

La superación de los directivos para la conducción del trabajo metodológico en las escuelas del Consejo Popular San Agustín, Municipio La Lisa, en el contexto del 3er Perfeccionamiento del Sistema Educativo.

The overcoming of the executives for the conduction of the methodological work in the schools of the Popular council San Agustín, municipality La Lisa, in the context of the 3er improvement of the educational system.

Recibido: 24/2/2018 | Aceptado: 1/5/2018 | Publicado: 19/6/2018

Juana Gómez Cannett ^{1*}

^{1*} Proyecto Institucional: "Gestión Científica Educativa". Dirección Municipal de Educación La Lisa.
juanagoca54@gmail.com

Resumen:

En la actualidad educacional cubana se lleva a cabo el Experimento para la elaboración del currículo institucional que se concreta en el Proyecto Educativo Institucional el cual es una propuesta integradora, flexible y contextual que deviene proceso y resultado de la toma de decisiones compartidas por la comunidad educativa. Para cumplir con esta importante misión, el sistema educacional debe superar a los directivos de manera sostenida para lograr buenos resultados en su desempeño así como una elevada motivación, pertinencia, compromiso con la labor educativa que desarrollan. En los tres cortes evaluativos efectuados, una de las dimensiones que tiene más dificultades es la Dirección de Trabajo Metodológico dada la falta de preparación que tienen directivos y docentes. El presente trabajo revela la satisfacción de los directivos con la superación recibida en el curso de postgrado para lograr las transformaciones que se requieren en la dirección de trabajo metodológico. Su concepción teórico práctica permite preparar de manera particular a los directores que participan en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y dentro del mismo

planificar, organizar, controlar y evaluar la preparación metodológica de los directivos y docentes, a partir del diagnóstico, en sus dos direcciones y utilizando las diferentes formas del trabajo metodológico, fundamentalmente la asesoría y la consultoría cooperada como vía para la preparación y autopersección.

Palabras clave: superación, trabajo metodológico, perfeccionamiento educativo

Abstract:

At present, the Cuban educational program carries out the experiment for the elaboration of the institutional curriculum that is concretised in the institutional educational project which is an integrative, flexible and contextual proposal that becomes a process and result of the Decision-making shared by the educational community. In order to fulfill this important mission, the educational system must overcome the executives in a sustained way to achieve good results in their performance as well as a high motivation, relevance, commitment to the educational work they develop. In the three evaluation cuts made, one of the dimensions that has the most difficulties is the methodological Directorate of work given the lack

of preparation that have managers and teachers. This paper reveals the satisfaction of the executives with the improvement received in the postgraduate course to achieve the transformations that are required in the Directorate of methodological work. Its theoretical practical conception allows to prepare in a particular way the directors who participate in the elaboration, execution and evaluation of the institutional educational project

and within the same plan, organize, control and evaluate the preparation Methodological of the managers and teachers, from the diagnosis, in both directions and using the different forms of the methodological work, mainly the consultancy and the consultancy cooperated as way for the preparation and self-preparation.

Keywords: *Improvement, methodological work, educational perfection*

Introducción

El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la investigación que sobre este se realiza, constituye un proceso ininterrumpido y permanente que continuamente plantea nuevas y más complejas tareas científico-pedagógicas.

En los dos procesos de perfeccionamiento realizados, se ha puesto al descubierto la necesidad del cambio en el contexto educativo cubano y por tanto la realización de acciones para la transformación de la escuela, en cada uno de ellos los profesionales de la educación han tenido un rol protagónico ya que tienen la posibilidad de proponer y concertar acciones, roles, responsabilidades desde sus experiencias en la aplicación de los resultados científicos que se introducen para alcanzar las transformaciones deseadas en el momento histórico concreto del desarrollo educacional.

El tercer perfeccionamiento está dirigido a transformar las vías y formas que utiliza la escuela para la educación de las nuevas generaciones y la propuesta es la elaboración de un Currículo Escolar (Proyecto Educativo Institucional) que responda a las necesidades concretas de la escuela en su contexto de actuación, lo anterior implica la actualización pedagógica de directivos y docentes, esta acción se materializa a través de las diferentes formas organizativas que asume la preparación a través del trabajo metodológico o la superación profesional propiamente dicha.

