

Formación continua del docente egresado de escuelas pedagógicas: categorías conceptuales estructurantes

Continuing professional development of teachers graduating from pedagogical schools: structuring conceptual categories

Recibido: 11/01/2026 | Aceptado: 12/02/2026 | Publicado: 31/03/2026

Daily Sahily Padrón Castro ^{1*}
Lilia Inés Gutiérrez Chávez²
Blas Yoel Juanes Giraud ³
Ruth Salomé Parra Gutiérrez⁴

^{1*} Dirección General de Educación Palmira, Cuba. dailypadron69@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9253-7154>

² Instituto Tecnológico Superior CEMLAD, Quito, Ecuador. lilia.gutierrez@cemlad.edu.ec ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8565-332>

³ BYL GLOBAL Education, Quito, Ecuador. presidencia@bel-educacion.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3768-7526>

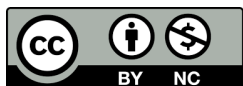
⁴ Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, Cuba. salomé.parra@cemlad.edu.ec ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4040-9456>

Resumen:

La formación continua del docente constituye un proceso esencial para el fortalecimiento del desempeño profesional y la calidad educativa, particularmente en el caso de quienes egresan de Escuelas Pedagógicas e inician tempranamente su ejercicio laboral. Sin embargo, la literatura científica reciente evidencia una dispersión conceptual en torno a las categorías que estructuran la comprensión de este proceso formativo, lo que dificulta su delimitación teórica y su interpretación integrada. El presente artículo tiene como objetivo exponer las categorías conceptuales que organizan la comprensión de la formación continua del docente egresado de Escuelas Pedagógicas, a partir del análisis crítico de la literatura científica publicada entre 2020 y 2025. Los resultados que se presentan forman parte de una investigación desarrollada desde un enfoque cualitativo, mediante una revisión teórica de carácter documental, sustentada en el análisis-síntesis y la inducción-deducción. Como resultado, se identificaron cinco categorías conceptuales

estructurantes: formación continua como proceso sistémico, construcción de la identidad profesional docente, articulación teoría-práctica, fundamentación multidimensional del proceso formativo y contextualización del desarrollo profesional. Estas categorías permiten organizar de manera coherente los aportes científicos recientes y ofrecer un marco conceptual que contribuye a comprender el desarrollo profesional en las etapas iniciales de la carrera. Además, que permitan contrastarlas y profundizarlas en contextos educativos específicos. El estudio aporta una estructuración categorial que fortalece el análisis teórico de la formación continua en el campo de las Ciencias de la Educación.

Palabras clave: desarrollo profesional docente; profesionalización; identidad profesional; categorías conceptuales estructurantes; práctica pedagógica.



Abstract:

Continuing professional development represents an essential process for strengthening teachers' professional performance and educational quality, particularly for those graduating from Pedagogical Schools who begin their professional practice at an early stage. However, recent scientific literature shows conceptual dispersion regarding the categories that structure the understanding of this formative process, limiting its theoretical clarity and integrated interpretation. The objective of this study was to identify and structure conceptual categories that organize the understanding of continuing professional development of teachers graduating from Pedagogical Schools, based on a critical analysis of scientific literature published between 2020 and 2025. The research followed a qualitative approach through a documentary theoretical review supported by analysis–synthesis and induction–deduction methods. Five structuring conceptual categories were identified: continuing education as a systemic process, construction of professional identity, articulation between theory and practice, multidimensional foundation of the formative process, and

contextualization of professional development. These categories organize recent scientific contributions in a coherent framework and provide a structured conceptual basis for understanding teacher professional development during early career stages. The study contributes a categorical structuring that strengthens theoretical analysis in the field of Educational Sciences.

Keywords: *teacher professional development; professionalization; professional identity; Structuring Conceptual Categories; pedagogical practice*

Introducción

La formación continua del docente constituye un componente esencial del desarrollo profesional y de la mejora sostenida de la calidad educativa. En los últimos años, la literatura especializada ha enfatizado que el aprendizaje profesional no se limita a la formación inicial, sino que se configura como un proceso permanente que acompaña toda la trayectoria laboral del educador (Darling-Hammond et al., 2020; Vaillant y Zorrilla, 2024). Esta perspectiva reconoce que el perfeccionamiento docente implica actualización pedagógica, reflexión crítica sobre la práctica y construcción progresiva de la identidad profesional.

