

Superación de docentes en la educación de jóvenes y adultos en la provincia La Habana

Overcoming teachers in the education of young people and adults in La Havana

Recibido: 10/01/2018 | Aceptado: 25/04/2018 | Publicado: 19/6/2018

Yamina Hierrezuelo Caquías ^{1*}
Zoila Minerva Piedra Hernández ²
Miguel Francisco Pérez Bejerano ³

^{1*} Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. yaminahc@ucpejv.rimed.cu

² Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. zoilamph@ucpejv.rimed.cu

³ Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. miguelpb@ucpejv.rimed.cu

Resumen:

El objetivo del artículo es proponer una superación para los docentes que se desempeñan en el subsistema de la educación de Jóvenes y Adultos EDJA.

Este subsistema es de gran importancia pues atiende a todos aquellos que por alguna razón, han tenido que dejar la escuela en su etapa infantil-juvenil. Los centros de la educación de jóvenes y adultos siempre mantuvieron una planta docente muy bien preparada, sin embargo esta se vio afectada en varios momentos a partir de la última década del siglo anterior. Esto provocó que solo quedaran como docentes en plantilla, el consejo de dirección que en ocasiones son docentes con experiencia en otros subsistemas de educación y no de EDJA lo que implica la necesidad de una preparación sistemática del personal que labora en la EDJA como directivos y docentes.

Palabras clave: superación, educación de jóvenes y adultos, proceso formativo.

Abstract:

The objective of the article is to propose an improvement for the teachers who perform in the subsystem of the education of young and adult EDJA.

This subsystem is of great importance because it caters to all those who for some reason, have had to leave the school in their infantile-juvenile stage. The Centers of education for young people and adults always maintained a very well prepared teaching plant, however it was affected at various times from the last decade of the previous century. This caused that only remain as teachers on staff, the board of directors who are sometimes teachers with experience in other subsystems of education and not EDJA what implies the need for a systematic preparation of staff working in the EDJA As managers and teachers.

Keywords: *Improvement, education of young people and adults, formative process*

Introducción

Los procesos educativos en la Educación de Adulto están en constante transformación desde una perspectiva nacional e internacional como elemento característico de los procesos socioeconómicos que sobre todo en América han tomado auge en los últimos tiempos.

Lo anterior se refleja por el Dr. C Canfux, en su quehacer investigativo cuando plantea: "Más de cuarenta años en la educación para jóvenes y adultos me han hecho reflexionar sobre el tema de la pedagogía de jóvenes y adultos, que aún no satisface el quehacer de este importante campo de la educación". (Canfux, J. 2007: 2)

Así, consciente de la necesidad de continuar el proceso de investigación en la temática se sigue la lógica de un pensamiento consecuente con lo planteado por el Dr. C Canfux y se enfatiza en dar respuesta a los intereses y necesidades de esta población que es tan heterogénea y compleja y que requiere de una atención educativa en la que se tenga en cuenta sus particularidades.

Es necesario caracterizar a los profesores que laboran en este subsistema para proponer una superación que permita conducirlos del estado real al estado deseado y lograr el objetivo propuesto en el trabajo.

Sin embargo, a pesar de los avances y resultados logrados en la Educación de Adultos en Cuba y en la provincia de La Habana, se identifica en la práctica educativa la situación problemática siguiente:

- los profesores que laboraban en las FOC (Facultad Obrera y Campesina) pasaron en el curso 2001-2002 a los Cursos de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ) /Batalla de Ideas, Programa de la Revolución
- al cumplir estos centros con su objetivo, cerraron y los profesores pasaron a constituir la planta docente en los preuniversitarios que se abrieron en la ciudad que era una prioridad en esos momentos, (2 por municipio), Pre Militar, Lenin, Pre deportivo, más de 35 preuniversitarios.

Ej. En el curso 2014-2015

Planta docente	Cons/Dirección	Plazas cubiertas	Necesidad	Contratados
665	16	180	485	469

469/665 representa el 70,53% del personal contratado en EDA

- Insuficiente nivel de preparación teórico metodológico de los docentes contratados para enfrentar el desarrollo de los planes, programas y asignaturas de la EDA con su incidencia negativa en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de valores. De este personal contratado, hay que señalar que parte de ellos no son docentes, son profesionales de otras especialidades y carreras no relacionadas con la pedagogía.
- Insuficiente el aprovechamiento del potencial científico en función de resolver los problemas detectados como resultado de la evaluación profesoral.