La Ministra de Educación afirma en su entrevista "El nuevo currículo debe eliminar la sobrecarga de contenidos en sus diferentes actividades, favoreciendo los espacios para la sistematización de aquellos objetivos que son primordiales para los educandos en cada nivel... los propósitos del perfeccionamiento se alcanzan por medio de las estrategias que se trazan las instituciones para dar cumplimiento al fin y a los objetivos generales del nivel y para su encargo social, las cuales se concretan con un Proyecto Educativo en cada institución" (Velázquez Cobiella, 2015).

Para lograr esta materialización es importante registrar los avances e ideas innovadoras como resultado de cada actividad realizada y determinar los logros, las dificultades y las experiencias creadoras de los colectivos pedagógicos lo cual constituye un valioso aporte de los profesionales de la educación, desde la escuela, al perfeccionamiento del sistema educacional, es una importante contribución de la práctica a la teoría, lo que implica la sistematización continua de la primera, así como el registro de los resultados alcanzados para que las acciones que se realicen correspondan al contexto de actuación en el cual se realiza el proceso educativo.

En este empeño la responsabilidad del director es esencial en la dirección acertada del Consejo de Dirección a partir de los resultados del diagnóstico, así como la asesoría al Consejo Técnico, Colectivos de Ciclo, Año o

Grado, el Consejo de Escuela en la toma de decisiones para la realización del sistema de actividades y relaciones en la dirección del Proyecto Educativo Institucional.

El director es el máximo responsable de la conducción del sistema de preparación metodológica del los directivos y docentes por lo que desde el Consejo de Dirección, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico debe crear las condiciones para que de forma participativa y democrática se determinen las líneas y objetivos del trabajo metodológico en aras de concretar las actividades y relaciones que se ejecutan a nivel grupal e individual, para la preparación y autopreparación en el puesto de trabajo.

En los documentos para el perfeccionamiento del Sistema nacional de Educación se afirma que "Las ayudas metodológicas, clases metodológicas, demostrativas, abiertas, la preparación metodológica de la asignatura, seminarios, talleres, jornadas pedagógicas, entre otras, han demostrado ser formas del trabajo metodológico que favorecen los procesos de transformación de los docentes" (Ministerio de Educación, 2016)

El Trabajo Metodológico en el Proyecto Educativo Institucional, constituye una de las dimensiones de mayor relevancia en sus dos direcciones, la Docente - Metodológica y Científico – Metodológica, estas constituyen un sistema ya que desde los resultados de investigación se perfeccionan las actividades docentes y metodológicas en la escuela, lo que se concreta en el cumplimiento de las funciones profesionales de docente en la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Las principales problemáticas en esta dimensión identificadas como resultado de las visitas de ayuda del Experimento como parte del tercer perfeccionamiento del Sistema Educativo cubano para la construcción del Proyecto Educativo en las escuelas del Consejo Popular San Agustín en el Municipio de La Lisa son.

- ✓ Desconocimiento de los métodos educativos para fortalecer la labor formativa. Insuficiente utilización de vías y métodos de trabajo metodológico con prioridad en actividades demostrativas por las estructuras de dirección.
- ✓ Dificultades en la utilización de todas las vías y métodos para el trabajo metodológico, para que las clases tuvieran más calidad, según el diagnóstico de cada docente.
- ✓ Faltó la realización de clases abiertas y otras actividades demostrativas, intercambios de experiencias de las asignaturas priorizadas.
- ✓ La concreción del trabajo metodológico de los docentes dirigidos a la atención de las diferencias individuales con vista a lograr un aprendizaje desarrollador en los diferentes niveles de asimilación y desempeño de los estudiantes, con la utilización de los recursos informáticos
- ✓ La preparación metodológica se realiza fundamentalmente de forma concentrada
- ✓ Carencias metodológicas en las asignaturas que imparten los docentes.
- ✓ Desconocimiento de los métodos educativos para fortalecer la labor formativa.
- ✓ Insuficiente utilización de vías y métodos de trabajo metodológico con prioridad en actividades demostrativas por las estructuras de dirección.

A partir del conocimiento de estas insuficiencias se intercambia con los directivos y docentes con el fin de profundizar en las necesidades educativas relacionadas con la dirección del trabajo metodológico en lo grupal e individual.

- ✓ Dificultades de los directivos en la determinación y formulación de las líneas y objetivos de trabajo metodológico a partir del diagnóstico del docente.
- ✓ Insuficiencias en la utilización en sistema de la dirección científico metodológica y la docente metodológica
- ✓ Insuficiente aprovechamiento de todas las formas de trabajo metodológico de manera particular la asesoría.
- ✓ Poco dominio de las funciones del docente para realizar su rol profesional de forma efectiva, elemento esencial para lograr la dirección acertada del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con las exigencias del perfeccionamiento.

