

El pensamiento de Fidel, impacto para la educación

Fidel's Thought, An Impact on Education

Recibido: 26/5/2018 | Aceptado: 1/8/2018 | Publicado: 19/9/2018

Yanelda C. Acosta Estévez^{1*}
Lucía Estévez Carpintor²

^{1*} Grupo empresarial LABIOFAM. esp7.juridico@labiofam.cu

² Instituto Superior del MININT Eliseo Reyes.

Resumen:

En pleno Siglo XXI se pone en peligro de extinción a la especie humana y la vida en la tierra, confluye una crisis sistémica que presenta simultaneidad en el plano energético, ambiental, económico, financiero, cultural... caracterizado por la utilización imperialista de métodos sutiles para implantar la subversión político-ideológica, donde la fuerza de sus cañones de rapiña no han sido suficientes para doblegar la resistencia de los pueblos; ante esta problemática contemporánea la educación ocupa un lugar de vital importancia. Es por ello que la escuela cubana aborda la educación como hecho político, forjador de participación y compromiso social e identifica directrices de trabajo que permitan propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. **El Objetivo** de la Investigación consiste en incorporar el pensamiento de Fidel Castro a la educación, mediante una base material de estudio que muestra la actualidad y vigencia de sus postulados. Se aplica el método dialéctico-materialista y el enfoque histórico-cultural. **La pertinencia institucional y social de la propuesta** es su contribución a la formación de un profesional, más integral lo que resulta significativo dada la atención priorizada que requiere la educación para el desarrollo de la sociedad. La investigación **tiene como**

fundamento el acervo presente en el pensamiento y la acción del Invicto Comandante en jefe de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz desde su formación Marxista y Martiana.

Palabras clave: Pensamiento de Fidel. Educación. Base Material de Estudio

Abstract:

Human life and life in earth are at risk in this century, together with a system crisis on energetic, ecological, economic, financial and cultural terms which uses subtle imperialist methods to enforce political-ideological subversion. Thus, the role education is to play. Cuban education is therefore, political, participative and socially compromised with the social, economic, cultural processes for a sustainable development. The objective of this article is to incorporate Fidel Castro's thought into education based on his current validity. For this the dialectical-materialist method with a historic-cultural approach was used. The social and institutional validity of the proposal contributes to the formation of a more integral professional given the priority education has for society. The fundamentals of the research were the Commander in Chief Fidel Castro Ruz's thought and action shaped after Marx and Marti

Keywords: Fidel's thought, education, study books

Introducción

El líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz, en 1997 en el libro “Por el camino correcto” expresa: **“Ideología es ante todo conciencia. Conciencia es actitud de lucha, dignidad, principio y moral revolucionaria... ..es también arma de lucha ante todo lo mal hecho”**.

Analizar las características y consecuencias para la humanidad del capitalismo, proporciona un examen valorativo desde la perspectiva actual de un mundo globalizado, en el cual peligra la propia existencia humana.

La argumentación de la imposibilidad del imperialismo como modelo para resolver los problemas más elementales de la humanidad, la denuncia de la responsabilidad de ese sistema en la destrucción de los pueblos, las consecuencias del afán desmedido de lucro, la agresividad, la sobreexplotación de los recursos en función del beneficio de minorías; se aprecia en el alerta de Fidel, presente en sus enseñanzas, su pensamiento y acción (Estevez, L. 2012); constituyen sólidos argumentos para desarrollar **conciencia** del peligro que ese enemigo representa y constituye una base orientadora que ofrece propuesta de alternativas para alcanzar un mundo mejor en pos del desarrollo sostenible de los pueblos. **En pleno siglo XXI**, “La especie humana en un mundo globalizado y repleto de contradicciones, ha creado la capacidad de destruirse a sí misma.”.(Castro, F. 2004. p: 4).

El trabajo político-ideológico en el ámbito de la Educación precisa la permanente divulgación y estudio del Pensamiento de Fidel Castro, sus pronunciamientos constituyen una fuente de inagotable valor. Las reflexiones de Fidel están impregnadas de su profundo humanismo, de lo que carece el sistema capitalista.

