

Estrategia metodológica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina geografía en las escuelas de primer ciclo del municipio de Huambo, Angola

Methodological strategy for the direction of the teaching-learning process of the geography discipline in the first cycle schools of the municipality of Huambo, Angola

Recibido: 11/9/2018 | Aceptado: 15/10/2018 | Publicado: 19/12/2018

Dulce Jamba Inakulo De Sousa ^{1*}

^{1*} Profesora Instituto Superior de Huambo. República de Angola. eternobaragua@rimed.cu

Resumen:

Los resultados que se presentan en la presente investigación van dirigidos al mejoramiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Geografía en las escuelas del primer ciclo del municipio Huambo, Angola. La experiencia de la autora como docente de Geografía y directivo en este municipio, después de haber aplicado instrumentos iniciales y determinando como variable la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en las escuelas del primer ciclo en el municipio de Huambo, Angola; propone una estrategia metodológica que se sustenta en fundamentos: filosóficos, sociológicos, psicológicos, jurídicos, didácticos y pedagógicos.

Palabras clave: Estrategia metodológica, disciplina geografía, enseñanza-aprendizaje

Abstract:

The results presented in this research are aimed at improving the direction of the teaching-learning process of the Geography discipline in the schools of the first cycle of Huambo municipality, Angola. The experience of the author as a Geography teacher and director in this municipality, after having applied initial instruments and determining as a variable the direction of the teaching-learning process of Geography in the schools of the first cycle in the municipality of Huambo, Angola; proposes a methodological strategy that is based on fundamentals: philosophical, sociological, psychological, legal, didactic and pedagogical.

Keywords: *Methodological strategy, geography discipline, teaching-learning.*

Introducción

Frente a los numerosos desafíos del porvenir dominado por la globalización, las tensiones entre lo mundial y local, lo universal y lo individual, la tradición y la modernidad, las consideraciones a corto y largo plazo, la competencia y la igualdad de oportunidades, la expansión ilimitada de los conocimientos y las capacidades de asimilación limitadas de los seres humanos, la educación constituye una vía indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia las ideas de paz, libertad, justicia social y responder a los desafíos del siglo XXI.

Las últimas décadas han estado marcadas por notables descubrimientos y progresos científicos, donde la educación cumple una función esencial en el desarrollo de los individuos y de las sociedades.

Los profundos cambios que hoy tienen lugar debido al acelerado desarrollo científico técnico, exigen que la educación se corresponda con el momento trascendental que se vive, es por ello que la historia de los sistemas educativos reflejan en su desarrollo las transformaciones socio-económicas que en diferentes épocas se han producido vinculadas al desarrollo de la humanidad. Actualmente cada vez se hace más compleja la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí su polémica y problematización sobre la perspectiva de directivos y de profesores de secundaria que todos los días están en las aulas y, que en ellas y desde ellas, hablan con compañeros, escriben para dar a conocer sus ideas y aplican cotidianamente aquello de lo que hablan y escriben. Es precisamente ese hacer el que modela lo que se entiende desde un marco mayor como la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que les permita comprender mejor tanto el objeto específico de su reflexión, como poder introducir otras dimensiones de la educación desde los dos agentes de los procesos educativos que conviven diariamente: profesores y alumnos en el marco en el que se habla, decide y se justifica.

Angola no ha estado ajena a estas influencias a pesar de que en los últimos años la política educativa se ha orientado a "[...] desarrollar armoniosamente las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la nueva generación de forma continua y sistemática y elevar su nivel científico, técnico y tecnológico, a fin de contribuir al desarrollo socio-económico del país" (Ley de Bases del Sistema de Educación, 2001:4). Sin embargo, aún existen insuficiencias en la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje que apunte a una educación e instrucción, lo cual debe posibilitar que niñas, niños y adolescentes se apropien de conocimientos desde estilos diferentes sobre cómo enseñar y cómo aprender en los distintos subsistemas de enseñanza general.

La presente investigación se orienta hacia cómo lograr una acertada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Geografía en las escuelas del primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Materiales y métodos

En la investigación se combinaron métodos de nivel teórico, empíricos y estadísticos matemáticos. Entre los métodos teóricos Análisis y síntesis: posibilitó la sistematización de las fuentes nacionales e internacionales obtenidas en la variada literatura consultada acerca de la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la disciplina Geografía, la secundaria básica y la preparación del profesor.

