráfica. Esta fase de co-creación aseguró la pertinencia contextual y el sentido de apropiación por parte de los agentes educativos.
5. Diseño de la metodología de implementación: a partir del modelo validado, se elaboró una metodología con acciones concretas para cada fase (diagnóstico, implementación, evaluación), la cual se aplicó sistemáticamente en el grupo de sexto grado.

La tercera etapa, de evaluación y triangulación, implicó la valoración de la efectividad de la propuesta mediante la reaplicación de instrumentos y la observación participante. En esta etapa, y de manera transversal en toda la investigación, el procedimiento de triangulación de datos fue central, cruzando sistemáticamente la información proveniente de diferentes fuentes (teóricas y empíricas), sujetos (escolares, docentes, familiares) y técnicas (cualitativas y cuantitativas), lo que permitió contrastar hallazgos, depurar interpretaciones subjetivas, y fortalecer la confiabilidad y validez interna de las conclusiones sobre las transformaciones alcanzadas en la conducta cívica de los escolares.

Resultados y discusión

A continuación, se presentan y analizan los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos y procedimientos metodológicos descritos, organizados en correspondencia con las dimensiones e indicadores establecidos para evaluar la formación de valores socialistas. El análisis, sustentado en la triangulación de fuentes y técnicas, permite una comprensión integral del estado inicial diagnosticado, la fundamentación del modelo pedagógico propuesto y las transformaciones evidenciadas tras su implementación. Esta discusión integra los hallazgos empíricos con los referentes teóricos, posibilitando una valoración crítica de la efectividad de la propuesta en el contexto específico de la escuela primaria cubana.

Dimensión	Indicadores
Cognitiva	- Identifica problemas político-ideológicos que afectan al contexto donde vive.
	- Domina el contenido de los valores socialistas que se relacionan con los problemas del contexto.
	- Reconoce conductas que no se corresponden con las promovidas desde los valores socialistas.
Afectiva	- Muestra interés por el conocimiento de los valores socialistas relacionados con el entorno.
	- Valora las potencialidades de las normativas del socialismo en la transformación de la realidad.
	- Rechaza los comportamientos que no se corresponden con los valores socialistas.
Conductual	- Muestra comportamientos en correspondencia con los valores socialistas.
	- Influye en el cumplimiento de las normas promovidas desde los valores socialistas.
	- Propone solucionar los problemas del contexto por medio del contenido de los valores socialistas.

Tabla No. 1. Dimensiones e indicadores. Elaboración propia.

Los resultados del diagnóstico inicial sobre la formación de valores socialistas los que se resume en la siguiente tabla:

Dimensión	Criterio de evaluación					
	Alto		Medio		Bajo	
	Escolares	%	Escolares	%	Escolares	%
Cognitiva	5	20	7	28	13	52
Afectiva	2	8	18	72	5	20
Conductual	2	8	6	24	17	68

Tabla No. 2. Resultado del diagnóstico inicial del proceso de formación de valores socialistas en los escolares de sexto grado. Elaboración propia.

El análisis integral de los resultados obtenidos mediante la triangulación de métodos e instrumentos (observación, encuestas, entrevistas y prueba pedagógica) permitió establecer los siguientes hallazgos en el diagnóstico inicial:

En la dimensión cognitiva, los instrumentos aplicados evidenciaron que el 52% de los escolares (13 estudiantes) se ubicó en un nivel bajo. Las pruebas pedagógicas y las entrevistas mostraron dificultades para identificar problemas político-ideológicos en su contexto inmediato y para relacionar el contenido de los valores socialistas con dichos problemas. La observación en el aula corroboró que existe una insuficiente contextualización de los valores, los cuales se abordan de forma abstracta y teórica, sin vinculación con los problemas reales del entorno educativo.