Fidel afirma: “El capitalismo ha perdido toda esencia humana”(Castro, F. 2004. p: 4). Argumenta: “Hoy nuestra ayuda está contribuyendo a una lucha universal porque Cuba...podrá probar que este mundo puede salvarse, que las necesidades crecientes del hombre pueden resolverse y ello nunca será por la vía de las sociedades de consumo, despilfarradoras de los recursos limitados con que cuenta nuestra especie...” (Castro, F. 2003. p: 3).

Realidad que incide en mayor medida en la población humilde del planeta. Para los negros y mendigos que habitan en el South Bronx de New York; para los haitianos; para los masacrados en injustas guerras genocidas, el disfrute de un desarrollo sostenible resulta una quimera inalcanzable.

La educación debe responder a la necesidad de preparar al hombre para la vida; en un contexto internacional muy complejo en el que a pesar del significativo desarrollo productivo, científico y tecnológico alcanzado por la humanidad confluyen y continúan las guerras de rapiña ahora con sus variantes neoliberales y de golpes suaves que en la praxis demuestran los antivalores de un sistema capitalista contrario a la equidad y la justicia donde los intereses de consorcios y élites minoritarias importan más que la vida de un ser humano.

La escuela debe llevar la convicción de que un mundo mejor es posible; empeño al que Cuba contribuye en la cooperación internacional con los pueblos del mundo desde una identidad propia, que creció en la misma medida que la conciencia emancipatoria a través de una historia de cinco siglos en los cuales prestigiosos jefes y personalidades han hecho aportes al pensamiento ético cubano y han legado valores con su conducta ejemplar, de lo cual es representativo Fidel Castro Ruz desde la unidad marxista y martiana de su pensamiento y su ética de profundo sentido humanista que resulta trascendental dada su universalidad y vigencia.

El Objetivo de la investigación consiste en incorporar el pensamiento de Fidel Castro a la educación, mediante una base.

Materiales y métodos

El fundamento teórico general de esta obra está en el empleo del método dialéctico que se apoya en sus principios: historicidad, objetividad, enfoque en sistema y multidimensionalidad de los hechos y procesos estudiados. Dado el carácter de la investigación se emplearon **métodos teóricos**: el histórico-lógico, el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la sistematización y la generalización.

Nivel teórico: **histórico-lógico**: que permitió revelar el desarrollo histórico del objeto de estudio; **analítico-sintético**: este método precisa en cada una de las acciones cognitivas realizadas en el proceso de estudio, que entre otros aspectos, valora los referentes teórico-metodológicos abordados en otras investigaciones, facilitando de esta manera el análisis, la comprensión, la interpretación, explicación y generalización; **inductivo-deductivo**: se empleó para hacer las inferencias y generalizaciones correspondientes para llegar a la determinación de los fundamentos teóricos, las conclusiones y las recomendaciones necesarias, al lograr el enlace objetivo de lo singular y de lo general del objeto del estudio. Nivel empírico: **observación**: presente en todo momento de la investigación, permitió identificar las carencias y potencialidades con relación al objeto de estudio; **encuesta**: se realizó a los maestros, permitiendo la constatación de la situación problemática existente, así como la caracterización del estado inicial; **entrevista**: para constatar la viabilidad de la propuesta.

Matemáticos-Estadísticos: análisis porcentual así como las medidas de tendencia central (mediana) para el procesamiento y análisis de los datos por instrumentos. Además fueron utilizados, para el procesamiento de la información.

Resultados y discusión

El **carácter educativo de la enseñanza**, se materializa al educar desde la instrucción y considera que es el proceso de enseñanza-aprendizaje el escenario ideal para la formación de valores, cualidades morales, sentimientos y convicciones, en lo que desempeña un rol fundamental el profesor como guía y orientador del proceso.

