

Instrumentos de la investigación

Anexo 1. Prueba de conocimientos.

Con el objetivo de recopilar información sobre el dominio que tienen los técnicos de CDOP en el contexto angolano, acerca de la importancia del diagnóstico psicopedagógico especializado del desarrollo en los educandos con indicadores de posible discapacidad intelectual (IPDI),

Lea y responda según su criterio:

Indicadores	Nº	Preguntas	
1.1.	1-	¿Qué importancia le concede al diagnóstico psicopedagógico especializado a la primera infancia con IPDI? Fundamente.	
	2-	Lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones y responda con una V las que son verdaderas y con una F las que son falsas:	
1.1.		____ El diagnóstico psicopedagógico especializado debe estudiar la	V
		dinámica de la zona de desarrollo próximo.	
1.2.		____ Es necesario conocer los logros del desarrollo de la primera infancia	V
		en el contexto angolano, para el diagnóstico psicopedagógico especializado	
		de los niños en su diversidad.	
1.2.		____ Los indicadores de posible discapacidad intelectual no se manifiestan	F
		en la primera infancia.	
1.2.		____ Los niños con indicadores de posible discapacidad intelectual son	V
		educables, pues poseen potencialidades para educarse, las que deben ser	
		estudiadas y conocidas al igual que sus limitaciones.	
1.2.		____ En estos niños, el desarrollo se caracteriza por un retardo significativo	V
		en alcanzar los logros del desarrollo infantil según la edad en se esperan, y	
		por carencias o deterioro de progresos.	
1.3.		____ En todos los niños el desarrollo psíquico tiene lugar conforme a las	V
		mismas leyes, sólo hay que emplear, con los que presentan indicadores de	
		posible discapacidad intelectual, métodos, procedimientos, medios y	
		materiales seleccionados pertinentemente, así como una acertada y	
		oportuna aplicación de los niveles de ayuda.	

- 1.3. ☐ En el proceso de diagnóstico psicopedagógico especializado no requiere dinamizar la zona de desarrollo próximo del educando en estudio. F
- 2.1. ☐ La aplicación del sistema instrumental en el diagnóstico psicopedagógico especializado a la primera infancia con IPDI, no requiere procedimientos integrados a la aplicación de los niveles y tipos de ayuda. F
- 2.2. ☐ El proceso de diagnóstico debe identificar lo más acertadamente posible las necesidades y potencialidades del desarrollo de la primera infancia con IPDI, para el diseño y orientación de la estrategia de atención psicopedagógica. V
- 2.3. ☐ En el proceso de diagnóstico no es necesario diseñar acciones psicopedagógicas variadas y pertinentes para la orientación a las familias y educadores de la primera infancia con IPDI. F
- 3.1. ☐ En el informe final del proceso de diagnóstico no es necesario declarar las posibles causas de las manifestaciones de los IPDI en los niños de la primera infancia. F
- 3.1. ☐ Los niños de la primera infancia con IPDI no tienen posibilidades de desarrollo. F
- 3.2. ☐ El diagnóstico psicopedagógico especializado requiere de la constante preparación y autopreparación de cada uno de los integrantes del equipo multidisciplinario para la toma de decisiones coherentes. V

3- Marque con una cruz (X) las afirmaciones correctas:

- 1.1. ☒ El diagnóstico tiene función preventiva, interventiva y potenciadora del desarrollo integral de la personalidad. X
- 1.1 ☐ Hay una estrecha interrelación entre el diagnóstico, la evaluación y atención psicopedagógica integral.
- 1.1. ☒ La Zona de Desarrollo Próximo expresa el potencial individual infantil. X
- 1.1. ☐ La evaluación no es necesaria para llegar al diagnóstico psicopedagógico especializado como resultado.