Respecto a la dimensión afectiva, si bien el 72% de los escolares (18 estudiantes) se situó en un nivel medio, las encuestas y los diarios de campo revelaron que, aunque muestran interés por el conocimiento de los valores socialistas, este interés no siempre se traduce en una apropiación emocional profunda. Los talleres de opinión crítica constataron que los estudiantes valoran las normativas socialistas en abstracto, pero presentan dificultades para vincularlas afectivamente con su vida cotidiana. Se identificó, además, que no siempre se promueve la formación de valores de manera consistente en todos los espacios socioeducativos (aula, familia, comunidad).

En la dimensión conductual, los resultados fueron los más críticos, con un 68% de los estudiantes (17 escolares) en nivel bajo. La observación estructurada y las entrevistas a docentes revelaron que los estudiantes perciben los valores como documentos o conocimientos que deben adquirir, mas no como un componente de la personalidad que deba reflejarse en su comportamiento social. Se observó una clara discrepancia entre el dominio teórico y las actuaciones concretas en espacios de convivencia y participación. No obstante, y de manera crucial, el 100% de los escolares manifestó en entrevistas y grupos de discusión disposición a modificar su conducta para establecer una relación más armónica con su medio, lo que indica una actitud receptiva hacia el proceso de formación.

Fundamentación del modelo pedagógico para la formación de valores socialistas

El principal resultado de esta investigación es la elaboración de un modelo pedagógico diseñado para superar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico inicial. Este modelo se fundamenta en una construcción teórico-formal que, sustentada científica e ideológicamente, interpreta y ajusta la realidad pedagógica para responder a la necesidad histórica concreta de formar valores socialistas en el escolar primario cubano (Ortiz, 2023).

Según la definición de Ortiz (2023, p. 38), un modelo pedagógico integra el contenido de la enseñanza, el desarrollo del escolar y las características de la práctica docente. Consecuentemente, el modelo propuesto se articula a través de tres subsistemas dialécticamente interrelacionados: 1) el contenido de los valores socialistas, que actúa como núcleo rector; 2) el contexto socioeducativo, como espacio de socialización; y 3) lo valorativo-actitudinal, como proceso de internalización y expresión. La relación dialéctica entre estos subsistemas posibilita la formación de un escolar comprometido, cuya conducta refleje la internalización de estos valores.



La Figura 1 presenta una representación esquemática del modelo pedagógico, donde se visualizan los tres subsistemas (contenido de valores socialistas, contexto socioeducativo, valorativo-actitudinal) y las relaciones dialécticas que establecen entre sí.



Figura 1. Repr
propia.

El subsistema d

El componente político-ideológico representa la base estructural del Estado socialista, influye en la comprensión de la realidad social y fomenta una conciencia crítica mediante la participación en espacios comunitarios. El componente normativo establece las conductas y deberes esperados, proporcionando el marco regulatorio que guía el comportamiento. Sin embargo, es el componente afectivo el que resulta crucial, al vincular las experiencias subjetivas y emocionales al valor, evitando la abstracción y motivando su defensa activa.

Paralelamente, el subsistema del contexto socioeducativo abarca los tres ámbitos interdependientes donde ocurre la socialización. El contexto escolar, donde la escuela como agencia socializadora principal implementa un currículo sistematizado y metodologías activas; el contexto familiar, que inculca las primeras normas morales y valores; y el contexto comunitario, que ofrece un espacio real para la práctica cívica y la aplicación de los valores. La coherencia entre estos tres ámbitos es fundamental para una socialización efectiva.

La interacción entre el contenido y el contexto se sintetiza en el subsistema valorativo-actitudinal, que actúa como puente entre la teoría y la práctica. Este subsistema se estructura en tres componentes interrelacionados:

1. Componente reflexivo-crítico: desarrollo de procesos de valoración y autovaloración que permiten al escolar analizar críticamente su entorno, las normas y los dilemas morales.
2. Componente socioemocional: fortalecimiento de la empatía, la solidaridad y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, elementos esenciales para la internalización afectiva de los valores.
3. Componente proyectivo-transformador: capacidad de traducir los valores interiorizados en acciones concretas de transformación del entorno (participación, propuestas de mejora, defensa activa de principios).

