

Instrumentos de investigación

ENCUESTA A ESCOLARES DE SEXTO GRADO

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual relacionadas con la formación de valores socialistas.

Población: 25 escolares de 6to grado.

Forma de aplicación: Autoaplicada en el aula, con lectura guiada por el investigador. Tiempo promedio: 20 minutos.

Escala de medición: Escala tipo Likert de 1 a 4, donde: 1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre. Para preguntas de conocimiento (ítems 1-3): Respuesta abierta breve o selección simple.

Cuestionario

Datos generales

Grado: _____

Sexo: _____

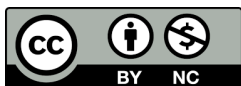
Edad: _____

Sobre los valores socialistas

Por favor, marca con una (X) la opción que mejor describa tu caso.

No.	Afirmación	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Casi siempre	4 Siempre
1	Puedo explicar con mis palabras qué significa la solidaridad, la honradez o el patriotismo.				
2	En mis clases, los maestros relacionan los contenidos con problemas de nuestra escuela o comunidad.				

No.	Afirmación	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Casi siempre	4 Siempre
3	Reconozco cuándo una acción (como no compartir o dañar la propiedad de la escuela) va en contra de los valores que nos enseñan.				
4	Me interesa aprender y discutir en clase sobre cómo ser mejor compañero y ciudadano.				
5	Creo que cumplir con las reglas del colectivo (aula, escuela) ayuda a que todos estemos mejor.				
6	Me molesta cuando veo que un compañero actúa de manera egoísta o no cumple con sus deberes escolares.				
7	En el aula y la escuela, ayudo a mis compañeros sin que me lo pidan (presto materiales, explico una tarea).				
8	Cumplo con las normas de convivencia (llegar a tiempo, cuidar el mobiliario, mantener el orden) incluso cuando no me están vigilando.				
9	He propuesto o participado en alguna actividad para mejorar algo				



No.	Afirmación	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Casi siempre	4 Siempre
	en mi aula o escuela (ej.: jornada de limpieza, mural colectivo).				

Pregunta abierta

- ¿Qué valor socialista crees que es el más importante para vivir en nuestra sociedad? ¿Por qué?

Anexo 2

ENCUESTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Objetivo: Conocer la percepción del personal docente y directivo sobre el proceso de formación de valores socialistas en los escolares y las prácticas pedagógicas empleadas.

Población: 10 maestros y 6 directivos.

Forma de aplicación: Autoaplicada, entregada en reunión de claustro. Tiempo promedio: 15 minutos.

Escala de medición: Escala tipo Likert de 1 a 5, donde: 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo, 5 = Muy de acuerdo.

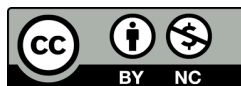
Cuestionario:

Datos generales

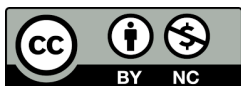
Categoría: () Docente de 6to grado () Directivo () Otro: _____

Años de experiencia: _____

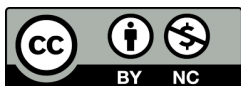
Percepción sobre el proceso de formación de valores



No.	Afirmación	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutra	4 De acuerdo	5 Muy de acuerdo
1	Los escolares de sexto grado comprenden adecuadamente los conceptos básicos de los valores socialistas (solidaridad, responsabilidad, patriotismo, etc.).					
2	Existe una clara vinculación entre el contenido de los valores enseñados y los problemas reales del contexto escolar y comunitario.					
3	Los estudiantes muestran una actitud de interés y compromiso emocional durante las actividades dirigidas a la formación de valores.					
4	La mayoría de los escolares demuestran en su					



No.	Afirmación	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutra	4 De acuerdo	5 Muy de acuerdo
	conducta diaria (aula, pasillos, actividades) una correspondencia con los valores socialistas promovidos.					
5	La familia apoya de manera consistente el trabajo de formación de valores que se realiza en la escuela.					
6	La metodología que utilizo/ se utiliza en la escuela para trabajar los valores es fundamentalmente vivencial y participativa.					
7	Considero necesario contar con un modelo o estrategia más estructurada para la formación sistemática de					



No.	Afirmación	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutra	4 De acuerdo	5 Muy de acuerdo
	valores socialistas en la escuela primaria.					

