

Actividades metodológicas para las educadoras en la identificación y atención de los signos de alerta en la Primera Infancia

Methodological activities for educators in identifying and addressing warning signs in early childhood

Recibido: 21/04/2025 | Aceptado: 16/11/2025 | Publicado: 22/01/2026

Yordania Romero Labaceno ^{1*}
Yoan Grass Arzola ²
Sulma Rosa Herrera Cuesta ³

^{1*} Universidad de Ciencia Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana. Cuba. labaceno@nauta.cu ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6723-1733>

² Universidad de Ciencia Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana. Cuba. yoangrass93@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0481-651X>

³ Universidad de Ciencia Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana. Cuba. sherreracuesta@gmail.com ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9060-311X>

Resumen:

La identificación y atención de los signos de alerta en la primera infancia es un aspecto crucial para el desarrollo de los niños. Por tal razón las educadoras, como agentes claves deben estar preparadas para reconocer estos signos y actuar en consecuencia, aun así, no siempre tienen la preparación teórica y metodológica para asumir el reto. El objetivo del artículo es socializar el diseño de un sistema de acciones metodológicas que contribuya a la preparación de las educadoras, en la identificación y atención temprana de los signos de alerta que pueden presentar los niños del segundo ciclo de la primera infancia. Se desarrolló la investigación desde un diseño mixto, de tipo descriptivo. Se aplicó una guía de observación, guía de entrevistas y encuestas a 30 educadoras del municipio Cerro. Como resultado se constató que las educadoras no cuentan con la preparación especializada para la identificación y atención de los signos de alertas en el segundo ciclo de la primera infancia. A partir del diagnóstico inicial y como principal resultado, se diseñó el sistema de

acciones metodológicas, para contribuir a la preparación de las educadoras. La propuesta desde sus tareas y acciones promueven, como un aspecto esencial de la misma se diseñaron varias actividades metodológicas donde se trabaja desde la relación teoría – práctica, que unido a las reflexión individual y colectiva permiten el dominio de procedimientos para la identificación y atención de los signos de alertas en el segundo ciclo de la primera infancia desde el puesto de trabajo.

Palabras clave: preparación; educadora; identificación; signos de alerta; primera infancia.

Abstract:

The identification and attention to warning signs in early childhood is a crucial aspect of children's development. Therefore, educators, as key stakeholders, must be prepared to recognize these signs and respond accordingly; however, they do not always have the theoretical and methodological training to take on the challenge. The objective of this article is to share the design of a system of methodological actions that contributes to the preparation of educators in the

early identification and early response to warning signs that children in the second cycle of early childhood may present. The research was conducted using a mixed-method, descriptive design. An observation guide, interview guide, and surveys were applied to 30 educators in the Cerro municipality. The results showed that educators lack specialized training for the identification and response to warning signs in the second cycle of early childhood. Based on the initial diagnosis and as a primary outcome, a system of methodological actions was designed to contribute to

the preparation of educators. The proposal, based on its tasks and actions, promotes, as an essential aspect of the proposal, several methodological activities were designed that work from a theoretical and practical perspective. These activities, combined with individual and collective reflection, allow for mastery of procedures for identifying and addressing warning signs in the second cycle of early childhood, from the workplace.

Keywords: *preparation; educator; identification; care; warning signs; early childhood.*

Introducción

La diversidad humana no escapa de las grandes, medianas y pequeñas diferencias (Reinoso y Ramírez, 2020), estas se expresan desde edades muy tempranas. En la primera infancia, estas diferencias cobran matices distintivos cuando no favorecen el desarrollo infantil, en la actualidad se han denominado: signos de alerta.

En relación a los signos de alerta, Callabed (2023) refiere que son alertas en el desarrollo infantil son manifestaciones que indican que algo no está evolucionado según la edad de los niños, y requieren atención para la identificar factores de salud, ambientales o familiares que pueden estar afectando su desarrollo.

Lo anterior permite pensar que durante la primera infancia surge la desigualdad en el aprendizaje y en otros aspectos del desarrollo infantil, lo que amerita una atención temprana. (UNESCO, 2021). Por tanto, atender desde las primeras edades las variabilidades que se presentan tiene un carácter preventivo, con el fin de asegurar la compensación y corrección posible para promover el desarrollo posible.

Refuerza la idea anterior lo planteado por Reinoso y Ramírez (2020) cuando refieren que "la atención a las diferencias individuales, sin lugar a dudas es la máxima expresión de inclusión educativa" (p. 52). Por tanto, las educadoras deben tener conocimiento de cómo se manifiesta la individualidad de cada niño, y en consecuencia instrumente variadas acciones educativas en función de ello.

