

Comprensión, estudio e intervención formativa en la situación social del desarrollo de estudiantes de educación técnica y profesional

Comprehension, study and formative intervention in the social situation of the development of students of technical and professional education

Recibido: 12/12/2017 | Aceptado: 20/03/2018 | Publicado: 19/6/2018

Maikel Carnero Sánchez ^{1*}

^{1*} Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". maikelcs@ucpejv.rimed.cu

Resumen:

El artículo expresa la repercusión y utilización de esta categoría en la práctica educativa cubana desde de la introducción y desarrollo en Cuba de la Psicología sustentada en el Materialismo Dialéctico e Histórico. Se sustentan definiciones de SSD, a partir de las cuales se define y explica la *Situación Social del Desarrollo de estudiantes de Educación Técnica y Profesional*, además se precisan los principios que rigen el proceder teórico-metodológico para sistematizar las regularidades determinadas en más de 2000 estudios de casos realizados a estudiantes de ETP.

Palabras clave: Situación social del desarrollo, estudiantes de educación técnica y profesional.

Abstract:

The article expresses the impact and use of this category in the Cuban educational practice since the introduction and development in Cuba of the psychology sustained in the dialectic and historical materialism. It supports definitions of SSD, from which it defines and explains the Social situation of the development of students of technical and professional education, also requires the principles that govern the theoretical-methodological procedure to systematize the Regularities determined in more than 2000 case studies carried out by ETP students.

Keywords: *Social situation of development, students of technical and professional education.*

Introducción

La Situación Social del Desarrollo (SSD) como categoría de la Psicología Educativa y la Pedagogía cubanas, en décadas anteriores gozó de mayor atención. La incorporación de esta categoría, devenida de la Concepción Histórico-Cultural del desarrollo de L.S. Vygotsky (1896-1934), fue objeto de estudio por psicólogos y pedagogos foráneos y cubanos, así como su incorporación como parte de los sistemas de conocimientos de las disciplinas pedagógicas en la formación de profesionales de la educación en Cuba a partir de la década de 1980 del siglo pasado, cuando comienza a consolidarse en nuestro país una Psicología autóctona, fundamentada en el Materialismo Dialéctico e Histórico.

La SSD se presentaba entonces para la educación escolarizada como una categoría psicológica de significativo interés para comprender la génesis, la dinámica y las condicionantes del desarrollo integral y del comportamiento de los estudiantes, desde una perspectiva materialista dialéctica e histórica.

Sin embargo, al pasar del tiempo y con el auge en Cuba de concepciones vinculadas a otras categorías de la Psicología y la Pedagogía, como son la Personalidad, la Inteligencia y el Talento, la SSD fue apareciendo menos en la literatura pedagógica al uso, en investigaciones y en publicaciones relacionadas con la formación inicial y continua de los profesionales de la educación. Tal es el caso que en muestreos realizados a tesis de maestría y doctorado, podemos apreciar que en los fundamentos psicológicos no siempre se alude a la SSD a diferencia de otras categorías del Enfoque Histórico-Cultural, como es el caso de nivel de desarrollo actual, zona de desarrollo próximo, mediación, vivencia, actividad-comunicación, entre otras.

En la Educación Técnica y Profesional esta situación adquiere una connotación especial, dada por la extensión y particularidades del sistema de relaciones e influencias que se conforman en torno al futuro trabajador, donde se incorpora la entidad laboral como contexto de educación técnica y profesional, que dirigido por la Escuela Politécnica y/o de Oficios, ejercen influencias determinantes en la apropiación de la cultura y el desarrollo técnico-profesional integral de los estudiantes.

Es importante destacar que las definiciones y abordaje de la SSD en la literatura al uso en Cuba, dirigida a la formación de profesionales de la educación, así como en investigaciones pedagógicas, resultan limitadas, carentes de los aspectos antes mencionados y de cómo estos son expresión de interdependencia e integración de lo social y lo individual en la etapa de la adolescencia-juventud de sujetos que se forman para insertarse a la vida laboral.

