

Las adaptaciones curriculares y la calidad del aprendizaje en la educación inclusiva.

Curricular adaptations and the quality of learning in inclusive education

Recibido: 26/1/2018 | Aceptado: 6/4/2018 | Publicado: 19/6/2018

Raúl González García ^{1*}
Gladys García Cordero ²

^{1*} Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País". raulgg@infomed.sld.cu

² Escuela Especial "Solidaridad con Namibia". raulgg@infomed.sld.cu

Resumen:

La sociedad cubana en la última década como parte de la tercera revolución educacional impulsada por numerosos programas, está llamada a mejorar la profesionalización del maestro en aras de obtener la mayor eficiencia y calidad de la enseñanza y la educación, con un maestro preparado para una educación inclusiva de aprendizaje para todos, muy especialmente en el desempeño con alumnos que presentan necesidades educativas especiales en el área intelectual. Después de realizar un análisis de la cobertura docente encontramos: maestros que sin haber sido formados en la Enseñanza Especial, se desempeñan con este tipo de alumnos en la Enseñanza General, detectando la necesidad de adiestrarlos en la elaboración de adaptaciones curriculares como factor indispensable para el aprendizaje en una Educación Inclusiva. A tales efectos se hace una propuesta de estrategia de profesionalización, con la implementación de acciones permanentes y alternativas que posibilitaron aprovechar los recursos humanos, técnicos y metodológicos desde el puesto de trabajo, en función de las demandas curriculares para el aprendizaje y el cumplimiento de la misión institucional. Esta ha sido generalizada durante cuatro cursos con resultados satisfactorios en el municipio La Lisa, demostrando su factibilidad y conveniencia para una Educación Inclusiva de calidad.

Palabras clave: educación inclusiva, alumnos con necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, estrategia de profesionalización

Abstract:

Cuban society in the last decade as part of the third educational revolution driven by numerous programs, is called to improve the professionalization of the teacher in order to obtain the highest efficiency and quality of teaching and education, with a Teacher prepared for an inclusive learning education for all, especially in the performance with students who present special educational needs in the intellectual area. After conducting an analysis of the educational coverage we find: teachers who have not been trained in special education, are working with this type of students in General education, detecting the need to train them in the elaboration of adaptations Curriculum as an indispensable factor for learning in an inclusive education. To this end, a proposal is made of a strategy of professionalization, with the implementation of permanent and alternative actions that enabled to take advantage of the human, technical and methodological resources from the work place, according to the demands Curriculars for the learning and fulfillment of the institutional mission. This has been widespread during four courses with satisfactory results in the municipality of La Lisa, demonstrating its feasibility and suitability for an inclusive education of quality.

Keywords: *Inclusive education, students with special educational needs, curricular adaptations, professionalization strategy.*

Introducción

“En las escuelas hay que enseñar todo a todos. (...)

Juan A. Comenius(1592-1670)

Para el logro de los objetivos propuestos por la pedagogía revolucionaria cubana, esencialmente humanista y visionaria del desarrollo de la personalidad con elevadas configuraciones transformadoras y de marcada orientación al interés social; la profesionalización del maestro en la atención a la diversidad desde una Educación Inclusiva se encuentra en las primeras líneas del perfeccionamiento.

La Educación Inclusiva, es la atención a las personas con necesidades educativas especiales, con pocas posibilidades de desarrollo y de pocas perspectivas de integración social, generalmente condenadas a la marginalidad y la discriminación (R. López Machin, 2003). Esto implica pensar en: ¿Cómo enseñar a los escolares desde el aprendizaje escolar, para la vida cotidiana adulta independiente? y ¿Cómo adiestrar al maestro en la elaboración de adaptaciones curriculares para este fin?; como una opción que de sentido al currículo en la educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ANEE), dígase por defecto o por talento en cualquier contexto educativo.