Lo identificación y atención de los signos de alerta constituyen un tema medular para favorecer los procesos inclusivos y asegurar el máximo desarrollo posible de cada niño. Para Álvarez (2021) en la primera infancia se deben considerar un grupo de indicadores de alerta, estos están relacionados con: inadaptación, inexpresividad emocional, incumplimiento de reglas y normas, autovalidismo limitado, reiteradas ausencias a la institución educativa, desmotivación, agresividad, aislamiento, timidez, escasa comunicación oral, escaso dominio de los patrones sensoriales, pobre desarrollo de los procesos psíquicos (atención, memoria, concentración, imaginación, pensamiento), además de torpeza motora.

No solo basta con la identificación de los signos de alerta, pues de ella se deriva la atención educativa personalizada, de acuerdo con Figueredo et al. (2021) esta tiene un carácter preventivo, pues está dirigida a estimular y a evitar el agravamiento de determinadas necesidades que se presente en los niños. Ambas constituyen fases de un mismo

proceso que busca propiciar, ante todo, garantizar un adecuado desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de niños y niñas en correspondencia a sus particularidades. Para lograr cumplir con el fin de la primera infancia, es necesario, contar con educadoras preparadas para asumir el reto de atender a la diversidad y en particular a los niños que presenten signos de alerta.

La atención temprana a la diversidad de los niños de la primera infancia ha de ser un proceso flexible que involucra cambios y modificaciones, lo que exige de un docente altamente preparado para explicar, actuar y satisfacer las demandas sociales expresadas en las necesidades educativas de los niños con o sin variabilidades significativas en su desarrollo, en este sentido el debate debe centrarse en que estos reciban la respuesta adecuada a la singularidad de su desarrollo, en un contexto de masividad (Grass et al., 2023)

La preparación docente en el contexto de la educación inclusiva, se erige como un pilar fundamental para garantizar la equidad y la calidad educativa (Gracia, 2024), pues en la medida que la preparación de los docentes responda a la diversidad de necesidades de todos los niños y niñas las instituciones educativas serán cada vez más inclusivas. En la primera infancia este proceso es crucial para la estimulación temprana porque proporciona las herramientas psicopedagógicas y metodológicas necesarias para diseñar e implementar la atención educativa de modo que se potencie el desarrollo integral posible de niños y niñas.

En la sistematización realizada se ha constatado que varios autores se han preocupado por favorecer la preparación de los docentes en temas relacionados con la inclusión educativa en diferentes niveles educativos y en particular en la Primera Infancia, entre los que se destacan: Travieso (2008), Zurita (2008) Ferrer, et al. (2014), Romero (2018), Rodríguez (2020), Figueredo et al. (2021), Cruz et al. (2023) y Grass et al. (2024). Estos autores refuerzan la idea de que los docentes deben conocer las particularidades que se expresan en la situación social del desarrollo de los niños, los logros del desarrollo, así como las expresiones individuales que se manifiestan, pues ello constituye punto de partida para determinar la atención educativa oportuna para cada educando.

El caso particular de los autores Cruz et al. (2023) consideran necesario para la preparación de las educadoras de la Primera Infancia en cuanto a la inclusión educativa, organizar el contenido formativo en relación al:

- concepto de un niño de la Primera Infancia,
- características de los niños de acuerdo al ciclo en que se encuentre,
- signos y señales de alerta,
- atención a la diversidad,
- atención a las diferencias individuales,
- el proceso educativo,
- principios de la Primera Infancia y educación inclusiva.

Estos aspectos permiten orientar la preparación de las educadoras, como elementos indispensables, en la identificación y atención temprana de los signos de alerta que presentan los niños, con el propósito de perfeccionar la identificación y su atención temprana.

En la experiencia pedagógica de la autora principal, ha podido percibir que en los círculos infantiles hay presencia cada vez mayor de niños que presentan signos de alerta. Estos deben ser atendidos tempranamente por una educadora, con un carácter profiláctico y preventivo. Además, ante esta situación, se evidencia poca preparación por parte de las educadoras para asumir la identificación y atención de los niños con signos de alertas, estas se manifiestan en:

- Limitada comprensión de las causas y consecuencias de los signos de alertas en la primera infancia.
- Poco tratamiento desde el sistema de trabajo metodológico de la temática en cuestión.
- Insuficiente dominio por parte de las educadoras que trabajan en el segundo ciclo de la Primera Infancia, relacionado con la atención educativa a los signos de alerta que presentan los niños.

En aras de dar respuesta por vía científica a lo declarado, el presente artículo tiene como objetivo: socializar el diseño de un sistema de acciones metodológicas que contribuya a la preparación de las educadoras, en la identificación y atención temprana de los signos de alerta que pueden presentan los niños del segundo ciclo de la primera infancia.