Esto implica la necesidad de una preparación sistemática del personal que labora en la EDA como directivos y docentes para poder enfrentar y dirigir a este personal, por lo que se presenta una propuesta de superación que parte de la determinación de las necesidades y potencialidades de los profesores, con acciones organizadas y sistemáticas que garantizan un mejor desempeño, orientación y crecimiento profesional.

Por ello es necesario determinar como objetivos:

- Reflexionar en torno al papel de la superación en el mejoramiento profesional de los docentes y en la elevación de la calidad educativa.
- Fortalecer el nivel político-ideológico, científico-pedagógico y humano de los docentes.

- Gestionar la superación profesional de postgrado y la investigación científica de los docentes desde los territorios contando con su potencial científico (másteres y doctores) en coordinación con las estructuras correspondientes de la UCPEJV.

Para alcanzar los objetivos anteriores, la actualización de conocimientos es una necesidad constante que demandan los profesionales de la educación y en especial los de la Educación de Adulto en función de su mejor preparación y desempeño pedagógico para lograr la educación de calidad que la sociedad requiere.

Con el objetivo de lograr una adecuada preparación del personal que labora en la Educación de Adultos es necesario aplicar un sistema de superación que responda a las necesidades de este subsistema educacional, así como considerar los siguientes aspectos:

- la psicología de jóvenes y adultos que permita identificar necesidades, motivaciones e intereses de estos,
- Educación de Adulto, que se entiende como la que está dirigida a personas con experiencia social y laboral, con responsabilidades específicas y necesidades concretas de aprendizaje que lo distinguen y le confieren cierto status independientemente de tener la edad correspondiente, no basta con saber de educación para hacer una labor eficiente en la misma,
- una metodología diferenciada, componentes que deben ser tratados para este subsistema de educación.

Materiales y métodos

La investigación se sustenta en los postulados de la filosofía marxista-leninista y centra sus consideraciones en los principios y concepciones teóricas del materialismo dialéctico y sus implicaciones en la construcción de la personalidad.

Métodos teóricos

Análisis-síntesis: Se empleó para la evaluación por separado de las partes del objeto (análisis) y su reconstrucción en una evaluación integrada de estas (síntesis) para comprenderlas en su conjunto.

Inductivo- deductivo: Permitió el descubrimiento de las regularidades en las concepciones de diferentes autores acerca del objeto de estudio.

Histórico-lógico: Se utilizó para comprender el desarrollo histórico del objeto y el campo de la investigación.

Métodos y técnicas del nivel empírico

Estudio documental: Para obtener información acerca del estado actual del objeto de estudio.

Encuesta: Para obtener información de docentes, directivos y alumnos y el criterio de los expertos consultados.

Observación valorativa: Se utilizó este método para obtener la información pormenorizada sobre las características del proceso de enseñanza aprendizaje,

Los métodos estadísticos pertenecen a la estadística descriptiva. Estos fueron:

Análisis porcentual: En el procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos.

Resultados y discusión

Las transformaciones que se vienen realizando en los últimos años en nuestro país se han efectuado, con vistas a fortalecer el papel de la escuela, los educadores, los estudiantes y la familia en el mejoramiento educativo. En el seno de estos procesos resulta determinante promover la actividad científica en el aula y la escuela, estimulando

al educador en su desempeño reflexivo a la vez que se van resolviendo los problemas concretos de su entorno educativo por la vía científica y se van socializando sus resultados.

Para ello, la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" ha propuesto y desarrollado pasantías, entrenamientos, cursos de postgrados, diplomados, maestrías y doctorados para los docentes y directivos de la provincia de educación de La Habana. Además, ha de destacarse que en la capital, a partir del sistema de superación brindado en varios cursos escolares, ha permitido una formación académica de docentes con el título de másteres y doctores que están en capacidad de multiplicar sus conocimientos en sus territorios con el fin del perfeccionamiento educativo.

Tal como expresó recientemente a Granma (24.3.2015) la ministra de educación, Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella: "...todavía se puede hacer mucho más, y depende de cómo la escuela planifique su horario docente y utilice las potencialidades de la comunidad en que está situada" (Velázquez. E. 2015). A ello responde la presente propuesta de superación a motivar, promover y aprovechar las potencialidades de másteres y doctores formados en los municipios seleccionados para coordinar y conducir la investigación científica y la superación postgraduada a partir de sus conocimientos y crecimiento profesional.