- 1.1. ☐ El diagnóstico no demanda de una estrategia de atención educativa integral.
- 1.2. ☐ En el proceso de diagnóstico no es necesario identificar las regularidades y particularidades que adopta el desarrollo en la primera infancia con IPDI.
- 1.3. ☐ La ayuda pedagógica debe suministrarse a la primera infancia con IPDI obedeciendo a los niveles y tipos de ayuda.
- 2.1. ☐ En los procedimientos para utilizar el sistema instrumental en el diagnóstico psicopedagógico especializado en la primera infancia, no es necesario aplicar los niveles y tipos de ayudas.
- 2.2. ☒ El diagnóstico es un proceso que debe identificar las potencialidades y necesidades del desarrollo psicopedagógico de la primera infancia con IPDI. X
- 2.2. ☐ La identificación de las potencialidades de desarrollo del caso en estudio, importan menos que la identificación de las necesidades o demandas del desarrollo integral de la personalidad.
- 2.3. ☐ Durante el diagnóstico no es recomendable diseñar acciones psicopedagógicas variadas y pertinentes para la orientación a las familias y educadores de la primera infancia con IPDI
- 3.1. ☐ El diagnóstico debe indagar sobre las causas de los IPDI
- 3.2. ☐ La primera infancia con IPDI tiene posibilidades de desarrollo.
- 3.3. ☐ La preparación y la autopreparación por diferentes vías son necesarias para lograr la experticia de cada uno de los integrantes del equipo del CDOP.

4- Complete cada una de las siguientes frases:

- 1.1. a) El diagnóstico psicopedagógico especializado debe indagar sobre _____

- 1.2. b) Los niños con IPDI
- _____
- _____
- 1.3. c) Dinamizar la zona de desarrollo próximo del educando en estudio requiere
- _____
- 2.1. d) Los procedimientos a utilizar en la aplicación del sistema instrumental en
el diagnóstico psicopedagógico especializado en la primera infancia deben
- _____
- 2.2. e) Las necesidades y potencialidades del desarrollo de la primera infancia con
IPDI deben ser _____
- 2.3 f) En el proceso de diagnóstico las acciones psicopedagógicas de la primera
infancia con IPDI deben
- _____
- 3.1. g) Clarificar la relación causa – efecto de los IPDI es
- _____
- 3.2. h) Las posibilidades de desarrollo de la primera infancia con IPDI
- _____
- 3.3. i) La preparación y la autopreparación de los técnicos del CDOP debe
- _____

Muchas gracias.

Anexo 2

Guía de observación a los técnicos de CDOP

Objetivo: Constatar la actitud de los técnicos de CDOP del contexto angolano para participar en un proceso de diagnóstico de exploración, explicación y estructuración de la dinámica y recursos de formación de la primera infancia con IPDI.

Datos generales

Cargo en el CDOP: _____

Sexo: F ____ M ____

Nivel de escolaridad: _____

Años de experiencia como técnico del CDOP: _____

Indi cado res	No .	Aspectos a observar	A	P A	I	Observacione s
1.2.	1	Empleo de recursos y apoyos específicos o especiales actualizados en el proceso de diagnóstico.				
2.3.	2	Desarrollo de acciones de orientación a familiares y educadores				
3.1.	3	Esfuerzos por indagar las causas de las regularidades y particularidades que adopta el desarrollo en la primera infancia con IPDI.				
3.2.	4	Reconocimiento de las posibilidades de desarrollo de la primera infancia con IPDI.				
3.3.	5	Entusiasmo por la preparación y la autopreparación para el proceso de diagnóstico psicopedagógico especializado.				

Otros aspectos de interés:

Anexo 3. Entrevista especialista del CDOP

Especialista del CDOP, se reconoce su participación directa y pertinente en el desarrollo del diagnóstico psicopedagógico de la primera infancia con IPDI en Luanda, Angola; por lo que son muy valiosas sus opiniones acerca de los aspectos que indaga la presente entrevista, que tiene como **objetivo** obtener información sobre los principales aciertos y limitaciones que caracterizan en la actualidad el desarrollo de dicho proceso.