Materiales y métodos

Sobre la base de enfoque mixto, se integran de forma sistemática los métodos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de revelar una tendencia perceptual de los conocimientos que poseen las educadoras, que les permita la identificación y atención temprana de los signos de alerta. Se concibe un alcance del tipo descriptivo, por contar entre sus funciones principales con características, perfiles de grupo, se recolectan datos de variables y se miden. (Hernández-Sampieri y Mendoza; 2018)

Sobre la base del enfoque dialéctico materialista fueron empleados varios métodos científicos. Entre los métodos teóricos se aplicaron el analítico - sintético con el propósito de realizar análisis y profundizar en los rasgos del objeto de estudio. El inductivo - deductivo permitió arribar a generalizaciones y a las conclusiones que se exponen. El análisis documental a la planificación de las preparaciones metodológicas.

En el orden empírico se aplicó la guía observación a las actividades metodológicas para constatar el tratamiento dado a la temática. La entrevista y la encuesta, con el propósito de constatar preocupaciones, así como conocimientos relacionados con la identificación y atención de los signos de alertas desde la perspectiva de las educadoras. Además, se empelo como método estadístico matemático el análisis porcentual para expresar la proporción y frecuencia de los datos que se obtienen de los instrumentos (Ver galerada Instrumentos).

Los sujetos de la investigación la conforman 30 educadoras del segundo ciclo de la primera infancia del municipio Cerro, se presentan en la siguiente tabla 1 sus principales características de acuerdo al nivel de escolaridad y experiencia docente:

Total de educadoras	Nivel de escolaridad			Experiencia docente		
	Lic.	12gardo	9grado	1 – 5 años	6 – 15 años	Más de 16 años
30	10	6	14	9	14	7

Tabla 1. Relación nominal de los participantes. Fuente: Elaboración propia.

La recolección de datos se realizó a través de los instrumentos siguientes: guía de observación, guía de entrevistas y encuestas, sobre la base de la determinación previa de dimensiones (cognitiva, procedimental y actitudinal) y sus indicadores.

Para la aplicación de los instrumentos, (las encuestas y entrevistas) fueron utilizados los espacios del sistema de trabajo de la dirección municipal de educación, así como de las instituciones educativas, en la segunda semana del mes, donde corresponden las preparaciones metodológicas, se aplicaron en una semana la guía de entrevista y la entrevista, con duración de 35 minutos por días, y con el consentimiento de las educadoras se utilizó un Smartphone, para grabaciones de audios. Además, se realizaron observaciones a actividades metodológicas. Una vez analizado los resultados obtenidos por cada instrumento, se procede al procesamiento de toda la información a partir del empleo de la triangulación de datos.

Resultados y discusión

Al aplicar los métodos antes descritos se obtuvieron diferentes resultados, estos permitieron la caracterización del estado inicial de la preparación de las educadoras en los aspectos relacionados con la identificación y atención temprana de los signos de alerta que presentan los niños. A continuación, se presentan los principales resultados de cada instrumento empleado:

La aplicación de la guía de observación tuvo el propósito: constatar que contenidos se desarrollan en la preparación metodológica relacionada con la atención al desarrollo de los niños, en particular los signos de alertas, para ello se observaron 24 actividades metodológicas. La Figura 1, muestra el comportamiento de los de los aspectos que se tuvieron en cuenta para realizar las observaciones.

