

El trabajo en red: una vía para la integración del trabajo educativo desde la escuela con la familia y la comunidad desde el tercer perfeccionamiento educacional

Networking: a way to integrate educational work from school with the family and the community since the third educational improvement

Recibido: 28/5/2018 | Aceptado: 1/8/2018 | Publicado: 19/9/2018

Lucía Márquez Lazo ^{1*}

^{1*} Directora Escuela Primaria “5 de septiembre”. La Lisa. Provincia La Habana. luciaml@lhrimed.cu

Resumen:

El trabajo comunitario es práctica antigua la que ha sido incentivada y promovida por la Revolución con la finalidad de contribuir a la búsqueda de soluciones estableciendo vínculos y acciones comunitarias entre la escuela, los agentes y agencias comunitarias, con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria, no sólo para resolver problemas, sino con la visión de que contribuya a elevar la calidad de vida de las personas y a desarrollar de manera más directa el lazo indiscutible que une a los miembros de una comunidad dada con la misma, con la pretensión de favorecer la formación de individuos capaces de amarla y respetarla. Los proyectos comunitarios conllevan la ejecución de un sistema de acciones acordadas y son impulsados por las propias personas comprometidas a resolver la cuestión. La propuesta lleva como título: El Trabajo en red: Una vía para la integración del trabajo educativo desde la escuela con la familia y la Comunidad desde el tercer perfeccionamiento educacional, la que permitirá conocer más sobre el necesario vínculo de las instituciones educativas con las agencias y agentes comunitarios y propone acciones dirigidas a esta finalidad.

Palabras clave: trabajo en red, trabajo educativo, agentes y agencias comunitarias.

Abstract:

Community work is an ancient practice encouraged and promoted by the revolution with the aim of finding solutions establishing links and community actions among the school, agents and community agencies. This multidisciplinary and multifactorial practice intends not only to solve problems but also to contribute to raise the standard of living of the community members and to develop identity values towards the community. Community projects entail the implementation of actions conceived and promoted by the members of the community who commit to solve the problem. The proposal is entitled working on line: A Way to Integrate the Educational Work of the School, the Family and the Community from the Third Educational Improvement. It should provide more knowledge and actions about the necessary link among the educational institutions, agencies and agents.

Keywords: community work, agencies, community agents, educational work.

Introducción

En la raíz del pensamiento pedagógico cubano se destaca la relación de la escuela con la vida. En el pensamiento de Don José de la Luz y de nuestro Héroe Nacional José Martí se encuentra la esencia de la educación en, y más tarde, desarrollaban esa concepción en los términos siguientes, “...preparar para la vida ciudadana, para ser útil a la Patria, a la sociedad, a la familia y a sí mismo, educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida...”(Cartalya, P. 1989); “La educación ha de ir a dónde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo.

La educación en Cuba tiene como encargo social la realización de la política educacional y es indudable, en este sentido, el importante papel del pensamiento teórico del Comandante en Jefe Fidel Castro sobre educación... “La educación como un fenómeno de participación pluridimensional implica la relación de la escuela con su tiempo.... en unidad con las organizaciones e instituciones sociales, políticas y de masas, la familia y otras instituciones de la comunidad y los medios de difusión masiva...la eficiencia del trabajo de la institución escolar depende de la unidad de ésta con las organizaciones sociales, políticas y de masas, la comunidad y la familia.”(Colectivo de autores. 2005. p: 20)

Por tanto cuando se habla de educar en su amplio concepto, y de la eficiencia del trabajo de la escuela hay que tener presente, en primer lugar, a la propia institución escolar, y como agentes y agencias muy importantes a la familia, la comunidad, las instituciones culturales y todo cuanto puede ejercer una influencia positiva y considerar el desarrollo del sentido de pertenencia hacia la localidad a través de la implementación de actividades y proyectos comunitarios.

La Educación Primaria constituye de hecho el más masivo de los subsistemas de la Educación cubana, es al mismo tiempo la base sobre la cual se apoyan el resto de los subsistemas y en ella está la responsabilidad no solo de los conocimientos sino de las primeras etapas de formación de la personalidad de niños y niñas que deben llegar a ser hombres y mujeres capaces, creadores, y con un alto desarrollo de los valores patrióticos.