De la interacción dialéctica entre los componentes de cada subsistema emergen cualidades que enriquecen el proceso formativo. Así, en el subsistema de contenido, la articulación de lo político-ideológico, lo normativo y lo afectivo produce una significación vivencial del valor, superando su presentación como dogma abstracto. En el subsistema del contexto socioeducativo, la coherencia entre la escuela, la familia y la comunidad genera un clima de confianza y legitimidad que favorece la apropiación auténtica de los valores. Por su parte, en el subsistema valorativo-actitudinal, la integración de lo reflexivo-crítico, lo socioemocional y lo proyectivo-transformador da lugar a una disposición consciente y comprometida hacia la acción ética.

A un nivel superior, la interacción sistémica de los tres subsistemas produce una cualidad emergente de orden mayor: la conducta cívica socialista auténtica. Esta no es la suma mecánica de conocimientos, afectos o acciones, sino una

nueva formación psicológica en la que el escolar actúa de manera coherente con los valores socialistas no por imposición externa, sino por convicción interiorizada y por un sentido de pertenencia a su contexto sociohistórico.

A través de estos componentes, el escolar transita desde la simple comprensión teórica hasta la implicación emocional y, finalmente, a la actuación consecuente.

Metodología para la implementación del modelo pedagógico

Como parte del aporte práctico de la investigación, se diseñó una metodología para la implementación del modelo pedagógico, estructurada en tres fases que orientan las acciones de los agentes educativos (docentes, familia y comunidad) en el proceso de formación de valores socialistas. A continuación se sintetizan las principales orientaciones metodológicas.

Fase I: Diagnóstico participativo. Consiste en la caracterización del estado inicial de la formación valoral en los escolares, utilizando técnicas como la observación participante, encuestas a estudiantes y familias, entrevistas a docentes y la aplicación de situaciones dilemáticas contextualizadas. El objetivo es identificar las potencialidades y carencias en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, así como los conflictos valorativos presentes en el contexto escolar y comunitario. Esta fase culmina con la socialización de los resultados en talleres con los implicados para generar compromiso colectivo.

Fase II: Implementación de acciones formativas situadas. Se organizan actividades que integran los tres subsistemas del modelo. Las acciones se desarrollan en tres ejes:

Eje escolar: talleres de reflexión ética, análisis de dilemas morales contextualizados, trabajo con textos históricos y artísticos que promuevan la identidad nacional, proyectos participativos para la solución de problemas del aula y la escuela.

Eje familiar: encuentros escuela-familia para compartir criterios educativos, orientaciones sobre cómo reforzar en el hogar los valores trabajados en la escuela, y actividades conjuntas (excursiones, jornadas comunitarias).

Eje comunitario: participación en actividades de impacto social (campañas de limpieza, actos patrióticos, visitas a instituciones locales), donde los escolares puedan poner en práctica los valores socialistas en situaciones reales.

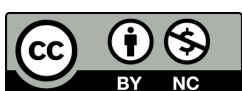
Cada acción privilegia la vivencia, el diálogo y la reflexión colectiva, utilizando metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo cooperativo y la creación artística. Se promueve la figura del docente como mediador consciente, que modela con su ejemplo y orienta la construcción de juicios críticos.

Fase III: Evaluación participativa y seguimiento. Se realiza una valoración sistemática de los avances en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual mediante la reaplicación de los instrumentos iniciales, la observación continuada y los registros de los diarios docentes. Se organizan espacios de autoevaluación y coevaluación con los escolares, así como reuniones de devolución a familias y docentes. La información recogida permite ajustar las acciones formativas y garantizar la sostenibilidad de los cambios.