En Cuba y el ámbito internacional se han realizado diferentes estudios que apuntan la estrecha relación que existe entre adaptaciones curriculares, aprendizaje, atención a la diversidad y Educación Inclusiva, encontrándose entre ellos los estudios realizados por autores como: O. González (1994), R.M. Torres (1994) Álvarez de Zayas (1995). F. Addine (1995).G. Arias (2001-2003). A. Ruiz (2003). A. Gayle (2003), R. López M (2005). CL. Cobas (2008). Colectivo de autores del MINED, la ACLIFIM y el ICCP entre otros.

Estos estudios avalan a las adaptaciones curriculares como condición para el éxito del aprendizaje en una Educación Inclusiva; al considerar que son todas las medidas que se propongan para conseguir una mayor individualización de la enseñanza en beneficio de aquellos (ANEE) en el aprendizaje, teniendo en cuenta a la persona, la educación y el diagnóstico desde el enfoque histórico – cultural, así como las razones y desafíos que nos convocan a la diversidad y a la igualdad de oportunidades para aprender.

Sin embargo contradictoriamente en la práctica educativa, las indagaciones realizadas con maestros y directivos docentes, dejan ver claramente que independientemente del desarrollo profesional alcanzado en la preparación de los docentes y la atención sistemática en el puesto de trabajo, aún no se ha alcanzado el mismo nivel de preparación del maestro para la realización de adaptaciones curriculares, lo que se constata en la siguiente situación problemática:

-Incorrecta concepción del currículo (obligatorio con normas organizativas y metodológicas que todas las escuelas deben cumplir y a las cuales todos los alumnos deben adaptarse). -Insuficientes acciones desarrolladoras para intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje. -Aplicación del aprendizaje centralizado. -Comprender al grupo-clase como un conjunto homogéneo. -Segregación por el diagnóstico. - Bases intuitivas y empíricas para enseñar. - Falta de conocimientos para elaborar adaptaciones curriculares. – Falta de conocimientos sobre (ANEE) en el área intelectual.

Teniendo en cuenta las limitantes de los maestros en la elaboración de las adaptaciones curriculares para el logro del: "aprendizaje de todo y para todos" en una Educación Inclusiva y la necesidad de dar solución a esta problemática, se plantea en esta investigación como **Objetivo General:**

-Diseñar una Estrategia de Profesionalización para complementar los conocimientos del maestro sobre la elaboración de adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los (ANEE) en el área intelectual, desde una dimensión teórico-práctico-inclusiva.

Materiales y métodos utilizados.

Para conocer las necesidades y potencialidades en la preparación de los docentes, el estudio teórico y práctico de esta investigación se sustenta en el método general Dialéctico Materialista y en los métodos de investigación científica de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, entre los que se encuentran:

Métodos del Nivel Teórico: Análisis histórico-lógico: facilitó el análisis para determinar las tendencias actuales en la profesionalización de los docentes sobre el tema. Sistematización: para organizar, interrelacionar e interpretar de forma sistémica, los conocimientos sobre las adaptaciones curriculares y (ANEE) en el área intelectual. Modelación: se utilizó en la elaboración de la estrategia de profesionalización, con una consistencia lógica, analógica, sistémica y la clarificación del diseño en la concepción de los componentes y sus relaciones.

Métodos del Nivel empírico: Observación: posibilitó la valoración del nivel de desarrollo en la realización de adaptaciones curriculares alcanzado por los docentes en este contexto educativo. Vivencial: posibilitó la valoración de la experiencia práctica a partir de la identificación y el análisis de las problemáticas en la realización de adaptaciones curriculares de los docentes para este tipo de alumnos. Encuesta: se utilizó para conocer el dominio cognitivo del docente sobre el tema y su importancia como requisito indispensable en la Educación Inclusiva. Entrevista: permitió recoger información sobre el estado de la profesionalización recibida en los estudios de Pregrado, Postgrado y Superación. Accedió a conocer el nivel de satisfacción que poseen los docentes sobre los conocimientos relacionados con el tema de investigación. Revisión documental: facilitó la información sobre el estado del objeto de investigación y la superación en este contexto.

Métodos del Nivel Matemático: Análisis Porcentual para el procesamiento de los datos.