Ante la necesidad de estrechar el vínculo de las agencias y agentes comunitarios se detectaron las siguientes **situaciones problemáticas:**

- La escuela primaria 5 de Septiembre posee la condición de ser un centro seleccionado para la implementación de un proyecto educativo que viabilice la concepción curricular desde una perspectiva de red y el desarrollo de proyectos culturales comunitarios, empoderando los agentes y agencias comunitarias y educativas que constituyen fortalezas importantes para la interrelación de la escuela con la comunidad de San Agustín en función del trabajo educativo, y se desaprovechan por la ausencia de actividades que así lo complementen, donde se integren relaciones afectivas, de convivencia, vecindad, políticas y culturales que no se aprovechan para el trabajo educativo en la escuela y la comunidad.

A partir de esta situación se definió el siguiente **problema científico:**

¿Cómo fortalecer la integración del trabajo educativo desde la escuela con la familia y la Comunidad desde el tercer perfeccionamiento educacional?

Resultó procedente como objetivo: Proponer un conjunto de actividades para fortalecer la integración del trabajo educativo desde la escuela con la familia y la comunidad desde el tercer perfeccionamiento educacional.

Materiales y métodos

El materialismo dialéctico como método rector del conocimiento científico apoyado en los datos, resultados y avances de las ciencias posibilitó el enfoque general para estudiar el objeto-campo en su evolución y desarrollo, así como el sistema de métodos que garantizaron la ejecución de la investigación. En el nivel teórico: Análisis y síntesis: posibilitó la sistematización de las fuentes nacionales e internacionales obtenidas en la literatura consultada que posibilitó determinar las regularidades que sustentan los fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta. Análisis documental: facilitó verificar la información y normativas sobre la educación, el nivel de enseñanza, especialmente en la enseñanza primaria, lo que posibilitó detectar insuficiencias, realizar valoraciones y sistematizar la información sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelación: para modelar el fenómeno objeto de estudio posibilitando descubrir nuevas relaciones y cualidades esenciales del objeto que se estudia, proponiendo un conjunto de actividades para fortalecer la integración del trabajo educativo desde la escuela con la familia y la comunidad desde el tercer perfeccionamiento educacional, en el nivel empírico se aplicaron: Encuestas: para obtener informaciones sobre el estado inicial. Observación estuvo presente en todo momento de la investigación facilitando el conocimiento donde se identificaron las carencias y potencialidades del objeto de estudio y entre los métodos estadísticos se empleó la estadística descriptiva en el análisis de los datos como elemento de apoyo en la interpretación de los resultados para realizar generalizaciones; se utiliza el análisis porcentual a través de la tabulación de frecuencia de porcentaje para valorar cualitativamente y cuantitativamente los resultados obtenidos.

Resultados y discusión

Las transformaciones de la escuela primaria ante el 3er Perfeccionamiento Educativo. Caracterización de la escuela “5 de Septiembre”

La importancia que posee el trabajo educacional conduce a la reflexión acerca de sus principales concepciones, en la actualidad se desarrolla un proceso de perfeccionamiento educacional, lo que constituye una exigencia para la educación que tiene como tarea contribuir en la formación integral de las actuales y futuras generaciones continuadoras de nuestro proceso revolucionario.

La Pedagogía cubana reconoce el alto valor del trabajo educativo para garantizar en el niño, adolescente y joven la formación de cualidades positivas como parte de las funciones de la educación en su sentido amplio, es decir, como proceso de influencias constantes, sistemáticas y planificadas sobre los educandos, para transmitir y asimilar la experiencia de generaciones anteriores e inculcar en su conciencia y en su conducta los valores que la sociedad exige.

La autora asume la definición de trabajo educativo recogida en el libro cubano “Pedagogía” elaborado por un Colectivo de Autores del MINED y el ICCP (1984), este criterio es muy cercano al objetivo de esta experiencia con respecto a la profundización de las interrelaciones de la escuela con la comunidad, razón por la cual se asume.

Las formas fundamentales de organización del trabajo educativo en la escuela se desarrollan a través del proceso docente; de las actividades extradocentes y extraescolares, mediante el trabajo de las organizaciones estudiantiles y por interacción con el medio que rodea al estudiante. Por tanto le son propias todas las formas que vinculen a la escuela con la comunidad para el desarrollo de actividades educativas.