La incorporación del ideario del líder de la Revolución a los contenidos, posee potencialidades educativas, facilita el vínculo con la vida, con la sociedad, con el contexto histórico en que se desenvuelve el estudiante, constituye una vía idónea para desarrollar no sólo el aspecto cognitivo, sino también el afectivo-valorativo de los estudiantes.

En la materialización del principio de la **unidad de afectivo y lo cognitivo** el docente debe vincular el contenido de la enseñanza con los intereses y emociones y sentido que para el estudiante tenga ese aprendizaje de manera que aprovechen al máximo las potencialidades de la educación en función del desarrollo de la personalidad.

El **carácter científico** del proceso de enseñanza se concreta mediante la actualización sistémica de los conocimientos científicos objetos de enseñanza y la referencia necesaria durante el proceso educativo, al ideario del líder de la Revolución, de modo que el estudiante pueda valorar y arribar a conclusiones.

El **carácter consciente** se materializa al propiciar que el estudiante asuma una participación activa y comprometida de su propio proceso de aprendizaje.

Hoy en Cuba, es una realidad el alcance de incuestionables logros en esferas tan importantes como la educación, la salud, la biotecnología y la seguridad ciudadana. Se reconoce en el mundo el desarrollo científico de esta nación, lo que es posible por el esfuerzo y la voluntad política que se aplica en el país cuyo protagonista principal es Fidel, con acciones que ya se veían proyectadas en el Programa del Moncada a favor de la calidad de vida del pueblo.

La escuela cubana rebasa lo instructivo, lo meramente cognitivo y centra la prioridad en el desarrollo pleno de la personalidad del hombre, en la formación integral de saberes, para alcanzar un profesional que sirva a la sociedad con sencillez y modestia, se trata de una educación científica, tecnológica y humanista, que posibilite la formación de una conciencia revolucionaria, con énfasis en su dimensión social. Es preciso potenciar la educación a través de la enseñanza política, científica y pedagógica que contienen los pronunciamientos, discursos, entrevistas y reflexiones de Fidel, pues poseen plena vigencia como base orientadora para alcanzar un mundo mejor.

La conformación y desarrollo del pensamiento de Fidel Castro ofrece fuentes como son:

- Convicción del derecho de los pueblos al disfrute de la salud, paz, la libertad e igualdad plenas, la educación y la cultura como derechos fundamentales y la cooperación de Cuba en el alcance de ese propósito.
- Conocimientos acerca de la aplicación de los avances científicos y acciones a desarrollar para alcanzar un mundo mejor en pos del desarrollo sostenible de los pueblos.
- Argumentación de la importancia que representa para los pueblos el conocimiento y defensa de su historia.
- Razonamientos respecto a la incidencia del capitalismo como principal causante del saqueo y la pobreza de los pueblos.
- Alerta acerca del peligro que constituye para la humanidad y la vida en la tierra la política imperial, del uso de la energía nuclear con fines belicistas, en la que aplican dobles raseros.
- Principios insoslayables respecto a la equidad, justicia y soberanía en el uso de los recursos naturales propios de cada país.
- Urgencia de potenciar la satisfacción de las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medioambiente sano de las generaciones presentes; sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras.

Estos elementos son conjugados, de manera coherente, en los pronunciamientos, discursos, entrevistas, reflexiones, en la palabra y la obra del líder de la Revolución, por lo que es necesario incorporarlos a la educación ya que la universalidad y vigencia de su pensamiento es una rica fuente que contribuye a la formación y desarrollo de valores.

Fidel Castro en sus pronunciamientos, discursos, entrevistas y reflexiones, señala la incidencia capitalismo en la pobreza y el subdesarrollo de los pueblos, y orienta todo un proceso de transformaciones, que se ve materializado en los programas de la Revolución como realizaciones de la Batalla de Ideas, en la ayuda solidaria a los pueblos, en el ejemplo de dignidad y justicia social presente en la obra de la Revolución Cubana, que proclamó desde el Moncada.

Sus pronunciamientos y reflexiones están directamente asociados a las realidades del mundo actual, cuando el imperialismo pretende imponer su política consumista, hegemónica, deshumanizada y subversiva. Los conocimientos de la actualidad nacional e internacional constituyen aspectos del pensamiento de Fidel de significativa función orientadora y educadora.