En el caso de los docentes egresados de Escuelas Pedagógicas, la formación continua adquiere particular relevancia debido a su incorporación temprana al ejercicio profesional. La transición entre la formación inicial y la práctica autónoma supone desafíos específicos relacionados con la consolidación de competencias didácticas, la adaptación a contextos institucionales diversos y la construcción del autoconcepto profesional. Investigaciones recientes destacan que las primeras etapas de la carrera docente resultan determinantes para la configuración del compromiso profesional y la permanencia en el sistema educativo (Murray, 2021; Monarca et al., 2024).

Diversos estudios han abordado la formación continua desde enfoques variados, tales como la profesionalización docente (de Bojórquez, 2024), la innovación pedagógica (Poma et al. 2024), la socialización profesional (Litardo et al., 2024) y la articulación entre políticas educativas y desarrollo profesional (Imbernón, 2024). Asimismo, se han identificado dimensiones vinculadas a la reflexión situada sobre la práctica (Martínez Rosales et al., 2025), a la integración de procesos colaborativos y a la relación entre formación continua e inserción profesional (Ferra et al. 2025). No obstante, aunque estos aportes enriquecen el campo, evidencian una diversidad de aproximaciones que no siempre se articulan bajo categorías conceptuales claramente delimitadas.

Esta dispersión conceptual dificulta la comprensión integrada de la formación continua del docente egresado de Escuelas Pedagógicas, particularmente si se intenta el análisis de sus componentes estructurantes. En varios estudios consultados, los conceptos asociados al desarrollo profesional se presentan desde perspectivas parciales o fragmentadas, sin una delimitación categorial que permita organizar de manera coherente los elementos que configuran el proceso formativo. Incluso cuando se analizan dimensiones como identidad profesional, articulación teoría-práctica o contextualización institucional, estas suelen presentarse como aspectos independientes más que como categorías interrelacionadas que estructuran el fenómeno (Bastida et al., 2020; Cuadréns et al., 2021).

En consecuencia, es necesario realizar un ejercicio de revisión teórica que permita identificar y estructurar categorías conceptuales capaces de organizar la comprensión de la formación continua en este grupo específico de docentes. Tal como plantea Snyder (2019), la revisión de la literatura se fundamenta como una metodología rigurosa para consolidar conocimientos y se orienta a integrar aportes dispersos y a delimitar núcleos conceptuales recurrentes en la producción científica. Desde esta perspectiva, el análisis categorial no se limita a describir tendencias, sino que busca identificar regularidades estructurantes que contribuyan al avance teórico del campo.

En correspondencia con lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo exponer las categorías conceptuales que organizan la comprensión de la formación continua del docente egresado de Escuelas Pedagógicas, a partir del análisis crítico de la literatura científica publicada entre 2020 y 2025. Con ello se busca contribuir a la delimitación categorial del fenómeno y fortalecer su interpretación teórica dentro del campo de las Ciencias de la Educación.

Materiales y métodos

La investigación que permitió ofrecer los resultados del artículo se desarrolló desde un enfoque cualitativo y con una modalidad documental. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación documental es un tipo de estudio orientado al análisis sistemático de fuentes escritas con el propósito de interpretar, integrar y generar conocimiento a partir de información previamente producida. En el marco de la clasificación metodológica propuesta por estos autores, los resultados presentados en el artículo, parten de una investigación cualitativa de alcance descriptivo-analítico, dado que se orienta a examinar, comparar e integrar aportes teóricos existentes sin intervención empírica directa

Metodológicamente, el trabajo se configuró como una revisión teórica de carácter integrador, en coherencia con los planteamientos de Snyder (2019), quien señala que la revisión de la literatura es una metodología rigurosa cuando incorpora procedimientos explícitos de búsqueda, selección, análisis e integración conceptual. La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos indexadas internacionalmente, entre ellas; SciELO, Redalyc, Dialnet y ERIC, complementadas con Google Scholar como motor de rastreo académico. Se delimitaron publicaciones entre los años 2020 y 2025, con el propósito de garantizar la actualidad de la producción científica revisada.

Se emplearon los siguientes descriptores en español e inglés:

- “formación continua docente”
- “teacher professional development”
- “desarrollo profesional docente”
- “identidad profesional docente”
- “teacher identity”
- “inserción profesional docente”
- “pedagogical schools”
- “articulación teoría–práctica”

Estos términos fueron combinados mediante operadores booleanos AND y OR para ampliar o restringir la búsqueda según la pertinencia temática.