Atendiendo a las definiciones ofrecidas por investigadores de **trabajo educativo y proceso educativo**, se asume que es el proceso mediante el cual se desarrolla el trabajo educativo previamente definido. En dicho proceso intervienen diversos factores de la escuela, la familia y la comunidad, para fortalecer la el trabajo en red, pueden establecerse para la escuela primaria.

- Trabajo de actualización permanente del libro de historia de la escuela.
- Dominio del significado de la letra y entonación adecuada del Himno de Bayamo, el himno de la Escuela y obras musicales relacionadas con nuestra historia y tradiciones.
- Conocimiento de la vida y obra de José Martí el trabajo con los cuadernos Martianos.
- Encuentros con personalidades de la historia de la localidad y miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.
- Actividades relacionadas con el estudio de los datos más importantes sobre el nombre de la escuela, recorridos por lugares de interés histórico, cultural o económico de la localidad.
- Visitas a museos, monumentos y sitios históricos, Conmemoración de efemérides, Paneles educativos, Matutinos y vespertinos.
- Actualización de murales, Lectura y comentarios de la prensa, Desarrollo de actividades recreativas, deportivas y culturales, Turnos de Pioneros, Turnos de Reflexión y Debate, Otros.

Una mirada sobre este tipo de actividades las convierte en portadoras de la cultura general integral a la que se aspira por la educación cubana, tiene como fundamento la unidad entre ser, pensar y actuar, una concepción global de la realidad que como síntesis cultural universal propicia el desarrollo de la imaginación creadora, el autoperfeccionamiento constante y la independencia. (Altavaz, A. 2008, p: 115)

La escuela no puede lograr los objetivos que se definen sin la participación activa de la familia como célula principal de la sociedad teniendo en cuenta la diversidad de nuestras comunidades. Esta interacción se expresa mediante las escuelas de padres, los intercambios entre familia – maestro y el mayor espacio que hoy ofrece la escuela **como centro cultural de la comunidad** donde ganan espacio las actividades de continuidad del proceso sino que favorece la inserción de los diferentes grupos sociales.

La integración del centro docente con la comunidad en las condiciones de la escuela primaria.

Alcanzar los objetivos expresados en el fin de la escuela primaria presupone que los alumnos adquieran pleno dominio no solo del contenido de las asignaturas, sino que conozcan la historia, tradiciones y la cultura de la localidad donde viven, estudian y laboran para lograr el desarrollo de un elevado sentido de pertenencia, frente a los nuevos fenómenos y retos de la sociedad contemporánea y del futuro de la humanidad.

El término trabajo educativo asumido por la autora a partir de la definición de la Dr. C Gladis Valdivia como “el proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo” (Colectivo autores. 1984. p: 165). Permite el enlace de las complejas redes de interacción comunitaria con la escuela en función del trabajo educativo.

Es necesario, entonces, analizar el término comunidad. Muchas definiciones de comunidad se encuentran en la literatura sociológica, pedagógica, psicológica y de otras ciencias. Es un tema complejo, ya que existen muchos criterios, tanto en el lenguaje popular como en el lenguaje científico.

Los programas de estudio deben vincularse con los problemas de la comunidad, para promover un sentimiento de identificación con esta, no solo familiarizando a los habitantes con dichos problemas sino ayudándolos a reconocer las necesidades económicas y sociales más importantes, reuniendo y difundiendo las informaciones que se requieren para resolverlos, activando y ayudando a coordinar los esfuerzos tendientes al mejoramiento de la comunidad, mediante la orientación y la participación de todos los miembros y aprovechando no solo los programas curriculares sino a partir del desarrollo cultural la escuela puede fomentar la cultura comunitaria, haciendo uso de ella en sus actividades, rescatando su historia a través de sus anécdotas, sus héroes, sus cantos, sus bailes, sus costumbres y tradiciones.

El rol de la escuela y el maestro es vital en el desarrollo comunitario, ya que participan activamente en la formación y consolidación de valores, ideales y normas de conducta, influye en el establecimiento de aspiraciones y proyecciones de futuro.