Por tanto la bibliografía que pueden consultar los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" no favorece plenamente comprender y estudiar la SSD de los estudiantes de Educación Técnica y Profesional.

Las dificultades se han podido constatar a partir del trabajo docente-metodológico y científico-investigativo de los profesores del departamento de Formación Pedagógica General de la que fuera hasta Junio del 2015 UCP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", hoy Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "Enrique José Varona", en particular de la experiencia profesional del autor de la ponencia y colaboradores, dedicados por más de 10 años ininterrumpidos a dirigir e impartir la asignatura de Psicología para profesores de ETP, Diagnóstico integral, Formación de proyectos de vida profesionales, Atención a las necesidades educativas especiales en la ETP, además de investigar sobre la temática.

Materiales y métodos.

La investigación se basa en el estudio y profundización bibliográfica acerca de las dimensiones, principios y regularidades de Situación Social del Desarrollo de estudiantes de educación técnica y profesional, los métodos teóricos analítico-sintético haciendo el análisis de documentos y de análisis histórico lógico del desarrollo de la Situación Social del Desarrollo (SSD) así como la muestra utilizada fue de más de 2000 estudios de casos realizados por estudiantes de pregrado y posgrado que se formaban como profesores para la ETP entre los años de 2007 al 2015 en La Habana, nos permitió desarrollar esta ponencia para crear condiciones de estudios posteriores que pudieran conducir y establecer estas regularidades en nuestro país, partiendo que la mayoría de los estudiantes de ETP son de la etapa de la adolescencia-juventud, que comprende desde los 14-15 años hasta los 17-18 años aproximadamente.

De lo antes planteado se deriva las intenciones de la presente ponencia: sistematizar los criterios en torno a la categoría Situación Social del Desarrollo SSD, los principios que para su abordaje y las regularidades de la SSD

de estudiantes de la Educación Técnica Profesional (ETP) para su comprensión, estudio e intervención formativa.

Resultados y discusión.

La Situación Social del Desarrollo como categoría de la Psicología y la Pedagogía

Los años de 1927 a 1934 fue un periodo muy importante para la Psicología científica, dado que en este corto espacio temporal se gestó una de las más interesantes concepciones psicológicas del desarrollo humano, sustentada de forma genuina en la cosmovisión Marxista-Leninista, en el Materialismo Dialéctico e Histórico.

Fue Lev. Semionovich Vigotsky (1896-1934), el fundador del internacionalmente conocido Enfoque Histórico-Cultural, el cual irrumpe enfrentando las concepciones biogenéticas y sociogenéticas del desarrollo humano, con sus audaces razonamientos y experimentos que derivaron en la propuesta de leyes, principios y categorías a través de las cuales explica el desarrollo humano.

La obra de Vigotsky sufrió del abandono y la relegación, fue divulgada de forma muy limitada y no es hasta la década del 60 del siglo XX que fueron publicados todos los manuscritos que no se conocían, más de 180 trabajos entre monografías y artículos constituyen su obra, los que fueron agrupados posteriormente en 6 tomos de sus obras completas (1982-1984).

Vinculado a su concepción histórico-cultural del desarrollo, es que aparece por primera vez en la historia de la Psicología como ciencia, la categoría **Situación Social del Desarrollo (SSD)**, muy vinculada a la **Ley dinámica del desarrollo** y a lo que algunos autores que le sucedieron le han dado llamar el **principio del determinismo dialéctico del desarrollo**.

Vinculado a su concepción del desarrollo, Vigotsky destacó la relevancia del nivel de desarrollo alcanzado (lo que cada sujeto conoce y puede hacer por sí solo, así como la organización y estructura que adoptan los contenidos psicológicos formados y su expresión en la regulación comportamental) y las potencialidades (la independencia con que cada sujeto puede alcanzar un nuevo nivel de desarrollo a partir de la organización y estructura que adoptan los contenidos psicológicos formados y su expresión en la regulación comportamental), como condiciones determinantes de la forma en que se asimilan y repercuten las exigencias sociales en cada etapa de la vida y como este desarrollo alcanzado y potencialidades debe ser tenido en cuenta para la atención a las necesidades individuales y para potenciar el tránsito a nuevos niveles de desarrollo.