La metodología se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones concretas de cada contexto educativo, así como por su carácter participativo, que involucra a todos los agentes socializadores en la construcción de un clima ético coherente con los valores socialistas.

Discusión de los resultados tras la implementación del modelo

La aplicación de la metodología propuesta, sustentada en el modelo pedagógico de tres subsistemas, demostró una transformación significativa en la formación de valores socialistas en los escolares de sexto grado. Los resultados del diagnóstico final, obtenidos mediante la triangulación de datos (encuestas, observación participante, entrevistas y diarios de campo), revelaron mejoras sustanciales en todas las dimensiones evaluadas, como se detalla en la Tabla No. 3.



Dimensión	Alto		Medio		Bajo	
	Esc.	%	Esc.	%	Esc.	%
Cognitiva	4	16	21	84	0	0
Afectiva	5	20	20	80	0	0
Conductual	0	0	23	92	2	8

Tabla No. 3. Resultado del diagnóstico final del proceso de formación de valores socialistas en los escolares de sexto grado. Elaboración propia.

En la dimensión cognitiva, el 84% de los estudiantes alcanzó el nivel medio, lo que evidencia una mayor capacidad para identificar problemas político-ideológicos en su contexto y relacionarlos con los valores socialistas. En la dimensión afectiva, el 80% se ubicó en el nivel medio, reflejando una apropiación más sólida y emocionalmente vinculada de los valores. El avance más notable se observó en la dimensión conductual, donde el 92% alcanzó el nivel medio, demostrando la integración progresiva de los valores en comportamientos cotidianos de respeto, colaboración y participación crítica.

La reducción del porcentaje de estudiantes en nivel bajo en la dimensión conductual del 68% en el diagnóstico inicial a solo un 8% en la evaluación final, constituye el indicador más elocuente del impacto transformador de la propuesta. Este avance no solo cuantifica una mejora, sino que revela un cambio cualitativo en la coherencia entre el discurso valorativo y la práctica cotidiana de los escolares. La internalización de los valores socialistas dejó de ser un ejercicio abstracto para convertirse en un referente de actuación en los espacios de convivencia escolar, familiar y comunitaria. Conductas observables, como el respeto sistemático a las normas, la participación proactiva en actividades colectivas y la demostración de solidaridad ante situaciones problemáticas, evidencian que los valores trascendieron la esfera declarativa para encarnarse en hábitos y actitudes sostenidas.

La solidez de estos resultados se debe, en gran medida, al riguroso proceso de triangulación metodológica llevado a cabo. Al contrastar sistemáticamente las perspectivas de los estudiantes, quienes reportaron una mayor conciencia de sus actos, los docentes, quienes observaron una disminución notable en los incidentes disruptivos y un clima de aula más colaborativo y las familias, que destacaron cambios en la responsabilidad y el respeto mostrados en el hogar, se pudo depurar interpretaciones subjetivas y construir una visión multifocal del fenómeno. Esta convergencia de fuentes no solo fortalece la validez interna del estudio, sino que también subraya la importancia de la corresponsabilidad de los agentes socializadores en un proceso de formación valoral que aspire a ser integral y perdurable.

La efectividad de la metodología aplicada puede interpretarse a la luz de marcos teóricos fundamentales. En primer lugar, el aprendizaje significativo y la internalización de normas se producen a través de la interacción social mediada. Las actividades situadas y los talleres de construcción colectiva implementados funcionaron como “zonas de desarrollo próximo” ético, donde los escolares, guiados por docentes y en colaboración con sus pares, resolvieron dilemas morales contextualizados y proyectaron acciones de mejora en su entorno. Esta mediación cultural facilitó que los valores fueran apropiados como herramientas cognitivo-afectivas para interpretar y transformar la realidad.