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos científicos publicados entre 2020 y 2025.
- Investigaciones relacionadas con formación continua, desarrollo profesional docente o identidad profesional.
- Documentos con disponibilidad de texto completo.
- Publicaciones en español o inglés.

Se excluyeron:

- Documentos duplicados.
- Estudios centrados exclusivamente en formación inicial sin referencia a continuidad formativa.
- Trabajos cuyo enfoque no guardaba relación directa con docentes egresados de Escuelas Pedagógicas o con desarrollo profesional en etapas iniciales.

Proceso de selección

La búsqueda inicial arrojó un total de 87 registros. Tras la eliminación de 19 documentos duplicados, quedaron 68 referencias para la revisión preliminar de títulos y resúmenes. Posteriormente, 24 estudios fueron excluidos por no cumplir criterios de pertinencia temática, quedando 44 artículos para análisis completo. Finalmente, 28 documentos cumplieron plenamente los criterios establecidos y conformaron el corpus definitivo de análisis.

Proceso de análisis y categorización

En la fase analítica se realizó lectura comprensiva y registro de unidades de significado vinculadas a la conceptualización de la formación continua del docente egresado de Escuelas Pedagógicas. Siguiendo el enfoque cualitativo descrito por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se aplicaron procedimientos de reducción, agrupación y abstracción conceptual.

Las unidades identificadas fueron comparadas de manera constante mediante análisis–síntesis e inducción–deducción, lo que permitió agruparlas en conjuntos conceptuales más amplios. A través de este proceso emergieron cinco



categorías conceptuales estructurantes, definidas como núcleos teóricos recurrentes que organizan de manera coherente la comprensión del fenómeno estudiado.

Limitaciones de la búsqueda

La revisión se limitó a publicaciones comprendidas entre 2020 y 2025, en idioma español e inglés, lo que pudo excluir investigaciones relevantes en otros idiomas o períodos anteriores. Asimismo, al tratarse de una revisión integradora, el estudio no tuvo como propósito la exhaustividad estadística propia de revisiones sistemáticas estrictas, sino la identificación de regularidades conceptuales recurrentes en la literatura reciente como se observa en tabla 1.

Fase	Registros identificados	Registros excluidos	Registros incluidos
Identificación inicial en bases de datos	87	–	87
Eliminación de duplicados	–	19	68
Revisión de títulos y resúmenes	68	24	44
Evaluación de texto completo	44	16	28
Corpus final para análisis categorial	–	–	28

Tabla 1. Proceso de selección de artículos (adaptación tipo PRISMA). *Elaboración propia por la autora, 2026*

Resultados

El análisis de los 28 artículos que conformaron el corpus definitivo permitió identificar un conjunto de unidades de significado vinculadas a la conceptualización de la formación continua del docente egresado de Escuelas Pedagógicas. Estas unidades incluyeron referencias recurrentes a la continuidad del proceso formativo, la construcción de la identidad profesional, la articulación entre teoría y práctica, la integración de dimensiones formativas y la influencia del contexto institucional.

A través del proceso de comparación constante, reducción conceptual y agrupación temática —siguiendo los procedimientos de categorización cualitativa señalados por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)— dichas unidades fueron organizadas en núcleos conceptuales más amplios. Este proceso de abstracción permitió integrar conceptos afines y delimitar categorías conceptuales estructurantes, entendidas como conjuntos teóricos que sintetizan regularidades identificadas en la literatura científica reciente.

Como resultado del análisis, se estructuraron cinco categorías conceptuales que organizan la comprensión de la formación continua del docente egresado de Escuelas Pedagógicas:

Categoría conceptual estructurante	Descripción integradora derivada del análisis	Proyección interpretativa
Formación continua como proceso sistémico	Concepción del desarrollo profesional como trayectoria articulada entre la formación inicial, inserción laboral y perfeccionamiento permanente.	Permite comprender la formación continua como proceso progresivo y no como acciones aisladas.
Construcción de la identidad profesional docente	Consolidación del autoconcepto de profesional, compromiso ético y sentido de pertenencia institucional en las etapas iniciales de la carrera.	Integra las dimensión técnica e identitaria del desarrollo profesional.