Pregunta abierta

- Desde su experiencia, ¿cuál considera el principal desafío para lograr que los valores socialistas se internalicen y reflejen en la conducta de los escolares?

Anexo 3

ENCUESTA A PADRES Y FAMILIARES

Objetivo: Valorar el grado de integración familia-escuela y la percepción familiar sobre la conducta cívica de los escolares.

Población: 30 padres/madres/tutores.

Forma de aplicación: Autoaplicada, enviada a través del escolar o en reunión de padres. Tiempo promedio: 10 minutos.

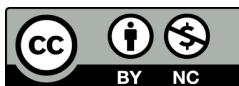
Escala de medición: Escala tipo Likert de 1 a 4, donde: 1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Frecuentemente, 4 = Siempre.

Cuestionario:

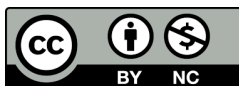
Datos generales

- Parentesco con el escolar: _____

Sobre la formación de valores en el hogar y la escuela



No.	Afirmación	1 Nunca	2 Pocas veces	3 Frecuentemente	4 Siempre
1	Mi hijo/a conversa en casa sobre los valores que trabajan en la escuela (ej.: habla de la solidaridad, el respeto, la honradez).				
2	En el hogar, reforzamos las normas de comportamiento y los valores que la escuela promueve.				
3	He notado que mi hijo/a se interesa por participar en actividades que benefician a otros (vecinos, familia, comunidad).				
4	Mi hijo/a cumple con sus responsabilidades escolares (tareas, preparación del uniforme) de manera autónoma y consciente.				
5	La escuela nos mantiene informados y nos involucra en actividades relacionadas con la educación en valores de nuestros hijos/as.				
6	Considero que el comportamiento de mi hijo/a en la comunidad (respeto a los				



No.	Afirmación	1 Nunca	2 Pocas veces	3 Frecuentemente	4 Siempre
	vecinos, cuidado de lo público) es adecuado.				

Pregunta abierta

- ¿Qué sugerencia haría para mejorar el trabajo conjunto entre la familia y la escuela en la formación de valores de los niños y niñas?

Anexo 4

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA (PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS)

Objetivo: Profundizar en las percepciones, prácticas y desafíos relacionados con la formación de valores socialistas en el contexto escolar específico.

Población: Submuestra de 5 docentes y 3 directivos (seleccionados de los encuestados).

Forma de aplicación: Entrevista individual, cara a cara, en un espacio reservado de la escuela. Duración: 20-30 minutos. Grabación (con consentimiento) y/o notas de campo.

Estructura:

1. **Introducción y consentimiento:** Explicación del propósito, confidencialidad y solicitud de autorización para grabar.
2. **Bloque de preguntas:**

Apertura: ¿Cómo describiría el proceso de formación de valores socialistas que se desarrolla actualmente en su escuela/grado?

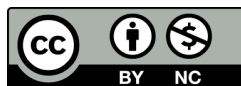
Práctica pedagógica: ¿Podría describir una actividad o estrategia concreta que haya implementado y que considere exitosa para trabajar los valores? ¿Qué la hizo exitosa?

Dificultades: ¿Cuáles son los principales obstáculos que encuentra para lograr que los valores se traduzcan en conductas concretas y constantes en los escolares?

Integración de agentes: ¿Cómo evalúa la coordinación entre la escuela, la familia y la comunidad para este fin? ¿Podría mencionar un ejemplo?

Necesidades: Desde su punto de vista, ¿qué elementos debería incluir una propuesta metodológica para ser realmente efectiva y aplicable en nuestro contexto escolar cubano?

3. **Cierre:** ¿Hay algún aspecto relacionado con la formación de valores que no hayamos tratado y que considere importante mencionar?



Anexo 5

PAUTA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo: Registrar comportamientos, interacciones y manifestaciones de valores socialistas en el contexto natural del aula y la escuela.