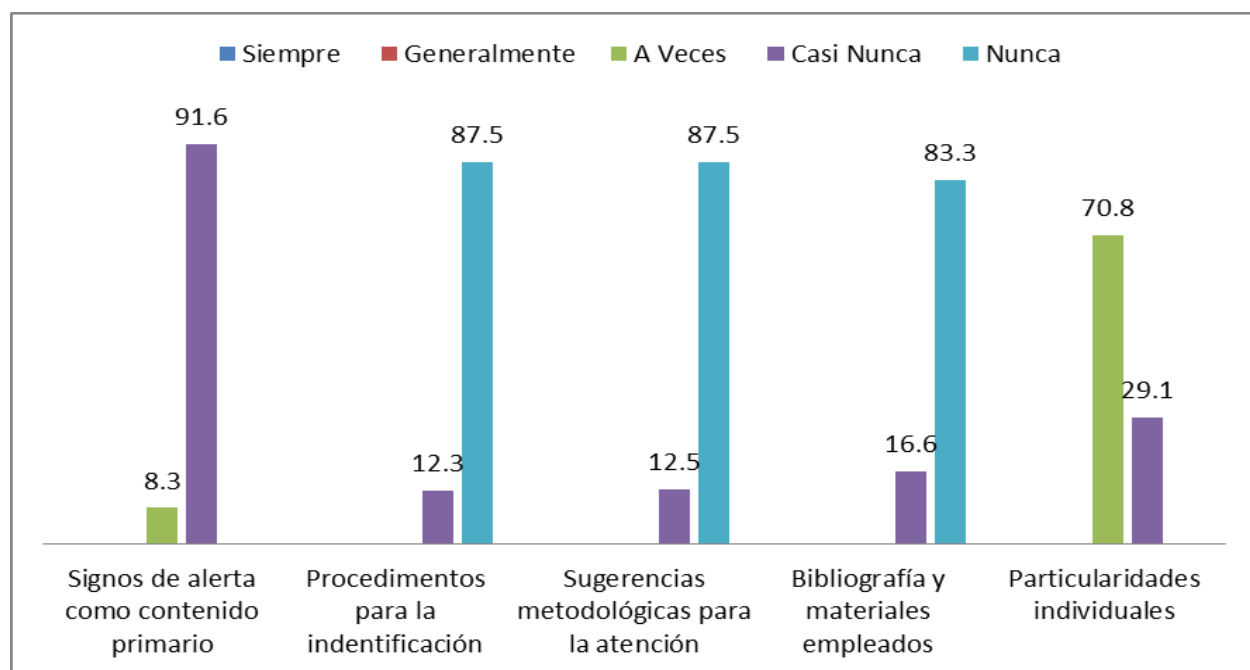


Figura 1. Resultados de las actividades metodológicas. Fuente: Elaboración propia.

El hecho de que el 91.9% de las actividades metodológicas se percibe que casi nunca se aborda como contenido a priorizar durante las preparaciones, lo que indica la poca atención e intencionalidad que se le proporciona al mismo. En cuanto a los indicadores de los procedimientos para la identificación de los signos de alertas, las sugerencias metodológicas para la atención y bibliografía y materiales empleados de la temática, se expresan entre las categorías de casi nunca y nunca. Esto puede sugerir la existencia de desconocimiento a nivel teórico y metodológico con lo cual se

limita la acción de las educadoras para la identificación y atención de los signos de alertas. En cambio, el indicador relacionado con las particularidades individuales de los niños de segundos años de vida evidencia mejor estado al tener un 70.8%, lo que puede constituir una potencialidad para todo intento de preparación, pues este conocimiento sienta bases para la comprensión de los signos de alertas.

Además, es significativo destacar que aun cuando el contenido de las preparaciones contemple el trabajo preventivo, este está dirigido con mayor énfasis en la caracterización de las familias, del centro, a estudios de casos, este desde el seminario, nunca se utilizan procedimientos para potenciar el desarrollo de niños y niñas, ni para identificar los signos de alerta dentro de la preparación, y en ocasiones se trabaja con las particularidades individuales de los niños, viéndose este resultado además en las encuestas y entrevistas realizadas.

La encuesta realizada tuvo como objetivo: conocer la opinión de las educadoras sobre cómo identificar y dar atención temprana de los signos de alerta que presentan los niños de segundo ciclo.

Al indagar con las educadoras sobre las características físicas y psicológicas de los niños del ciclo, (43%) de ellas expresan que, conocen estas características, así como los logros del desarrollo que deben alcanzar los niños en la etapa. Esto demuestra que no todas las educadoras poseen conocimiento de aspectos tan importante en el desarrollo de los educandos, continúan expresando el poco conocimiento que poseen de los signos de alerta, pues el 77% plantea no saber y el restante 23% afirma que conoce y entre los aspectos que hacen referencia, como dijera una educadora: "un signo de alerta es algo que sea poco común en los niños de la edad", además ejemplifica que pueden ser: llantos inmotivados y constantes, gran distracción, lenguaje retrasado o casi nulo. Los datos anteriores, coinciden cuando se les hace referencia a los procedimientos para identificar signos de alertas, pues el 77% de las educadoras que afirmó tener conocimiento refirió que lo primero es observar bien a los niños y hablar con la familia para saber más acerca del signo de alerta. Estos resultados demuestran que aun cuando hay cierto nivel de conocimiento en la muestra, este aun es limitado para lograr la identificación y atención de los signos de alertas en la primera infancia.

Significativo destacar que las 30 educadoras encuestadas plantean la necesidad de elevar su preparación en relación al tema y proponen como temáticas las siguientes:

- Conocimiento de las manifestaciones de signos de alertas que expresen variabilidades significativas en el desarrollo.
- Procedimientos y técnicas para lograr identificar los signos de alertas.
- Acciones de estimulación temprana para dar atención a los niños con signos de alertas.

Las entrevistas realizadas arrojan como resultado que no cuentan con preparación especializada para identificar los signos de alerta en los niños de segundo ciclo. Además, valoran la necesidad de prepararse al no ser especialistas, pues consideran que se les debe preparar para ofrecer atención diferenciada de calidad a los niños.

Las educadoras expresaron no haber recibido contenidos durante las preparaciones metodológicas mensuales sobre el tema, sólo aspectos generales de prevención. Todas coinciden en el insuficiente nivel de desarrollo alcanzado por ellas en el conocimiento de los signos de alerta en las diferentes áreas del desarrollo infantil y las diferentes vías de identificación. El 100% de las educadoras (30) coinciden en que necesitan prepararse en cuanto a la identificación y atención temprana de los signos de alerta, tema que se propone y en el cual no están preparadas para brindar atención a la diversidad, aspecto que expresa una coincidencia con la encuesta realizada.

