

Procedimiento metodológico para la generalización del folleto “con mi señor y mi familia aprendo todos los días” en *la primera infancia con dificultad visual*

Procedure to promote the Handbook: “With my Teacher and my Family I Learn Each Day” for First Childhood Children Having Sight Deficiency

Recibido: 1/5/2018 | Aceptado: 10/7/2018 | Publicado: 19/9/2018

Isabel Conde Álvarez ^{1*}

^{1*} Escuela Especial “Flor de la Revolución”. etenobaragua@rimed.cu

Resumen:

La Escuela Especial “Flor de la Revolución”, atiende a niños y niñas con dificultades oftalmológicas, específicamente estrábicos y ambliopes. Concibe los programas del nivel Primera Infancia y desde primer grado hasta el cuarto y sustenta en el período sensitivo del desarrollo visual que sucede hasta los diez años, el cual posibilita la corrección de la dificultad visual y de sus funciones. En diagnósticos realizados se pudo constatar que la familia ha tenido falta de preparación y conocimientos para dar atención a las necesidades visuales de sus hijos. Por lo que se confecciona un folleto con actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo y/o mejoramiento de la agudeza visual, con variadas representaciones que se resuelven de forma sencilla y rápida a partir de órdenes que el docente indica, en forma de juegos, poemas, cuentos, rimas, rompecabezas, dar color y completar representaciones, entre otras. Se puso en práctica esta propuesta para la preparación de la familia, de estos niños y niñas. Desde la generalización del folleto las familias se incorporaron a dicha labor, con la orientación de la maestra en las actividades conjuntas que desarrolla la enseñanza cada mes. Los resultados

han sido positivos y de gran impacto para las familias y sus hijos.

Palabras clave: Familia, dificultad visual, niños estrábicos y ambliopes.

Abstract:

“Flor de la Revolución” Special School assists children with sight problems, specifically with ambliopia and strabismus. Syllabuses for the first childhood and for children between first and fourth grades are followed taking into account the sensitive period of sight development that occurs until children become ten, which allows sight deficiency correction and its functions. Studies have proved parents’ lack of knowledge to attend to their children’s sight needs. For this reason a handbook with pedagogical activities was designed to develop and/or improve eyesight acuteness. These varied activities which are easily and quickly solved, can be games, poems, crossword puzzles, tales, rhymes, coloring and completion exercises. The proposal was implemented resulting in the systematic cooperation of parents to the teaching process, oriented by the teacher, and positive effects on the learner.

Keywords: family, sight deficiency, promotion.

Introducción

La familia asume desde los primeros años la educación de los niños y niñas pequeños, su papel protagónico como promotora del desarrollo infantil, en la medida en que se comprometen, se preparan, organizan, y conducen las acciones educativas que realizan con su niño onña, valoran los resultados que se van obteniendo desde la preparación que se le da en la escuela, el tratamiento visual que reciben por el médico y el apoyo de la familia, con otras organizaciones e instituciones.

Como parte integradora en el desarrollo de sus niños y niñas han podido interactuar con el diagnóstico visual que presentan los mismos, tanto en el tratamiento indicado por la doctora, como por las orientaciones de la maestra a través de las conocidas actividades correctivas-compensatorias, de forma sencilla, apoyados del folleto que se elaboró a partir de la experiencia acumulada de la autora, para lograr incorporarlos al tratamiento de cada hijo.

Se ha demostrado la posibilidad de trabajar con la familia, a partir de su diversidad, para que de forma intencionada asuman y participen más activamente en el desarrollo y en la educación de sus hijos. Así se podrán atender sus necesidades de modo adecuado y crear ambientes favorables para lograrlo.