Según la Resolución 132/2004 del MES en su Artículo 9 plantea: "La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultura". Por eso, es un hecho universalmente aceptado que todo profesional requiere de una actualización sistemática de su preparación. Las sociedades que han logrado un nivel de desarrollo que posibilita una existencia masiva de profesionales, concentran sus esfuerzos en evitar la obsolescencia del conocimiento de los mismos y en mantener un sistema de actualización de la preparación que les permita un desempeño profesional efectivo, a tono con las exigencias del desarrollo incesante de la sociedad.

La superación de los docentes en la Educación de Adultos.

"La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte". (Martí J. 1975: t18, p390-391)

La educación es un derecho humano fundamental y como tal, es un elemento importante del desarrollo sostenible, de la paz y la estabilidad en cada país y entre las naciones, por consiguiente, un medio indispensable para participar en sistemas sociales y económicos en la actualidad.

Especialistas de todos los países coinciden en que uno de los elementos claves de toda transformación educativa está en el cuarto nivel de enseñanza, el postgrado o como otros prefieren llamarla, en la superación de los docentes.

Hasta la década del 60 del pasado siglo XX, era insuficiente la atención institucional de la preparación pedagógica del claustro en las universidades cubanas, aunque se destacaran de forma individual determinados profesores ilustres. Existía de forma muy general la creencia de que para impartir determinada asignatura sólo se necesitaba ser un profesional brillante en la rama de la ciencia particular en que se desempeñaba.

Posteriormente, se comienza a considerar el trabajo didáctico como una necesidad y se iniciaron actividades de manera espontánea, que permitían el análisis y valoración del proceso pedagógico por los profesores en sus asignaturas. Este trabajo con el de cursar del tiempo elevó sus exigencias y calidad; y a inicios de la década del 70 alcanzó significativa estabilidad en nuestro país.

La destinación de recursos humanos y materiales con el propósito de que cada maestro cuente con una superación científica pedagógica y metodológica en pos de elevar la maestría pedagógica es patente. Por ello, la preparación de los docentes, la superación, como vertiente de la educación de postgrado y el trabajo metodológico, constituye una vía eficaz que permite el logro de este fin.

Ser un buen educador requiere además de vocación y amor por la tarea, también una preparación adecuada. Es insuficiente solo considerar el dominio del contenido a impartir para enseñar a otros, más cuando se trata de enseñar a jóvenes y adultos que, como tales, parten ya de experiencias y conocimientos muy diversos, tienen expectativas, facilidades y dificultades específicas para aprender y, por lo tanto, requieren de un tratamiento especial.

Debe preverse un plan permanente de superación y asesoramiento metodológico que asegure los conocimientos necesarios para asumir responsable y eficientemente la tarea.

Entonces, ¿qué se entiende por superación?

Se define **Superación** como: "Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño." (Colectivo de Autores. 2000: 28)

Se considera que el concepto anterior, es muy amplio, pues en él se contempla y así va dirigido a profesionales de cualquier especialidad.

De igual forma ocurre con **Superación Profesional** que se define como "el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales". (IBIDEM: 28)

Esta última definición, aunque es más abarcadora y amplia, además, por contemplar a todo profesional, refleja una superación más profunda, pues va dirigida también a lograr un buen desempeño y por lo tanto, un crecimiento profesional, a perfeccionar la labor del graduado.

Sin embargo, ambas definiciones contemplan a todo profesional, de cualquier esfera, por esta razón en este trabajo se considera por los autores la definición de;

Superación pedagógica: "es la actividad de docentes organizada y dirigida al cumplimiento de objetivos determinados en la actualización, complementación, orientación y especialización de conocimientos, hábitos y habilidades profesionales referentes al papel de educadores y que son necesarios para el desempeño de su labor docente, permitiéndole el desarrollo armónico de la personalidad". (Castro y García. 1990: 5)

Esta definición se asume ya que tiene correspondencia con el trabajo a fin, pues el profesional que trabaja en este subsistema, además de ser docente, va a profundizar en sus conocimientos, así como desarrollar habilidades que le permitirán lograr buenos resultados con mejor desempeño, por ello la necesidad de superarse y a su vez, todos aquellos que se contratan.