En segundo término, los resultados dialogan directamente con las contribuciones de Chacón (2023) sobre la educación en valores, particularmente en su insistencia en superar un enfoque puramente discursivo o impositivo. La metodología, al articular los subsistemas político-ideológico, normativo y afectivo dentro de contextos reales (escolar,

familiar, comunitario), permitió lo que Rodríguez et al. (2026) denomina una "práctica educativa transformadora". Los valores no se presentaron como consignas estáticas, sino como principios vivos, puestos a prueba y reconstruidos a través de la experiencia directa, la reflexión crítica y el compromiso con el bien común. Esto explica por qué la mejora en la dimensión afectiva (80% en nivel medio) fue un puente necesario para la transformación conductual observada.

Anclada en la realidad cubana, la concepción, encuentra sustento en los postulados de Cánovas (2022), quien, al analizar la génesis de la teoría educativa cubana, enfatiza que ella nace indisolublemente ligada a la construcción de la identidad nacional, la llamada cubanía. Para la autora, la educación en valores no puede desvincularse del contexto histórico-cultural y de la necesidad de formar un ciudadano comprometido con su tiempo y su patria, idea que resuena profundamente con el propósito de este estudio de promover una apropiación vivencial y contextualizada de los valores socialistas. La articulación del modelo pedagógico propuesto con los componentes del contexto socioeducativo (escuela, familia, comunidad) y la esfera afectiva del escolar constituye, desde esta perspectiva, una concreción práctica de ese principio fundacional de la pedagogía cubana.

La comprensión del proceso formativo se sustenta, además, desde la experiencia pedagógica cubana, que enfatiza en que la educación en valores debe trascender la mera instrucción para incidir en la configuración integral de la personalidad. Estos autores sostienen que los valores solo se internalizan verdaderamente cuando se integran en la unidad dialéctica de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, un principio que resultó nodal en la metodología aplicada. La correspondencia encontrada entre la mejora en la dimensión afectiva (80% en nivel medio) y la transformación conductual (reducción del 68% al 8% en nivel bajo) en este estudio, constituye una evidencia empírica sobre la necesaria coherencia entre estas esferas para lograr una formación valoral perdurable y auténtica.

Desde la visión de una práctica educativa transformadora, esta se ve reforzada por los planteamientos de Bascones Martínez & de la Torre (2025), quienes, en su análisis sobre la educación en valores, subrayan la necesidad de superar los enfoques meramente instructivos para adentrarse en propuestas pedagógicas que promuevan una ciudadanía activa y crítica. Su llamado a integrar la innovación educativa con la formación ética resuena con los hallazgos de este estudio, donde la metodología aplicada demostró que la internalización de los valores socialistas es más efectiva cuando se aleja del dogma y se acerca a la experiencia vivencial y dialógica, preparando al escolar para transformar su realidad inmediata.

En el análisis de la comprensión del proceso formativo, este exige además, una mirada crítica sobre el rol del docente como agente fundamental en la mediación de los valores. Al respecto, Sánchez-Navarro, Ayala-Elenes y Saldaña-Belmar (2024), desde una perspectiva inspirada en la pedagogía crítica de Henry Giroux, reivindican la necesidad de formar a los docentes como "intelectuales transformativos", capaces de desarrollar una práctica reflexiva que trascienda el enfoque técnico-eficientista. Su llamado a implementar un discurso educativo que integre las dimensiones de la política cultural, la democracia crítica y la ética profesional resuena directamente con los hallazgos de este estudio, donde la formación de valores socialistas no se concibió como un acto mecánico de transmisión, sino como un proceso dialógico y situado que exigió del maestro una postura crítica, reflexiva y profundamente comprometida con la transformación de la realidad del escolar y su comunidad. La mejora sustancial en la conducta cívica de los estudiantes no puede entenderse sin esta reconfiguración del rol docente, que actuó como mediador consciente entre el contenido valoral y las vivencias concretas del alumnado.