Resultados y discusión

El desarrollo de la Pedagogía Cubana, después del triunfo de la Revolución es una prioridad del Estado y un derecho de todos los cubanos, al decir de Fidel Castro Ruz: "... nuestra educación tiene un carácter universal; se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos a todos que atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, a todos, y cada uno de ellos! Ese es el principio"(Castro, 1980).

En Cuba el Ministerio de Educación se establece con un carácter nacional como sistema de educación inclusiva, gratuito, estructurado en varios subsistemas; encontrándose entre ellos el de la Enseñanza General (con acceso obligatorio para todos los menores de 16 años) y el de la Enseñanza Especial (como otra alternativa educativa y oportunidad de inserción, decidida por la familia, sólo para el que la requiera y sólo el tiempo necesario). Estos subsistemas están llamados a elevar la profesionalización de todos sus agentes educativos, muy especialmente al maestro que atiende (ANEE).

En esta investigación se asumen los estudios realizados por López, M. (2000) al referir que el término (ANEE) incluye: "...todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el

aprendizaje y en su desarrollo general como los demás"; son niños que necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados, que por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos", "...no sólo niños que presentan determinadas deficiencias anatómicas, fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también a niños que en cualquier contexto educativo, de forma permanente o temporal necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les permita alcanzar los objetivos propuestos en el programa educativo" (R. López Machin, 2000)

Por tanto es responsabilidad de los sistemas educativos, los centros escolares y educadores, facilitar los medios y condiciones para que cada niño avance en la medida de sus posibilidades hacia el logro de los objetivos planteados en el ambiente más natural, más normalizador, menos restrictivo y más desarrollador posible. Es por ello que la atención a (ANEE) en cualquier subsistema de educación dígase General o Especial se encuentra en las primeras líneas del perfeccionamiento con un carácter inclusivo.

El estudio del currículo y las múltiples relaciones que se establecen en la teoría y práctica curricular como esencia del aprendizaje, adquieren un carácter preponderante en la atención a (ANEE). Al decir de Ruiz Ariel que el currículo; "...es el proceso integrado que abarca todo el sistema de influencia educativa establecida de forma institucionalizada que recibe el alumno durante el desarrollo del proceso educativo, dirigida intencionalmente a la formación de la personalidad tanto si se estuviera tratando de un sistema nacional educativo, como si se tratara solo de un subsistema, ciclo, nivel o una institución determinada (escuela primaria, media o superior)" (Ruiz, 2003).

Para que el currículo adquiriera un carácter inclusivo no se debe perder de vista que el fin y los objetivos generales de la educación son parte de un marco curricular común y atañe a todos los alumnos muy especialmente a aquellos que tienen formas muy complejas de expresión de sus necesidades educativas llamados (ANEE).

Es importante considerar la realización entre el currículo general que se da en el nivel central y el currículo escolar representativo del fin de los objetivos en el proyecto educativo completo de cada escuela, que se hace más particular pues tiene un componente obligatorio común, programas complementarios, proyectos sociales y técnicos y otras actividades socioeducativas. (L. García y otros 2004). Lo anterior está matizado por ese espacio institucional y el entorno comunitario al que pertenece el centro.

Al preguntarnos: ¿Dónde y cómo deben educarse los (ANEE)? (Gayle 2003) considera que deben potenciarse las condiciones educativas escolares desde la educación primaria para la atención a la diversidad, siendo esto un proceso gradual y complejo que reta a la escuela y a la pedagogía.

Para el cumplimiento de este propósito es ineludible por tanto la preparación del docente en este contexto educativo, así como su actualización científica por la variabilidad de diagnósticos que pueden presentar los alumnos como grupo clase heterogéneo, muy especialmente aquellos que presentan déficit en el área intelectual por las marcadas limitaciones que presentan en la asimilación del aprendizaje curricular escolar, sumado a las insuficiencias metodológicas de los maestros para enfrentar la enseñanza inclusiva desde el currículo escolar.