Es importante destacar que cada una de las definiciones señaladas se ubican en el 4to. Nivel de enseñanza, con un carácter procesal y con un objetivo de salida en el mejoramiento del desempeño profesional de los graduados universitarios.

De igual forma, el trabajo realizado con la superación postgraduada para el subsistema de educación de adultos, tiene un carácter procesal y su máxima aspiración es propiciar el mejoramiento del desempeño profesional de nuestros graduados universitarios que en ocasiones no tienen formación profesoral.

De acuerdo a la Resolución Ministerial 132/ 2004 existen diversas formas de superación, modo en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad y que deben utilizarse adecuadamente. Entre ellas se destacan:

- Autosuperación
- Cursos de superación profesional
- Talleres
- Entrenamientos
- Pasantías
- Postgrados
- Diplomados
- Maestrías
- Doctorados

La educación avanzada considera además el adiestramiento laboral, el seminario, la conferencia especializada, el debate científico técnico como formas de superación.

Al proyectar la superación, es preciso tener en cuenta que se está ante un proceso de enseñanza- aprendizaje de personas adultas, que son profesionales, algunos de la educación y otros de diferente sectores, que deben considerarse las peculiaridades de su personalidad. Es conveniente agregar que esta superación debe lograr en los docentes una constante orientación motivacional hacia la docencia.

Para abordar la propuesta que se expone, se ha tenido en cuenta que:

- los profesores son graduados universitarios de distintas especialidades.
- el trabajo metodológico será dirigido para la Educación de Adultos, subsistema en que se desempeñan estos profesionales.

Para emprender la superación de los profesores se considera que ésta, llamada también como perfeccionamiento, capacitación o formación permanente es una figura del postgrado y que se debe partir en su diseño de una determinación de necesidades de aprendizaje en estos profesionales. Cualquier tipo de superación que se diseñe y no tenga en cuenta las necesidades de los docentes, de las instituciones y otras, pierde en objetividad, interés y no cumple con los objetivos para lo cual fue diseñada.

Otro de los aspectos necesarios a tener en cuenta para la superación de los docentes es la enseñanza a que va dirigido el programa: la Educación de Adultos, que es un área particular de trabajo dentro del campo educativo y, por tanto, requiere una especialidad y conocimientos específicos.

No es lo mismo trabajar con un niño que con un adulto. Por ello, no basta con ser maestro o con saber de educación para hacer una labor eficiente en la Educación de Adultos, que se entiende como la que está dirigida a personas con experiencia social y laboral, con responsabilidades específicas y necesidades concretas de

aprendizaje que lo distinguen y le confieren cierto status independientemente de tener la edad correspondiente. Por lo tanto requiere de metodología diferenciada y materiales específicos.

La principal actividad para algunos jóvenes es el estudio, para otros el estudio-trabajo y el trabajo para aquellos que bajo determinadas condiciones han tenido que asumir el rol de adultos para poder subsistir.

El joven continúa su preparación para la vida laboral, y presenta algunos períodos de crisis del desarrollo, expresados en que, no asimila los distintos papeles del adulto de un solo golpe, diferente grado de seriedad y responsabilidad en distintas situaciones, trata de destacar su independencia, realiza procesos de selección de forma impulsiva, sustituye las decisiones tomadas y sufre cuando le limitan la independencia o critican sus decisiones. Lo anterior refleja poco autocontrol interior, el que adquiere a través de la experiencia y la formación de planes para la vida.

Para el adulto, el trabajo es la principal actividad, donde es miembro pleno de un colectivo, recibe retribución material y es responsable de sus acciones y actos, y el estatus social constituye un aspecto importante pues el estudio no es actividad fundamental. Sin embargo, en el proceso de solución de problemas siente la necesidad de estudiar y valora el conocimiento relacionándolo con sus necesidades prácticas, por lo que determina los objetivos de su aprendizaje, escoge formas y métodos, regula el proceso de aprendizaje y valora sus logros.

