

Instrumentos de investigación

1 Guía de la entrevista.

Este instrumento forma parte de una investigación destinada a conocer el nivel de preparación de las educadoras del segundo ciclo para la identificación y atención temprana de los signos de alerta en el desarrollo infantil. La información obtenida permitirá reconocer fortalezas, limitaciones y necesidades formativas para mejorar el trabajo educativo. Su participación es voluntaria y no implica riesgos; puede retirarse en cualquier momento. La entrevista es anónima y sus respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y con fines investigativos. Al continuar usted declara haber sido informada sobre el propósito del estudio y participar de forma libre y consciente.

Objetivo del instrumento: Explorar y valorar la preparación que poseen las educadoras del segundo ciclo para identificar y atender tempranamente los signos de alerta en los educandos, así como determinar necesidades formativas en este ámbito.

Guía de preguntas

1. ¿Cuenta con alguna preparación para identificar los signos de alerta en los educando de segundo ciclo, teniendo en cuenta sus particularidades?
2. ¿Ha recibido preparación para identificar y brindar atención temprana a los educando que presentan signos de alerta en de segundo ciclo?
3. ¿Qué valoración puedes hacer de la preparación recibida para la identificación y atención temprana de los signos de alerta que presentan los educandos?
4. ¿Cuáles han sido los contenidos recibidos durante las preparaciones metodológicas mensuales sobre la identificación y atención temprana de los signos de alerta que presentan los educando?
5. ¿Qué aspectos considera deficitarios en su preparación para la identificación de los signos de alerta en los educando?

Escala normotípica para evaluar las respuestas orecida por la educadoras

Muy adecuada: Se ofrecen respuestas claras, profundas y coherentes; se percibe el domino de conceptos de desarrollo, signos de alerta, procedimientos de identificación y atención temprana; ejemplifica y reflexiona críticamente.

Bastante adecuada: Se ofrecen respuestas correctas y pertinentes; maneja los conceptos esenciales y algunos procedimientos; puede mencionar ejemplos, aunque con menor profundidad.

Adecuada: Se ofrecen respuestas generales; se reconoce algunos conceptos y signos de alerta, pero con vacíos o imprecisiones. Además, es limitada capacidad de ejemplificar o aplicar.

Poco Adecuada: Se ofrecen respuestas vagas, incompletas o poco pertinentes; es escaso el dominio de los signos de alerta y de los procedimientos de identificación y atención.

Inadecuada: No demuestra conocimientos relevantes sobre el tema; respuestas muy escasas, confusas o inexistentes.



2. Encuesta a educadoras frente a grupo del segundo ciclo de C.I.

Este instrumento forma parte de una investigación destinada a conocer el nivel de conocimientos que poseen las educadoras del segundo ciclo sobre la identificación y atención temprana de los signos de alerta en el desarrollo infantil, con el fin de diseñar acciones de preparación que fortalezcan la práctica educativa. Su participación es voluntaria, no implica riesgos y puede interrumpirse en cualquier momento. La encuesta es anónima y la información que proporcione será utilizada únicamente con fines investigativos y con estricta confidencialidad. Al continuar usted declara haber sido informada sobre el propósito del estudio y participar libremente.

Objetivo del instrumento: Conocer la opinión y el nivel de conocimientos de las educadoras del segundo ciclo sobre la identificación y atención temprana de los signos de alerta en los educandos, así como determinar necesidades de preparación metodológica.

Relación de preguntas:

1. ¿Qué conocimientos posee sobre las características del desarrollo de los educando de edad temprana (2do ciclo)?
2. ¿Conoces los logros que deben alcanzar a estas edades?

a. Si los conoce mencione tres.

1.

2.

3.

4. ¿Posees conocimientos sobre los signos de alerta que pueden presentarse en este ciclo?

Si ____ No ____

5. ¿Conoces qué procedimientos metodológicos y/o pedagógicos utilizar para identificar tempranamente los signos de alerta?

Si ____ No ____

En caso de ser afirmativo mencione cuáles _____

6. ¿Considera que necesite prepararse metodológicamente en el tema?

Si ____ No ____

- a. Proponga temas en que necesite ser preparado relacionado con el conocimiento de los signos de alerta en las diferentes áreas donde estos se desarrollan, y las diferentes vías de identificación.

Escala normotípica para evaluar las respuestas orecida por la educadoras

Para respuestas abiertas



Respuesta muy completa y pertinente: Menciona varios elementos clave, correctamente formulados, con relación directa al contenido (desarrollo, logros, signos de alerta, procedimientos, necesidades formativas).

Respuesta adecuada: Incluye elementos correctos y pertinentes, aunque no todos los relevantes o con menor nivel de detalle.

Respuesta parcialmente adecuada: Contiene ideas relacionadas, pero incompletas, generales o con alguna imprecisión conceptual.

Respuesta poco adecuada: Escasa relación con el contenido esperado, presencia de errores conceptuales o gran vaguedad.

Respuesta inadecuada o ausente: No responde, responde “no sé” o el contenido es irrelevante para el objetivo del ítem.

3. Guía de Observación.

Este instrumento forma parte de una investigación destinada a evaluar la calidad y pertinencia de las preparaciones metodológicas del segundo ciclo en la Primera Infancia, con el fin de identificar cómo se abordan los contenidos relacionados con la atención al desarrollo infantil y la identificación temprana de signos de alerta para proponer acciones de mejora que fortalezcan la práctica educativa. La información obtenida será tratada de forma anónima y confidencial, sin registrar datos que permitan identificar a los docentes o colectivos observados, y los resultados se analizarán únicamente de manera general.

Objeto de la observación: Procesos de preparación metodológica en sus diferentes modalidades (Colectivo de Ciclo, Preparación metodológica concentrada, Colectivo Docente, Autopreparación y Talleres metodológicos)

Objetivo del instrumento: Identificar los aspectos que se desarrollan en la preparación metodológica relacionados con la atención al desarrollo de los educandos y la identificación temprana de signos de alerta.

Se emplea la siguiente escala para la valoración de los aspectos a observar:

S: Siempre G: Generalmente AV: A veces CN: Casi Nunca N: Nunca

Aspectos a observar	Escala normotípica para la valoración				
	S	G	AV	CN	N
Signos de alerta como contenido primario					
Procedimiento para la identificación de los signos de alertas					
Sugerencias metodológicas brindadas para la atención de los signos de alertas					
Bibliografía y materiales empleados para facilitar el dominio de contenido de los signos de alertas					
Trabajo con las particularidades individuales de los educandos					