A partir de 1959 con el triunfo revolucionario se crearon instituciones y organismos que realizaron esfuerzos y ejecutaron proyectos destinados a poner coto a la discriminación y desigualdad, y a la sostenida explotación de que había sido víctima el país durante la colonia y la neocolonia. La Revolución cubana con la brillante guía de Fidel Castro combatió las condiciones de vida infrahumanas existentes.

Se alcanzó erradicar en toda la población la pobreza extrema y sus secuelas, con una base de justicia y equidad, que nunca existió en Cuba en períodos precedentes.

Fundamentos documentados en la Constitución de la República; los Congresos del Partido Comunista de Cuba desde el primero al séptimo y en el Modelo Económico para un desarrollo sostenible que construye el país.

Los logros obtenidos por Cuba, dada importancia y solidez, trascienden las fronteras la nación y se conocen en el resto del mundo; adquieren relevancia para la comunidad humana en general. La voluntad política de la Revolución Cubana con la guía indiscutible y certera del Comandante Fidel Castro Ruz es reconocida internacional y nacionalmente constituyen referentes teóricos que son tomados por la autora de la presente investigación para la elaboración de la propuesta.

En Fidel está presente la defensa del derecho, a la justicia y equidad para los países Latinoamericanos y para los pueblos del mundo. Los argumentos que expone en sus pronunciamientos expresan un pensamiento que enseña cómo los problemas globales actuales deben valorarse a partir de las causas que lo originan, lo que muestra una verdadera dialéctica entre pasado, presente y futuro.

Afirmó: “Nuestro país es uno de los que más preparados está para enfrentar obstáculos, y no sólo ha dado pruebas de gran abnegación sino también de solidaridad con otros pueblos, como los esfuerzos que realizó Haití ante el terremoto, y muchos mayores después...la heroica misión solidaria Moto Méndez completó el trabajo de la Brigada Médica Cubana en Bolivia, que ha ofrecido más de 40 millones de consultas y ha operado de la vista...543 mil 629 pacientes. Ellos superan los golpes del cambio climático, dónde se alternan los mayores calores y los fríos más intensos”. (Castro, F. 2010. p: 2)

Puntualiza: “Cualquier conocimiento científico-técnico a lo largo de la historia ha servido para el bien o para el mal nuestros científicos han sido educados en la misión sagrada de proteger la vida y no en destruirla”.(ONEI. 2016)

Solo un hombre con la fe y la visión de Fidel, empeñado en el bienestar de los pueblos, pudo colocar la ciencia y la tecnología dentro de las prioridades de la naciente Revolución Cubana ,enfaticando desde 1960 la importancia que para el futuro de la patria tendría la formación de hombres de ciencia y de pensamiento; con su permanente guía surgieron nuevas instituciones científicas, varias de ellas dedicadas al desarrollo de las ciencias naturales, continuidad de la ocupación constante del Comandante en Jefe por los temas ambientales. También concedió particular importancia a la formación del capital humano, valioso recurso que ha permitido a la nación acometer con capacidad propia todas las investigaciones que posibilitaron concebir la legislación y documentos normativos y programas del estado a favor del medioambiente.

Vale resaltar que desde los primeros años de la década de los 60, Fidel fue el más entusiasta promotor del rescate de la naturaleza cubana y del estudio de sus principales recursos, entre ellos el suelo. Potenció los programas de forestación que ha propiciado el crecimiento de la cobertura boscosa del país de apenas un 14% en 1959, a un 31,1% con que contamos en 2016; índice con el que se ubica Cuba dentro del reducido grupo de naciones en vías de desarrollo en mantener un crecimiento sostenido en el programa de boscosidad. (ONEI. 2016)

Asimismo, el Jefe de la Revolución Cubana, dedicó especial atención al agua como importante riqueza ambiental y factor decisivo para la existencia humana y la seguridad económica; ideó una red pluviométrica nacional que garantizara el agua potable a la población; promovió la aplicación de procedimientos dirigidos a incentivar la

ocurrencia de lluvias cuando estas no se producían de manera natural; e impulsó el modo de asegurar el agua destinada al consumo humano y al desarrollo de la ganadería, la industria y la agricultura.