Para contribuir a solucionar estas insuficiencias en la preparación de los directivos para la dirección del trabajo metodológico en la escuela, este trabajo se propone valorar la satisfacción del los directivos con los contenidos abordados en un curso de superación de postgrado en correspondencia con las exigencias del Proyecto Educativo institucional. Este se imparte en la Sede Municipal de La Lisa.

Materiales y métodos utilizados.

La investigación se planificó y ejecutó en tres momentos 1- identificación de las necesidades de superación de los directivos para dirigir el trabajo metodológico, 2- elaboración y ejecución del programa, 3- valoración del nivel de satisfacción de los directivos con los temas impartidos y la dinámica teórico práctica del curso.

Se propuso el curso de postgrado a todos los directivos del municipio y se matricularon veinte lo que constituye la población. Para evaluar la satisfacción con los temas tratados, se selecciona una muestra intencionada de 10 directivos de las escuelas que se encuentran en el experimento que se desarrolla en el contexto del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo en el Consejo Popular San Agustín La Lisa.

Los trabajos que sirven de antecedentes, sustento teórico y metodológico de la investigación. Tesis de maestría. Basnueva F. O. Acciones para el mejoramiento del la Dirección del Trabajo Científico Metodológico del director en la microuniversidad. Estudios realizados en las escuelas secundarias básicas del Municipio La Lisa. 2008. Colectivo de autores. La Dirección en Educación. Dirección del trabajo metodológico en la escuela. Estudios postdoctorales (2014-2016). Documentos rectores e informes de los resultados de los cortes evaluativos del experimento para el perfeccionamiento del Sistema Educativo cubano. (2016-2018)

Los métodos y técnicas empleados son: la sistematización, análisis documental, analítico sintético, cuestionario de determinación de necesidades de superación, cuestionario de satisfacción de necesidades de superación, entrevista grupal y el análisis porcentual. El proceso de dirección objeto de investigación es la conducción del trabajo metodológico en sus dos direcciones Docente – metodológica y Científico – Metodológica y las dimensiones se corresponden con los indicadores que se evalúan en la guía de observación de las actividades metodológicas que se utilizan en experimento: concepción de la actividad, contenido de la actividad, medios y recursos utilizados, desarrollo de la actividad, potencialidades para la conformación el trabajo en red.

Resultados y Discusiones.

Primer momento. Identificación de las necesidades de superación en la dirección del trabajo metodológico en la escuela.

Se identificaron las necesidades de superación en la Dirección de Trabajo Metodológico en la escuela desde la perspectiva de los directivos. Para lograr el objetivo se aplicó el cuestionario de satisfacción de necesidades de superación en correspondencia con la guía de observación a las actividades metodológicas utilizada en el experimento. (Anexo 1)

La preparación de los directivos para dirigir el trabajo metodológico, desde su propia perspectiva como usuarios en los procesos de superación, la evaluaron del 1 al 5 (1: muy mal); (2: mal); (3: regular); (4: buena); (5: muy buena) en los nueve aspectos que se proponen. La matrícula es de 20 esta constituye la población y se seleccionan para aplicar los instrumentos una muestra intencionada, conformada por 10 directivos de las escuelas que participan en el experimento.

El aspecto 1. Necesidades de superación para la concepción de la actividad metodológica. La avaluaron 8 de regular y 2 de bien para un 80%. Las principales dificultades son: derivación gradual de los objetivos. Utilización de los resultados del diagnóstico. Elaboración de líneas de trabajo metodológico. Determinación y formulación de objetivos.

El aspecto 2. Necesidades de superación para que el contenido de las actividades de preparación metodológica respondan a la preparación de los docentes y directivos. De la muestra, 6 la evaluaron de mal y 4 de regular para un 66,6 %. Como elementos que necesitan incluir en su preparación plantearon los siguientes. Didáctica: funciones del docente en su rol profesional. Interdisciplinariedad. Desarrollo de proyectos técnicos y sociales afines a las asignaturas. Dimensiones de la personalidad para el desarrollo de los programas complementarios.