Inducción-deducción: para determinar las regularidades que sustentan los fundamentos teórico-metodológicos de la propuesta, a partir del estudio realizado sobre la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje así como las características y tendencias de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en Angola, provincia de Huambo.

Modelación: para modelar el fenómeno objeto de estudio posibilitando descubrir nuevas relaciones y cualidades esenciales del objeto que se estudia (dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la disciplina Geografía).

Enfoque de sistema: posibilitó la orientación general para el estudio del objeto y campo de forma integral donde sus componentes (dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje), cumplen con funciones y mantienen formas estables de interacción como un sistema entre ellos.

En el nivel empírico se emplearon: Encuestas: se aplicó para obtener informaciones sobre el estado inicial de la preparación metodológica de los profesores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Geografía. Observación pedagógica: se utilizó con la finalidad de constatar la actividad pedagógica del profesor y de los alumnos, en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la disciplina Geografía, mediante la observación a clases y a otras actividades inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje. Experimento pedagógico (pre-experimento): para evaluar la viabilidad de la aplicación en la práctica de la estrategia metodológica. Consulta a expertos: se utilizó con la finalidad de conocer el criterio de los expertos de la implementación de la estrategia metodológica concebida para la preparación metodológica del profesor, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Geografía, en los estudiantes de las escuelas del primer ciclo del municipio de Huambo, Angola. En cuanto a los métodos estadísticos, se empleó de la estadística descriptiva, las distribuciones de frecuencias absolutas y relativas y las medidas de tendencia central (moda y mediana) para describir el comportamiento del objeto-campo y para su caracterización tanto durante la constatación del problema, como en el proceso de validación de la estrategia metodológica diseñada.

La población está integrada por 150 profesores de la disciplina Geografía, 50 profesores de cada grado, correspondiente a las 35 escuelas del primer ciclo del municipio de Huambo, Angola y la muestra fue aleatoria estratificada (50 profesores, 20 profesores de séptimo grado, 15 de octavo grado y 15 de noveno grado).

Resultados y discusión

En la República de Angola, la educación del pueblo constituye la vía esencial para el crecimiento socio-económico y una alternativa fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida y por consiguiente, condición necesaria para el desarrollo de las fuerzas productivas. En consecuencia, con el perfeccionamiento del sistema de educación, se aspira a la formación de los valores culturales e identitarios y con ello eliminar las concepciones regionalistas, tribalistas, revanchistas y a afianzar los derechos de la ciudadanía como fundamento para la consolidación de la nación angolana y su independencia, por lo que la educación constituye una prioridad para el país, sobre la base de la identidad nacional, expresada en la Ley de Base que orienta la realización de la reforma educativa y expresa la voluntad y necesidad de realizar la escolarización de todos los niños en edad escolar, de reducir el analfabetismo de los jóvenes y adultos y aumentar la eficacia del sistema educativo.

Es importante considerar igualmente que los cambios producidos en el sistema socio-económico hacia la transición de la economía de orientación socialista para una economía de mercado, sugiere una readaptación del sistema educativo, con vista a responder a las nuevas exigencias de la formación de recursos humanos, necesarios para el progreso socio-económico de la sociedad angolana.

En correspondencia, la citada ley plantea en los objetivos generales del artículo 3 los siguientes incisos:

a) "La necesidad del desarrollo armonioso de todas las capacidades, la continuidad de elevar el nivel científico, técnico y tecnológico con la finalidad de contribuir al desarrollo socio-económico del país;

- b) Formar un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica y constructiva para lograr una participación activa en la vida social, a la luz los principios democráticos;
- c) Promover el desarrollo de una conciencia personal y social de los individuos en general y de la joven generación en particular, el respeto a los valores y símbolos nacionales, dignidad humana, tolerancia y cultura de paz, unidad nacional y la preservación del ambiente" (Ley de Base del Sistema de Educación, 2001:4).

Lo anteriormente expresado garantiza el desarrollo de la conciencia personal y social de los individuos en general y de la joven generación en particular contribuyendo a la formación de valores como conocimiento y amor por los símbolos nacionales, dignidad humana, tolerancia, cultura de paz, unidad nacional, necesidad de la preservación del ambiente y la consecuente mejoría de la calidad de vida.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo. La primera es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. Aquí es necesario identificar la unidad dialéctica entre ser capaz y ser inteligente: el hombre es capaz cuando puede enfrentar y resolver los problemas que se le presentan; para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia y esto se alcanza, según Carlos Álvarez, si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica en la actividad científica.