Este autor otorgó un extraordinario valor al espacio relacional entre sujetos en función de una actividad determinada (juego, estudio, labor), como espacio sensible al desarrollo, como espacio que posibilita y estimula el tránsito del nivel de desarrollo alcanzado a uno cualitativamente superior, a ello Vigotsky le llamó Zona de Desarrollo Próximo.

No pocas son las expresiones de este autor en su vasta obra al enfatizar que para Precisamente en Cuba en la década del 60 florecía la revolución con su triunfo el 1ro de enero de 1959, la Educación era una de sus prioridades, la naciente relación con el bloque socialista hizo llegar a la mayor de las Antillas lo mejor de la literatura Psicológica y Pedagógica de autores soviéticos, entre las que destaca la obra de Vigotsky a partir de la década del 70 del siglo pasado.

Es así que comienza a aparecer la categoría SSD en la Literatura requerida para la formación de los profesionales de la educación en Cuba, así como los ingentes esfuerzos de destacados investigadores, Psicólogos y Pedagogos cubanos, por resaltar la relevancia de esta categoría para la investigación educativa, para la comprensión

histórico-cultural del desarrollo de los estudiantes y para el trabajo formativo en y con las instituciones educativas.

Tal es el caso de los trabajos de L.I. Bozhovich (1976), en particular en estudios en torno a la formación de la personalidad, donde retoma la definición de SSD ofrecida por Vigotsky al referir que "Por este término, designó aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período". Bozhovich, L. 1976: 123)

Posteriormente declara siendo consecuente con su fundamento de base que [...] "el desarrollo psíquico del niño representa un proceso complejo, cuya comprensión exige siempre el análisis, no solo de las condiciones objetivas que influyen sobre el niño, sino también de las particularidades ya formadas de su psiquis, a través de las cuales se refracta la influencia de estas condiciones". (Ibíd. p. 115)

En dichos estudios, Bozhovich destaca dos elementos importantes para la comprensión y estudio de la SSD, a los cuales denominó Posición Interna y Posición Social.

Por Posición Interna se presenta la postura o respuesta individual de cada estudiante a las exigencias externas planteadas en cada etapa de la vida desde el desarrollo alcanzado y las potencialidades, en otras palabras, como cada estudiante regula su comportamiento a partir de sus vivencias, necesidades, motivaciones, aspiraciones, ideales, autovaloración, proyectos, las relaciones con los otros, etc.

Por Posición Social se refiere al lugar que ocupa, ganado o asignado, cada sujeto en el entramado de relaciones en que está inmerso en los diferentes contextos educativos, escuela, grupo, familia, comunidad, de donde dimanan las exigencias sociales, los que se constituyen en condicionantes objetivas del desarrollo.

Comprender la dinámica compleja del desarrollo requiere de la necesaria comprensión dialéctica de la interdependencia de lo que Bozhovich nombró como Posición Interna y Posición Social, las dos caras de una misma moneda, las partes constituyentes de la SSD, de donde emergen las cualidades que tipifican cada etapa de la vida humana.

