

El libro de texto de la asignatura El mundo en que vivimos 4^{to} grado ante el III Perfeccionamiento Educativo

Four-Grade Textbook of "El mundo en que vivimos", a Challenge Given the Third Educational Improvement

Recibido: 26/4/2018 | Aceptado: 4/7/2018 | Publicado: 19/9/2018

Daisy Herrera Jiménez^{1*}

^{1*} Escuela Formadora Vilma Espín. Municipio La Lisa. Provincia La Habana. daisy21@nauta.cu

Resumen:

La asignatura El Mundo en que Vivimos (4^{to}) reto en el III Perfeccionamiento Educativo sigue teniendo como propósito integrar y sistematizar los aspectos de la naturaleza y la sociedad, que es su objeto de estudio, en cuanto a los seres vivos y los objetos no vivos, su clasificación, cuidado, protección e importancia para la vida. Su contenido permite introducir, el análisis de situaciones problemáticas sencillas de la vida natural y social, además utilizar la demostración y la investigación como fuentes permanentes de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, actitudes y normas de conducta, con énfasis la formación ciudadana. La introducción de diversos soportes tecnológicos con sus correspondientes software y aplicaciones, libros electrónicos y el empleo de las redes sociales y la internet posibilitan la materialización del fin de la asignatura. El programa permite la ampliación y sistematización de conocimientos a partir del concepto naturaleza introducido desde el grado anterior. El libro de texto posibilita la interacción con docentes, estudiantes, especialistas, metodólogos que aportan criterios para mejorar su concepción desde lo metodológico y educativo en las actividades que se han diseñado para su edición final. Se ha realizado este rediseño, con un colectivo de autores, con exposiciones en talleres.

Palabras clave: El mundo en que vivimos, perfeccionamiento educacional, libro de texto.

Abstract:

The article aims at integrating and systematizing the aspects of nature and society, the subject objects of study; that is, living beings and things, their classification, care, protection, and importance for life. Its contents allow the analysis of simple problem situations in natural and social life. It also uses demonstration and research as permanent sources of acquisition of knowledge and development of abilities, attitudes, and rules of conduct. With emphasis on civic responsibility. The usage of technology by means of software and applications, E-books, and the Internet allows fulfill the aim of the subject. The syllabus aims at expanding and systematizing knowledge from the concept of nature studied in the previous course. The textbook allows the interaction with teachers, students, methodologists, specialist who provide criteria to improve its methodological and educational conception. The conception of the book has been carried out by a group of authors and after its presentation in workshops.

Keywords: Textbook, challenge, third educational improvement.

Introducción

El perfeccionamiento educacional constituye una prioridad del Estado cubano como respuesta a las exigencias de la sociedad cubana actual y futura. La concepción metodológica de la disciplina El mundo en que vivimos, expresa la necesaria consideración de un currículo con un carácter integral, flexible y contextualizado.

La propuesta tiene un carácter eminentemente práctico, su tarea fundamental consiste en tomar como premisa los criterios de los docentes acerca de la nueva propuesta del libro de texto de El mundo en que Vivimos de 4to grado con la finalidad de mejorar y revertir las carencias y errores que contiene para hacerlo más efectivo y atractivo para los escolares alcanzando una mayor calidad en su propuesta y presentación.

Transmitirá los educandos conocimientos respecto al mundo, al lugar y la esencia de los hechos, procesos y fenómenos que ocurren en el entorno, revelando siempre las causas y relaciones entre ellos, mediante la realización de actividades variadas, juegos lúdicos, la interacción con los software educativos, la observación directa, y la realización de experimentos sencillos, que facilitan la apropiación y sistematización, de los contenidos.

El docente tiene la posibilidad de contar con determinados recursos didácticos o procedimientos que, empleados desde una perspectiva metodológica precisa un mayor desarrollo de habilidades, además permite elevar la calidad de la clase y el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares, con el apoyo de los recursos tecnológicos informáticos y de comunicación incluidos en las instituciones escolares que forman parte del Tercer Perfeccionamiento Educacional desarrollado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) los que ofrecen aplicaciones, software, videos, libros electrónicos, entre otros desarrollados por Cinesoft y agencias educativas, todos constituyen mecanismos que sirven para, consolidar el dominio del contenido y fortalecer un proceso de aprendizaje desarrollador.