Del total, 24 entrevistadas (80%) expresan que no conocen formas o vías para lograr identificar los signos de alerta, sin embargo, refieren que, si pueden brindar atención a la familia sobre orientaciones del programa actual, no así del tema, así como reconocen los logros del desarrollo, no de la misma manera las características.

Como regularidad del diagnóstico, se reveló, que es inadecuada la preparación que poseen las educadoras que trabajan en el segundo ciclo, esto se expresa en el poco dominio que poseen para la identificación y atención educativa a los niños que presentan signos de alerta. La atención a los signos de alerta se ha trabajado empíricamente, muchas veces no se tiene del todo en cuenta las características que poseen los niños a partir de los signos de alertas que manifiestan. Se revela también, la necesidad de prepararse en el tema para enfrentar lo que se considera como un reto, en mejores condiciones. Desde el punto de vista de las potencialidades que existen para la mejora, se reconoce la disposición de las educadoras para favorecer su preparación, así como los conocimientos que poseen acerca de los logros del desarrollo y de manera general las características de los niños de la primera infancia

Los resultados obtenidos en el diagnóstico favorecieron el diseño de un sistema de acciones metodológicas que contribuya a la preparación de las educadoras del segundo ciclo de la primera infancia. La temática central de la misma la constituyó la identificación y atención temprana de los signos de alerta que presentan los niños del segundo ciclo de la primera infancia.

A partir de lo anterior, la autora considera necesario proponer un sistema de acciones, en este sentido Azel (2022) considera que es un "conjunto de actividades organizadas sistémicamente, estas se planifican, organizan, ejecutan y se controlan con el fin de lograr la transformación de la práctica educativa" (p.24). Las acciones que se proponen encuentran en el trabajo metodológico la esencia que le dan un matiz distintivo a otros tipos de actividades, pues se trata de favorecer la preparación en función el dominio de procedimientos, técnicas, instrumentos y metodologías para la identificación y atención de niños y niñas con signos de alerta.

Particularidades del sistema de actividades metodológicas

Las partes por sí solas, no expresan las cualidades propias de la totalidad y consecuentemente sus resultados difieren de los de ella, posee una estructura, una forma de organización interna, que le proporciona la imprescindible unidad y estabilidad en correspondencia con su desarrollo. El sistema educativo es abierto, flexible con múltiples subsistemas que intercambian influencias y, por tanto, se nutren mutuamente.

El objetivo general de la propuesta es: contribuir a la preparación de las educadoras de segundo ciclo en la identificación temprana de los signos de alerta. Como vía fundamental de preparación se eligió el trabajo metodológico pues posibilita desde el puesto de trabajo la actualización de conocimientos y habilidades que favorezcan la atención educativa en la infancia temprana.

La propuesta parte del diagnóstico del proceso que se investiga como un elemento esencial de la labor educativa, con objetivo general que evidencia el estado deseado a alcanzar en el proceso de transformación, desde un proceso activo, cooperativo y con múltiples mediadores. Cuenta además, con una fundamentación lógica, teórica y estructural expresada en una concepción de desarrollo desde las ciencias de la educación, sustentada desde el punto de vista didáctico, reflejando la concepción teórico-metodológica (objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación, así como la utilización de técnicas participativas y sus variantes, propiciando múltiples fuentes y formas de obtención del conocimiento y un mayor uso de las tecnologías de la información).

Las actividades se desarrollarán sobre la base del trabajo grupal que posibilitó el intercambio con los participantes a partir de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la atención educativa a los niños del segundo ciclo

que presenten signos de alerta. Cada actividad tendrá una duración promedio de una hora quincenal, se desarrollarán diez propuestas de actividades, entre actividades abiertas, talleres metodológicos, y preparaciones metodológicas.

La sistematización de la experiencia de cada participante posibilitará reconstruir sus aprendizajes vivenciales y reflexionar sobre su propia práctica. Para el lograr por parte de los participantes el análisis de su actividad y profundizar en el contenido, se proponen como principales métodos: el debate, análisis, discusión grupal y como técnicas: el fichado y el resumen bibliográfico y anecdótico.

El sistema de acciones metodológicas integra conocimientos teórico-prácticos para que las educadoras del segundo ciclo puedan enriquecer sus conocimientos a partir de la puesta en práctica de los mismos. Como un elemento esencial, promueve que las educadoras diseñen acciones para la atención educativa integral, a niños que presenten signos de alerta, sobre la base de la comprensión de los signos, así como identificación de causa y factores que manifiestan.