El entorno social que rodea a la escuela debe ser de dominio por todos los docentes, explorar las potencialidades que posee y conocer sus limitaciones. Tener presente en las diferentes actividades que se organicen y en el desarrollo de las clases la necesaria vinculación con el medio real donde los escolares se educan, aprenden a valorar su comunidad, a conocerla y muy especialmente a sentir amor y satisfacción de su entorno más cercano.

Es muy importante que los programas de enseñanza se ajusten y adecuen a las características de las comunidades en diferentes sentidos, tanto desde el punto de vista físico y material del entorno como del espiritual, de la peculiaridad de sus habitantes y de sus interrelaciones, para optimizar el proceso docente-educativo, individualizándolo al máximo.

Es obvio que la comunidad resulta el escenario más importante, asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación, para reafirmar nuestros valores, nuestra identidad. La familia es la célula básica de la sociedad y por tanto esencial en la composición de las comunidades, lo que justifica los referentes que a continuación se mencionan. Es considerada categoría histórica porque es en primer lugar producto de la evolución histórica de la sociedad hacia la época de desintegración de la comunidad primitiva y continúa su desarrollo con formas y funciones condicionadas por el desarrollo cultural de una sociedad concreta.

El propósito de la experiencia pedagógica trabajada en la escuela primaria “5 de septiembre” a partir de la escuela como centro cultural más importante de la comunidad en que está enclavada, se alcanza dentro del complejo sistema de interrelaciones escuela- familia- comunidad.

Descripción de las actividades para fortalecer la interrelación de la escuela primaria en perfeccionamiento con la comunidad en el trabajo educativo.

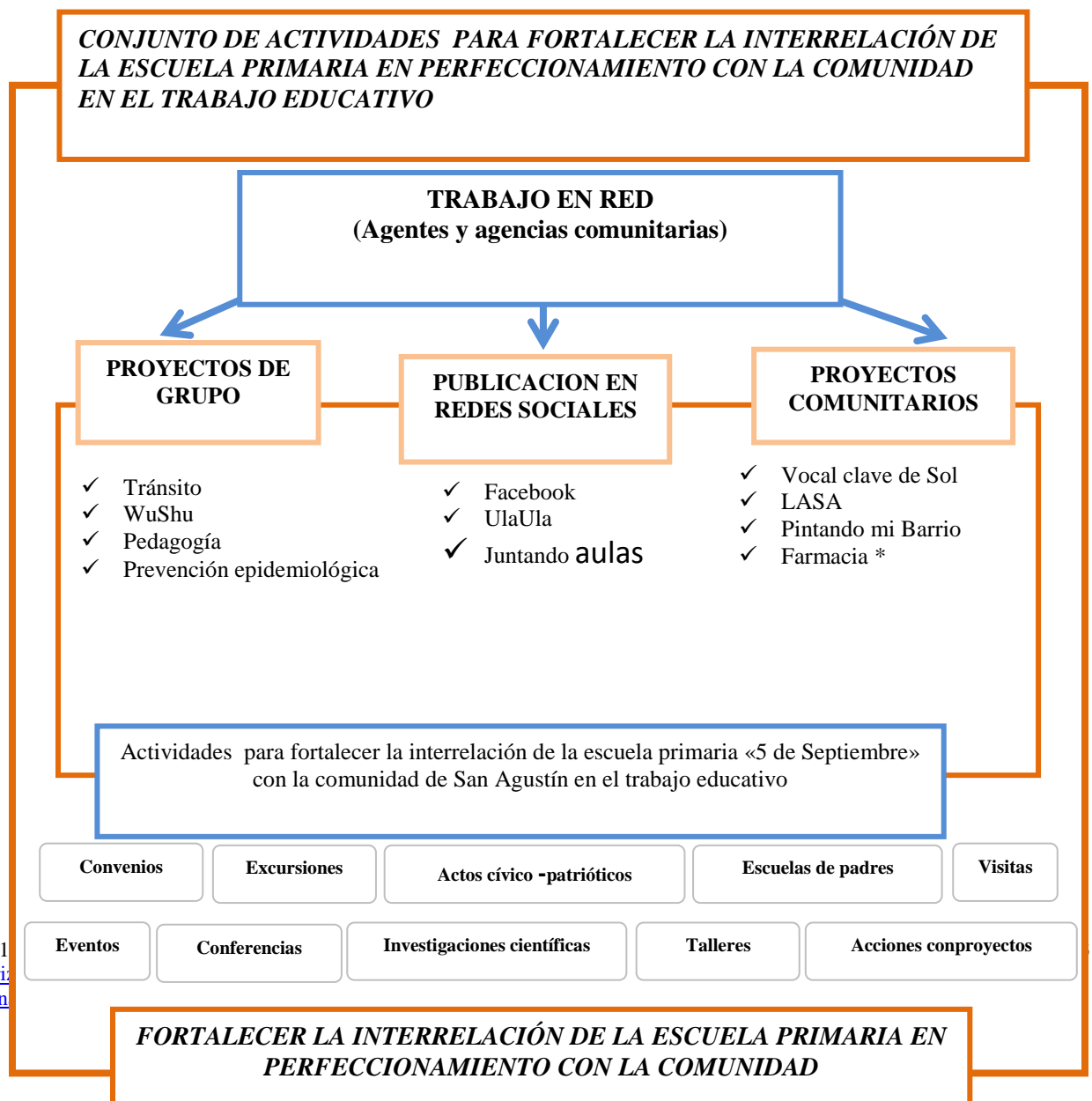
Las actividades fueron concebidas de manera que pueda ejercer su sistema de influencias desde el punto de vista formativo, educativo, social y cultural en función de las necesidades y aspiraciones de los escolares y su aprendizaje a partir del vínculo que se establece desde la institución con las distintas agencias y agentes comunitarios; por lo que se determinó como **objetivo de las actividades diseñadas**: fortalecer la interrelación de la escuela primaria en perfeccionamiento con la comunidad en el trabajo educativo, para ello fue necesario reflexionar sobre las potencialidades que brinda la comunidad.