Es por ello que en esta investigación se pretende desplegar algunas consideraciones metodológicas desde la profesionalización del maestro, que contribuyan a dar un sentido más inclusivo al currículo ante la diversidad de (ANEE) en el área intelectual o niños con diagnóstico de Retraso Mental como han sido denominados y conceptualizados en otras bibliografías, para la elaboración de adaptaciones curriculares.

Para dar respuesta a la interrogante: ¿Cómo complementar los conocimientos de los maestros sobre: ... la elaboración de las adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los (ANEE) en el área intelectual?, se diseñó

Vol. 7, No. 2, Año. 2018
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

una Estrategia de Profesionalización, inicialmente para un grupo de estudio conformado por 30 docentes, de ellos: 2 Metodólogos, 5 directores y 23 maestros de la Enseñanza General, que atienden (ANEE).

El grupo de estudio estuvo caracterizado por:

Docentes que se desempeñan en el Municipio La Lisa. -Proviene de diversas carreras pedagógicas. - Ninguno de los docentes fue formado en Educación Especial. -Proviene de diferentes niveles de formación como son: universitarios, técnicos y habilitados en otras educaciones. -Tienen insuficientes conocimientos sobre la atención a (ANEE) en el área intelectual. -Poseen insuficientes conocimientos sobre cómo realizar las adaptaciones curriculares. -Todos los docentes refieren interés por recibir superación sobre el tema.

La utilización de los métodos permitió a la autora identificar y precisar los fundamentos teóricos esenciales que sustentan la elaboración de la Estrategia de Profesionalización que se propone. Complementados imprescindiblemente a partir de la integración de los elementos básicos que aportan la Filosofía, la Sociología, la Biología, la Psicología, la Jurídica, la Didáctica y la Pedagogía.

Fundamentación de la “Estrategia de profesionalización”

El objetivo general de la estrategia es complementar los conocimientos sobre la realización de adaptaciones curriculares en los docentes que no tienen formación inicial en Educación Especial y atienden (ANEE) en el área intelectual, matriculados en la Enseñanza General.

La estructura de la estrategia de profesionalización propuesta propone y revela los elementos que la conforman, (la misión, el objetivo general, las direcciones claves de trabajo y las etapas o fases para su desarrollo, que se definen a partir de los objetivos específicos y se materializan en un sistema de acciones secuenciales y tareas transformadoras. En la siguiente figura se muestra la interrelación de todos sus componentes.



Figura: 1 Estructura de la Estrategia de Profesionalización

Esta propuesta, se aplica por la vía extracurricular mediante la superación y preparación metodológica del docente. Los usuarios y ejecutores de la estrategia de profesionalización son los especialistas en el tema del departamento de Ciencia y Técnica, encargados de la superación de todos los docentes en el territorio y docentes de experiencia formados en la Enseñanza Especial.

La Estrategia de Profesionalización propuesta articula en forma de sistema a partir de un curso de superación que derivó: talleres, intercambio de experiencias, consultorías, coloquios, estudios de casos, demostraciones, visitas y la autopreparación, entre otras acciones de profesionalización, donde la determinación de los temas y los contenidos estuvo dada a partir de las necesidades de conocimientos solicitadas por los participantes y los resultados de los instrumentos aplicados derivados de los métodos anteriormente explicitados

Finalmente los temas impartidos para la preparación de los docentes fueron:

Tema 1: La atención a la diversidad y la educación inclusiva.(ANEE) en el área intelectual.

Tema 2: Teoría Curricular. Tipos de currículo. Relación entre currículo y didáctica.

Tema 3: Las adaptaciones curriculares. Elementos del currículo que se pueden adaptar.

Tema 4: Adaptaciones curriculares que se pueden realizar. Su implementación.

Tema 5: La caracterización psicopedagógica como premisa para la implementación de las adaptaciones curriculares a (ANEE) en el área intelectual.

Tema 6: Revisión de los Programas de estudio de la escuela especial para (ANEE) en el área intelectual.

Tema 7: El ajuste de la respuesta pedagógica desde una postura correctiva, compensatoria y estimuladora del desarrollo sobre la base de adaptaciones curriculares para la atención educativa a la diversidad en la Educación Inclusiva.