I. S. Kon (1982), sustentado en la concepción del desarrollo de Vigotsky y haciendo referencia a la juventud como etapa del camino de la vida, enuncia la idea de estudiar el desarrollo desde la línea natural y la social, ambas relativamente autónomas, pero interdependientes. En este sentido plantea: [...] para hacer un análisis rico en contenido de la psicología de la juventud hace falta, en primer lugar, destacar las particularidades en cuanto a la edad de los jóvenes en la serie natural del desarrollo; en segundo lugar, hay que comprender las particularidades de la posición social de los jóvenes como grupo evolutivo y de la juventud como fase específica de la socialización; en tercer lugar, se debe analizar cómo estas dos series de procesos se interpretan en la psiquis y conducta de la personalidad. (Kon, I. S. 1982: 29)

Autores cubanos como González Rey, F. (1995), Arias Beatón, G. (1999), Mayo Parra, I. (2000), María Febles y otros (2000), Rodríguez Rebutillo, M. y Bermúdez Sarguera, R. (2000), Betancourt Torres, J. y González Urra, A. (2003), Pérez Martín, L.M., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R.M. y Barrera Cabrera L.M. (2004), Fernández Rius, L. (2005), Domínguez García, L. (2005), González Serra, D. (2005), Carnero Sánchez, M. y Arzuaga Ramírez, M. (2007) Carnero Sánchez, M. (2009) entre otros, retoman las ideas antes planteadas en torno a la categoría SSD para la comprensión histórico cultural y el estudio del desarrollo de niños, adolescentes

y jóvenes. Sin embargo llama la atención que no se ha estudiado suficientemente la SSD de estudiantes de ETP, no se ha encontrado una definición, ni se han precisado suficientemente sus regularidades.

De ahí que partiendo de la definición ofrecida por L.S. Vigotsky acerca de la categoría SSD y de los elementos incorporados por los demás autores consultados, se define **Situación Social del Desarrollo de estudiantes de Educación Técnica y Profesional como:** *Estado socio-individual, transitorio y dialéctico, conformado por la manera única e irrepetible en que cada sujeto, en la adolescencia-juventud, desde su desarrollo técnico-profesional alcanzado, sus potencialidades y sus vivencias, percibe, asimila y repercute en sí, las exigencias que dimanan de sus contextos de educación técnica y profesional, en las relaciones que establece consigo mismo, con los demás y con su actividad escolar-laboral.*

Las características esenciales de esta definición nos conducen a realizar las siguientes precisiones:

Se considera un estado socio-individual, ya que se alude a una etapa, periodo, fase, en este caso de la vida (vital) de cada ser humano, donde lo social está dado en las condiciones objetivas de vida y educación de cada sujeto y del lugar que ocupa, ganado u otorgado, en el entramado de relaciones en que está inmerso. Lo individual refiere el desarrollo alcanzado por cada sujeto, sus potencialidades, sus vivencias o experiencias emocionales, estas últimas asumidas como mediadores esenciales en el desarrollo técnico-profesional integral de los estudiantes de ETP.

La interdependencia de lo social y lo individual se expresa en el nivel de la subjetividad de cada estudiante de ETP, quiere esto decir que las necesidades, las motivaciones profesionales, los intereses profesionales, los ideales profesionales, la autovaloración, la identidad profesional, los proyectos de vida profesionales, los valores profesionales, etc., se constituyen en integraciones psicológicas de lo social-individual, son resultado y a la vez condicionantes de la asimilación de las condiciones objetivas del desarrollo técnico-profesional.

En este sentido es importante destacar en la adolescencia-juventud las relaciones que cada estudiante de ETP establece consigo mismo, con los demás y con su actividad escolar-laboral, a través de la realización de disímiles tareas profesionales y de la comunicación con los educadores que intervienen en sus procesos de formación técnico-profesional, estas son básicas para apropiarse de la cultura de la profesión y acercarse cada vez más al modelo de profesional socialmente deseado.

Una vez definida la unidad de estudio se procedió entonces a precisar los principios para su comprensión estudio e intervención formativa. Estos fueron tomados de la tesis doctoral y resultados de investigación del autor de la obra.

Principio de cooperación: Para abordar la SSD de estudiantes de ETP se requiere de la participación comprometida y responsable de todos los involucrados en los procesos formativos, esencialmente de los dirigentes del centro y el colectivo pedagógico, la familia, la FEEM o FEU, la UJC, los tutores de las entidades laborales donde se realizan las prácticas pre-profesionales, los factores de la comunidad y los propios estudiantes, en un trabajo coordinado por los tutores de la escuela y los profesores guías.