Ámbito: Aula de 6to grado, pasillos, actos matutinos, actividades extracurriculares.

Frecuencia: Observaciones sistemáticas, 2 veces por semana durante las fases de diagnóstico e implementación.

Forma de registro: Diario de campo del investigador principal y del docente. Se registran episodios narrativos y se evalúan indicadores concretos.

Categorías e Indicadores de Observación:

Categoría	Indicadores Observables	Escala de Presencia/Frecuencia
1. Interacción Social y Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda espontánea a un compañero con dificultades (académicas o materiales). - Participa activa y respetuosamente en trabajos en equipo. - Cede la palabra y escucha atentamente las intervenciones de otros. - Medía en conflictos menores promoviendo soluciones pacíficas. 	A = Alto (Observado consistentemente) M = Medio (Observado ocasionalmente) B = Bajo (Raramente o nunca observado)
2. Responsabilidad y Cumplimiento Normativo	<ul style="list-style-type: none"> - Llega puntualmente a clases y actividades. - Cuida y utiliza correctamente los materiales, mobiliario e instalaciones escolares. - Cumple con sus tareas y deberes escolares asignados sin recordatorios constantes. - Sigue instrucciones y normas establecidas. 	Ídem
3. Participación y Compromiso Cívico	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con interés en debates o reflexiones sobre temas sociales o de la escuela. 	Ídem

Categoría	Indicadores Observables	Escala de Presencia/Frecuencia
	<ul style="list-style-type: none"> - Toma iniciativa para proponer u organizar actividades en beneficio del grupo o la escuela. - Muestra respeto durante los símbolos patrios y actividades formales. 	
4. Expresión Afectiva y Juicio Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta empatía o apoyo ante situaciones difíciles de un compañero. - Expresa desacuerdo con acciones injustas o contrarias a las normas del colectivo. - Utiliza un lenguaje que denota identificación con valores como "nuestra escuela", "debemos ayudar", etc. 	Ídem

- **Nota:** La escala se complementa con una descripción narrativa en el diario de campo que ejemplifica el episodio observado, fecha, hora y contexto.

Anexo 6

PRUEBA PEDAGÓGICA (SITUACIONES DILEMÁTICAS Y CONOCIMIENTO)

Objetivo: Evaluar el nivel de comprensión (dimensión cognitiva) y la capacidad de razonamiento valorativo ante situaciones concretas.

Población: 25 escolares de 6to grado.

Forma de aplicación: Colectiva, en el aula, como parte de una actividad de clase. Tiempo: 30 minutos.

Evaluación: Se asignará una puntuación por ítem (0-2 puntos) según la claridad, pertinencia y fundamentación de la respuesta.

Instrumento:

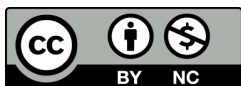
Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Lee atentamente cada situación y responde con sinceridad lo que piensas o harías.

Situaciones dilemáticas

1. **Situación 1:** En un trabajo en equipo para una exposición, tu mejor amigo no ha hecho su parte. Él te pide que no digas nada al maestro y promete hacerlo después. La exposición es hoy.

a) ¿Qué harías en esta situación?



b) ¿Qué valor o valores entran en juego aquí? Explica.

2. **Situación 2:** Ves que un grupo de estudiantes de otro grado están rayando la pared recién pintada del comedor escolar. No te han visto.

a) ¿Qué harías? ¿Por qué?

b) ¿Cómo se relaciona este acto con la responsabilidad que tenemos todos con nuestra escuela?

Conocimiento y relación con el contexto

3. Nombra tres valores socialistas que consideres importantes y da un ejemplo de cómo se pueden practicar **dentro de tu escuela**.

Valor 1: _____. Ejemplo: _____

Valor 2: _____. Ejemplo: _____

Valor 3: _____. Ejemplo: _____

4. Piensa en un problema que exista en tu aula o en tu barrio (ej.: basura en el parque, desorganización en la fila del almuerzo, falta de materiales). ¿Crees que actuando con solidaridad y responsabilidad entre todos se podría resolver? Explica brevemente cómo.

Problema: _____

Explicación: _____