Fidel articuló acciones a favor de la protección de la biodiversidad y los ecosistemas terrestres, la conservación de los océanos y el fomento de la energía sostenible.

En todas las tribunas Fidel abogó por el cuidado del medioambiente, señaló, a los responsables de su degradación y las consecuencias para la humanidad, a la vez que hacía un llamado a su cuidado y preservación.

El 12 de junio de 1992, en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medioambiente y Desarrollo en Rio de Janeiro Brasil realizó una trascendental denuncia, al exponer con profundidad en poco más de cinco minutos, las principales amenazas que se ciernen sobre la humanidad y la responsabilidad histórica de las sociedades de consumo en la atroz destrucción del medioambiente, allí aseveró: “Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medioambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azota a la inmensa mayoría de la humanidad”.

Su enérgico llamado a que se pagara la deuda ecológica y no la deuda externa, a que desapareciera el hambre y no el hombre, estremeció conciencias y puso la crisis ambiental del planeta en la agenda pública, de muchos políticos, organizaciones no gubernamentales y movimientos sociales de todo el orbe.

Convencido abanderado de armonizar el progreso económico con el cuidado y la protección de la naturaleza, salvaguardando la biodiversidad, las playas, bosques, montañas y otros valiosos ecosistemas; Fidel ha sido el artífice de la política ambiental cubana impulsada por la Revolución. Lo que más defendió fue la vida y el bienestar del ser humano, a tan noble empeño entregó sus mayores energías. “Frente a los cambios del clima, las afectaciones al medioambiente ocasionadas por otros, las crisis económicas, las epidemias y los ciclones, nuestros recursos materiales, científicos y técnicos son cada vez más abundantes. La protección de nuestros ciudadanos ocupará siempre el primer lugar en nuestros esfuerzos. Nada tendrá prioridad sobre esto” (Castro, F. 2002. p: 3)

El 25 de abril del 2017 el Consejo de Ministros aprobó el Plan del Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático, tarea Vida; con lo que el país evidencia una vez más su posición de avanzada a nivel mundial, en la lucha contra lo que es considerado el más grave desafío ambiental a encarar por la humanidad en la presente centuria, para su instrumentación se demanda un programa de inversiones progresivas a corto (2020), mediano (2030) y largo plazo (2050) y muy largo plazo (20100). Representa la expresión práctica más abarcadora del compromiso del Gobierno Revolucionario de continuar trabajando por la protección de las actuales y futuras generaciones de cubanos frente a las consecuencias del cambio climático. Tarea inspirada en las ideas de Fidel.

De él aprendimos a transgredir los dogmas y cuán necesario es entender el momento histórico concreto que se vive; él entendió el valor de la historia, conocedor de dónde venimos y el papel del pueblo en la Revolución, el alegato de autodefensa convertido en el programa de acción revolucionaria del movimiento 26 de julio, expresa aspectos de su pensamiento y acción a favor del medioambiente al pronunciarse, entre otros, a favor del uso racional de las tierras y la calidad de vida del pueblo.

¡Cuánta vigencia, cuánta sabiduría, cuánta razón en la alerta del invicto estadista y luchador incansable a favor del bien de la humanidad; Hoy cuando se ha llegado tan lejos en la irracionalidad y falta de ética del imperialismo estadounidense expresada una vez más; ahora por el presidente número 45 de la Casa Blanca que además de hacer

muros ,romper puentes y deportar gente demuestra total desprecio a la comunidad internacional incluido a su propio pueblo, cuando optó por abandonar los acuerdos de París sobre cambio climático, ¿Cómo entender que el país responsable del 27% de las emisiones de gases de efecto invernadero ,causantes de la catástrofe climática que ya nos afecta, rechace formar parte de un acuerdo del que la humanidad toda anhela su cumplimiento?.