El sistema de acciones para la preparación de las educadoras en la identificación y atención temprana de los signos de alerta que presentan los niños del segundo ciclo, se basa en el desarrollo metodológico y en la perspectiva de la formación permanente. Estas promueven las reflexión individual y colectiva, además del desarrollo de valores como: la cooperación, solidaridad, responsabilidad entre otros; vinculándose las esferas cognitiva y afectiva en el desarrollo de la personalidad de los mismos.

La didáctica empleada para la aplicación de la propuesta tuvo en cuenta los componentes del proceso educativo, la metodología del desarrollo de las diferentes vías del trabajo metodológico a utilizar en la propuesta, las cuales se seleccionan de la Resolución Ministerial 200 del 2014 (MINED, 2014). Las actividades metodológicas seleccionadas se insertan en el sistema de trabajo metodológico, con el objetivo de promover la motivación por la preparación y elevar el nivel profesional de las educadoras del segundo ciclo. Con la propuesta se aspira a que las educadoras que se encuentren en mejores condiciones para identificar y dar atención temprana a los signos de alerta que presentan los niños del segundo ciclo de la primera infancia, teniendo en cuenta que aún no se realiza un diagnóstico psicopedagógico.

En la Figura 2, se presenta el sistema de acciones metodológicas, en esta se relaciona el objetivo general, de este se derivan las cuatro acciones fundamentales y sus correspondientes tareas.

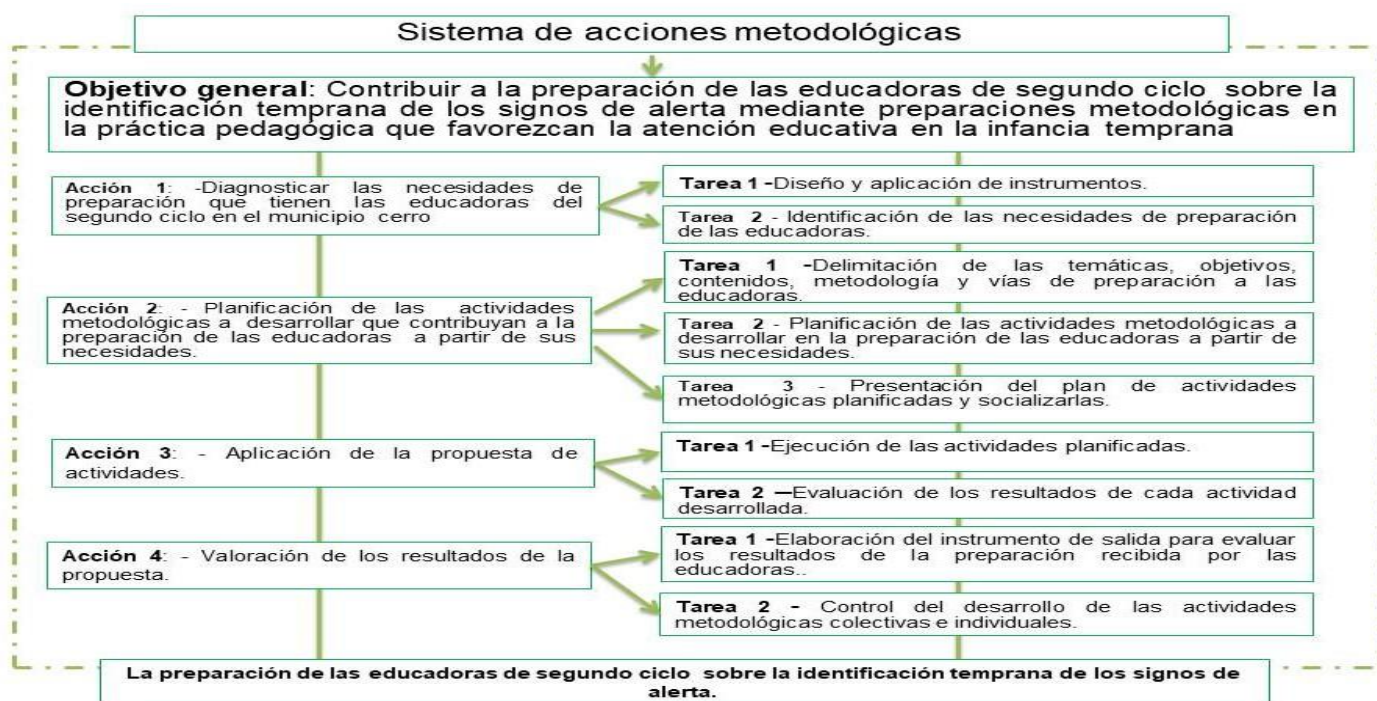


Figura. 2. Esquema del sistema de acciones metodológicas. Fuente: Elaboración propia.