Esta Estrategia de Profesionalización se caracteriza por cumplir con los principios enunciados por Reyes, O., y Bringas, J., entre los que se destacan: Principio de la consistencia lógica, de la deducción por analogía, del enfoque sistémico y de la simplicidad del diseño. Tiene solidez teórica desde los fundamentos de las Ciencias Pedagógicas en lo general y en la Teoría de la Educación Avanzada y la Educación Especial en lo particular.

La Estrategia se asienta en la profesionalización, pues sus componentes y las relaciones esenciales que entre ellos se manifiestan, tienen su génesis en el proceso de formación inicial, continuo y sistemático; por tanto permite proyectar la organización y dirección consciente e intencionada a partir de las necesidades básicas de superación, para la solución a los problemas del desempeño profesional del maestro en la atención a los (ANEE) en el área intelectual desde una Educación Inclusiva.

En ella se prevé la interrelación entre las acciones permanentes y alternativas que se ofrecen y los contenidos que se abordan. Su fin es complementar los conocimientos del maestro para enseñar y potenciar el aprendizaje de este tipo de alumno desde la elaboración de adaptaciones curriculares como líneas fundamentales que facilita el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Proceso de elaboración metodológica de la Estrategia de Profesionalización:

- Los objetivos constituyen los propósitos de la estrategia y son el núcleo director que orienta la proyección y construcción estructural de la misma, así como de las relaciones que le resulten inherentes a fin de alcanzar la nueva cualidad prevista (elaboración de adaptaciones curriculares).

- La línea de trabajo principal es la reflexión grupal en la acción, la diversificación y la flexibilidad que unidos a un pensamiento lógico, combina críticamente y transforma de forma práctica la realidad educativa, desde la certeza e incertidumbre y el reconocimiento profesional.

- La orientación en los ricos aportes de las ciencias pedagógicas manifestados en sus principios y leyes, su aparato conceptual-epistemológico y sus objetivos, constituyeron el basamento de referencia general de la investigación, al abordar un problema contextual y transformador, con un carácter participativo, vivencial, democrático y de cambio permanente, lo que estimula a todos los participantes a recibir la propuesta desde la reflexión individual y colectiva sobre la acción.

- Tiene sus fundamentos teóricos y metodológicos en la escuela histórico-cultural de Vigotski, L. S., y sus seguidores al concebir el papel protagónico de la mediación y la enseñanza, la cual induce a la zona del desarrollo próximo como el espacio interactivo en el cual se produce el desarrollo cognitivo, la atención a las diferencias individuales y el postulado de la actividad y la comunicación como premisas para la formación de la personalidad, razón que atribuye a la Pedagogía Especial y en los principios básicos de la educación cubana.

- El sistema de acciones constituye el recurso que permite materializar la estrategia, donde se destaca el carácter contextual de su puesta en práctica, a partir de la necesaria definición de las condiciones en que se encuentra el objeto de transformación y la nueva cualidad resultante prevista.

- Las dimensiones utilizadas para el diagnóstico son las diferentes direcciones del análisis y transformación ascendente del adiestramiento del maestro en la elaboración de adaptaciones curriculares en este contexto educativo.

- Los fundamentos que sustentan la Estrategia de Profesionalización así como la utilización de los métodos histórico-lógico, la revisión documental y el enfoque de sistema para las indagaciones a nivel teórico, permitieron a la autora identificar y precisar los fundamentos teóricos esenciales que sustentan la elaboración de la estrategia de profesionalización que se propone la cual está dada por:

- Ir a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa. - Desarrollarse mediante un estilo participativo, que comprometa a los gestores y actores del proceso educativo en su pensamiento y actuación, que los estimule y beneficie en un clima socio-psico-pedagógico y en la comunicación interpersonal. - Ser preciso, flexible, dinámico y con posibilidades de ajustarse al cambio. - Se proyecta sobre los problemas que presentan los recursos laborales, la situación socioeconómica del entorno, el estado actual de desarrollo del conocimiento, la ciencia, la tecnología y sus interrelaciones. - Involucra a tres sujetos, el participante, el orientador y el representante de la institución empleadora por lo que el diseño que se propone, surge y se concilia con el sujeto activo y sus intereses personales y sociales, en tres direcciones específicas: conocimiento teórico de la profesión, independencia y equilibrio entre el saber-el hacer-el ser.