El aspecto 3. Necesidades de superación para que en la dirección de las actividades metodológicas se utilicen los documentos normativos, la bibliografía básica de la asignatura, resultados de investigaciones. En este aspecto el 100% de la muestra evaluaron de mal la utilización de resultados de investigaciones. Ellos consideran la importancia de disponer de tiempo para investigar y el poco dominio de la función investigativa (problematización, teorización, evaluación e introducción de resultados)

El aspecto 4. Necesidades de superación para que el desarrollo de la actividad se caracterice por la realización de tareas previas, la concepción desarrolladora del proceso educativo, el empleo de métodos y procedimientos que propician la participación, la utilización de las potencialidades de los participantes, evidenciar la novedad en las dos direcciones de TM, la demostración. De los encuestados 5 la evaluaron de mal y 5 de regular para un 50,0 %. Las principales dificultades expresadas por los directivos fueron: los métodos como componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y evidenciar la novedad en las dos direcciones de Trabajo Metodológico y la demostración.

El aspecto 5. Necesidades de superación para lograr la conformación de la red y su concreción en las actividades complementarias. La evaluación otorgada por los 10 encuestados es de mal para un 100,0 %. Consideran que es un tema que se debe abordar profundamente para ganar en el dominio y aplicación del mismo.

Segundo momento. Elaboración del programa de postgrado.

Desde las posiciones teóricas de la doctora Olga Castro (2007) la superación profesional pedagógica de directivos y docentes se debe planificar, ejecutar, controlar y evaluar, en correspondencia con las dificultades que estos demuestran en la dirección del proceso pedagógico y sus necesidades educativas deben constituir temas obligados en las actividades teóricas y prácticas durante el completamiento de su preparación pedagógica.

La autora de referencia afirma que "la superación profesional tiene como objetivo la actualización sistemática y el perfeccionamiento de las actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento del acervo cultural del docente" (Castro, 2007)

Por otra parte sustenta que para el diseño y organización de la superación del docente se deben tener en cuenta los siguientes principios:

- Unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso pedagógico tomando como centro la escuela.
- La interrelación entre las exigencias institucionales y las particulares, individuales de los docentes.

El primero condiciona el sistema de superación de directivos y docentes para alcanzar la preparación que se necesita a partir de las exigencias actuales de la escuela en la Proyección y ejecución del Proyecto Educativo Institucional. El segundo expresa la necesidad de acciones estratégicas y tácticas, colectivas e individuales para lograr la transformación que se requiere a partir de las potencialidades y dificultades que se revelen.

Esta autora define las modalidades educativas como: "las formas operativas conceptualmente sustentadas, a través de las cuales se pueden desarrollar programas de formación, actualización y capacitación" (Castro, 2007). Estas son: a distancia, presencial y semipresencial.

En satisfacer las necesidades de superación de los directivos se utiliza la modalidad semipresencial por encuentros. Esta combina los períodos de presencialidad con otros de autoaprendizaje, desde el primero el docente enseña, guía y orienta al cursista, facilitando el proceso de autoaprendizaje.

La modalidad seleccionada se concreta en una forma de organización de la superación de postgrado, las cuales son entendidas como: "modalidad particular de la organización y el desarrollo de la Educación Avanzada que se diseña y utiliza para mejorar la calidad de vida del hombre y la mujer, haciéndolos más plenos y más transformadores; con ello se aspira a satisfacer las exigencias sociales e individuales". (Añorga, Valcárcel, & otros, 2004)

Las formas organizativas para la superación profesional son: el curso y el entrenamiento de postgrado, el seminario, el taller, la conferencia, la asesoría, la autosuperación y el evento, entre otras.

Se selecciona el curso de postgrado, este se caracteriza por la combinación teórico-práctica para ampliar y consolidar los conocimientos y desarrollar habilidades para el cumplimiento de las funciones y tareas del docente, relacionadas con la dirección del proceso pedagógico. Con el curso se pueden combinar acciones sistemáticas de preparación colectiva e individual, a corto plazo en el puesto de trabajo, que responden a necesidades inmediatas de los docentes y de la escuela.

El contenido del curso está relacionado con el sistema de trabajo metodológico de la institución educativa que constituye uno de los subsistema del sistema de dirección en la institución educativa definido como: aquellas actividades y las relaciones que se establecen para la conducción de los procesos que se dan tanto a su interior, como de aquellos que la vinculan con la comunidad y las instancias superiores. (Valle, 2015) La conducción del sistema de trabajo metodológico en la escuela se entiende como: "el sistema de exigencias, objetivos, funciones y componentes que rigen los sistemas de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógico profesional en función de lograr los objetivos de la enseñanza" (Stuart, García, Herrera, & Bernabeu, 2015)

La posición teórica asumida requiere emplear técnicas de dirección científicas como el diagnóstico, el pronóstico, la planificación estratégica, la dirección por objetivos y la participación protagónica con orientación máxima en los valores y una apertura real de la escuela a la sociedad, que hagan más eficiente su funcionamiento.