Como parte de la acción 2 se planificaron actividades metodológicas a desarrollar como parte de la preparación de las educadoras a partir de sus necesidades, estas se presentan en la Tabla 2:

Tema	Objetivo	Vía de trabajo metodológico
1.Presentación del plan de actividades metodológicas planificadas y socializar el término de “signos de alerta”	Explorar las expectativas y necesidades de las educadoras según diagnóstico	Preparación metodológica
2 .Análisis del término “signos de alerta” en la primera infancia, terminologías.	Debatar sobre los signos de alerta y sus manifestaciones en los niños de la primera infancia.	Actividad instructiva
3.Identificar los signos de alerta, en la socialización y comunicación, por las educadoras según su criterio	Debatar sobre los signos de alerta y sus manifestaciones en los niños de la primera infancia.	Taller metodológico
4.Identificar los signos de alerta, en el área del comportamiento y afectiva por las educadoras según su criterio	Identificar y ubicar los signos de alerta que presentan los niños, en la práctica diaria según el área que corresponda.	Taller metodológico
5. Atención educativa a niños que presentan signos de alerta.	Fundamentar el rol de la educadora para la atención educativa a los niños que presentan signos de alerta	Actividad Abierta
6. Acciones educativas con carácter diferenciado.	Análisis de la actividad abierta observada, y elaboración acciones educativas a desarrollar con los niños con carácter diferenciados, según los signos que presentan los educandos.	Taller metodológico
7. Elaboración de acciones educativas para la orientación familiar.	Elaborar acciones educativas que favorezcan la orientación familiar para la estimulación de los niños,	Taller metodológico
8. Análisis de la evolución de los niños y niñas ante el tratamiento que se les brinda a las manifestaciones más frecuentes.	Analizar la evolución de los niños y niñas, ante el tratamiento que se les brinda a las acciones más frecuentes.	Taller metodológico
9. Acciones educativas a desarrollar con los niños de carácter diferenciado	Elaborar acciones educativas a desarrollar con los niños de carácter diferenciado, según valoración de los signos de alerta que presentan	Taller metodológico



	los niños.	
10. Aplicación y análisis del instrumento de salida para evaluar el sistema propuesto	Valorar los resultados de las preparaciones recibidas.	Despacho metodológico

Tabla 2. Actividades metodológicas que se proponen. Fuente: Elaboración propia.

La propuesta presentada en este artículo, centrada en la preparación de las educadoras para la identificación y atención de los signos de alerta en la primera infancia, se enmarca en un contexto donde la estimulación temprana en Cuba ha sido priorizada como eje fundamental para el desarrollo integral. Por tal razón toda propuesta que se realice en función de mejorar la calidad del personal docente constituye esencial para los logros socioeducativos que se aspiran, así lo reconoce la UNESCO (2021), aspecto que se alinea con los resultados obtenidos dado el propósito de contribuir a la preparación a las educadoras en la identificación y atención a los signos de alerta en la primera infancia.

Los resultados obtenidos resaltan la necesidad de favorecer la preparación de las educadoras, alineándose con el estudio realizado por Rodríguez et al. (2023), los que han enfatizado la importancia de fortalecer la preparación docente para la detección temprana de posibles trastornos en el desarrollo, lo que es clave para intervenciones oportunas que favorezcan el bienestar y desarrollo integral del niño. Por ello, la propuesta metodológica enfatiza la necesidad de que las educadoras posean dominio teórico – metodológico que le permita comprender las causas y factores de los signos de alertas, identificárselos y en correspondencia atenderlos.

En cuanto a la preparación metodológica del educador de la primera infancia, se coincide con Roselló et al. (2023), quienes en sus estudios de acentúan que en dicha preparación interviene varios niveles organizativos, para esto se disponen de espacios, momentos y tiempos para satisfacer las necesidades, aspecto que se tuvo en cuenta en el diseño del sistema de acciones metodológicas con el fin de lograr el objetivo propuesto. Es por tal razón que la preparación que se propone se organiza en acciones y cada una de ella con tareas, las que están relacionadas las una con las otras en tanto sienta basa para la posterior.

La propuesta también responde a las demandas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que prioriza la inclusión y la calidad en la educación desde la primera infancia, promoviendo la actualización constante de los educadores y la implementación de métodos didácticos innovadores que favorezcan la detección precoz y la atención integral.

Finalmente, la experiencia cubana ha demostrado que la preparación especializada de las educadoras no solo mejora la calidad del proceso educativo, sino que resulta fundamental para el desarrollo integral de los niños. La propuesta de acciones metodológicas presentada pretende consolidar un modelo educativo preventivo y sensible a las necesidades de la primera infancia en Cuba.

Conclusiones

Las educadoras constituyen un factor determinante en la identificación y atención de los signos de alerta en la primera infancia, pues una educación de calidad en este nivel educativo depende en gran medida en la capacidad que posea el educador para reconocer y actuar antes las señales que indiquen la necesidad de atención educativa a los niños.