En la actualidad la mayoría de las investigaciones apuntan a la necesidad de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que fortalezca el componente educativo, para ello se deberá lograr la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene por fin la formación multilateral de la personalidad del hombre.

Si se quiere optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores explícitamente deben enseñar a los alumnos sobre su propia manera de aprender; ello supone que como docentes se reflexione sobre la propia manera de enseñar. Así se podrá reconstruir consecuentemente el significado con respecto a qué es lo que se debe enseñar y cómo debe hacerse de un modo científico para que el proceso sea más funcional y el resultado sea al que aspira la sociedad.

El término estrategia ha sido extrapolado a otros ámbitos de la sociedad. El análisis y estudio efectuado acerca del concepto y definición de estrategia, demuestra que el campo teórico asociado a este término resulta ser amplio y prolífero. Su implementación aparece fuertemente asociada a los estudios de gestión empresarial e invade el ámbito de las Ciencias Pedagógicas en la década de años 60 del siglo XX, cuando comienza a coincidir con el surgimiento del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Este término se asocia al arte de dirigir y coordinar operaciones para alcanzar un objetivo y se define como el "[...] arte de dirigir las operaciones militares, habilidad para dirigir un asunto" (García-Pelayo y F. Vidal, J., 1968:20).

La estrategia es "[...] la organización secuenciada de la acción, que incluye una actividad consciente, previsible y planeada; una secuencia de pasos a seguir, buscando un fin, eficacia y buenos resultados" (Teixeira, E., 2007:6). Este criterio se corresponde con la idea de concebir las acciones organizadas que deben seguir un plan o secuencia de acciones para solucionar un problema; es decir, la contradicción entre el estado real del que se parte y el deseado a que se aspira.

G. Deler Ferrera expresa que estrategia metodológica es un: "Sistema de elementos teórico-prácticos y actitudinales donde se integran el conjunto de métodos, procedimientos, acciones y actividades docentes necesarias para desarrollar

un contenido contentivo en una temática del proceso educativo, el que se desarrolla al tener en cuenta los objetivos pedagógicos, en condiciones transformadoras" (2007: 17).

La autora, a partir de las autorizadas opiniones antes expuestas, considera que una estrategia metodológica para el mejoramiento de la dirección del proceso de

enseñanza-aprendizaje de la Geografía es el proceso mediante el cual se identifican, coordinan y desarrollan las habilidades de los profesores en la asignatura de Geografía teniendo en cuenta sus aprendizajes significativos a partir de la etapa del diagnóstico y el aprender a aprender que se logra con la planificación y ejecución con vista a alcanzar el objetivo en menos tiempo y con mayor resultado, que se concretan en la etapa de evaluación ampliando los horizontes de la visión de la realidad que se desea conocer.

A partir de la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos realizados, la determinación de la variable, las dimensiones y los indicadores que rigen esta investigación, según la posición asumida por la autora, se precisan los fundamentos generales que sustentan la estrategia metodológica, su estructura y los resultados de la aplicación.

En la fundamentación de la estrategia metodológica se asume una estrecha correspondencia con el objeto de estudio, donde se establecen los siguientes fundamentos: filosóficos, sociológicos, psicológicos, jurídicos, didácticos y pedagógicos.

En la estrategia se orienta a la preparación de los profesores para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía considerando las características de los programas del primer ciclo de la provincia Huambo en Angola

Se asumen como elementos esenciales los aportes que se encuentran en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky, al estimar la relación que existe entre la educación y el desarrollo del ser humano. Según L. S. Vigotsky la educación antecede al desarrollo, lo impulsa, más siempre teniendo en consideración el desarrollo ya alcanzado. El desarrollo contempla las que dicho autor nombra Zona de Desarrollo Actual (ZDA) y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): la primera está integrada por el conjunto de adquisiciones, logros y conocimientos que el sujeto posee y que le permiten interactuar independientemente con su entorno, resolviendo por sí mismo los problemas que puedan presentársele; la segunda está determinada por la distancia o diferencia entre lo

que el sujeto puede hacer sin ayuda y aquello en que la necesita. Es precisamente en la ZDP donde se concreta la relación entre enseñanza y desarrollo: para lo que el sujeto requiere hoy cooperación o auxilio, mañana será capaz de enfrentarlo solo. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía realmente fructífero es el que mira hacia el porvenir, inmediato o mediato.

La estrategia está dirigida al primer ciclo de la escuela angolana y de manera especial a las escuelas de Huambo, por las particularidades de esta provincia se trabaja en ella, exigiendo profesores hábiles en el manejo de las herramientas que la pedagogía y la didáctica específica les proporciona, en aras de elevar cada día el nivel cualitativo de su desempeño profesional. La idónea preparación científico-pedagógica, la amplitud y

profundidad del espectro cultural, la firmeza de las convicciones y éticas y la actuación consecuente con ellas, son elementos que conforman la integralidad del maestro a que se aspira, apto para educar en valores a las nuevas generaciones de angolanos partiendo de un sólido conocimiento geográfico.

A continuación la autora asume los principios anteriormente citados y los fundamenta desde la propuesta que realiza: **La unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico. La vinculación de la educación con la**

vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de la educación de la personalidad. La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de la enseñanza de la Geografía.

En la estrategia también se proponen dos acciones para la preparación de los profesores de Geografía que son los encargados de lograr con calidad la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello los directivos tienen la responsabilidad de planificar, organizar, dirigir, orientar, controlar y evaluar el trabajo metodológico que realizan con los profesores, razón por la cual deben estar al tanto y mejorar cada día la preparación general, es por ello que se declaran las acciones fundamentales dentro de las que se encuentran la realización de talleres con los profesores para la preparación de los elementos teóricos metodológicos esenciales, se realizará un encuentro por semana que tendrá una duración de dos horas durante el primer trimestre de cada año lectivo para un total de 24 horas en las escuelas de primer ciclo.

Con el objetivo general de profundizar en el mejoramiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, se proponen los siguientes temas: Las Geografía como una ciencia que estudia la descripción de planeta Tierra. Importancia de la Geografía para la vida del hombre. La Geografía como una disciplina integradora. Conocer el espacio geográfico desde la Geografía. Sugerencias metodológicas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en las escuelas de primer ciclo de la enseñanza secundaria. Reconocimiento del desarrollo socio-económico del país teniendo en cuenta la densidad de la población y de su formación académica o profesional. El hombre como elemento esencial para el desarrollo multifacético de la nación. Elementos teóricos que sustentan la enseñanza de la Geografía en la práctica. Sugerencias metodológicas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Geografía desde un enfoque desarrollador.

La estrategia metodológica propuesta se sometió a las valoraciones de un grupo de 30 expertos donde se realizaron los pasos previstos en la metodología y se tuvo en cuenta sus experiencias profesionales en la actividad que se desarrolla en la institución educativa, la efectividad en la labor profesional que desempeñan como profesores y los resultados de las evaluaciones del desempeño determinándose, un alto coeficiente de competencia en cada uno de ellos. El grupo de expertos está constituido por profesores de Geografía de las diferentes universidades de Huambo, profesores doctores Angolanos formados en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, y directivos de las escuelas de primer ciclo de la enseñanza secundaria, los cuales fueron procesados como tales. Para su selección se tuvo en cuenta los años de experiencia profesional en el trabajo como profesores universitarios en la enseñanza de la Geografía y el trabajo como directivo; en todos los casos cuentan con 10 años o más de experiencia en este tipo de actividad y con profundos conocimientos sobre la enseñanza de la Geografía.

Como resultado de la implementación de la propuesta se determinan las fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

Las actividades sistematizaron el trabajo teórico y metodológico en el mismo horario escolar durante las clases de la disciplina de Geografía sin la necesidad de citar a los profesores y alumnos en un horario extra.

Se esclarecieron y ejercitaron las habilidades profesionales pedagógicas que deben tener desarrolladas los profesores para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

Se simulon actividades modelos para demostrar cómo deben realizarse en clases.

Se propició el trabajo colectivo y la socialización de experiencias con la de prácticas de campo para los profesores y excursiones docentes a los alumnos.

Fue buena la asistencia, así como la participación de los profesores y alumnos en la solución de las tareas planteadas.

Debilidades:

La implementación de las actividades de la estrategia requiere de más tiempo para su desarrollo y evaluación.

No todos los directivos de las escuelas perciben la necesidad de la actividad metodológica colectiva como parte del mejoramiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina.

Los padres y encargados no demostraron estar disponibles para participar en la planificación, ejecución e implementación de la estrategia metodológica que se aplicaba en las escuelas.

Conclusiones

Se elaboró una estrategia metodológica para contribuir al mejoramiento de la de la preparación metodológica del profesor para dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Geografía en los alumnos de las escuelas del primer ciclo del municipio de Huambo, Angola, que se caracteriza por su flexibilidad, carácter de sistema, ser desarrolladora, contextualizada, con nivel de actualización y aplicabilidad sustentada por su flexibilidad, fundamentos, principios, etapas, objetivos, acciones y procedimientos, dirigida a directivos y docentes de la disciplina de Geografía.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia metodológica propuesta, demuestran su viabilidad para contribuir al mejoramiento de la preparación metodológica del profesor dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Geografía en los alumnos de las escuelas del primer ciclo del municipio de Huambo, Angola.

Bibliografía

- Addine, F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje*. La Habana: IPLAC, impresión ligera.
- Addine, F. (2002). *Los principios de la dirección del Proceso Pedagógico. Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Afanasiev, V. (1977). *Dirección Científica de la Sociedad*. Moscú: Editorial Progreso.
- Aikenhead, G.S. (1985). Collective decision marking in the social context of science. *Science Education*, 69, 14-25.
- Álvarez de Zayas, C. (1998). *La Pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Baxter, E. (2001). El proceso de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación acción. *Revista Iberoamericana de Pedagogía Desafío Escolar*, 5, 2da edición Especial, 18-27.

- Blanco Pérez, A. (2004). *Acerca del rol profesional del maestro*. En A. Blanco Pérez y S. W. Recarey (Comps). *Profesionalidad y práctica pedagógica* (pp. 65-97). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borroto, G. (2009). *El contenido. Su papel en la instrucción, la educación y el desarrollo*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Bruner, J. (2011). *The Process of Education, Vintage Books, A division of Random House*. New York: Unión Editorial.
- Cabrera, Iraida (2007). *ESBEC Yuri Gagarin, una escuela de nuevo tipo construida*. CD-ROM Pedagogía Internacional. Ciudad de La Habana: Palacio de Las Convenciones.
- Castellanos D.; Castellanos, B.; LLivina, M.; Silverio M, y Reinoso, C. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, D. (2009). *Perfeccionamiento de la formación inicial educativa en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cassinda, L. (2014). La Superación didáctica de los profesores: una necesidad para la formación de habilidades científico investigativas en el II Ciclo de Enseñanza Secundaria en Angola. *Revista científica IPLAC*, 8 (4), pp. 13-25.
- Chávez, J.; Suárez, A. y Permuy, L. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coll, C y Martí, E. (1990). *Aprendizaje y desarrollo: La concepción genético-cognitiva del aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marches (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación* (pp. 148-165). Madrid: Alianza Editorial.
- Comenio, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, M. y Skatkin, M. (1981). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Freire P. (2000). Conversando con Paulo Freire. *Revista Cuadernos de Pedagogía*, 4,16-19.
- González, V. (1986). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guilherme, Carlos Agostinho (2014). *Estrategia pedagógica para la educación ambiental de estudiantes de la carrera Geografía en la escuela superior pedagógica de Bié*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Inakulo I. (2015). *Programa de atención educativa para los adultos mayores de los hogares de ancianos de la ciudad de Huambo, Angola*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Java, Manuel y Domingos, Joao (2014). *Estrategia pedagógica de educación ambiental para el 5to y 6to grado de la enseñanza primaria en Huambo – República de Angola*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación (2003). *Reforma Curricular*. Luanda, República de Angola: INIDE.
- Ministerio de Educación (2005). *Currículo de formação de professores do ensino primário. Reforma Curricular* (1ª Edição). Luanda, República de Angola: INIDE.
- Ministerio de Educación (2005). *Currículo do Ensino Primário. Reforma Curricular*. (1ª Edição). Luanda, República de Angola: INIDE.
- Ministerio de Educación (2006). *Manual de apoio ao sistema de avaliação das aprendizagens ensino primário. Reforma Curricular* (1ª Edição). Luanda, República de Angola: INIDE.
- Ministerio de Educación (2008). *Plano mestre de formação de professor em Angola*. Luanda, República de Angola: INIDE.
- Rodríguez, M. (2007). *Formar Professores* (hoje. 2da). Luanda, República de Angola: Ed. Angola
- Sierra, R. (2002). *Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sipitali, M. (2012). *El perfeccionamiento de la inspección educacional en la provincia de Luanda (Angola)*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Soma, A. (2012). *Un sistema de trabajo para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de los directivos en Luanda, Angola*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Valcárcel, N. (1998). *Diseño de la estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media*. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana.
- Valle, Alberto (2003). *Compendio de Pedagogía. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.