Por esta razón la dirección del sistema de trabajo metodológico constituye un aspecto de especial atención dentro del proceso educativo, puesto que en este se concreta la respuesta inmediata a la necesidad del perfeccionamiento constante de la actividad de los profesores, maestros y dirigentes en las escuelas, con vista a continuar avanzado en la elevación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta perspectiva el sistema trabajo metodológico está condicionado a la preparación de los directivos para su conducción, la forma en que este se proyecta, conduce, se inserta en el plan anual y en el sistema de trabajo de la institución educativa, en el cual se concibe y desarrolla la actividad de dirección en la educación, es decir, el desarrollo del proceso de dirección propiamente dicho como una investigación-acción participativa, en tres dimensiones 1 (generación empírica) en la cual se debe caracterizar y diagnosticar científicamente el estado actual. 2. (exploratoria) para pronosticar y modelar el estado deseado sobre bases objetivas. 3 (descriptiva) en esta se debe fundamentar científicamente las actividades interactivas, objetivos formativos, métodos, modos de actuación profesional y acciones de dirección que estratégicamente se deben proyectar para salvar la brecha y revelar científicamente las regularidades, logros, dificultades y variables de investigación a partir de las cuales se reiniciará el proceso, cada vez en nivel cualitativamente superior. Estos elementos constituyen procedimientos esenciales en el logro de su efectividad.

Las posiciones teóricas asumidas y la determinación de las necesidades de superación para dirigir la conducción del trabajo metodológico en la escuela favorecieron la identificación de los principales temas a tratar en el curso de postgrado. (Anexo 2). En este sentido se considera de suma importancia brindar una preparación general desde el enfoque actual de la Dirección en Educación y cómo este concibe el Sistema de Dirección en la Escuela donde se ubica el proceso y las relaciones para la conducción del Trabajo metodológico en su contexto de actuación, lo anterior permite establecer la correspondencia entre las exigencias del proyecto educativo y la planificación y ejecución del trabajo metodológico. Los contenidos didácticos están relacionados con la derivación gradual de objetivos, las funciones profesionales del docente y los métodos como componentes del proceso de Enseñanza Aprendizaje. El estudio de la Resolución 200 del 2014 es esencial en la determinación de las líneas, los objetivos y la planificación del sistema de actividades y relaciones en el proceso de preparación metodológica colectiva e individual de los directivos y docentes.

Se destaca como novedad en la concepción del programa la introducción de resultados de investigaciones en la proyección de actividades de preparación individual: la asesoría como forma en la demostración. Valle, A. y Carbonell, J. La Dirección en Educación. La asesoría como función de dirección (2015). La consultoría cooperada como forma de preparación directivo – docente y de autopreparación docente-docente. Gómez, J. La Consultoría cooperada: ayuda para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional. (2010). Constituyen una vía para la preparación metodológica individual poco utilizadas y de gran importancia en la preparación desde el puesto de trabajo.

Discusión de resultados.

Tercer momento. Valoración del nivel de satisfacción de los directivos con los temas impartidos y la dinámica teórico práctica del curso.

Para valorar la satisfacción de los cursistas sobre la utilidad de los temas de superación impartidos y la dinámica teórico práctica del mismo se aplicó la encuesta de satisfacción de necesidades de la superación de los directivos. (Anexo 3).

Para que los directivos expresaran su nivel de satisfacción con el contenido y la dinámica teórico- práctica realizada en el curso de postgrado para dirigir el trabajo metodológico en correspondencia con las exigencias del Proyecto Educativo Institucional se proponen nueve aspectos a valorar en una escala del 1 al 5 donde: (1: muy desfavorable); (2: desfavorable); (3: algo desfavorable); (4: favorable); (5: muy favorable).