Articulación teoría–práctica	Vinculación entre el conocimiento pedagógico y reflexión crítica sobre la práctica contextualizada.	Reconoce el aprendizaje profesional como el proceso situado y reflexivo.
Fundamentación multidimensional del proceso formativo	Integración de dimensiones pedagógicas, psicológicas, sociológicas y organizativas para la comprensión del perfeccionamiento docente.	Evita visiones reduccionistas centradas exclusivamente en competencias técnicas.
Contextualización del desarrollo profesional	Influencia de los factores institucionales, sociales y culturales en la configuración de la formación continua.	Permite analizar el desarrollo profesional como el fenómeno situado y relacional.

Tabla 2. Categorías conceptuales estructurantes derivadas del proceso de categorización Categorías identificadas. Elaboración propia por la autora, 2026

Desarrollo analítico de las categorías

Formación continua como proceso sistémico

Esta categoría se configuró a partir de la recurrencia de planteamientos que conciben el desarrollo profesional como un proceso articulado y progresivo. Diversos autores destacan que la formación continua no debe entenderse como acumulación de cursos o capacitaciones aisladas, sino como trayectoria integrada que vincula formación inicial, inserción laboral y perfeccionamiento permanente (Darling-Hammond et al., 2020; Vaillant y Zorrilla, 2024; de Bojórquez, 2024).

En los estudios examinados, la continuidad formativa aparece asociada a coherencia estructural y acompañamiento profesional sostenido. Esta regularidad conceptual permitió agrupar tales aportes bajo la categoría de proceso sistémico, especialmente pertinente en el caso de docentes egresados de Escuelas Pedagógicas que inician tempranamente su ejercicio profesional.

Construcción de la identidad profesional docente

La segunda categoría emergió de referencias reiteradas a la dimensión identitaria del desarrollo profesional. Investigaciones recientes señalan que la formación continua influye en la consolidación del autoconcepto docente, el compromiso ético y la percepción de competencia pedagógica (Monarca et al., 2024; Murray, 2021; Bastida et al., 2020).

En el caso de los docentes noveles, esta dimensión resulta especialmente relevante, ya que la inserción temprana en el sistema educativo implica procesos de socialización profesional y adaptación institucional (Cuadréns et al., 2021; Litardo et al., 2024; Cabrera y Vinent, 2025). La agrupación de estas regularidades permitió estructurar la identidad profesional como categoría conceptual diferenciada.

Articulación teoría–práctica

Esta categoría se configuró a partir de la recurrencia de estudios que enfatizan la necesidad de vincular conocimiento pedagógico y experiencia contextualizada. Martínez-Rosales et al. (2025) destacan la reflexión crítica situada como mecanismo de consolidación del aprendizaje profesional, mientras que Ortiz et al. (2025) evidencian la importancia de procesos formativos vinculados directamente con la práctica.



La agrupación de estos aportes permitió identificar la articulación teoría–práctica como núcleo estructurante del proceso formativo continuo, superando concepciones lineales de transferencia de conocimiento.

Fundamentación multidimensional del proceso formativo

La cuarta categoría emergió del reconocimiento de múltiples dimensiones que inciden en la formación continua. Diversos estudios integran componentes pedagógicos, socioemocionales, organizativos e institucionales (de La Hoz et al., 2024; Imbernón, 2024).

Esta regularidad conceptual permitió estructurar la categoría multidimensional, entendida no como listado de fundamentos, sino como reconocimiento de la complejidad inherente al desarrollo profesional docente.

Contextualización del desarrollo profesional

Finalmente, la categoría de contextualización se derivó de la reiteración de enfoques que reconocen el carácter situado del aprendizaje profesional. Barcia et al. (2025) subrayan la influencia de factores institucionales y socioculturales en la efectividad de la formación continua. La agrupación de estos planteamientos permitió delimitar la contextualización como dimensión estructurante, particularmente relevante para docentes egresados de Escuelas Pedagógicas que se insertan en entornos diversos y dinámicos.

En conjunto, las cinco categorías estructuradas no constituyen una clasificación temática aislada, sino el resultado de un proceso sistemático de reducción y abstracción conceptual aplicado a la literatura científica reciente. La delimitación categorial obtenida organiza de manera coherente las regularidades identificadas y permite comprender la formación continua del docente egresado de Escuelas Pedagógicas desde una perspectiva integrada.