Al caracterizar a los jóvenes y adultos, se está plenamente de acuerdo cuando se plantea que "tenemos que pensar en un proceso docente-educativo o de aprendizaje que:

- sea altamente motivante, teniendo en cuenta las características socio-psicológicas y psicopedagógicas de los estudiantes.
- vincule el contenido de estudio con lo laboral y viceversa.
- potencie el desarrollo de los rasgos positivos de la personalidad.
- tenga en cuenta la heterogeneidad de motivos e intereses y que los satisfaga o demuestre la vía para ello.
- contribuya de forma sistemática y permanente a formar planes para la vida.
- favorezca a la solución de sus problemas y necesidades prácticas". (Canfux Gutiérrez, J y Marbot Jiménez, E. 2003)

Con la creación de la Cátedra de Adultos desde el año 2002 en las Universidades de Ciencias Pedagógicas hasta la actualidad, y los resultados evidenciados en la práctica se está en condiciones de abrir espacios especializados no solo para docentes y directivos que atienden las alternativas de educación formal en esta Educación, sino de todos aquellos profesionales que se han incorporado a programas sociales que tienen en la Educación de Adultos (EDA) un referente importante: Universidad para todos, la Tarea Confianza, la Tarea 500 del MININT, la Universidad del Adulto Mayor, así como los programas comunitarios, que si bien no son privativos de esta Educación, sí precisan de ella para optimizar sus procesos en la práctica: programas de computación, programas de salud comunitaria, dentro de los que se encuentran también los programas educativos comunitarios.

Estos argumentos avalan y evidencian la pertinencia de una preparación académica consecuente con las necesidades siempre creciente y cambiante de la sociedad, que sean profesionales universitarios. Todos ellos tendrán la posibilidad de elevar su preparación teórico - metodológica e investigativa en el campo de las

Ciencias de la Educación y con ello amplifican las posibilidades reales para la solución científica de los principales problemas en torno al mejoramiento profesional y humano de todas y todos los ciudadanos del país.

Estos son algunos de los cursos de postgrados que se ofrecen por la UCPEJV para los docentes y directivos de la EDA y que constituyen la propuesta de superación:

Forma de superación	Título
Diplomado	Los procesos socio-pedagógicos en la Educación de adultos. I y II
Diplomado	Profundización sobre la Educación de adultos transformaciones actuales y perspectivas
Curso de Postgrado	Los medios de enseñanza en la EDA (II)
Curso de Postgrado	El tratamiento de los componentes funcionales de Lengua Materna en las tesis de maestría de la EDA (3)
Curso de postgrado	El proceso educativo en centros penitenciarios (4)
Curso de superación	Talleres de Actualización para necesidades detectadas en el desempeño profesional pedagógico (5)
Curso de Postgrado	Dirección Científica en la Educación de adultos (7)
Curso de Postgrado	Metodología de la Educación de Adultos (8)
Curso de Postgrado	Estadística Descriptiva (9)
Curso de Postgrado	Curso de preparación en Idiomas Portugués
Curso de Postgrado	Curso de preparación en Idioma Inglés
Curso de Postgrado	Curso de preparación para facilitadores de Alfabetización
Curso de Postgrado	Curso de superación en Español, Historia y Matemática.

Tabla 1. Cursos de postgrados que se ofrecen por la UCPEJV para los docentes y directivos de la EDA

La superación postgraduada que se ha ofrecido por la UCPEJV desde el curso 2004-2005 hasta la actualidad se ha continuado perfeccionando según las necesidades e intereses del personal docente del subsistema de educación EDA y ha contribuido a la formación de los recursos humanos de esta, para su mejor desempeño profesional.

Algunos ejemplos de cantidad de graduados en la superación que demuestran lo anterior:

Cursos	Graduados		TOTAL
	Tipo de curso	Curso de	

		Postgrado	superación	
2008-2009	Potsgrados	69	21	90
2009-2010	Diplomado I			40
2011-2012	Diplomado II			18
4 ediciones hasta 2014-2015	Maestría			193

Tabla 2. Cantidad de graduados en la superación

Además se han preparado profesores en inglés, portugués y francés para su trabajo como colaboradores en diferentes países.