La propuesta de acciones metodológicas elaborada para contribuir a la preparación de las educadoras asume como contenido teórico esencial las manifestaciones de los signos de alertas como base para la identificación, también incentiva el diseño de acciones educativas para su atención. Por medio de acciones generales, se favorece la relación



teoría y práctica, que unido a las reflexión individual y colectiva permita el dominio de procedimientos para la identificación y atención de los signos de alertas en el segundo ciclo de la primera infancia.

Se sugiere se continúe profundizando en otros años de vida, en la temática estudiada, mediante nuevas investigaciones y formas de introducción en la práctica, así como, se divulgue el sistema de acciones metodológicas que se propone, y analicen las posibilidades de su aplicación como forma de trabajo metodológico con el personal que da atención a los niños y niñas de infancia preescolar y en la formación media superior y superior de educadoras de la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

Álvarez Rodríguez, L. (2021). Barreras en el desarrollo infantil. Guía para su identificación.

https://www.unicef.org/cuba/media/4066/file/Folleto%20Barreras_Arte%20final_Web%20actualizado.pdf%20pdf

Azel Jiménez, J. (2022). Sistema de acciones para la educación de la responsabilidad y el compromiso social. Mendive.

Revista de Educación, 20(2). 523-540. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S18115-7696202000200523&Ing=es&tIng=es

Callabed, J. (2023). Signos de alarma en el desarrollo infantil. La Vanguardia. España.

<https://www.lavanguardia.com/participación/cartas/20231208/9433491/signos-alarma-desarrollo-infantil.html>

Cruz de la Cruz, Y., Góngora Suárez, G., & Viamonte Álvarez, M. (2023). Formación permanente para profesionales de la Primera Infancia en la Educación Inclusiva. Acciones para su preparación. Revista Conrado, 19(S1), 399-408. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/3145/3012>

Figueredo Vila, E., Rodríguez Vázquez, C. M. y Campusano Pompa, Y. (2021). Pautas para la atención educativa personalizada a niños de la primera infancia con indicadores de una posible discapacidad intelectual. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2(26). 1-25.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

García Valdez, G.A. et al. (2024). Preparación Docente: la Clave para la Educación Inclusiva, con Énfasis en Alumnos con Discapacidad y Dificultades Severas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 8(1). 6616-6629.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10025

Grass Arzola, Y., Ferrer Madrazo, M. T. y Leyva Fuentes, M. (2023). Inclusión socioeducativa desde el contexto del grupo escolar; percepciones de maestros primarios del Municipio Playa, La Habana. Órbita Científica. 124(29), 1-12. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2142>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. Doi: ISBN 978-1-5462-6096-5

MINED (2014) Resolución Ministerial No. 200/2014 Resolución Ministerial No. 200/2014 Reglamento para el trabajo metodológico en las instituciones educativas. La Habana. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-200-de-2014-de-ministerio-de-educacion>

Reinoso Porra, E y Ramírez Galí, E. E. (2020). La inclusión educativa en el contexto de la educación cubana. Revista de investigación, formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 8(3). 47-54.

<https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>

Rodríguez, M. et al. (2023). Metodología para el proceso educativo en niños con signos de alerta de discapacidad intelectual. Repositorio Institucional de la Universidad de Pinar del Río.

<https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/4030>

UNESCO (2021). Inclusión en la atención y educación de la primera infancia. Informe sobre inclusión y educación.

Francia. UNESCO <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>

Contribución de los autores

Conceptualización: *Yordania Romero Labaceno*

Curación de datos: *Yordania Romero Labaceno, Yoan Grass Arzola, Sulma Rosa Herrera Cuesta*

Análisis formal: *Yordania Romero Labaceno*

Investigación: *Yordania Romero Labaceno*

Metodología: *Yordania Romero Labaceno*

Administración del proyecto: *Yordania Romero Labaceno*

Recursos: *Yordania Romero Labaceno, Yoan Grass Arzola, Sulma Rosa Herrera Cuesta*

Supervisión: *Yordania Romero Labaceno, Yoan Grass Arzola, Sulma Rosa Herrera Cuesta*

Validación: *Yordania Romero Labaceno, Yoan Grass Arzola, Sulma Rosa Herrera Cuesta*

Visualización: *Yordania Romero Labaceno, Yoan Grass Arzola*

Redacción – borrador original: *Yordania Romero Labaceno, Yoan Grass Arzola, Sulma Rosa Herrera Cuesta*

Redacción – revisión y edición: *Yordania Romero Labaceno, Yoan Grass Arzola, Sulma Rosa Herrera Cuesta*

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Actividades metodológicas para las educadoras en la identificación y atención de los signos de alerta en la Primera Infancia

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Yordania Romero Labaceno

Yoan Grass Arzola

Sulma Rosa Herrera Cuesta