El **trabajo en red con las agencias y agentes comunitarios** es una experiencia que realizada desde la óptica del tercer perfeccionamiento educacional que desarrolla el ICCP en la escuela primaria 5 de Septiembre. Participan las familias, maestros, estudiantes, agentes y agencias comunitarias y todo aquel que abrace este proyecto.

Objetivos específicos:-Brindar una alternativa que facilite el aprovechamiento de las potencialidades que brinda las agencias comunitarias.

- Vincular a los agentes y agencias comunitarias a través de un trabajo en red más eficaz que conduzca al desarrollo de la formación vocacional.

La concepción de las actividades educativas propuestas puede representarse en el siguiente esquema:



Actividad N° 8

Tipo de actividad: Atención a tarjetas y monumentos

Título: La presencia del Che en San Agustín.

Objetivo: Que los educandos participen en acciones productivo- educativas para la conservación de tarjetas y monumentos y el intercambio sobre su significación en el propio lugar.

Participantes: Equipos de alumnos con sus docentes, núcleos zonales que atienden cada área, combatientes o testimoniantes en la población más vieja (cederistas, jubilados) que se relacionaron con esas personalidades o con el lugar, trabajadores de esas instituciones.

Lugar: Campo de tiro Raúl Podio. **Frecuencia:** bimestral

Descripción de la actividad:

- Convocar a jornada productiva para la atención a tarjetas y monumentos en el mes de Octubre motivándolos con la propuesta de conocer sobre la presencia de importantes personalidades de nuestra Historia en la localidad y a buscar información entre todas las personas del barrio y la comunidad, así como investigarán sobre la historicidad del campo de tiro Raúl Podio, su nombre, la presencia del Che en esas instalaciones y sus funciones actuales.

Dispondrán de tres semanas para la investigación y primera visita al lugar, de modo que se realicen las coordinaciones pertinentes para investigar sobre el tema y un trabajo voluntario posterior de remozamiento, desyerbe, pintura o limpieza según las necesidades.

- El día seleccionado para el trabajo voluntario se invitará a combatientes, dirigentes del gobierno local, del propio centro involucrado o de otros cercanos, y junto a los docentes se producirá la jornada de trabajo voluntario y la exposición por los educandos de lo investigado sobre el lugar.