La estrategia fue implementada de la forma siguiente:

- Coordinación de la autora a partir del análisis previo del banco de necesidades metodológicas no resueltas en el territorio con: la Dirección Municipal de Educación de La Lisa. – Coordinación del Consejo Científico Asesor Municipal con la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" del curso de superación sobre "Las adaptaciones curriculares para una educación inclusiva y la atención a la diversidad". Este curso fue dirigido por la autora de esta investigación y por los resultados obtenidos se hizo extensivo para todos los docentes interesados en el tema.

- Los Talleres fueron impartidos por logopedas del municipio La Lisa, como tema de superación en el sistema de trabajo metodológico de los centros a que pertenecen los sujetos del grupo de estudio, en coordinación con los directivos docentes de estos centros en la preparación metodológica mensual.

Valoración de los resultados una vez implementada la Estrategia de Profesionalización

Antes de profundizar en el análisis de los resultados, es meritorio destacar la aceptación y comprensión de la necesidad de implementación de la estrategia propuesta, por la Dirección Municipal de Educación, por los directivos y por los docentes de los centros seleccionados, los cuales asumieron entre sus prioridades de superación y propiciaron su validez para el cumplimiento de los objetivos propuestos

El análisis y valoración de los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta se realizó mediante diferentes indagaciones empíricas como la entrevista a especialistas, test de satisfacción a los docentes del grupo de estudio respecto a la superación recibida durante la aplicación de la estrategia, aplicación de la prueba de desempeño y la guía de observación utilizada para el diagnóstico inicial, así como el registro de observaciones diario; los cuales permitieron comparar los resultados de la caracterización inicial con los obtenidos una vez aplicada la propuesta.

A continuación se muestran los resultados de la aplicación de las indagaciones empíricas de salida:

Resultados del Test de satisfacción sobre el curso de superación.

Con el objetivo de evaluar la calidad de la superación recibida, la proyección y los logros obtenidos en los docentes, se aplicó a los 30 (100%) de los docentes seleccionados resultando que la superación impartida, se evaluó de Muy Adecuada y Adecuada por todos los docentes, ningún indicador fue evaluado de Inadecuado.

Resultados de la prueba de desempeño.

La prueba de desempeño se aplicó, en este segundo momento, con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos adquiridos por los docentes que participaron en la estrategia y la utilización del manual elaborado para este fin.

Resultando sobre las adaptaciones curriculares que: el 100% alegan necesidad de continuar la superación sobre el tema, el 100% señalan su influencia positiva en el desarrollo de la esfera afectiva-cognitiva, el 99,7% argumentan la importancia de la integración en todas las acciones de la atención educativa, el 98,9% consideran imprescindible las adaptaciones curriculares en estrecha relación de los objetivos, los contenidos y la evaluación como sistema y el 100% conceden ser imprescindibles para el logro del aprendizaje de los (ANEE) en el área intelectual.

A continuación corresponde expresar en términos cualitativos los principales logros alcanzados;

-La Estrategia de Profesionalización propuesta promueve la motivación por la continuidad de la superación como una vía para ascender en la profesionalidad y el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes.

- Con la aplicación de la estrategia de profesionalización, los docentes han podido considerar y enriquecer sus propias potencialidades para la atención a (ANEE), esto se expresa en el mejoramiento de su desempeño profesional y humano, al asumir con optimismo y responsabilidad su participación en este sentido, una vez que en el cumplimiento de sus funciones extendieron sus acciones, para hacer mejor uso de sus propios recursos psicopedagógicos en la estimulación del desarrollo de los (ANEE) y en la orientación y satisfacción expresada por las familias.