La solidez de estos resultados encuentra un respaldo significativo en las investigaciones contemporáneas desarrolladas en el contexto cubano, particularmente en el proyecto FORVALIEC (La educación en valores en las instituciones educativas cubanas) presentado por Pérez Velásquez & Ledo Royo (2025) en el Congreso Pedagogía 2025. Este proyecto, al sistematizar experiencias y metodologías para la formación valoral en el sistema educativo cubano, aporta

un marco de referencia que valida la pertinencia y necesidad de enfoques integrales como el aquí propuesto. La coincidencia en la concepción de la educación en valores como un proceso sistémico que debe atravesar todos los niveles educativos y contextos socioeducativos (escolar, familiar, comunitario) refuerza la tesis de que las transformaciones logradas en la conducta cívica de los escolares no son un hecho aislado, sino que responden a una dirección científica y metodológicamente fundamentada en la pedagogía cubana contemporánea.

La dimensión afectiva y vivencial de la formación valoral encuentra un cauce privilegiado en el ámbito artístico y cultural, tal como lo argumentan Martínez Estrada, Best Rivero y González Pérez (2021). Estos autores, al analizar la formación de la identidad cultural del estudiante desde las clases de Educación Artística, destacan que el arte constituye una vía esencial para la interiorización de significados y valores compartidos, pues moviliza las emociones, la sensibilidad y la pertenencia a una comunidad. En consonancia con sus planteamientos, la metodología implementada en este estudio incorporó actividades artísticas y expresiones culturales que permitieron a los escolares vincular los valores socialistas con sus raíces históricas y su entorno simbólico, favoreciendo así una apropiación más profunda y auténtica de dichos valores, más allá del discurso racional.

Dicha perspectiva de una educación en valores que supera lo meramente instructivo se enriquece con la reflexión de Cobeña Fernández (2023), quien, al recordar las enseñanzas de Nuccio Ordine, reivindica la "utilidad de lo aparentemente inútil" en el proceso formativo. Desde esta óptica, la internalización de los valores socialistas no puede reducirse a una lógica de eficacia pragmática o a un adoctrinamiento funcional; por el contrario, requiere cultivar en los escolares una sensibilidad ética, una capacidad de asombro y una disposición al compromiso desinteresado que trascienden cualquier cálculo utilitario. La metodología implementada, al privilegiar lo vivencial, lo dialógico y lo afectivo, ha permitido justamente esa apertura a lo humano que Ordine reivindica, formando no solo ciudadanos funcionales, sino personalidades íntegras capaces de actuar guiadas por convicciones profundas.

La concepción de la formación valoral como proceso abierto a lo imprevisto y a la construcción colectiva encuentra un sólido respaldo filosófico en los planteamientos de Montivero de la Roza (2025). Al analizar la crisis de la escuela moderna, la autora propone, desde la noción de "acontecimiento" de Alain Badiou, concebir el acto educativo como una irrupción de la novedad que no puede ser totalmente planificada ni controlada. La escuela, desde esta óptica, no es un mero espacio de repetición de contenidos o normas, sino el marco institucional que posibilita el encuentro con lo inesperado, donde el sujeto se constituye en un espacio en constante construcción. Esta perspectiva resuena profundamente con los resultados de este estudio, en los que la internalización de los valores socialistas no se logró mediante la repetición dogmática, sino a través de experiencias situadas y dilemáticas que abrieron la posibilidad de que los escolares se apropiaran creativamente de dichos valores, transformando su conducta de manera auténtica y no meramente replicativa.

Es importante, además, contextualizar estos logros dentro de las condiciones materiales específicas del entorno educativo cubano, a menudo caracterizado por limitaciones de recursos. El éxito de la implementación demuestra que la eficacia de un modelo pedagógico no depende únicamente de insumos materiales, sino de la claridad de su diseño teórico, la coherencia de su metodología y la capacidad de movilizar los recursos humanos y simbólicos de la comunidad. La "mediación coordinada" a la que apunta el modelo se reveló como el factor clave para potenciar estos recursos intangibles.