Para llenar el cuestionario los cursistas debían encerrar en un círculo el número que indica la evaluación que usted le otorga a su satisfacción con los temas tratados en el curso de postgrado en cada una de las proposiciones. Después de llenado el cuestionario se entrega el procedimiento para determinar el nivel de satisfacción. Para esto debe sumar los círculos en cada rango, multiplicar el total por el número de cada rango, sumar los resultados totales y calcular el promedio, determinando el porciento. Posteriormente debe listar y valorar las principales potencialidades y dificultades en cada aspecto evaluado. Para esto se aplica una entrevista grupal no estructurada con el fin de que puedan expresar sus criterios en la valoración realizada.

En los documentos rectores del experimento se sustenta que esta es una técnica de intercambio de información con objetivos determinados, que se realiza mediante una conversación entre un número reducido de personas, bajo la guía de profesionales preparados. Los entrevistadores deben conducir la entrevista de manera flexible, facilitar la expresión libre de opiniones, hasta poder reflejar las diversas ideas de los integrantes. Deberán emplear procedimientos que estimulen la participación de los cursistas, que expresen sus opiniones sobre los aspectos propuestos. Debe tenerse en cuenta las diferencias individuales. En su estructura debe contar con una consigna y las exposiciones deben ajustarse a ella.

El desarrollo de la misma se inició con una consigna la cual se leyó y comento con los directivos "potencialidades y dificultades que aún permanecen en la preparación para dirigir el trabajo metodológico en la escuela en correspondencia con las exigencias del proyecto educativo Institucional".

En sentido general consideran que las principales potencialidades son: en los encuentros se orienta desde el contenido tratado la aplicación de instrumentos de investigación para la problematización del proceso objeto de estudio, estas guían la forma de investigar en la escuela. También valoran de importante la orientación de tareas concretas en las cuales la introducción de resultados de investigación permiten profundizar en la teoría y la práctica para perfeccionar el proceso que se dirige desde las exigencias del Proyecto Educativo y los resultados del diagnóstico integral.

Las dificultades que aún subsisten están relacionadas con las habilidades para problematizar acerca del proceso que se dirige, la manera en que se debe teorizar y comunicar los resultados de investigación tanto en el texto científico como en las presentaciones electrónicas mediante gráficos y tablas que favorecen la comprensión de los resultados, aspectos que se deben considerar en la segunda edición de curso. Los cursistas insistieron en la importancia del escaso tiempo para dedicar a estas actividades de investigación y perfeccionamiento fundamentalmente, por lo que se considera importante tratar en el curso aspectos relacionados con la organización del trabajo individual del directivo.

Conclusiones

1. La aplicación de la encuesta de determinación de necesidades de superación permitió identificar las principales dificultades en la planificación y ejecución del sistema de actividades y relaciones en la dirección del trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico integral de los docentes, el proceso de enseñanza aprendizaje y las particularidades del proyecto educativo en la institución educacional.

3. Los resultados obtenidos permitieron la elaboración y ejecución del curso de postgrado garantizando una dinámica teórico- práctica que favoreciera la problematización y teorización sobre los contenidos abordados y la evaluación del perfeccionamiento alcanzado en el proceso de dirección objeto de estudio.

3. Los cursistas evalúan de favorable su nivel de satisfacción con los contenidos aprendidos y consideran que aunque cuentan con determinadas potencialidades aun deben perfeccionar su preparación en la problematización, teorización y comunicación de los resultados del proceso de investigación objeto de estudio, así como la introducción en la práctica directiva de los resultados de investigación de otros autores, así como organizar mejor el trabajo para dedicar el tiempo requerido a esta importante actividad.

Bibliografía

- Añorga, J., Valcárcel, N., & otros. (2004). La teoría de los sistemas de superación en capacitador como gestor del proceso. La Habana, Cuba: Catedra Educacion Avanzada. Centro de Postgrado en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. ISPEJV.
- Castro, O. (2007). La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela. En *Organización e Higiene escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, O. (2007). La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela. En *Organización e Higiene escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). Documntos Rectores para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Stuart, C., García , E., Herrera, L., & Bernabeu, M. (2015). *La Dirección del Trabajo metodológico en las instituciones educativas. La Dirección en la Educación. Parte II*. La Habana, Cuba: ICCP. UCP "E. J. Varona".
- Valle, A. (2015). Sistema de Dirección en la Institución educativa. Conceptos y posiciones de partida. La Habana, Cuba: En la Dirección en la Educación Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. J. Varona". Ministerio de Educación.
- Velázquez Cobiella, E. (2015). El tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La Habana, Cuba: Tema Centra. Congreso Internacional de Pedagogía.