La madre, el padre, así como otros miembros de la familia, son los encargados de estimular el desarrollo de sus niños y niñas, para ello deben conocer cómo hacerlo. Tanto para la modalidad institucional (Círculo Infantil y grado preescolar) como no institucional (Programa *Educa a tu Hijo*), la **actividad conjunta**, realizada de manera individual o grupal, ha resultado efectiva para mostrarle a las familias, con sus propios niños y niñas, qué contenidos y procedimientos son los idóneos para estimular su desarrollo integral de acuerdo a su edad. La misma se realiza con una frecuencia mensual en la etapa temprana como la etapa preescolar y dos veces por semana en el Programa Educa a tu Hijo. Todos estos componentes forman parte de la Primera Infancia, la cual se compone de dos sub etapas: la primera es denominada infancia temprana (los tres primeros años) y la segunda, infancia preescolar de (tres a seis años), y se distingue porque es donde comienza a percibirse una diferenciación sustancial, otro tipo de relación con los coetáneos y otras actividades que le propician satisfacción y desarrollo (entre lo que se destaca el juego) y la segunda es la etapa preescolar que se extiende desde tres a seis años.

Un aspecto importante en la etapa infancia preescolar es las posibilidades que ofrece el desarrollo de la independencia del niño en la realización de todas las actividades tanto en el aula como en el hogar. La familia como parte integradora en el desarrollo de sus infantes ha podido interactuar con el diagnóstico visual que presentan sus hijos, tanto en el tratamiento indicado por la doctora, como por las orientaciones de la maestra a través de las conocidas actividades correctivas-compensatorias, de forma sencilla, apoyados del folleto que se elaboró a partir de la experiencia acumulada de la autora, para lograr incorporarlos al tratamiento que pueden tener el niño o la niña en estas edades.

La elaboración de dicho folleto estuvo dado atendiendo a los intereses expresados por las familias y las necesidades de los niños y niñas, además por el entusiasmo demostrado por los mismos al apreciar las actividades correctivas y su fácil solución.

Se tuvo en cuenta algunas de los principios que rigen el programa del perfeccionamiento en la primera infancia, para todos los años de vida:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.

- La vinculación de la institución infantil y la familia.

Estos principios más específicos referidos tanto a los factores que condiciona el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata, pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y orientación metodológica, los mismos refieren las concepciones pedagógicas más generales acerca de las interrelaciones entre la enseñanza, la educación y el desarrollo.

En el curso 2014- 2015 los padres expresaban inquietudes sobre las actividades que se demostraban en las actividades conjuntas tanto de las áreas como las correctivas-compensatorias, y se les entregaban pequeñas muestras, lo que motivó a recopilarlas todas, con nuevas ideas y conformar el Folleto:” Con mi sueño y mi familia aprendo todos los días”, el cual lleva implícito actividades correctivas-compensatorias y la vinculación con las áreas de desarrollo del grado.

Sobre la base de los argumentos planteados se determinó el siguiente **OBJETIVO:**

Proponer el folleto: “Con mi sueño y mi familia aprendo todos los días” a las familias de los niños estrátricos y ambliopes de la primera infancia de la Escuela Especial “Flor de la Revolución”.

Materiales y métodos

El materialismo dialéctico como método rector del conocimiento científico apoyado en los datos, resultados y avances de las ciencias posibilitó el enfoque general para estudiar el objeto-campo en su evolución y desarrollo, así como el sistema de métodos que garantizaron la ejecución de la investigación. Se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico

Análisis y síntesis: posibilitó la sistematización de las fuentes nacionales e internacionales obtenidas en la variada literatura consultada acerca de la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje. Inducción-deducción: para determinar las regularidades que sustentan los fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta. Análisis documental: facilitó verificar la información y normativas sobre la educación, el nivel de enseñanza, especialmente en el primer ciclo, lo que posibilitó detectar insuficiencias, realizar valoraciones y sistematizar la información sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y la preparación de la familia. Modelación: para modelar el fenómeno objeto de estudio posibilitando descubrir nuevas relaciones y cualidades esenciales del objeto que se estudia.

Del nivel empírico

Encuestas: se aplicó para obtener informaciones sobre el estado inicial. Observación estuvo presente en todo momento de la investigación facilitando el conocimiento donde se identificaron las carencias y potencialidades del objeto de estudio.

Experimento pedagógico (pre-experimento): para evaluar la viabilidad de la aplicación en la práctica del folleto.

Consulta a expertos: se utilizó con la finalidad de conocer el criterio de los expertos de la implementación del folleto.