Con el fin de presentar el tema que lleva por título: El Libro de texto en la asignatura El mundo en que vivimos de cuarto grado: Un reto ante el tercer perfeccionamiento educacional, a tal suerte se propone como objetivo: asesorar a los docentes en el tratamiento metodológico de la asignatura El mundo en que vivimos 4^{to} grado.

Materiales y métodos

En la investigación se emplearon los métodos teóricos: histórico-lógico permitió revelar el desarrollo histórico del objeto de la investigación; analítico-sintético puntualiza en cada acción cognitiva realizada en el proceso de la investigación, se valoraron estudios realizados acerca del tema; el inductivo-deductivo permitió hacer las inferencias y generalizaciones correspondientes para llegar a la determinación de los fundamentos teóricos –metodológicos necesarios relacionados con el objeto de estudio. Sistematización: favoreció la interpretación de los conocimientos acumulados en torno a la asignatura El mundo en que vivimos 4^{to} grado

Los métodos empíricos utilizados para conocer el estado actual del objeto de estudio fueron Estudio documental para analizar los contenidos y revisar los libros de texto de la asignatura. También se realizaron encuestas a los docentes y entrevistas a los directivos.

Como material se empleó el libro de texto de la signatura El mundo en que vivimos de 4to grado de la enseñanza primaria.

Resultados y discusión

La remodelación de las concepciones de los diferentes niveles educativos para perfeccionar la enseñanza- aprendizaje en todas las disciplinas está encaminado al desarrollo y formación integral de la personalidad de los educandos, para el logro de este proceso en Cuba se lleva a cabo el Tercer Perfeccionamiento Educativo que tiene en cuenta la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que le permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida. Todo lo anterior se materializa en los cambios que se proponen en las diferentes disciplinas

“El Mundo en que Vivimos” en cuarto grado, tiene como propósito integrar y sistematizar los aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad que han sido objeto de estudio en la primera infancia, en cuanto a: los seres vivos, su clasificación, importancia para la vida en el planeta, sus cuidados y protección, el cumplimiento con las normas de conducta en la escuela, el hogar y los lugares públicos, así como ampliar el conocimiento de la vida de José Martí y Fidel Castro Ruz.

Su contenido permite continuar introduciendo, en las diferentes actividades, el análisis de situaciones polémicas sencillas de la vida natural y social además utiliza la demostración y la investigación como fuente permanente de adquisición de conocimientos y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta, con énfasis en la formación ciudadana.

El programa permite la ampliación y sistematización de conocimientos a partir de la definición del concepto naturaleza, introducido de forma elemental en el grado tercero.

Tomando como premisa las características de los escolares, admite consolidar los conocimientos primarios que poseen de los objetos, hechos, procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza y la sociedad, amplían los conocimientos del trabajo con en el mapa de Cuba, el mundo y la esfera, ubicando a Cuba como parte de las Américas, además de identificar las provincias que conforman su país.

Se consolidan, sistematizan y amplían los conocimientos sobre del país donde viven, los héroes de la patria, sus símbolos y en particular aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país, que se destacaron en las luchas sostenidas por la libertad, la paz, así como explicar los logros de la Revolución cubana destacando a Fidel Castro Ruz como protagonista de las glorias vividas y por la preservación del socialismo próspero y sostenible.

Si la educación ha de preparar a los educandos para la vida y desplegar las posibilidades de su mejoramiento, de abrirles caminos hacia formas superiores de espiritualidad y de bienestar personal, con una perspectiva optimista del desarrollo, es necesario comprender que el principio humano en la educación es el rasgo más importante del esmero pedagógico de cada maestro.

El libro texto tienen una mayor información en correspondencia a las exigencias actuales y el desarrollo científico técnico, aparecen diferentes actividades en correspondencia a los tres niveles de asimilación, no utilizarán cuadernos de trabajo y primer grado utilizará láminas, y juegos de tarjeta.