En consecuencia, este artículo aporta evidencia empírica robusta que valida la viabilidad y eficacia de un modelo pedagógico sistémico y contextualizado para la formación de valores socialistas en la escuela primaria. Sugiere que futuras investigaciones podrían explorar la sostenibilidad de estos cambios a largo plazo, así como la adaptación del modelo a otros ciclos educativos o contextos socioculturales dentro y fuera de Cuba. La principal lección es que la

formación valoral, cuando se concibe como un proceso vivencial, dialógico y articulador de todos los agentes educativos, puede generar transformaciones profundas en la conducta cívica de las nuevas generaciones.

Como contribución a la teoría se argumenta un modelo pedagógico de la formación de valores socialistas en el proceso educativo del nivel educativo primario, desde la relación entre los componentes contenido de los valores socialistas, contexto socioeducativo y lo valorativo-actitudinal, que se expresa en una conducta cívica socialista, como parte de su formación integral.

El aporte práctico consiste en la argumentación de una metodología para el tratamiento de la formación de valores socialistas, contiene acciones a desarrollar por cada una de las fases y orientaciones para su implementación en el proceso educativo del nivel educativo primario.

Sin embargo, el estudio reconoce limitaciones derivadas de las condiciones materiales del contexto educativo cubano, así como la necesidad de ampliar la muestra y extender la implementación del modelo pedagógico a otros escenarios. A pesar de ello, la investigación ofrece un aporte práctico relevante: una metodología flexible y adaptable, sustentada en un modelo pedagógico robusto, que puede ser replicada y ajustada a diferentes realidades. La discusión subraya la importancia de continuar profundizando en la formación de valores desde un enfoque crítico y participativo, donde los escolares no solo asimilen los valores, sino que los construyan activamente y los traduzcan en acciones transformadoras de su realidad.

Conclusiones

Este artículo demuestra la efectividad del modelo pedagógico propuesto para la formación de valores socialistas en escolares de primaria, al superar las limitaciones del enfoque tradicional basado en la transmisión abstracta de contenidos. La articulación sistémica de los tres subsistemas, contenido de valores socialistas, contexto socioeducativo y valorativo-actitudinal, permitió una apropiación vivencial y contextualizada de los valores, traduciéndose en mejoras significativas en la conducta cívica de los estudiantes. La metodología implementada facilitó no solo la comprensión teórica de los valores, sino su internalización progresiva mediante actividades situadas y la mediación coordinada de docentes, familia y comunidad, lo que refleja la viabilidad del modelo en el contexto educativo cubano actual.

Los resultados del diagnóstico final evidenciaron avances sustanciales en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de los escolares, con reducciones notables en los niveles bajos de desempeño, especialmente en el ámbito conductual (del 68% al 8%). Estos hallazgos confirman que la integración de los componentes político-ideológico, normativo y afectivo, junto con la triangulación de métodos e instrumentos, fortalece la consistencia entre el conocimiento teórico y la práctica social. La disposición mostrada por los estudiantes para modificar su conducta y participar críticamente en la solución de problemas contextuales resalta el potencial transformador de la propuesta.

Este artículo ofrece un aporte práctico relevante al proporcionar una metodología flexible y replicable, sustentada en un modelo pedagógico robusto, que puede adaptarse a diferentes realidades educativas. No obstante, se reconocen limitaciones asociadas a las condiciones materiales del contexto cubano y la necesidad de ampliar la muestra en futuras investigaciones. Se recomienda continuar profundizando en enfoques críticos y participativos que promuevan no solo la asimilación de valores, sino su construcción activa por parte de los escolares, en coherencia con los objetivos de la educación socialista y el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

Referencias Bibliográficas

Bascones Martínez, A., & de la Torre, A. (2025). Educación en valores. *Revista Internacional de Pedagogía e*

Innovación Educativa, 5(1), 211–220. <https://editic.net/gournals/index.php/ripie/index>