-Durante el transcurso por las diferentes etapas de la Estrategia de Profesionalización y el desarrollo de sus acciones, se pudo constatar la interiorización, por parte de los docentes, de la necesidad de superación para la atención educativa a (ANEE) y que las transformaciones positivas, eran posible a partir de un proceso de profesionalización que transcurra de manera continua, dinámica y desarrolladora desde los escenarios laborales.

-En los registros de entrada y de salida se constata la complementación y aumento revelador del conocimiento en los docentes a partir de la intervención con la Estrategia de Profesionalización.

- Fomentó iniciativa, originalidad y creatividad en los docentes frente a los problemas de elaboración de adaptaciones curriculares en una Educación Inclusiva y sus posibles soluciones en el proceso de profesionalización.

- Se activó la integración teoría y práctica en los conocimientos relacionados con la elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a (ANEE) en el área intelectual y mejoraron las relaciones interpersonales docente-educando y viceversa así como la calidad de vida de estos.

- Promovió el desarrollo de la meta cognición, al hacerse conscientes de las posibilidades o limitaciones que tienen los docentes de forma colectiva e independiente en el dominio del contenido sobre adaptaciones curriculares, para su desempeño profesional.

- Hay una mayor satisfacción de la familia y los alumnos con los resultados del aprendizaje en la preparación para la vida cotidiana, adulta, independiente.

- Se ha aplicado entre los cursos escolares 2016-2018 por demandas profesionales para el logro de una cobertura docente preparada que pueda enfrentar los retos de la Educación Inclusiva.

-Propició el seguimiento de la profesionalización de los docentes que se desempeñan en la Enseñanza General, donde se privilegió el conocimiento en la elaboración de adaptaciones curriculares para (ANEE) en el área intelectual.

La propuesta es de fácil comprensión en tanto permite visualizar la forma de operar en la práctica y constituye una guía para la acción que revela la entrada y salida de procesos, donde sus introductores pueden comprender de forma rápida cómo ejecutar las acciones.

Se socializó la estrategia de profesionalización en eventos científicos con las experiencias obtenidas del grupo de estudio en Peñas Pedagógicas de Generalización e Intercambios de Experiencias.

Una vez implementada la propuesta de Estrategia de Profesionalización en el municipio La Lisa, se demuestra la necesidad, factibilidad y efectividad de la misma.

Conclusiones

La realización de esta investigación ha posibilitado arribar a las siguientes conclusiones:

- La sistematización realizada permitió la identificación de un sistema de principios rectores, retos, desafíos y componentes necesarios para la profesionalización del docente, profundizando a partir de los fundamentos que ofrece la Pedagogía General, la Teoría de la Educación Avanzada y la Teoría de la Educación Especial desde la concepción histórico-cultural y la Educación Inclusiva.

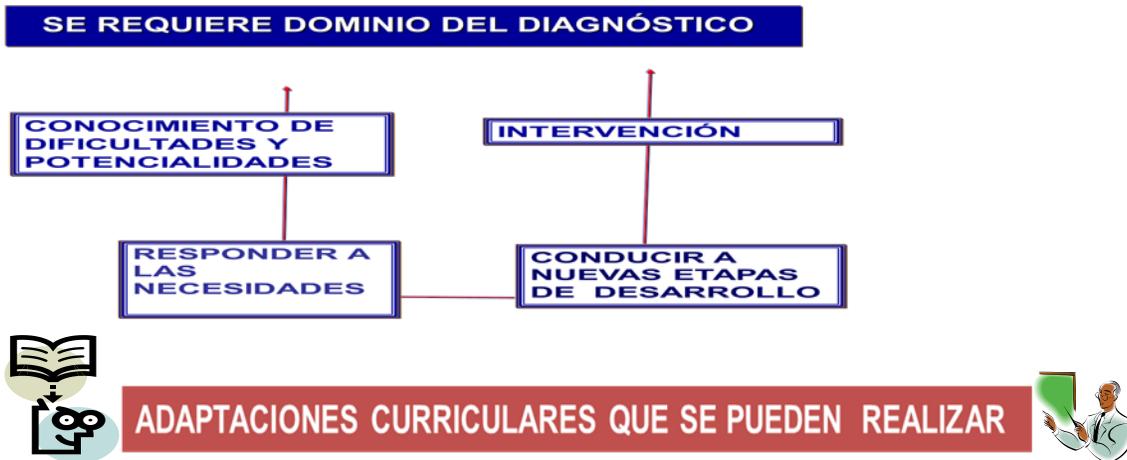
- El análisis de los resultados de las indagaciones teóricas y empíricas, posibilitó la caracterización del estado de la profesionalización de los docentes que no tienen una formación inicial en Educación Especial así como las necesidades, problemas y fortalezas en cuanto a la elaboración de adaptaciones curriculares.