Discusión

La presente discusión se desarrolla en coherencia con el carácter teórico-documental del estudio, por lo que su propósito no es validar empíricamente modelos formativos, sino interpretar las categorías estructuradas a la luz de la literatura científica reciente, identificando convergencias conceptuales y aportes al campo del desarrollo profesional docente. En este sentido, la sistematización conceptual desarrollada en este estudio permitió integrar categorías que, aunque presentes en la literatura contemporánea sobre desarrollo profesional docente, suelen abordarse de manera dispersa. En consonancia con lo planteado por Snyder (2019) y Poma et al. (2024), la revisión de literatura como metodología investigativa no se limita a describir hallazgos previos, sino que posibilita estructurar marcos conceptuales integrados que contribuyan al avance teórico del campo.

La concepción de la formación continua como proceso sistémico encuentra respaldo en investigaciones recientes que destacan la necesidad de coherencia estructural en los programas formativos. Darling-Hammond et al. (2020) y de Bojórquez (2024) sostienen que el desarrollo profesional efectivo requiere continuidad y articulación entre etapas formativas, mientras que Vaillant y Zorrilla (2024) enfatizan la naturaleza progresiva y contextualizada del proceso. En esta misma línea, Aguilar-Valdés et al. (2025) evidencian que las percepciones docentes sobre la formación continua están asociadas a su integración en una trayectoria profesional estructurada y no en acciones aisladas de capacitación. La estructuración categorial desarrollada en el presente estudio refuerza esta perspectiva sistémica, integrando formación inicial, inserción laboral y perfeccionamiento permanente en una estructura coherente (Cabrera y Vinent, 2025).

Desde esta perspectiva, la comprensión sistémica de la formación continua permite interpretar las interdependencias entre las dimensiones organizativas, curriculares y profesionales que configuran el desarrollo docente a lo largo del tiempo. La literatura analizada describe la continuidad formativa como un proceso articulado en el que la experiencia pedagógica y los espacios de actualización profesional se retroalimentan conceptualmente. En este sentido, los aportes de Vaillant y Zorrilla (2024) y Mejías et al. (2024) evidencian la relevancia de dicha articulación en la configuración del desarrollo profesional, sin que ello implique una validación empírica en el presente estudio, sino una interpretación derivada de la revisión teórica realizada.

Tal como sugieren los estudios recientes sobre la profesionalización docente, la coherencia entre etapas formativas fortalece la consolidación de saberes pedagógicos y evita la fragmentación del aprendizaje profesional, permitiendo que la formación continua opere como eje vertebrador del desarrollo docente en sus distintas fases (Vaillant y Zorrilla, 2024; Mejías et al., 2024). Así, la delimitación categorial obtenida aquí no solo organiza categorías teóricas, sino que delimita un marco interpretativo que permite comprender la formación continua como un sistema dinámico y relacional dentro del campo educativo.

En cuanto a la construcción de la identidad profesional docente, los resultados dialogan con los aportes de Monarca et al. (2024), quienes reconocen la identidad como componente central del desarrollo docente, especialmente en las etapas iniciales de la carrera. Murray (2021) y Litardo et al. (2024) subrayan igualmente la relevancia de la socialización profesional en los primeros años de ejercicio. Complementariamente, Smith et al. (2025) señalan que la participación sostenida en procesos de formación continua influye en la consolidación del autoconcepto profesional y en la percepción de competencia pedagógica. La sistematización realizada permite interpretar la identidad profesional no como dimensión accesorio, sino como categoría estructurante recurrente en la literatura sobre desarrollo profesional docente. En coherencia con los planteamientos de Monarca et al. (2024) y Murray (2021), esta interpretación se fundamenta en la convergencia conceptual identificada en los estudios revisados, más que en una comprobación empírica directa.

La categoría relativa a la articulación teoría-práctica también encuentra sustento en investigaciones contemporáneas. Martínez-Rosales et al. (2025) destacan la importancia de la reflexión crítica situada como mecanismo de consolidación del aprendizaje profesional. De manera convergente, Smith et al. (2025) y Ortiz et al. (2025) evidencian que los docentes que participan en procesos de actualización vinculados directamente con su práctica reportan mejoras en su desempeño pedagógico. La integración conceptual desarrollada en este estudio organiza este vínculo como principio articulador del proceso formativo continuo.