Todos participan, se involucran, implican y comprometen, a partir de la solicitud del tutor y el profesor guía, en la indagación-explicación-intervención, desde la aplicación, procesamiento, análisis e interpretación de métodos de investigación, en la caracterización de la situación social del desarrollo del estudiante, en el proceso de su análisis y de elaboración simultánea de planes y proyectos individuales y colectivos para mejorarla. Todos contribuyen al seguimiento y control de su cumplimiento y a potenciar los procesos formativos para lograrlo.

Este proceso permite acercarse a la realidad de cada estudiante y una de las vías para alcanzar este propósito es la participación comprometida y responsable de los involucrados.

Principio de dinamismo: Un viejo proverbio popular dice que si usted quiere conocer a alguien y ayudarlo, déjelo hablar y actuar. Es por ello que cada actividad que se realiza puede ser aprovechada para indagar, explicar e intervenir de forma inmediata y simultánea mediante la efectiva dirección de su dinámica.

En este sentido, las visitas a clases, actividades del grupo estudiantil, colectivos de año y carrera, reuniones de padres, las prácticas pre-profesionales, actividades comunitarias y del hogar y en general, todas las actividades en las que educadores y educandos interactúan, ofrecen la posibilidad de indagar-explicar-intervenir en la situación social del desarrollo de los estudiantes. Esta es la vía esencial para el proceso de investigación, que además, permite ofrecer las ayudas en la dirección precisa, en los momentos en que ocurren las situaciones complejas y difíciles que educadores y educandos tiene que enfrentar, como una vía adecuada para potenciar los procesos formativos y estimular procesos de desarrollo.

Principio de integralidad: Se enfatiza en conocer al sujeto desde su historia, es imprescindible conocer el pasado y cómo este ha repercutido en el presente, para poder proyectar acciones que conduzcan a alcanzar nuevos niveles de desarrollo teniendo en cuenta las necesidades individuales de los implicados y las exigencias sociales que se les plantean. No basta con conocer características y manifestaciones, es imprescindible entender y explicar su dinámica, a partir del análisis de la historia anterior y actual.

Por otra parte la idea de comprender y potenciar el desarrollo de sujetos, grupos e instituciones sociales desde su complejidad, es decir, desde la unidad indisoluble entre lo histórico, lo psicológico, lo social y lo cultural en el plano de lo individual y colectivo, es básico para la realización de este proceso.

La colaboración de todos los participantes constituye una vía para lograr mayor precisión y objetividad en el conocimiento y transformación del objeto de este proceso, así como el impacto positivo en todos los involucrados.

La utilización de un sistema de métodos, técnicas y procedimientos científicos de acuerdo con las condiciones materiales, el nivel de preparación de los participantes, las características de los sujetos, grupos, instituciones o procesos objetos de estudio y el sistema de indicadores interdependientes que responden a una unidad de análisis para organizar el conocimiento, constituyen un aspecto básico para la realización de este proceso y fundamento de su integralidad.

Regularidades de la Situación Social del Desarrollo de estudiantes de Educación Técnica y Profesional

Para determinar las regularidades de la Situación Social del Desarrollo de estudiantes de ETP fue necesario cumplir el proceder científico-metodológico que explicamos a continuación:

1. Se revisaron todas las definiciones de los conceptos claves que constituyen parte de la categoría Situación Social del Desarrollo de estudiantes de ETP.
2. Se determinaron las dimensiones de la categoría a partir de sus características esenciales (desarrollo técnico-profesional, potencialidades y vivencias) y se procedió a definirlas.
3. Se determinaron los indicadores a partir de las características esenciales de las dimensiones.