Se controlará y evaluarán los resultados por los docentes y otros participantes en el desarrollo de la actividad final por la participación en la actividad socialmente útil y presentación de los resultados del trabajo investigativo por los alumnos participantes ante el resto de los alumnos de su grupo.

Actividad N° 11

Tipo de actividad: Intercambio con testimoniantes de centros inaugurados por Fidel en San Agustín.

Título: Huellas de Fidel en obras educacionales en San Agustín.

Objetivo: Constatar las huellas de la presencia histórica de Fidel en visitas de los alumnos seleccionados a centros educacionales inaugurados por el Comandante en Jefe Fidel en la comunidad de San Agustín.

Participantes: Alumnos seleccionados de las escuelas “5 de Septiembre” y “Olof Palme”, y el Círculo Infantil “Pequeños Proletarios”, vecinos de la comunidad que en los momentos de su inauguración estuvieron vinculados de algún modo a dichos centros.

Lugar: Escuela Secundaria Básica “Olof Palme” y CI “Pequeños Proletarios” **Frecuencia:** bimestral

Descripción de la actividad:

- Motivar a los alumnos seleccionados a investigar sobre la presencia de Fidel en centros educacionales de la comunidad.

- Se organizará el equipo de investigación con los alumnos residentes entre 250 y 230 y se les orientará prepararse para intercambiar en los centros seleccionados con trabajadores fundadores y personas de la comunidad que fueron alumnos o trabajadores fundadores y que pueden testimoniar sobre la presencia de Fidel en el lugar.
- Se programará una visita para recorrer el sitio histórico del centro, observar las fotos y otras imágenes existentes e intercambiar sobre la historia del centro.
- Se controlará y evaluará la actividad por la participación activa de los alumnos en ella y por la preparación que demuestren en su aula al presentar lo aprendido ante el resto de los alumnos de su grupo.

Valoración de la aplicación práctica de las actividades propuestas y sus resultados.

- Los escolares se sienten en su mayoría motivados a participar en las actividades comunitarias pues estas se desarrollan de manera novedosa y son divulgadas por las diferentes agencias y agentes comunitarios que abrazaron este proyecto.
- Se logró una mayor incorporación de los escolares a los diferentes proyectos comunitarios y se fundan nuevos. La participación de los padres en apoyo a las actividades creció de manera notable.

La escuela ha ampliado sus posibilidades de impactar la transformación de la comunidad y se fortaleció la formación vocacional de las nuevas generaciones.

Conclusiones

Para el trabajo de la escuela, la familia y la comunidad es fundamental el establecimiento de vínculos entre agentes y agencias comunitarios para fortalecer la interrelación de la escuela en perfeccionamiento con la comunidad.

Cada una de las instituciones y organizaciones de la comunidad debe tener intereses comunes para el trabajo educativo en red, con la finalidad de aprovechar aún más las potencialidades de las instituciones escolares las que permiten el establecimiento del trabajo en red y la interacción con el medio social, y por consiguiente la contribución a la educación en valores de laboriosidad y formación vocacional, además del desarrollo del sentido de pertenencia a su comunidad.

Bibliografía

- Calviño Valdés-Faully, M. A. (1998): *“Trabajar en y con grupos”*. Editorial Academia, La Habana.
- Castro Alegret, P. L. (2000) *“Para Conocer mejor a la Familia”*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores: (2005) *“El pensamiento de Fidel Castro sobre educación”*. Editorial Academia, La Habana.
- De Ángelo Hernández, O. (2001): *“Sociedad y educación para el desarrollo humano”*. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela, La Habana.
- Hernández Andarcio, I. (2011) *“La Lisa y sus tradiciones culturales”*. Ponencia presentada al Fórum Municipal de Ciencia y Técnica. (Soporte digital)
- Martínez Llantada, M. (1997): *“En torno a la creatividad y su desarrollo”*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.

Rico Montero P. y coautores. (2000): *“Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Valdés López, M. M. y Marrero Rodríguez, M. (2003) *“Historia de La Lisa”*. Material digital. Publicitaria Imágenes, Ciudad de La Habana.

Valle Lima, A. y otros. (2003): *“La transformación educativa. Consideraciones”*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.