Grado Cuarto: Se encuentra organizado por capítulos.

Vol. 3, No. 4, Año. 2014
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Se agruparon los contenidos y unidades temáticas en 4 unidades.

Unidad 1 El país donde vivo. / 1. Cuba como parte del mundo. Trabajo en el Álbum de la patria. / 3. Somos cubanos. / 51

Unidad 2 Estudiemos más la naturaleza. / 66. La Naturaleza y sus componentes. / 67. Vivimos en la tierra. / 86

Unidad 3 Relaciones de los seres vivos en la naturaleza. / 97. La diversidad y las relaciones de los seres vivos/ 98. Entre los seres vivos existen relaciones/ 105

Unidad 4 El hombre y sus relaciones. / 110. El cuerpo humano/ 111. La higiene colectiva. Seres vivos perjudiciales para la salud del hombre/ 139

Amiguito/ 143 (palabras dedicadas a los pioneros al terminar las páginas de la asignatura El mundo en que vivimos. Has aprendido cosas nuevas e interesantes sobre la naturaleza, el medio ambiente, la belleza de nuestros paisajes entre otros) Glosario/ 144

Ejemplificación de la propuesta Capítulo 1 El país donde vivo. / 1. Cuba como parte del mundo. Trabajo en el Álbum de la patria. / 3. Somos cubanos. / 51

Capítulo 1 El país donde vivo.

♣ Ilustrado con mayor información sobre los contenidos a tratar, imágenes, fotos y preguntas con sus respuestas como:

Capítulo 1: El país donde vivo

«Nacimos en un país libre que nos legaron nuestros padres, y primero se hundirá la Isla en el mar antes que consintamos en ser esclavos de nadie». Fidel Castro Ruz



Conocerás más sobre el país donde vives, su naturaleza, sus principales cultivos e industrias, las labores que el hombre realiza, lugares importantes por su historia, belleza y utilidad, así como las principales transformaciones ocurridas durante estos largos años de Revolución.

De esta forma podrás comprobar el lugar que ocupa el archipiélago cubano en el mapa, los límites, la división político-administrativa de nuestro país, la capital de cada provincia, los municipios que la conforman y las principales actividades económicas que se realizan. Además, conocerás sobre principales personalidades históricas que se destacaron en la lucha por la independencia de Cuba y bajo la conducción de las ideas de José Martí.



Para saber
MÁS

- La ubicación de Cuba en el mapa político del mundo y tu provincia de residencia.
- La participación de los jóvenes y las mujeres en la lucha por la independencia de Cuba.

- Las normas de comportamiento en los lugares públicos.

Secciones como:

“El nombre que nunca me gustó”

Colón arribó a las costas cubanas el 27 de octubre de 1492 e impresionado por sus bellezas naturales declaró que era “la tierra más hermosa que ojos humanos habían visto”, bautizando a la isla recién descubierta con el nombre de



Vol. 3, No. 4, Año. 2014
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Juana, en honor al Príncipe Juan, hijo de Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, los Reyes católicos que habían apoyado su proyecto.

1- Localiza en tu mapa de contorno "Cuba en el Caribe", los límites del archipiélago cubano.

2- Cuba tiene una posición geográfica privilegiada por su situación a la entrada del Golfo de México, entre las dos Américas, sirviendo de puente natural entre los pueblos americanos. Esa posición también la coloca en el cruce de las rutas hacia otros continentes:

2.1- Diga de las siguientes tierras cuáles son las más cercanas a Cuba.

a) ___ Haití b) ___ México c) ___ Italia d) ___ Brasil



La industria constituye una actividad económica fundamental para el hombre. Permite transformar mediante el trabajo, los recursos que proporciona la naturaleza, con la finalidad de crear los bienes materiales que necesita la sociedad para satisfacer sus necesidades crecientes.

Yo sé desaparecer, pero no desaparecerá mi pensamiento.



- Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro.
- La libertad es el derecho que tienen las personas de actuar libremente, pensar y hablar sin hipocresía.
- La muerte no es verdad cuando se ha cumplido bien la obra de la vida



Te sugiero que para poder evaluar tus conocimientos al terminar cada unidad, hagas corresponder cada elemento del conocimiento, con una categoría, representada con una letra y el valor de estrellas que le pertenece a cada una de estas, te permitirá conocer que contenidos tienes que continuar estudiando, puedes apoyarte de los compañeros del grupo, docentes de la escuela o de la comunidad, padres, vecinos y podrás vencer.

El excelente (E):4 ★★★★★ Muy Bien (MB): 3 ★★★ Bien (B):2 ★★ Regular(R):1 ★

Ahora que conoces como evaluar tus conocimientos, responde:

- 1- Conozco la ubicación de Cuba en el mundo y las Américas 2-Ubico en el mapa de Cuba las provincias y el Municipio donde vivo.
- 2.- Como con mis normas de comportamiento en los lugares públicos.
- 3.- Conozco las normas de educación vial.

Principales resultados obtenidos

Vol. 3, No. 4, Año. 2014
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

En la triangulación de las entrevistas y encuestas así como el estudio y análisis de los registros de sistematización se aprecian las siguientes inquietudes.

- Consolida los conocimientos primarios que poseen de los objetos, hechos, procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza y la sociedad, amplíalos conocimientos del trabajo con en el mapa de Cuba, el mundo y la esfera, ubicando a Cuba como parte de las Américas, además de identificar las provincias que conforman su país.
- Facilita el desarrollo de habilidades cartográficas, donde va aplicar, ampliar y sistematizar los conceptos aprendidos sobre la diversidad de plantas y animales, los movimientos que ocurren en la naturaleza, el cuidado y protección del medio ambiente, promueve la consolidación, sistematización y ampliación de los conocimientos sobre del país donde viven, los héroes de la patria, sus símbolos y en particular aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país, así como explicar los logros de la Revolución cubana destacando a Fidel Castro Ruz como protagonista de las glorias vividas.
- Valoran las bondades y dificultades de la concepción metodológica que ofrece el III perfeccionamiento a esta disciplina en la formación integral de niñas y niños desde sus primeras edades, con una mirada profunda hacia la integración en el nivel primario tales como:

➤ Orientaciones Metodológicas: *pág. 47 Lt. "Los hombres estudian y transforman la naturaleza" no está así reflejada en el Lt.

➤ LT: * aparecen imágenes sin pie de texto (páginas 12,13,16,26,27,28,31,35,36,37)

-Ausencia de mapas en el LT para la adecuada ubicación.

-Tabla de población página 40 está desactualizada 6 y con omisión de provincias.

-Ejercicio 4 página 41 está mal elaborado.

*-Las ilustraciones acerca de los tipos de ganado, pesca, agricultura, turismo están pobres, al igual que las referencias a la pesca.

-Se pudieran agregar ilustraciones de los medios de comunicación.

-A las ideas martianas de la página 55 del LT se debería agregar las fuentes de donde fueron extraídas para ampliar la información.

Utilización de las Tableta en 4.1.Regularidades.

* En los versos sencillos de José Martí Pág.: 81 Lt; no se refiere a la importancia de cuidar la naturaleza. Sugerimos buscar otro texto.

-Agregar al final del libro algunos datos de figuras importantes que se mencionan en los diferentes epígrafes para que tanto el alumno como el maestro lo conozca y tengan conocimiento de quien se está hablando ejemplo: María Quintana. (pág.: 83 Lt)

-En la actividad 1.1 pág. 85 la pregunta pudiera ser: ¿Qué escolares demostrarán desconocimiento?; Porque está la posibilidad de que se mencione a Luis o Esther.

*En el programa aparecen errores en los temas y fechas relacionados con:

➤ Programa:

Vol. 3, No. 4, Año. 2014
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

*Sierra Maestra lugar estratégico para las luchas clandestinas.*Fecha de Manuel Ascunce.

* El relieve del Pico Turquino.