- La modelación científica permitió elaborar la Estrategia de Profesionalización que se propone, en plena coherencia con las necesidades de superación de los docentes, lo que posibilita su aplicación desde el puesto de trabajo.
- La Estrategia de Profesionalización propuesta e implementada, constató y posibilitó revelar su necesidad, validez y factibilidad, así como afirmar su conveniencia en una Educación Inclusiva, convirtiéndose en una opción para la complementación de los conocimientos sobre la elaboración de adaptaciones curriculares en la atención a los (ANEE) en el área intelectual, desde una Educación Inclusiva, equitativa, de calidad y aprendizaje para todos.
- La estrategia de profesionalización es una vía de superación para elevar la motivación y el interés por desempeñar satisfactoriamente su labor educativa con estos educandos, lo que se traduce en calidad de la educación sobre la base del mejoramiento profesional y humano como profesionales de la Educación en Cuba.

Bibliografía

- Arias, G. (2005). La persona en el enfoque histórico – cultural. Beatón. -- São Paulo: Linear B, ISBN 85-98232-16-5
- Ministerio de Educación. MINED. Colect. de Aut. (2002). Convocados por la Diversidad. La Habana. Cuba. Ed Pueblo y Educación.
- Bell. (1996). Alumnos con necesidades educativas especiales y Adaptaciones Curriculares. España. MEC
- Castro, F. Discurso pronunciado el 1ro de septiembre de 1980 en el acto de inauguración del curso escolar 1980-1981 Periódico Granma.
- Cobas, CL. Y otros. (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana. Cuba. Ed. Pueblo y Educación
- Gayle, A. (2005) Las conceptualizaciones del currículo a la práctica escolar. En Convocados por la diversidad. ICCP. Cuba. La Habana.
- López, R. (2003) Educación y diversidad. Revista Educación No 109 2003/ISSN0138-8029.
- ____ (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Digital. Carrera de Educación Especial.
- ____ (2007). Las conceptualizaciones del currículo a la práctica escolar. En Convocados por la diversidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Navarro, S. (1997) Caracterización Psicopedagógica del escolar con limitaciones físicas motoras. Tesis de Maestría. CELAEE. La Habana.
- Ruiz, A. (2003) Teoría y práctica curricular. La Habana. Cuba. Ed. Pueblo y Educación.

ANEXO#1 Ejemplo de la divulgación de mensajes en dípticos



-Metodológicas -De los materiales -Del espacio físico - De Organización del tiempo

En cualquiera de los componentes didácticos

¿Qué hacer?

Ej. (Objetivos de aprendizaje)

- Priorizar determinados objetivos.
- Introducir objetivos o contenidos que no estén previstos en el currículo de referencia.
- Eliminar determinados objetivos o contenidos
- Cambiar la temporalización de los objetivos.
- Ampliar o elevar el nivel de exigencia del objetivo.
- Simplificar los objetivos.
- Desglosar los objetivos en metas más pequeñas o intermedias que vayan acercando progresivamente al escolar hacia el objetivo final.

La adaptación se da en estrecha relación con la adecuación de objetivo-contenido, con lo que se debe enseñar en la escuela, con el fin de cada misión institucional.

Ej. Escuelas con (ANEE) en el Área Intelectual:

“Preparar al niño para la vida cotidiana, adulta, independiente”.