En este sentido, la articulación teoría-práctica no puede reducirse a una simple aplicación instrumental del conocimiento, sino que constituye un proceso dialógico en el que la experiencia pedagógica se convierte en fuente de problematización, reconstrucción y resignificación del saber profesional. La reflexión crítica situada, tal como la plantean Martínez-Rosales et al. (2025), supone la capacidad del docente para analizar su propia acción desde marcos conceptuales sólidos, favoreciendo la transformación consciente de la práctica educativa. De igual manera, los hallazgos de Rivera et al. (2025) y Ortiz et al. (2025) evidencian que la formación continua adquiere mayor efectividad cuando se vincula con escenarios reales de intervención pedagógica, donde el docente puede contrastar, ajustar y validar sus saberes en contextos concretos.

Desde la estructuración categorial desarrollada en el presente estudio, la relación entre teoría y práctica se comprende como un eje conceptual recurrente en la literatura reciente. Esta interpretación se sustenta en los aportes de Martínez-Rosales et al. (2025), quienes destacan la importancia de la reflexión situada. En este marco, el presente trabajo no

valida la efectividad de dichos enfoques, sino que los integra como parte de una categoría conceptual estructurante derivada del análisis documental.

Respecto a la fundamentación multidimensional del proceso formativo, de La Hoz et al. (2024) subrayan la necesidad de integrar dimensiones socioemocionales y colaborativas en el desarrollo profesional docente. Imbernón (2024) enfatiza, además, la articulación entre marcos institucionales, principios pedagógicos y contexto sociocultural. En esta misma línea, Ferra et al. (2025) identifican una relación significativa entre formación continua, calidad educativa y gestión pedagógica, destacando la importancia de enfoques integrales. La estructuración categorial desarrollada integra estas dimensiones en una perspectiva holística, evitando reduccionismos centrados exclusivamente en competencias técnicas.

Finalmente, la contextualización del desarrollo profesional reafirma la influencia de factores institucionales y sociales en la configuración del desempeño docente. La literatura reciente coincide en reconocer el carácter situado del aprendizaje profesional y la necesidad de adaptar los procesos formativos a realidades específicas. La sistematización desarrollada incorpora esta dimensión contextual como componente esencial de la comprensión integral del fenómeno (Barcia et al., 2025).

Desde esta perspectiva, la contextualización del desarrollo profesional implica reconocer que la formación continua se configura en entramados institucionales concretos, atravesados por dinámicas organizativas, culturales y normativas específicas. El carácter situado del aprendizaje docente supone que los procesos formativos no pueden diseñarse desde los esquemas estandarizados desvinculados del entorno, sino que deben dialogar con las condiciones reales de la práctica educativa.

Tal como plantean Barcia et al. (2025), los factores contextuales entre ellos la cultura institucional, las políticas educativas vigentes y las características socioculturales del estudiantado influyen directamente en la apropiación y aplicación del conocimiento profesional. En consecuencia, la delimitación categorial obtenida en el presente estudio integra la dimensión contextual como categoría estructurante, al considerarse que el desarrollo profesional docente es un proceso relacional que se construye en interacción constante con el medio en el que se ejerce. Esta comprensión permite superar visiones abstractas del perfeccionamiento docente y fortalece una interpretación situada y dinámica de la formación continua.

En esta línea argumentativa, la incorporación de la dimensión contextual como categoría estructurante responde a la reiteración de enfoques que reconocen la influencia del entorno en el desarrollo profesional docente. Tal como plantean Barcia et al. (2025), los factores institucionales y socioculturales inciden en la apropiación del conocimiento profesional. En coherencia con el carácter teórico-documental del estudio, esta categoría se delimita como una regularidad conceptual identificada en la literatura, sin extenderse hacia formulaciones prescriptivas o modelos aplicados.

La discusión precedente se desarrolla en coherencia con el alcance teórico-documental del estudio, por lo que las interpretaciones realizadas se sustentan exclusivamente en la integración crítica de la literatura revisada. En consecuencia, los planteamientos expuestos no constituyen validaciones empíricas ni propuestas normativas, sino articulaciones conceptuales derivadas del proceso de categorización descrito metodológicamente. En conjunto, se evidencia que el aporte del presente estudio radica en la articulación sistemática de regularidades teóricas previamente dispersas en la producción científica reciente. La organización conceptual resultante ofrece un marco integrador que fortalece la comprensión de la formación continua del docente egresado de Escuelas Pedagógicas y contribuye al

avance conceptual en el campo del desarrollo profesional docente, manteniendo coherencia con el carácter teórico–sistematizador de la investigación.