Ha de destacarse, que también se ha contribuido al desarrollo de la política inclusiva de la educación básica y de alfabetización en varios países de los cinco continentes al preparar a colaboradores que asesorarían la implementación de los programas audiovisuales “Yo sí puedo” y de la educación básica con el programa “Yo sí puedo seguir”

La rica experiencia pedagógica que ha acumulado la Educación de Adultos en Cuba desde las campañas alfabetizadoras realizadas en las guerras independentistas y su consagración con la Gran Campaña del 61, así como las tareas educativas para jóvenes y adultos desplegadas a partir de ese momento se convierten en un aval que se ha venido enriqueciendo con la colaboración cubana en la alfabetización de diferentes países, y que en la actualidad se han redimensionado con el asesoramiento a los Programas Sociales (Misiones Educativas) que se desarrollan en Venezuela y otros países, lo que reclaman un espacio especializado que no solo se dirija a docentes y directivos sino que contribuya a la interrelación de los agentes educativos que se dedican a tan noble tarea.

Conclusiones

- Perfeccionamiento permanente del sistema de superación de los docentes y directivos de la Educación de Adultos teniendo en cuenta su preparación político-ideológica, científico-pedagógico y humano para el mejoramiento profesional de los mismos en la elevación de la calidad educativa.
- La propuesta de una superación profesional de postgrado y la investigación científica de los docentes y directivos desde los territorios, contando con el potencial científico (másteres y doctores) existente en coordinación con las estructuras correspondientes de la UCPEJV.
- El trabajo de integración entre la cátedra de la Educación de Adultos de la UCPEJV, los equipos técnicos municipales y provincial contribuye a mejorar el desempeño profesional pedagógico de los directivos y docentes de este subsistema de educación y el desarrollo del potencial científico pedagógico especializado mediante las diferentes alternativas de trabajo metodológico y superación postgraduada.
- Los espacios creados para la introducción y generalización de resultados científicos permiten la sistematización de las experiencias pedagógicas en la provincia de La Habana y favorece a la elaboración de una teoría cubana sobre la Pedagogía del Adulto.

Bibliografía

- Alvarez, C. (1995). *Pedagogía universitaria, experiencia Cubana*. Pedagogía 95. Revista UNESCO UNICEF. París, Francia.
- Añorga, J. (2000). *Glosario de Términos de la Educación de Avanzada*. Material mimeografiado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Canfux J, Marbot E. (2004). *Metodología para la Educación de Personas JÓVENES y Adultas Subescolarizadas*. Soporte digital. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Canfux J. (2006). *Hacia una pedagogía de adultos*. Curso Prerreunión. La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones.
- _____ (2003). "Metodología para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas Subescolarizadas" Curso 4. Pedagogía. La Habana, Cuba.
- _____ (2007) *Pedagogía de la Educación de Jóvenes y Adultos*. Curso 18 Pedagogía 2007. La Habana.
- Castillo, T. (2004) "Un Modelo para la Dirección de la Superación de los Docentes desde la escuela de Secundaria Básica". Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Castro y García. (1990) *Ideas principales del sistema de superación ramal y del personal docente*, MINED, La Habana.
- Castro, F. (2003). *Discurso de inauguración en el Congreso Internacional Pedagogía*. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores. (2006). "La alfabetización: historia y autenticidad en Cuba" Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de autores. (2004) *Resolución 132/2004 del MES*
- Colectivo de Autores. (2000). *Glosario de Términos de la Educación de Avanzadas. Material Mimeografiado*. La Habana.
- Hierrezuelo, Y. (2008). *Estrategia de Superación para los tele profesores de Geografía del Programa de Educación Básica "Yo, sí puedo seguir"*. [Tesis en opción al Título de Académico de Máster en Ciencias de la Educación]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Hierrezuelo, Y. (2011). *Informe de Autoevaluación de la Maestría en Ciencias de la Educación en Red para EDA de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" de La Habana*". Edición I. La Habana, Cuba.
- Martínez, M. (2007). "Educación postgraduada de maestros y profesores: fundamentos psicológicos y didácticos". Prerreunión. Palacio de las Convenciones. Pedagogía
- Martí J. (1975). *Obras completas*. T.19. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales;
- Pérez, M. y piedra, M.Z. (2014). *Papel de la Cátedra Honorífica de Educación de Adultos "Raúl Ferrer Pérez" en la socialización de los resultados de la superación e investigaciones educativas en La Habana*. La Habana. UCPEJV.
- Tamayo, J. y Servides, M. (2014) *Informe final de los resultados de la superación de directivos y docentes de la EDA de la provincia La Habana* Curso escolar 2013-2014