Métodos Estadísticos

Se empleó de la estadística descriptiva, las distribuciones de frecuencias absolutas y relativas y las medidas de tendencia central (moda y mediana) para describir el comportamiento del objeto-campo y para su caracterización tanto durante la constatación del problema, como en el proceso de validación de la propuesta.

La población está integrada por los alumnos de un aula del sexto año de vida de la escuela especial “Flor de la Revolución”, y se generalizó en las tres restantes aulas del sexto año y en las tres de quinto año de vida (dos años) y sus familias.

Resultados y discusión

El primer eslabón del Sistema Nacional de Educación es el denominado “Primera infancia” y “Educación de la primera infancia”, la primera etapa es denominada infancia temprana (los tres primeros años) y la segunda, infancia preescolar de (tres a seis años), y se distingue porque es donde comienza a percibirse una diferenciación sustancial, otro tipo de relación con los coetáneos y otras actividades que le propician satisfacción y desarrollo (entre lo que se destaca el juego)

Un aspecto importante en la etapa infancia preescolar son las posibilidades que ofrece el desarrollo de la independencia del niño en la realización de todas las actividades tanto en el aula como en el hogar. La familia como parte integradora en el desarrollo de sus infantes ha podido interactuar con el diagnóstico visual que presentan sus hijos, tanto en el tratamiento indicado por la doctora, como por las orientaciones de la maestra a través de las conocidas actividades correctivas-compensatorias, de forma sencilla, apoyados del folleto que se elaboró a partir de la experiencia acumulada de la autora, para lograr incorporarlos al tratamiento que pueden tener el niño o la niña en estas edades.

Se puede orientar a la misma a través de las actividades conjuntas, visita al hogar o entrevistas que desarrolla la enseñanza.

Es de gran valor conocer las experiencias sobre educación familiar que atesora dicha educación, tanto en su modalidad institucional como la no institucional. Esta labor llega prácticamente a todos los hogares donde nace y se educa un menor, por lo que constituye la base de las relaciones entre el sistema educacional y las familias.

Se ha demostrado la posibilidad de trabajar con la familia, a partir de su diversidad, para que de forma intencionada asuman y participen más activamente en el desarrollo y en la educación de sus hijos. Así se podrán atender sus necesidades de modo adecuado y crear ambientes favorables para lograrlo.

La madre, el padre, así como otros miembros de la familia, son los encargados de estimular el desarrollo de sus hijos e hijas y, para ello, deben conocer cómo hacerlo. Tanto para la modalidad institucional (Círculo Infantil y grado preescolar) como no institucional (Programa *Educa a tu Hijo*) la **actividad conjunta**, realizada de manera individual o grupal, ha resultado efectiva para mostrarle a las familias, con sus propios niños y niñas, qué contenidos y procedimientos son los idóneos para estimular su desarrollo integral de acuerdo a su edad. La misma se realiza con una frecuencia mensual en el Círculo Infantil y en el Grado Preescolar y dos veces por semana en el Programa Educa a tu Hijo. En el primer año de vida esta actividad se realiza en la consulta de puericultura por el médico.

Como se ha demostrado, la familia asume desde los primeros años de la educación de los niños pequeños su papel protagónico como promotora del desarrollo infantil, en la medida en que se compromete, se prepara, organiza, conduce las acciones educativas que realiza con sus hijos e hijas y valora sus resultados.

Se orientará a la familia que su contribución es necesaria para que el niño desarrolle sus potencialidades y, con ello, aprovechar la convivencia familiar, paseos y actividades, para que los mismos observen y verbalicen los colores, tamaños y formas de todo lo que le rodea, jueguen a confeccionar y armar rompecabezas, resolver laberintos. Toda actividad puede ser desarrollada en un ambiente natural de cada momento, en estrecha relación comunicativa y afectiva con sus hijos. Pues son ellos los encargados en el desarrollo de sus hijos, de plantar la semilla, de regarla y ayudarla a crecer. Su función esencial es, brindar el sustento necesario que es tanto físico como espiritual.

Para la preparación de la familia se utiliza como vía la actividad conjunta en la cual participan familia, niños, niñas y personal que lo orienta donde se promueve el intercambio, lo que permite conocer de su experiencia para brindarle o sugerirle nuevos conocimientos y formas del desarrollo integral del niño.

Con esta estrecha relación se promueve el fin de la educación en la primera infancia que es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña, desde su nacimiento hasta los seis años.

Tratamiento metodológico del trabajo con el folleto: “Con mi sueño y mi familia aprendo todos los días”.

El folleto se puso en práctica en un aula del sexto año de vida de la escuela especial “Flor de la Revolución”, y se generalizó en las tres restantes aulas del sexto año y en las tres de quinto año de vida (dos años), en esos años se realizó en los consejos tres y cuatro, en el círculo “Valle Grande” y en la escuela primaria “Ángel Almejeiras” que tenían entre las dos, seis niños que presentaban dificultad visual pero no asistían a nuestra institución.

En este trabajo se emplea como término fundamental el de generalización donde se expone que es el “proceso de asimilación e implantación por parte de los Organismos de la Administración Central del Estado, Territorios, Empresas y otras Entidades Estatales, de aquellos resultados científicos y técnicos ya aprobados y útiles, generados en el país o fuera de este, que contribuyan a mantener o elevar la eficiencia, calidad y competitividad en el cumplimiento de las producciones y los servicios. “Definición del CITMA: Resolución Ministerial 23/2000”, Gaceta Nacional de la República, La Habana.

Al realizar la generalización del folleto “Con mi sueño y mi familia aprendo todos los días”, en los centros expresados se llevaron en su análisis los pasos de la generalización:

- Acreditación del resultado científico en los órganos pertinentes.
- Análisis del problema educativo de la enseñanza.
- Determinación de los recursos disponibles para la generalización (humano, materiales, entre otros)
- Coordinación con la dirección de los centros y los aplicadores.
- Se socializa la propuesta por la autora.
- Identificación de los niños con la dificultad visual.
- Se determinó el período a generalizar (un curso).
- Se capacitan las aplicadores.
- Las responsabilidades para su seguimiento.
- Vías a emplear fundamentalmente en las actividades.
- Análisis en los consejos de dirección y técnicos para evaluar el comportamiento.

- Desarrollo de nuevas acciones para su retroalimentación.

Al cumplir con todos los pasos, se logró con entusiasmo por parte de los aplicadores de los centros mencionados la aplicación del folleto donde también se pudo apreciar el interés de las familias para desarrollar el mismo, pues además de los niños afectados, dichas actividades sirvieron de una nueva vía para la motivación en algunos contenidos de las áreas que se desarrollan en el grado.

El folleto “Con mi seño y mi familia aprendo todos los días” continúa el trabajo de apoyo a la compensación del defecto visual en niños estrábicos y ambliopes con la familia y como una vía a niños y niñas, que se encuentran en Círculos infantiles y en la Enseñanza Primaria. Con el tratamiento adecuado del mismo se logrará en los escolares una participación activa en el hogar y en el aula.

El desarrollo de las actividades serán resueltas por los niños con el apoyo de la familia, donde podrán comenzar en dependencia de las orientaciones dadas por la maestra en cualquier momento. Las mismas se realizarán entre 5 o 10 minutos, sobre todo en forma de juego, además de emplear el uso de los colores que estimulan la visión. Aparecen:

- Imágenes de cuentos, Orientación espacial.
- Coloreado, Semejanzas y diferencias.
- Calcado, Ensarte, Trazado de rasgos, Solución de matrices.
- Recorte, Contorno y silueteado.
- Rompecabezas, Armado de figuras, Costura sin agujas.
- Localización de colores, Juegos de movimiento.
- Dibujo con plantillas.

El folleto es elaborado para que la familia por existir poca documentación que oriente a la misma en el desarrollo de la compensación del defecto visual y por ser estas cada día más jóvenes, las cuales se encuentran algo desorientadas al encontrarse con esta necesidad especial en sus hijos.

Así la unión de escuela y familia, bajo la guía de la maestra podrán ir logrando que los niños y niñas no vean una separación del tratamiento que reciben, a través de las actividades llamadas correctivas-compensatorias, en el aula y van enriqueciendo las habilidades cognoscitivas que desarrollan las diferentes áreas del grado.

No necesitan un orden lógico para resolverlas; sólo realizarlas despacio y con amor, llevan implícitas cada una de ellas:

Objetivos: Mejorar la agudeza visual.

Ejercitación de la coordinación óculo- manual.

Actividad 1-¡Una bella flor!

Dirán unos versos: Un color bonito

Te voy a dar

Y luego tus pétalos

Los voy adornar.

Tendrán una flor que deberán darle color (rojo, amarillo o azul), pegar en cartulina, recortar y luego coserán con un hilo pero sin aguja por los orificios que presenta, realizando la costura por el contorno o entre orificios.

Pide decir el nombre de otras flores y los colores que tienen, ayuda a recortar por el contorno, perforan los pétalos por el contorno e introduce el hilo, comienzan a coser. Nombra cuántos pétalos tienen y la forma.

Variante: Confección de otras con periódico u otro material.

Recordar plantas conocidas y sus colores.

Contar los orificios.

Áreas: Lengua Materna, Educación Plástica, Mundo Natural, Conocimiento del Mundo de los Objetos (color y forma) y Nociones Elementales de Matemática.

Actividad 2-¡Un contorno a cada uno!

A cada representación le dará color, se pegan en cartulina y luego las recortan, buscarán el contorno a que pertenecen, dirán la palabra que lo nombra y qué es, objeto, animal o confitura.

Variante: Crear un paisaje con los que lo puedan hacer después de encontrar cual es el contorno.

Relacionarlos entre sí y crear un relato.

Decir la cantidad de representaciones.

Áreas: Educación Plástica, Lengua Materna, Nociones Elementales de Matemática

Actividad 3-¡EL deportista!

Para armar los personajes, pegan, recortan, dan color sobre todo; rojo, amarillo, verde y azul para luego conformar un títere que será utilizado en el aula.

Recuerdan como ellos se convierten en deportistas, y que habilidades han aprendido.

Variante: Conversar sobre los juegos de Educación Física.

Recordar el cuento “El deportista”

Escenificar el cuento.

Confeccionar otros.

Área: Lengua Materna, Educación Plástica y Educación Socio-Moral.

Actividad 4-¡Jugando con diferentes piezas!

En los rompecabezas pegarán, darán color y recortarán.

Pide conversar sobre animales salvajes y domésticos, dan color sobre todo los que compensan la visión y juegan a ver quién es más ágil para armar el rompecabezas.

Variante: Crear un relato o una poesía.

Conversar sobre la representación.

Exponer a qué lado se encuentra un objeto.

Comparación de tamaño.

Crear otros rompecabezas.

Áreas: Lengua Materna, Conocimiento del Mundo de los Objetos, Educación Plástica.

Actividad 5- Trazado de rasgo ¡“Por un camino voy”!

Se insiste en la postura correcta al sentarse, la dirección que debe llevar la línea, y no levantar el lápiz hasta el final, apoyados de las representaciones describirlas.

Variante: Formas rectas, inclinadas y curvas.

Crear una adivinanza.

Crear un relato.

Áreas: Lengua Materna (Preescritura), Artes Plástica.

Actividad 6- ¡El cuento que conocí!

Conversación sobre el cuento: El patito feo, luego le podrán dar color a la representación utilizando los colores amarillo y verde.

Realiza preguntas sobre el cuento y lo comparan con la ilustración.

Variante: Recordar la poesía del patito presumido.

Recordar el lugar donde estaba y el tamaño de cada uno.

Reunir los patitos por el color.

Área: Lengua materna, Relaciones espaciales, Mundo de los Objetos y sus Relaciones y Nociones Elementales de Matemática

Actividad 7- Trazado de rasgo ¡“Por un camino voy”!

Tendrán unas representaciones las cuales la llevaran con una línea recta hasta una distancia, se insiste en la postura correcta al sentarse, la dirección que debe llevar la línea, y no levantar el lápiz hasta el final, donde apoyados de las representaciones al terminar podrán describirlas según la mencionen o elijan.

Variante: Formas rectas, inclinadas y curvas.

Crear una adivinanza.

Crear un relato.

Áreas: Lengua Materna (preescritura), Artes Plástica, Conocimiento del Mundo de los Objetos (relaciones espaciales)

Actividad 9- Jugando con sonidos “En qué lugar está”

Un miembro escondido reproduce un sonido que el niño debe escuchar para decir de qué dirección salió y que lo produce.

Puede utilizar los juguetes que tienen.

Variante: Se puede realizar con instrumentos u objetos.

Mostrar un animal, personaje y producir el sonido.

Áreas: Lengua Materna (Análisis fónico), Mundo Natural y Educación Socio-Moral

Actividad 10-Busco un color.

Se indica observar una serie donde aparecen figuras con colores como (rojo, verde, azul y amarillo), se nombra un color y debe encontrarlo, se puede hacer luego referir formas y tamaño. Insistir en la correcta pronunciación.

Variante: Utilizar prendas de vestir, carteras, lápices, vasos, etc.

Áreas: Lengua materna, Nociones elementales de Matemática, Conocimiento del Mundo de los Objetos.

Resultados alcanzados con la aplicación del folleto:” con mi seño y mi familia aprendo todos los días”.

Se realizó un intercambio entre los centros, con aplicadores y familias donde se pudo apreciar resultados satisfactorios. Con la puesta en práctica del folleto se logró que las familias apoyaran a sus hijos en el desarrollo de la agudeza visual, y a su vez apoyar las actividades correctivas compensatorias que se realizan a diario en el aula de los niños y niñas con necesidades especiales, han apreciado como avanzan en su desarrollo integral, mejorando su dificultad visual. Además el enriquecimiento de otras actividades derivadas de las mismas y conocer de las habilidades que desarrollan.

Los docentes lograron enriquecer más sus actividades y planificar otras actividades correctivo-compensatorias vinculadas con las áreas, desarrollándolas en ocasiones como motivación para dar comienzo a las actividades.

En los centros que se puso en práctica dichas actividades con el objetivo de brindarle a las educadoras que tenían en el aula niños y niñas con alguna dificultad visual, una vía para compensar el problema visual, lograron incorporar más a la familia a interesarse por el desarrollo de los niños y niñas con esa necesidad especial, además los aplicadores(maestras) obtuvieron una nueva forma de motivar sus actividades para apoyar el proceso docente, por lo que han logrado además una participación más activa de los niños en las actividades y un desarrollo en sus habilidades y capacidades mostrando además resultados satisfactorios en los logros a vencer en el ciclo. Se realizó un intercambio de experiencia con la participación de los centros involucrados que concluyó con un PNI, que contribuyó a enriquecer la experiencia.

Conclusiones

La integración del trabajo Escuela, Familia y Comunidades de gran importancia para lograr las transformaciones en todas las enseñanzas que atienden a los niños y niñas de la primera infancia, sobre todo la atención a los que presentan Necesidades educativas especiales en este caso con dificultad visual.

Teniendo en cuenta que en la práctica educativa las acciones que se desarrollan no son suficientes para lograr este empeño se propuso el folleto “Con mi seño y mi familia aprendo todos los días”, el mismo se complementó para su generalización con procedimientos metodológicos que servirán de guía a las familias y docentes de otros centros. Durante tres cursos se generalizó en el municipio de La Lisa, con resultados satisfactorios.

Bibliografía

Addine, F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.*

_____. (2004). *El proceso de Enseñanza Aprendizaje: Un reto para el cambio educativo. Capítulo IV. Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.*

Almendro, H. (1990). *Ideario pedagógico de José Martí. Editorial Pueblo y Educación La Habana. Cuba.*

Bell, R. (1997). *Educación especial: Razones, visión actual y desafíos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

_____ (2001). *Pedagogía y Diversidad*. Editorial Abril. La Habana. Cuba.

_____ (1995). *Prevención, corrección, compensación e integración: actualidad y perspectivas de la atención a niños con necesidades educativas especiales*. (CD-ROM). La Habana. Cuba.

Betancourt T. J. y col. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Betancourt T, J.; et al. (1998). *Fundamentos de la Educación Especial (folleto). Módulo II. IV Parte. Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Cuba.

Colectivo de autores. (1994). *En torno al programa de Educación preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba

_____ (1998). *Programa de educación preescolar II Parte*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.