Conclusiones

Los resultados presentados parten de una investigación que permitió identificar y estructurar cinco categorías conceptuales que organizan la comprensión de la formación continua del docente egresado de Escuelas Pedagógicas, a partir del análisis crítico de la literatura científica reciente. Las categorías delimitadas formación continua como proceso sistémico, construcción de la identidad profesional docente, articulación teoría práctica, fundamentación multidimensional del proceso formativo y contextualización del desarrollo profesional sintetizan regularidades conceptuales recurrentes en los estudios examinados.

La estructuración categorial obtenida no constituye una propuesta normativa ni un modelo aplicado, sino una delimitación teórica que integra aportes dispersos en la literatura contemporánea sobre el desarrollo profesional docente. Desde esta perspectiva, el principal aporte del estudio radica en la organización conceptual del fenómeno, que contribuye a la interpretación coherente dentro del campo de las Ciencias de la Educación.

Asimismo, se reconoce como limitación el carácter exclusivamente teórico-documental del trabajo, lo que abre la posibilidad de desarrollar investigaciones empíricas posteriores que permitan contrastar y profundizar las categorías aquí estructuradas, en contextos educativos específicos. En síntesis, el estudio ofrece una delimitación categorial que fortalece el análisis conceptual de la formación continua del docente egresado de Escuelas Pedagógicas, manteniéndose dentro del alcance metodológico declarado.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Valdés, M., Almonacid-Fierro, A., Sepúlveda-Vallejos, S., & Oviedo-Silva, F. (2025). Formadores de profesores de Educación Física en América Latina: Una revisión de alcance entre 2009 y 2023 (*Physical Education teacher educators in Latin America: A scoping review between 2009 and 2023*). *Retos*, 58, 28-38. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.106063>
- Barcia, C. M. M., Toala, M. V. V., Estupiñan, D. J. T., & Delgado, J. C. V. (2025). La formación continua en la educación superior como pilar para la actualización profesional en odontología. *Revista Social Fronteriza*, 5(2). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)629](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)629)
- Bastida Lugones, L., Valdés Abreu, L., & Cuéllar Gutiérrez, M. (2020). La formación continua del profesorado como contenido de la actividad pedagógica profesional de los directivos en las instituciones educativas: Reflexiones necesarias. *Revista Mapa*, 4(19). <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/219>
- Cabrera, J. J. R., & Vinent, R. S. (2025). Estrategia pedagógica del aula invertida para la enseñanza del proceso de atención de enfermería a estudiantes de licenciatura en enfermería. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 799-816. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.662>

- Cuadréns Villalón, A. M., Lasso León, X., & García Pérez, Y. (2021). La formación permanente del profesor que imparte cultura política desde la perspectiva científico-integradora. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273245>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2020). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED606743.pdf>
- de Bojórquez, N. A. B. (2024). Profesionalización docente: Una revisión teórica de la transformación del quehacer educativo universitario. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 7(1), 113-126. <https://doi.org/10.36958/sep.v7i1.243>
- de La Hoz-Ruiz, J., Khalil, M., Domingo Segovia, J., & Liu, Q. (2024). Learning analytics for enhanced professional capital development: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 15, 1302658.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1302658>
- Ferra Torres, G. E., Edel Navarro, R., & Navarro Rangel, Y. (2025). Análisis estructural de indicadores de inserción profesional de docentes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 55(3), 303-333. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2025000300303&script=sci_arttext
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). El planteamiento del problema en la ruta cuantitativa. En *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (pp. 38-67). McGraw-Hill Interamericana. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Imbernón, F. (2024). Tendencias y retos internacionales en la formación permanente del profesorado para la innovación educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 215-229.
<https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp215-229>
- Litardo Conforme, C. A., Aguirre Moreno, J. K., Zamora Palacios, K. L., León Saldarriaga, V. M., Cedeño Muñoz, R. F., Macías Cobeña, E. L., ... & Arriaga Coque, C. N. (2024). Implementación del modelo del aula invertida: Una estrategia educativa innovadora. *Revista InveCom*, 5(1). <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501018.pdf>
- Martínez-Rosales, Y., Pérez-Aguilar, Y., & Martínez-Isaac, M. G. (2025). Formación continua de docentes primarios para la atención a la diversidad en Cuba. *HOMERO*, 1(1), 42-55. <https://doi.org/10.64492/hrk5ty17>