4. Teniendo en cuenta los indicadores, se construyeron los instrumentos a partir de los cuales se realizaron los primeros estudios de casos entre los años 2007 al 2009.
5. Se aplicaron y procesaron los instrumentos.
6. Se perfeccionaron las dimensiones e indicadores y los instrumentos a partir de los cuales se realizaron los estudios de casos posteriores al año 2009.
10. Se aplicaron y procesaron los instrumentos perfeccionados.
11. Se triangulan los instrumentos y se determinan las regularidades de la SSD de estudiantes de ETP.

Las regularidades que comentaremos a continuación han sido extraídas de los más de 2000 estudios de casos realizados por estudiantes de pregrado y posgrado que se formaban como profesores para la ETP entre los años de 2007 al 2015 en La Habana, por tanto no pretendemos generalizarlas, sino crear condiciones para estudios posteriores que pudieran conducir a establecer estas regularidades en nuestro país.

Las etapas en las que se encuentra la mayoría de los estudiantes de ETP son la adolescencia-juventud, que comprende desde los 14-15 años hasta los 17-18 años aproximadamente.

El periodo de preparación en las escuelas politécnicas, aunque diferente en cada estudiante, coincide con el tránsito de la adolescencia a la juventud, en la mayoría de los casos, para no ser absolutos, los estudiantes ingresan a la escuela politécnica en la adolescencia, con 14-15 años de edad y egresan entre los 16-18 años, en plena juventud, en dependencia de la modalidad de estudio por la que optaron (obrero calificado o técnico medio), con evidentes expresiones del comportamiento juvenil, aunque pueden y de hecho egresan estudiantes con múltiples rasgos de inmadurez como rezagos de la adolescencia.

Hemos identificado en los **estudio de caso** que existe una cuantiosa variedad de antecedentes patológicos, sin embargo un número significativo de estudiantes padecen de alergias y enfermedades respiratorias, lo que en ocasiones afecta sus procesos de formación técnico-profesional, al impedirle interactuar con medios u objetos propios de la profesión en que se forman y por las ausencias a clase.

Otro aspecto interesante identificado es que muchos estudiantes de ETP conviven en hogares donde convergen varias generaciones y el espacio físico no es lo que abunda, estos con frecuencia tienen que asumir responsabilidades con el cuidado y atención de abuelos u otros familiares de la tercera edad o con problemas de salud. La situación antes descrita en ocasiones repercute en la formación profesional de los estudiantes, por el estado emocional que les generan estas situaciones y las ausencias a las actividades formativas que provocan.

Los estudiantes de ETP en los primeros años de formación tienden a sobredimensionar todo lo relacionado con la sexualidad, para ellos ser exitoso en este aspecto resulta esencial, por eso es común que debuten en este periodo, en la mayoría de las ocasiones para ser aceptados y evitar las burlas de los otros, más que por un acto de verdadero deseo y autodeterminación, aunque insistimos que en este periodo la búsqueda de pareja es una necesidad muy relevante, por ello es frecuente el cambio de pareja, las relaciones paralelas y el limitado uso de métodos de protección contra las ITS por baja percepción del riesgo, propio de la inexperiencia en esta área.

Se aprecia además en los últimos 5 años una mayor preocupación de estos estudiantes por tener un físico atractivo, distinguido por el desarrollo excesivo de los planos musculares, para lo cual apelan siempre que sus posibilidades económicas lo posibilitan, al consumo de productos farmacéuticos, que pueden y de hecho afectan la salud y en ocasiones a las inyecciones directas entre músculos.

De forma similar apreciamos la preocupación de estos por poseer medios tecnológicos como teléfonos móviles y tabletas y extender sus sistemas de relaciones a través de los diversos recursos que estos medios posibilitan para acceder las redes sociales.

En los dos primeros años también es común la rigidez en la posibilidad de cambiar los criterios y decisiones en función de las situaciones que emergen en su formación profesional, el limitado desarrollo de las convicciones político-ideológicas, la identidad profesional, la motivación por la profesión, la autovaloración, los intereses profesionales, los proyectos de vida profesionales, los valores asociados al desempeño profesional, así como los esfuerzos por lograr altos niveles de desempeño escolar-laboral son aún insuficientes.