Calle158 No.4515 e/ 45 y49, La
Lisa. La Habana, Cuba
<http://www.horizontepedagógico.cu>
rhorizontehabana@rimed.cu



- Cánovas, L. (2022). La teoría educativa cubana nació con el surgimiento de la cubanía. *Atenas*, 2(58), 195–222. <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=8761431>
- Castillero Mimenza, O. (2024). *La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget: Una manera de clasificar las etapas por las que se pasa al desarrollar la moralidad*. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-jean-piaget>
- Chacón Arteaga, N. (2023). Ética y valores en la estrategia curricular de formación ciudadana en las carreras pedagógicas. *Varona*, (76), 1–12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839006>
- Chumbiauca, C. A. (2021, 31 de mayo). Reseñas. *Revista Otlet*. <https://www.revistaotlet.com/21-lecciones-para-el-siglo-xxi/>
- Cobeña Fernández, J. A. (2023). *En memoria de Nuccio Ordine, el maestro que me enseñó la utilidad de lo aparentemente inútil*. Cuaderno de inteligencia digital. <https://joseantoniocobena.com/2023/06/10/en-memoria-de-nuccio-ordine-el-maestro-que-me-enseno-la-utilidad-de-lo-aparentemente-inutil/>
- Martínez Estrada, V., Best Rivero, A., & González Pérez, E. (2021). La formación de la identidad cultural del estudiante desde las clases de Educación Artística. *Didáctica y Educación*, 12(2), 18–31. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1106>
- Montivero de la Roza, M. C. (2025). La escuela hoy: un lugar de encuentro y transformación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 98(1), 71–85. <https://doi.org/10.35362/rie9816740>
- Ortiz Ocaña, A. (2023). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. <https://archive.org/details/ortiz-ocana-a-modelos-pedagogicos-y-teorias-del-aprendizaje>
- Pérez Soto, O., & Medina Valdés, Z. (2023). ¿Neutralidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible? La crítica necesaria. *Economía y Desarrollo*, 167(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842023000200001&lng=es&tlng=es
- Pérez Velazquez, I., & Ledo Royo, C. T. (2025). La educación en valores en las instituciones educativas cubanas (FORVALIEC). *Congreso Pedagogía 2025*. <https://www.pedagogiacuba.com/event/congreso-pedagogia-2025-76/track>
- Rodríguez Barbán, R., Chacón Arteaga, N., & Rodríguez Peñate, M. (2026). Educación para la descolonización cultural: uno de los principales desafíos de la contemporaneidad. *Varona*, (84). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2529>

Sánchez-Navarro, M. E., Ayala-Elenes, M., & Saldaña-Belmar, C. (2024). Formación y práctica docente. Reflexiones desde la pedagogía crítica de Henry A. Giroux para el desarrollo de una práctica reflexiva intelectual transformativa. *Revista Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 7(13), 119–137. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/442>

Sousa, M. J., & Marques, C. G. (Eds.). (2022). *Innovations and social media analytics in a digital society*. CRC Press/Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.1201/9781003189848>

Zamora Cuñat, Y., Guilbeaux Milhet, Y., Fernández Díaz, Y., Díaz Berenguer, A. M., & Pérez Guzmán, D. R. (2025). La formación de valores desde el contexto universitario en función del desarrollo local. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1203–1211. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Contribución de los autores

Conceptualización: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Curación de datos: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Análisis formal: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Investigación: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Metodología: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Administración del proyecto: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Supervisión: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Validación: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Visualización: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Redacción - borrador original: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Redacción - revisión y edición: *Diover Pavón Verdecia, Reynier Pupo Parra, Leonardo Pérez Lemus, Gretell Centurión Hurtado*

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: La formación de valores socialistas del escolar primario. Una propuesta atemperada al contexto cubano actual.

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Diover Pavón Verdecia

Reynier Pupo Parra

Leonardo Pérez Lemus

Gretell Centurión Hurtado