- Mejías, X. P., Coca, J. A., & Fernández, Y. T. (2024). Dinámica comunicativo-educativo-asistencial del proceso de formación pedagógica del estudiante de licenciatura en enfermería. **Medisan**, 28(6), 4821. <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4821>
- Monarca, H., Mera-Clavijo, A., Álvarez-López, G., & Gorostiaga, J. M. (2024). Posiciones sobre profesionalización docente en el discurso de los organismos internacionales. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 29(102), 509-533. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662024000300509&script=sci_arttext
- Murray, J. (2021). Good teachers are always learning. **International Journal of Early Years Education**, 29(3), 229-235. <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1955478>
- Ortiz, A. M. C., Chang, C. P. P., Mancero, L. F. B., & Oña, E. D. C. (2025). La integración de la modelación matemática en la educación superior como medio para fomentar la comprensión de problemas reales desde una perspectiva interdisciplinaria. **Revista Social Fronteriza**, 5(5). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(5\)909](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(5)909)
- Poma, B. P. B., Díaz, A. E. S., & Orna, R. M. Q. (2024). Innovación y gestión en la educación: Estrategias para el siglo XXI. **Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano**, 5(3), 725-743. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.292>
- Rivera, T. C., Santa Cruz, D. I. L., & Izquierdo, N. V. (2025). Sistematización de una estrategia educativa para la formación en valores del curso técnico medio en enfermería [**Systematization of an educational strategy for the formation of values in the Intermediate Nursing Technician Course**]. **Archivos del Hospital Universitario "General Calixto García"*, 13(2). <https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1568>
- Smith Salazar, S. L., Rodríguez Cosme, M. L., & Senú González, I. (2025). Estrategia de superación postgraduada para el maestro primario desde la obra de Eloína Miyares Bermúdez. **Maestro y Sociedad**, 22(4), 3094–3104. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7225>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. **Journal of Business Research**, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Vaillant Alcalde, D., & Zorrilla de San Martín Gründel, V. (2024). Hacia un desarrollo profesional docente que contemple la desigualdad educativa en América Latina. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, 32(125). <https://doi.org/10.1590/s0104-40362024003204445>

Contribución de los autores

Conceptualización: *Daily Sahily Padrón Castro, Lilia Inés Gutiérrez Chávez, Blas Yoel Juanes Giraud*

Curación de datos: *Daily Sahily Padrón Castro, Blas Yoel Juanes Giraud,*

Análisis formal: *Daily Sahily Padrón Castro, Lilia Inés Gutiérrez Chávez*

Adquisición de fondos: *Lilia Inés Gutiérrez Chávez*

Investigación: *Daily Sahily Padrón Castro, Lilia Inés Gutiérrez Chávez, Blas Yoel Juanes Giraud, Ruth Salomé Parra Gutiérrez*

Metodología: *Daily Sahily Padrón Castro, Lilia Inés Gutiérrez Chávez, Blas Yoel Juanes Giraud*

Administración del proyecto: *Daily Sahily Padrón Castro, Lilia Inés Gutiérrez Chávez*

Recursos: *Lilia Inés Gutiérrez Chávez, Blas Yoel Juanes Giraud*

Software: *Lilia Inés Gutiérrez Chávez*

Supervisión: *Lilia Inés Gutiérrez Chávez, Blas Yoel Juanes Giraud*

Validación: *Daily Sahily Padrón Castro, Lilia Inés Gutiérrez Chávez, Ruth Salomé Parra Gutiérrez*

Visualización: *Daily Sahily Padrón Castro, Blas Yoel Juanes Giraud, Ruth Salomé Parra Gutiérrez*

Redacción – borrador original: *Daily Sahily Padrón Castro*

Redacción – revisión y edición: *Daily Sahily Padrón Castro, Lilia Inés Gutiérrez Chávez, Blas Yoel Juanes Giraud, Ruth Salomé Parra Gutiérrez*

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo:

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Daily Sahily Padrón Castro

Lilia Inés Gutiérrez Chávez

Blas Yoel Juanes Giraud

Ruth Salomé Parra Gutiérrez