➤ Orientaciones Metodológicas:

* -Las ilustraciones acerca de los tipos de ganado, pesca, agricultura, turismo están pobres, al igual que las referencias a la pesca.

-Se pudieran agregar ilustraciones de los medios de comunicación.

-A las ideas martianas de la página 55 del LT se debería agregar las fuentes de donde fueron extraídas para ampliar la información.

➤ LT: *. El día 14/11 se comunicó que los Tableta están presentando problemas, cada 2 o 3 min a algunos escolares se le va de pantalla el libro y no podían continuar a la par que el resto, quedando rezagados por lo que el proceso de detiene, se debe esperar a que reinicie el equipo. El libro en el Tableta del alumno Jorge Luis solo llega a la página 46.

Las palabras calientes en la asignatura EMQV no funcionan.

- En la OM pagina 87 se orientan las actividades en orden consecutivo y en el CT no se corresponden con lo establecido en las OM.
- *No hay correspondencia entre la fábula que aparece en la página 178 y la actividad 4 del CT página 87.
- *No aparece la lectura "De los cuentos de Nato" y la actividad 5 del CT de las páginas 87-88 (dificultad con la orientación de las mismas). *El orden de la actividad no se corresponde con lo que se orienta en las OM página 76.
- *La actividad 4 del CT página 87, no se corresponde con la fábula que aparece en la pág. 178 de LT.
- * *Pág. 210 Chino Columbié (con mayúscula y debajo Chino con minúscula)
- *Inciso b pág. 216 dice: el ratón y debe decir el conejo.*Pág. 237no es un V o F.

Vistos y analizados algunos errores detectados en los materiales estudiados constituya esta investigación como una herramientas para la reformulación de una propuesta de un libro texto más completo.

Si la educación ha de preparar a los educandos para la vida y desplegar las posibilidades de su mejoramiento, de abrirles caminos hacia formas superiores de espiritualidad y de bienestar personal, con una perspectiva optimista del desarrollo, es necesario comprender que el principio humano en la educación es el rasgo más importante del esmero pedagógico de cada maestro.

Conclusiones

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación contempla cambios curriculares en las diferentes disciplinas en el nivel primario, una de ellas es "El mundo en que Vivimos" en cuarto grado. Tiene como propósito integrar y sistematizar los aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad. En diagnóstico realizado se constató que faltaban actividades motivadoras, participativas, integradoras para un aprendizaje desarrollador. En estudios realizados se determinó la necesidad de rediseñar un libro de texto que cumpla con las expectativas de nuestros estudiantes. El municipio La Lisa fue seleccionado como experimento en el uso y tratamiento de los nuevos

Vol. 3, No. 4, Año. 2014
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

programas de estudio con la participación del ICCP y factores nacionales, provinciales, municipales y de centros. Las escuelas "5 de Septiembre" y "Eterno Baraguá" han expresado la aceptación y satisfacción con los resultados que han obtenido, en los que se demuestra mayor motivación y participación de los estudiantes y docentes, generado criterios y debates enriquecedores.

Bibliografía

- Marchesi, Á.; Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambios*. Editorial Alianza. Madrid. España
- Medina, I. (1999). *Educación y desarrollo de los escolares*. Material Electrónico. La Habana.
- LLivina, J. M; Castellanos, B. y Cols. (2002). *Los proyectos educativos una estrategia para transformar la escuela*", Editada por los centros de estudios del ISP Enrique José Varona. Cuba.
- UNESCO (2003^a). *Expediente abierto sobre la Educación integradora*. París. Francia.
- Vigostki, L.S (1995). *Obras Completas*. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión, La Habana. Cuba.
- Colectivo de autores (2002). *Diccionario Enciclopédico Grijalbo, versión electrónica*. España.
- Dueñas, M.L. (1991). "La integración escolar: Aproximación a su teoría y a su práctica". Madrid. Cuadernos de la UNED.
- Ministerio de Educación. (2015). *Programas de El mundo en que vivimos 4to. Grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación Orientaciones metodológicas. (2015). *El mundo en que vivimos 4to Grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.