Es importante destacar que en los estudios de casos se ha podido apreciar que las regularidades antes planteadas van cambiando en la dirección de lo socialmente deseado en la medida que transcurren los años de preparación en la Escuela Politécnica y se acerca la inserción en la vida laboral, el encuentro con el objeto de la profesión para la cual se forman, durante los periodos de práctica, resultan fundamentales y la toma de conciencia de la cercanía a la vida laboral es un factor movilizador del desarrollo técnico-profesional integral.

Por otra parte la familia va otorgando a los estudiantes cada vez mayores niveles de independencia y responsabilidad ante el hogar y ante sus propios procesos de desarrollo, esta sigue ocupando un lugar fundamental para estos estudiantes, así como también el ser alguien importante en la vida y la solvencia económica como vía para poder satisfacer sus necesidades de objetos materiales y de recreación.

Durante todo el periodo de preparación en la Escuela Politécnica están presentes en los estudiantes la necesidad de determinar su lugar en la vida; las de realización y reconocimiento en el área escolar-laboral, social y personal, las de comunicación y afecto y las de independencia económica y autodeterminación.

También comienza a formarse de manera intensiva la concepción del mundo, se evidencia un interés mayor por el acontecer nacional e internacional, en especial por la situación socio-económica del país, aunque todavía no están suficientemente consolidadas las convicciones ideológicas, ni se posee una elevada cultura política, lo que los hace vulnerables a las influencias negativas que se puedan ejercer sobre ellos en esta dirección.

Su participación en el entorno social es activa, crítica y cuestionadora, a veces en exceso y pueden ser muy creativos en la transformación de su realidad, logrando un notable protagonismo cuando se les propician espacios para la decisión y la acción, lo que debe ser aprovechado convenientemente en tareas socialmente valiosas.

No obstante, en algunos estudiantes aún se evidencian dificultades en la reflexión objetiva de las situaciones, en la identificación con su futura profesión, en la elaboración de verdaderos proyectos vitales de carácter profesional, en su ejecución y en el logro de los objetivos planteados. Se detecta también en otros una insuficiente formación de estrategias de aprendizaje, lo que puede influir en su bajo rendimiento académico.

Estos estudiantes se esfuerzan por conocerse bien y se miden a sí mismos en función de las exigencias sociales. No se sienten todavía seguros y solo poco a poco van adquiriendo una actitud madura hacia su propia persona. Aún necesitan autoafirmarse y fortalecer su autoconciencia y autovaloración, por lo que tratan de ocultar sus deficiencias y acentúan conductas que tienen alta significación social adulta, por ejemplo, el estar a la moda, el uso de prendas, formas de exhibirlas u otros atributos.

Estos estudiantes van tomando conciencia de su individualidad, saben que dependen de sí mismos para tomar decisiones importantes y que tienen que asumir la responsabilidad personal por sus acciones. En la pareja y en el

amigo íntimo, encuentran alguien que lo comprende, le acepta, le apoya y le acompaña en los momentos difíciles, de un modo más cercano que los adultos que le rodean.

Estos estudiantes se encuentran próximos a insertarse a la vida laboral, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en jóvenes útiles a la sociedad. Las exigencias de la familia, la escuela politécnica, la entidad laboral, la comunidad, los amigos, el grupo, el colectivo laboral y la pareja son mayores. Se les exige más autonomía, compromiso y responsabilidad, por tanto deben ser capaces de decidir por sí mismo y actuar consecuentemente, respondiendo por sus acciones.

Al culminar sus estudios se incorporarán a la vida laboral en las entidades de producción y servicios en que serán ubicados para desempeñarse como insertados, por lo que tienen que continuar preparándose para la vida laboral adulta.

La posición de los estudiantes de ETP ante estas exigencias es diversa y abarca desde una actitud positiva, activa y reflexiva que favorece su preparación, hasta una actitud negativa que le limita asumir responsabilidades y decidir de forma autodeterminada.