Hay que estudiar y conocer la historia y tener presente la esencia del capitalismo y el imperialismo como sistema donde se evidencia que una nación sea presa de los delirios más retrógrados de administraciones que lejos de hacer valer un accionar para mitigar los azotes ya visibles del clima y contribuir a los planes de ciencia, cultura y educación necesarios para un mundo mejor; opte por desafiar la cordura y actuar de manera tan irresponsable.

En el Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, en 1999 ,Fidel señaló que después de 300 años de capitalismo el mundo presenta: 800 millones de hambrientos, 1000 millones de analfabetos, 4000 millones de pobres, 250 millones de niños que trabajan regularmente, 130 millones de niños sin acceso alguno a la educación, 100 millones de niños viviendo en la calle, 11 millones menores de cinco años ,que mueren cada año por desnutrición ,pobreza y enfermedades prevenibles o curables.

El legado de Fidel y la obra de la Revolución que construyó desde la sabiduría y el ejemplo constituyen un acicate para alcanzar ese mundo mejor posible a que aspira la humanidad. Fidel materializó el principio martiano de que patria es humanidad.

La voluntad política de la Revolución Cubana con la guía indiscutible y certera del Comandante Fidel Castro Ruz es reconocida internacional y nacionalmente constituyen referentes los logros obtenidos por Cuba en la educación por un mundo mejor y su ejemplo adquiere relevancia para la comunidad humana en general.

Fidel está vivo entre nosotros; así lo sentimos cuando hoy con orgullo contemplamos a los niños y jóvenes que constituyen el futuro ya sentado hoy en nuestras aulas. Fidel está y estará por siempre y para todos los tiempos.

Conclusiones

El contexto mundial actual demanda el diseño de iniciativas, que fomenten la educación con un enfoque integrador, dirigido a promover el progreso y avanzar hacia el cumplimiento de los objetivos contemplados en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, aprobadas por la Asamblea General de Naciones Unidas en septiembre del 2015. En un contexto donde prevalecen desigualdades y crisis, la educación impregnada del progreso científico tecnológico, deviene en factor fundamental en la búsqueda de soluciones cuya efectividad va acompañada de la transformación social necesaria para lograr ese necesario desarrollo.

-Cuba, sometida a un cruel bloqueo por parte del gobierno de Estados Unidos, ha logrado convertir en política de Estado la lucha por la preservación del medioambiente en la que está presente la universalidad y vigencia de las enseñanzas de Fidel.

-Es preciso potenciar la educación a través de la enseñanza política, científica y pedagógica que contienen los pronunciamientos, discursos, entrevistas, reflexiones, la vida y la obra de Fidel, pues posee plena vigencia para alcanzar ese mundo mejor ,ante la amenaza de destrucción de la vida en la tierra por inadecuados modos de actuación humanos.

Bibliografía

- Acosta, Y. (2011) *El ideario de Fidel Castro referente al problema del Medio Ambiente a partir de 1992-2009 y su integración en los programas de estudio para la formación de futuros profesionales de la especialidad de Contrainteligencia Militar. Tesis universitaria no publicada. EMS (Comandante Arides Estévez Sánchez). La Habana, Cuba.*
- Castro, F. (2008). *La Historia me Absolverá, edición anotada. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba.*
- Castro, F. (2013). *Reflexiones de Fidel en ocho tomos 2006-2013. La Habana, Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba.*
- Castro, F. (2013). *Victoria de las Ideas Discurso en tres tomos 1959-2006. La Habana, Cuba: Editorial Política.*
- Estévez, L. (2012) *El Pensamiento Medioambiental de Fidel Castro. Una asignatura necesaria para la Carrera de Derecho en el MININT. Tesis de Maestría no publicada en Currículo y Didáctica para la Educación Superior en el MININT. ISMI (Eliseo Reyes Rodríguez). La Habana, Cuba.*
- Torres-Cuevas, E. (2004). *Historia del Pensamiento Cubano, tomo I. Editorial Ciencias Sociales .La Habana, Cuba.*