Indicadores **Interrogantes:**

- | | |
|------|---|
| 1.1. | 1. A su consideración ¿Cuáles son los esenciales fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el diagnóstico psicopedagógico especializado? |
| 1.2. | 2. ¿Cuáles son las particularidades psicopedagógicas que se manifiestan de la primera infancia que constituyen IPDI? |
| 1.3. | 3. ¿Cuáles son los recursos y apoyos que se deben utilizar en el proceso de diagnóstico, para dinamizar la zona de desarrollo próximo? |
| 2.1. | 4. ¿Cuáles son los principales momentos del proceso de diagnóstico especializado en la primera infancia con IPDI? |
| 2.2. | 5. ¿Cuáles son las necesidades y potencialidades de la primera infancia con IPDI que generalmente se identifican? |
| 2.3. | 6. ¿Cuáles son las acciones psicopedagógicas que generalmente diseña para la primera infancia con IPDI en el proceso de diagnóstico? |
| 3.1. | 7. ¿Insiste en clarificar la relación causa – efecto durante el proceso de diagnóstico especializado a la primera infancia con IPDI? |
| 3.2. | 8. ¿Cree que la primera infancia con IPDI tiene posibilidades de desarrollo? |
| 3.3. | 9. ¿Busca opciones para la preparación y la autopreparación para el desarrollo del diagnóstico especializado a la primera infancia con IPDI? |

Muchas gracias.

Anexo 4. Encuesta

Estimado especialista:

La atención educativa a la primera infancia con indicadores de una posible discapacidad intelectual (IPDI) en el contexto angolano, exige el mejoramiento del proceso de **diagnóstico psicopedagógico especializado**. La encuesta tiene como **objetivo** obtener criterios valorativos sobre las dimensiones en que se proyecta dicho proceso y los indicadores que ellas contienen. Esperamos su sincera colaboración para lograr una acertada orientación hacia la caracterización del estado inicial y la proyección de una propuesta para su mejoramiento.

Muchas Gracias.

Información general:

Antes de contestar lea con cuidado y aclare con el encuestador las dudas que le surjan. Escriba la información solicitada en cada casilla libre según concierne:

Especialidad que trabaja en el CDOP _____

Formación inicial:

____ Psicología

____ Psicopedagogía

____ Educación Especial

____ Pedagogía

____ Servicios Sociales

____ otro Cuál _____

Superación de posgrado:

____ Cursos de posgrado

____ M. Sc. en _____

Edad: _____

Años de experiencia en el CDOP _____

Indicadores Interrogantes

- 1.1. 1. ¿A partir de las funciones que usted desempeña en el CDOP, ha tenido la necesidad de participar en diagnóstico psicopedagógico a los niños de la primera infancia con IPDI?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

a) ¿Se siente preparado para ello?

Mucho ____ Poco ____ Nada ____ ¿Por qué?

2. El diagnóstico psicopedagógico especializado, debe estudiar de la dinámica de la zona de desarrollo próximo.

Si _____ No _____ No sé _____ Argumente

3. Considera importante la relación diagnóstico-atención educativa-intervención especializada.

Si _____ No _____ No sé _____ Argumente

- 1.2. 4. ¿Conoce usted los logros del desarrollo que se esperan en los niños según la edad?

Si _____ No _____ Algunos _____

5. ¿Conoce cuáles son los IPDI?

Si _____ No _____ Algunos _____ Cuáles

- 1.3. 6. ¿Conoce usted cuáles los recursos y apoyos para dinamizar la zona de desarrollo próximo?

Si _____ No _____ Algunos _____ Cuáles _____

2.1. 7. ¿Considera importante la aplicación de los niveles y tipos de ayudas en la aplicación del sistema instrumental?

Si _____ No _____ No sé _____ ¿Por qué? _____

2.2. 8. ¿Considera importante precisar en el proceso de diagnóstico las necesidades y potencialidades de la primera infancia con IPDI?

Si _____ No _____ No sé _____ Argumente _____

2.3. 9. ¿Diseña acciones psicopedagógicas desde el proceso de diagnóstico especializado para la primera infancia con IPDI?

Si _____ No _____ A veces _____ ¿Por qué? _____

3.1. 10. ¿Insiste en identificar las causas de los IPDI en los niños de la primera infancia?

Si _____ No _____ A veces _____ ¿Por qué? _____

3.2. 11. Cree usted que el diagnóstico psicopedagógico especializado a la primera infancia con IPDI, debe tener un enfoque optimista, responsable y objetivo.

Si _____ No _____ No sé _____ Argumente _____

3.3. **12.** ¿Se prepara para lograr un diagnóstico explicativo y estructurados de la dinámica de la formación del sujeto?

Si _____ No _____ A veces _____

13. ¿Por qué vías?

_____ convocados por la jerarquía

_____ autopreparación

_____ otras Cuáles _____