Conclusiones

Se puede apreciar en la literatura pedagógica y psicológica al uso en Cuba, de autores cubanos y foráneos, el abordaje de la categoría SSD, sin embargo identificamos un limitado tratamiento de la SSD de estudiantes de Educación Técnica y Profesional, así como de estudios dirigidos a este particular, razón que justifica esta ponencia.

La definición de SSD de estudiantes de ETP y la explicación de sus características esenciales realizadas en la ponencia han hecho posible la determinación de las dimensiones, que si bien no se desarrollan en la ponencia, preparan el cuadro para posibilitar su estudio y e intervención formativa en función de las exigencias planteadas a la formación de obreros calificados y técnicos de nivel medio.

En el trabajo se presentan los principios para el abordaje y las regularidades de la SSD de estudiantes de ETP, las cuales han sido determinadas a partir de la sistematización de más de 2000 estudios de casos realizados por estudiantes que se forman como profesores para la ETP y por profesores en ejercicio en La Habana, entre los años 2007 al 2015. Estas regularidades no son representativas de la SSD de estudiantes de ETP de todo el país, pues aun no contamos con estudios o evidencias que nos permitan una mayor extensión de los criterios recogidos.

Referencias Bibliográficas

Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 123

Ibíd. p. 115

Kon, I. S. (1982). *Psicología de la edad juvenil*. Prosvieschenie. p. 29

Bibliografía

Arias Beatón, G. (1999). *Educación, Desarrollo, Evaluación y Diagnóstico desde el Enfoque Histórico - Cultural*. La Habana, Cuba.

- Betancourt Torres, J. & González Urra, A. (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación.
- Carnero Sánchez, M. (2009). *El Diagnóstico Integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis de Doctorado no publicada), Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Carnero Sánchez, M. (2010). El Diagnóstico Integral del estudiante de la Educación Superior. Una alternativa transdisciplinar para comprender y abordar los procesos educativos desde la auto-organización y lo emergente. *Revista Educación, No. 130*, (pp. 19 - 25). doi: 0138-8029
- Carnero Sánchez, M., Bermúdez Morris, R. & Rodríguez Sánchez-Ossorio, R. (2011). *El proceso de diagnóstico del estudiante. Su concepción para la Educación Técnica y Profesional, Curso 64, Congreso internacional "Pedagogía 2011"*. La Habana, Cuba: Sello editor Educación Cubana.
- Carnero Sánchez, M. & Bermúdez Morris, R. (2012). Modelo para el proceso de diagnóstico integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional. En R. Abreu, C.M Cuevas (Comps), *Compendio de trabajos de posgrado* (pp.). La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación.
- Domínguez García, L. (2005). *Psicología del Desarrollo. Problemas, Principios y Categorías*. La Habana, Cuba: Ed Félix Varela.
- Febles Elejalde, M y otros. (2000). El enfoque humanista del desarrollo: Posible desde L.S. Vigotsky. *Revista Cubana de Psicología, 17(1)*, 37-40.
- Fernández Rius, L. (2002). *Pensando en la personalidad*. La Habana, Cuba: Ed Félix Varela.
- González Rey, F. (1995). *Psicología de la personalidad*. La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación.
- Kon, I. S. (1982). *Psicología de la edad juvenil*. Prosvieschenie
- Mayo Parra, I. (2000). Situación Social del Desarrollo y Estilo de Vida. *Revista Cubana de Psicología, 17(1)*, 31-36.
- Pérez Martín, L. y otros. (2004) *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rebastillo, M. & Bermúdez Sarguera, R. (2000). Hacia un nuevo criterio de periodización del desarrollo psíquico. *Revista Cubana de Psicología, 17(1)*, 49-53.
- Segura Suárez, M. E. y otros. (2005) *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Ed Científico Técnica.
- _____ (1966). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación.