

# Preparación del docente para potenciar el desarrollo de la inteligencia

## *Teacher preparation to enhance the development of intelligence*

Recibido: 28/5/2018 | Aceptado: 13/8/2018 | Publicado: 19/9/2018

Yolanda Méndez Márquez <sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Escuela Militar Camilo Cienfuegos. Municipio Caimito. Provincia Artemisa. [eternobaragua@rimed.cu](mailto:eternobaragua@rimed.cu)

---

### Resumen:

La investigación presenta la caracterización del estado inicial de la preparación del docente para potenciar el desarrollo de la inteligencia de los alumnos de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Artemisa. El objetivo consistió en potenciar el desarrollo de la inteligencia a través de la preparación eficiente del docente definiendo las dimensiones y los indicadores. Se procedió a la búsqueda de la bibliografía que permitió elaborar las definiciones y la operacionalización en dimensiones e indicadores lo cual tributó a el rediseño y el perfeccionamiento. Desde un enfoque dialéctico-materialista se utilizaron diferentes métodos de nivel teórico, empírico y estadísticos que permitieron realizar la caracterización de este proceso y precisar las fortalezas y las limitaciones.

**Palabras clave:** Inteligencia, desarrollo, coeficiente intelectual, preparación, docente

### *Abstract:*

*The research presents the characterization of the initial state of teacher preparation to enhance the development of the intelligence of the students of the Military School Camilo Cienfuegos Artemisa. The objective was to enhance the development of intelligence through the efficient preparation of the teacher Defining dimensions and indicators. In order to do this, we proceeded to the search of the bibliography that allowed elaborating the definitions and the operationalization in dimensions and indicators which taxed the redesign and the improvement. From a dialectical-materialist approach, different theoretical, empirical and statistical methods were used to characterize this process and to specify the strengths and limitations.*

**Keywords:** *Intelligence, development, intelligence quotient (IQ), preparation, teacher.*

---

### Introducción

Según el diccionario, inteligencia (del latín *intelligentia*) significa capacidad de entender o comprender, capacidad para resolver problemas, conocimiento, comprensión, acto de entender, habilidad, destreza y experiencia.

La inteligencia es una capacidad, un sistema integrado de cualidades de la personalidad que se manifiestan en las acciones para solucionar problemas o generar nuevos conocimientos, mediante el uso eficiente de los elementos disponibles.

La inteligencia como manifestación de la personalidad según varios autores tanto de la perspectiva de las capacidades de la competencia, el talento y la creatividad que aparece como un requisito de la calidad del aprendizaje, como de la propia inteligencia vinculan necesariamente los componentes cognoscitivos y los afectivos de la personalidad. Para lograr el desarrollo de las capacidades en los alumnos, es preciso acudir a la educación y así actualizar los conocimientos y habilidades de los hombres para llevar adelante el desarrollo.

## **Materiales y métodos**

En la investigación se emplearon los métodos teóricos: histórico-lógico permitió revelar el desarrollo histórico del objeto de la investigación; analítico-sintético puntualiza en cada acción cognitiva realizada en el proceso de la investigación, se valoraron estudios realizados acerca del tema; el inductivo-deductivo permitió hacer las inferencias y generalizaciones correspondientes para llegar a la determinación de los fundamentos teóricos –metodológicos necesarios relacionados con el objeto de estudio. Sistematización: favoreció la interpretación de los conocimientos acumulados

Los métodos empíricos utilizados para conocer el estado actual del objeto de estudio fueron las encuestas a los docentes, entrevistas a los directivos, análisis documental y la observación que estuvo presente en cada momento de esta investigación.

**Matemáticos-Estadísticos:** Se empleó de la estadística descriptiva, las distribuciones de frecuencias absolutas y relativas y las medidas de tendencia central (moda y mediana) para describir el comportamiento del objeto-campo y para su caracterización tanto durante la constatación del problema, como en el proceso de validación.

**Grupo de estudio:** El grupo de estudio lo constituyen un total de quince profesores, de la Escuela militar Camilo Cienfuegos de Artemisa, quienes se desempeñan en diferentes especialidades, cuatro directivos y dos oficiales de la FAR.

## **Resultados y discusión**

La preparación del docente toma cada vez un papel más protagónico en la sociedad actual, pues los conocimientos requieren de un punto de vista dialéctico, transformador y práctico, al considerarlos rasgos y aspectos limitantes que se manifiestan para su transformación a partir de la vinculación de los métodos del nivel teórico con los del nivel empírico.

Para cumplimentar el objetivo planteado a partir de una revisión bibliográfica que permitió definir la preparación del docente para potenciar el desarrollo de la inteligencia y luego en función de ello se procede a realizar su operacionalización para identificar las dimensiones e indicadores que expresen con la mayor objetividad los rasgos distintivos que permitan realizar su medición de forma empírica y cualitativa.

La determinación de las dimensiones e indicadores tuvo una primera aproximación en el análisis al Manual para el desarrollo del proceso educativo donde se arribaron a la materialización de una estrategia que posibilite el desarrollo de la inteligencia de los alumnos con un coeficiente intelectual superior.

Siendo expuesta esta estrategia en diferentes escenarios como la Reunión de los Grupos Psicopedagógicos del Ejército Occidental, con la participación de psicólogos y psicopedagogos quienes oportunamente ofrecieron criterios y sugerencias que permitieron su rediseño y perfeccionamiento en la preparación para los docentes niveles de actualización, complementación y reorientación hacia la atención al desarrollo de la inteligencia.

Luego de operacionalizada la variable se realizó la parametrización de los indicadores atendiendo a la escala de superior (1), promedio (2), bajo (3), inferior (4).

Para caracterizar el estado inicial de la preparación del docente de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Artemisa se aplicaron diferentes instrumentos correspondientes a la aplicación de los métodos empíricos declarados. Como datos generales se indagó acerca de los años de experiencia de los profesores.

El análisis documental se realizó a través de una guía de revisión documental y se estudiaron documentos oficiales del Ministerio de Educación (MINED) relacionados con la preparación profesional y el Manual para el Proceso Docente Educativo (MINFAR).

Se aplicó una guía de observación al proceso de preparación del docente, distribuidas en seis observaciones al desarrollo de la preparación metodológica en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Artemisa que permitieron centrar la atención en aspectos precisos que constituyen indicadores del proceso de preparación.

Fueron encuestados tres directivos, subdirectora docente, director y subdirector general; quince profesores de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Artemisa, tres profesores de la especialidad matemáticas, dos profesores de la especialidad de química, dos profesores de la especialidad de español, un profesor de la especialidad de física, un profesor de la especialidad de inglés, tres profesores de la especialidad de historia y tres profesores de la especialidad de cultura política.

Para sintetizar los resultados obtenidos en la observación realizada, se determinó el estado de cada indicador a partir del cálculo de la mediana para datos agrupados, de manera que pueda diferenciar con mayor precisión la tendencia central que caracteriza al escalamiento ordinal utilizado, de acuerdo con la fórmula: (Pérez, 2015)

$$M_d = L_0 + \frac{\frac{n}{2} - \sum f_{AM_d}}{f_{M_d}} C$$

Para determinar el grado de coherencia y objetividad de los resultados obtenidos se aplicó el coeficiente de correlación multidimensional  $r_{pj}$ , el cual establece los rangos de coherencia que permiten atribuir un criterio sobre la objetividad de las valoraciones realizadas, de acuerdo con la fórmula: (Pérez, 2015)

$$r_{pj} = 1 - \frac{12 \sum_{p=1}^n \sum_{j=1}^N d_{pj}^2}{(n^2 - n)(N^3 - N)}$$

Finalmente los instrumentos aplicados, la guía de observación, la encuesta a directivos y la encuesta a profesores, por considerar que “los métodos ofrecen la oportunidad de mejorar el diagnóstico organizativo sintetizando los resultados derivados de la utilización de múltiples métodos científicos en una interpretación válida y coherente”. (Paul, 1996).

#### Resultados y su discusión

Acercamiento a la definición de preparación docente.

Se realizó la consulta bibliográfica en (Inteligencia Emocional) Martínez Cristóbal, 2008 e (Inteligencia Humana) Bello Zoe, Estévez Nancy, 2002.

En el proceso de preparación docente para potenciar el desarrollo de la inteligencia en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos como en cualquier especialidad, la esfera cognitiva está estrechamente relacionada con la afectiva motivacional. La autora sustenta lo anteriormente planteado por el autor (Martínez Gómez, 2008, p.9). Lo que implica que se debe explorar la personalidad en su integridad y no solamente sus conocimientos, hábitos y habilidades. Cuando los objetivos se vinculan con los motivos, la preparación docente adquiere un fuerte sentido personal, que contribuye a su exitosa realización. Si, por el contrario, no existe relación entre las motivaciones del docente y los objetivos que se ha proyectado alcanzar, esta preparación carece de sentido, lo que afecta su ejecución. En cuanto a las actitudes son las que revelan el sentir y la convivencia el docente en la escuela y el saber actuar dentro de escenarios definidos.

#### Dimensiones e indicadores de la preparación docente

Desde el punto de vista teórico se asume como dimensión e indicador las definiciones ofrecidas por (Pérez, 2011) al plantear que la dimensión son los rasgos que permiten una primera división dentro del concepto. Es decir, diferentes partes a analizar. El indicador no es más que el conjunto de rasgos perceptibles que posibilitarán una referencia empírica a la presencia del concepto. Es considerado como atributo o manifestación externa de la característica, con posibilidad incuestionable de ser registrado.

A tono con el autor, y por la relación que guarda con la definición de preparación docente, se influye en las esferas cognitiva y volitivo-afectiva-motivacional a partir del contenido docente. Para ello se determinaron las dimensiones cognitiva y actitudinal.

La dimensión cognitiva aprecia los contenidos conceptuales (conceptos, hechos y datos) y los procedimentales (habilidades, hábitos, destrezas y procedimientos), valora el saber y saber hacer.

La dimensión actitudinal aprecia los comportamientos y expresión emocional (actitudes y valores), valora el ser o el saber ser.

Las dimensiones e indicadores para realizar la caracterización del estado inicial de la preparación docente de los profesores de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Artemisa.

Variable: preparación docente.	
Dimensión 1: Cognitiva	
1.1	Nivel de conocimientos asociados a los avances científico-técnicos existentes en la Educación.
1.2	Nivel de renovación de los conocimientos y habilidades profesionales de los avances existentes en los centros docentes.

1.3	Nivel de profundización de conocimientos y habilidades generales o específicas de las especialidades.
1.4	Nivel de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales
Dimensión 2: Actitudinal	
2.1	Nivel de disposición ante la preparación docente asociada a los avances tecnológicos existente en los centros docentes de enseñanza militar
2.2	Nivel de compromiso con la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales.
2.3	Nivel de permanencia en la realización de actividades prácticas que posibiliten la renovación de los conocimientos y habilidades profesionales.
2.4	Nivel de observancia de valores ético-profesionales durante el proceso de preparación docente.

Tabla 1. Operacionalización de la variable

#### Caracterización de la preparación docente en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Artemisa

Sobre los años de experiencia de los profesores de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Artemisa y del personal directivo, se destaca como aspecto positivo que el 90% del personal directivo posee vasta experiencia en el subsistema de la EMCC (de 15 a 20 años de experiencia). Al igual que un 95 % de los profesores de la EMCC poseen de 20 a 25 años de experiencia, todo lo cual es favorable en la obtención de la información pertinente para identificar las necesidades y problemas de la preparación docente y enrumbar la proyección hacia la solución inmediata de problemas apremiantes.

#### Resultados de la revisión documental

Se constató que se han diseñado y realizado varias acciones de preparación, pero no con un enfoque profesional, por lo que solo han dado solución parcial a las necesidades y problemas de los docentes en un momento determinado y está deprimida la apropiación de los conocimientos y habilidades del contenido profesional desde las formas organizativas de preparación.

#### Resultados de los instrumentos aplicados

Los resultados del estado de los indicadores al inicio revelan que de los ocho indicadores medidos, resultan menos favorecidos los cuatro indicadores correspondientes a las dimensiones cognitiva, pues no alcanzan las tendencias centrales y los valores oscilan entre (1,9 hasta 2,84), sin embargo, los indicadores de la dimensión actitudinal revelan valores desde (3,93 hasta 4,89) los que resultan los más favorecidos, todo lo cual constituye una fortaleza, y se evidencia en la disposición y el nivel de compromiso de los profesores con la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales.

Los resultados del estado de las dimensiones al inicio para los diferentes estratos infieren la existencia de insuficiencias en el proceso de preparación docente. Un análisis relativo, puede evidenciar ciertas diferencias entre las dimensiones. El comportamiento de las dimensiones se presenta en la tabla 2. Y el grado de coherencia y objetividad de los resultados obtenidos a partir del coeficiente de correlación multidimensional *rpj* permiten inferir con un alto grado de probabilidad, que se realizaron análisis objetivos confiables. Los resultados se presentan en la tabla 3.

Tabla 2. Comportamiento de las dimensiones.  
Estado de las

Instrumentos	Dimensión Cognitiva	Dimensión Actitudinal
Guía de observación	1,9	2,75
Cuestionario de directivos	1,73	2,28
Cuestionario a docentes	2,79	3,85
Estado de las dimensiones	1,9	2,75

de las tendencias centrales de las dimensiones al inicio

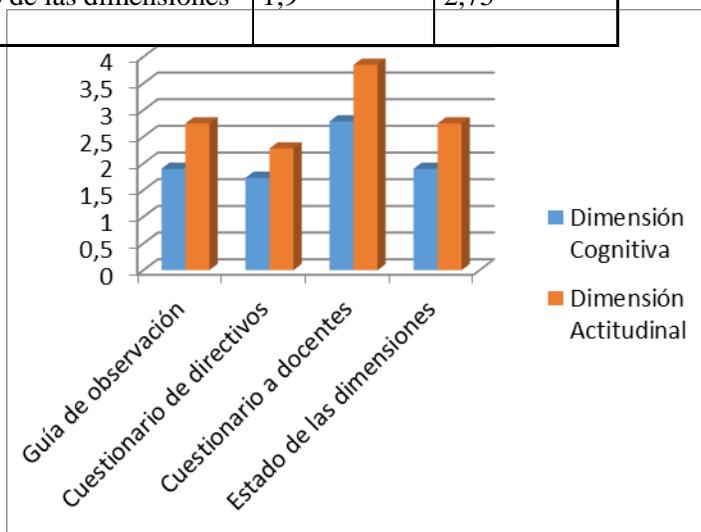


Gráfico 1. Estado de las dimensiones

Resultado	Cognitiva	Actitudinal
Coficiente	0,47	0,8
Criterio	Altamente	Altamente

	coherente	coherente
--	-----------	-----------

Tabla 3. Resultado del coeficiente de correlación multidimensional  $rpj$  para cada dimensión

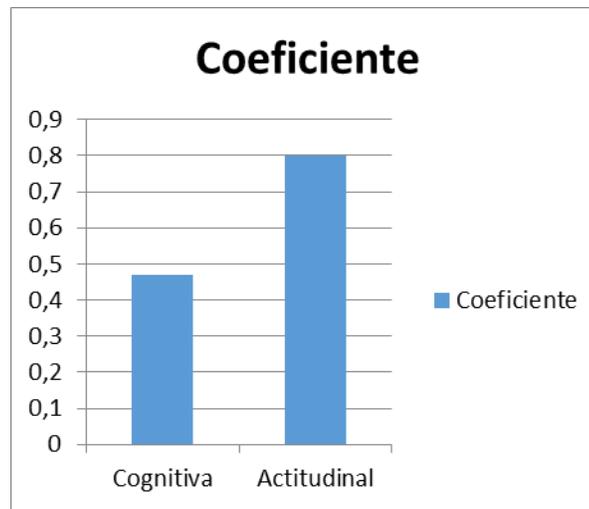


Gráfico 2: Comportamiento del coeficiente de correlación multidimensional  $rpj$  para cada dimensión

## Conclusiones

La sistematización teórica realizada acerca del proceso de preparación docente de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Artemisa, permitió establecer los rasgos que distinguen y lo caracterizan como un proceso pedagógico que ejecutan los profesores a partir de la actualización, complementación y reorientación de sus conocimientos habilidades profesionales, actitudes y valores, para obtener los resultados en correspondencia con las exigencias actuales y los roles que desempeñan.

La caracterización del estado inicial de la preparación docente de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Artemisa evidenció que el comportamiento de las dimensiones se ubica en el rango evaluativo de bajo, alejado de la tendencia central: dimensión cognitiva (1,10); dimensión actitudinal (1,98). Se reconocen insuficiencias en la actualización complementación y reorientación del contenido, pues no se aprovechan las potencialidades de entrenamiento como forma de organización.

## Bibliografía

- García, Lorenzo R., (2005). *El talento ¿Se hereda o se adquiere?* Ed Científico Técnica, p.20, ISBN: 978-959-05-0582-9.
- Bello Z., y Estévez N., (2002). *Selección de Lecturas de Inteligencia Humana*, Ed. Félix Varela, Ciudad de La Habana, Cuba ISBN: 959-258-939-9. *Obras Completas*. ISBN: 959-258-941-0 Tomo 2.
- Martínez Gómez, C., (2008). *Consideraciones sobre Inteligencia Emocional*, Ed. Científico Técnica 2008 Instituto Cubano del Libro: ISBN: 978-959-05-0523-2.

