

Instrumentos de investigación

1. Encuesta (Cuestionario estructurado)

Objetivo: Recoger percepciones de estudiantes y profesores en formación sobre el uso de REA.

Formato: Escala Likert (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo).

Apreciando sus contribuciones para evaluar sus criterios en función del uso de Recursos Educativos Abiertos, les convocamos. Asumiendo el compromiso de socializar los resultados y las proyecciones transformadoras que impliquen, el equipo de investigadores, agradece su participación, indicando en cada ítem su criterio en escala de 1 a 5 con tendencia positiva.

Dimensiones e ítems:

- Accesibilidad:
 - ___ Los REA utilizados son fáciles de localizar en repositorios digitales.
 - ___ Puedo acceder a los REA sin limitaciones tecnológicas.
- Pertinencia pedagógica:
 - ___ Los REA se ajustan a los contenidos de mi programa de estudios.
 - ___ Los REA facilitan la comprensión de conceptos complejos.
- Calidad técnica:
 - ___ Los REA presentan un diseño visual atractivo y claro.
 - ___ Los recursos multimedia funcionan correctamente.
- Aplicabilidad:
 - ___ Los REA me ayudan a preparar clases prácticas.
 - ___ Los REA fomentan la autonomía en el aprendizaje.

2. Entrevista semiestructurada

Objetivo: Profundizar en experiencias de docentes universitarios en torno al uso de REA.

Se convoca profesores universitarios de las carreras Biología, Física, Geografía y Química para aportar sus experiencias en el uso de REA a una entrevista grupal con preguntas abiertas.

Guía de preguntas abiertas:

1. ¿Qué criterios utiliza para diseñar o seleccionar REA en su disciplina?
2. ¿Qué impacto percibe en la formación de futuros profesores?
3. ¿Cuáles son las principales limitaciones institucionales o tecnológicas que enfrenta?
4. ¿Qué estrategias recomendaría para mejorar la integración de REA en la Educación Superior cubana?

3. Revisión sistemática (últimos 5 años)

Procedimiento:

- Búsqueda en bases de datos (Scopus, Web of Science, Google Scholar).
- Criterios: artículos entre 2020–2025, sobre evaluación de REA en educación superior.
- Categorías: accesibilidad, calidad, pertinencia pedagógica, sostenibilidad.

4. Instrumento de evaluación integral (Propuesta final)

Objetivo: Evaluar diseño y utilización de REA en la formación de profesores de Biología, Física, Geografía y Química.

Formato: Cuestionario con indicadores agrupados en dimensiones.

Dimensión	Indicadores principales
-----------	-------------------------

Accesibilidad	Facilidad de acceso, compatibilidad tecnológica, disponibilidad offline.
Pertinencia pedagógica	Alineación con programas de estudio, adecuación al nivel académico, utilidad en prácticas docentes.
Calidad técnica	Diseño visual, interactividad, estabilidad de recursos multimedia.
Aplicabilidad	Contribución al aprendizaje autónomo, apoyo en preparación de clases, impacto en desempeño académico.
Sostenibilidad	Actualización periódica, licenciamiento abierto, posibilidad de reutilización y adaptación.

Escala de valoración: 1 (muy deficiente) – 5 (excelente).