

# Responsabilidad intermediaria y reguladora en la diversidad conductual

## *Intermediary and regulatory responsibility in behavioral diversity*

Recibido: 15/9/2018 | Aceptado: 26/10/2018 | Publicado: 19/12/2018

Jorge Luis García Cesar<sup>1\*</sup>  
Maribel Bernabeu Hernández<sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> Licenciado en Educación en la especialidad de Lengua Inglesa. Complejo Educacional Vilma Lucila Espín Guillois. [eternobaragua@rimed.cu](mailto:eternobaragua@rimed.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Educación en la especialidad de Educación Laboral. Escuela Especial René Vilches Rojas.

---

### Resumen:

La finalidad de este artículo está encaminada a contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de oncenno grado del Instituto Preuniversitario Urbano Presidente Allende en el municipio Boyeros, teniendo en cuenta la educación en valores del proceso educativo de la Enseñanza Preuniversitaria, y partir de la necesidad de resolver el tema que aborda la autorregulación de la personalidad del adolescente en esta educación se ha elaborado una propuesta de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde diferentes contenidos del curriculum de estudio de oncenno grado. Se llevó a cabo la identificación y el estudio del problema que propiciaron la caracterización de su estado actual. La propuesta de actividades se sustentó en la concepción del modelo de la Enseñanza Cubana Media Superior de hoy. Se precisa el fortalecimiento del valor responsabilidad en el proceso educativo en los estudiantes de oncenno grado a través del material educativo.

**Palabras clave:** Adolescente, valor, responsabilidad, formación de valores, diversidad conductual.

### Abstract:

*This investigation highest aim is to consider as a scientific problem how to contribute to strength responsibility among eleventh grader students from President Allende Senior High School in Boyer of municipality Moral values education in the didactic process of Senior High School is the objective which emerged from the need of solving its scientific problem. Here is encompassed the adolescent personality regulation from this teaching level. Its objective is to elaborate an activities proposal to advantage responsibility through the different contents from the platform curriculum eleventh graders training, which constitutes its paramount subject as an instructive material. Theoretic and empirical demanding carried out allows researching the problem and currently characterization. The activities` suggestion is based on the Cuban Senior High School nowadays-teaching conception.*

**Keywords:** Value, responsibility, formation of moral values.

---

## Introducción

En la educación Media Superior, dado sus fines y características de la diversidad de sus estudiantes se requiere para formar valores una ejemplaridad con un sentido ético de su profesión, una adecuada organización escolar que permite aprovechar todos los espacios escolares y extraescolares y la clase, independientemente de su tipología, en la que debe constatarse un proceso desarrollador y educativo que propicie, paralelamente a la adquisición de conocimiento y habilidades, se formen valores aprovechando las potencialidades de los contenidos, además de incluir dentro de su correspondiente sistematización para que la escuela se convierta en un centro cultural de la comunidad, en los actos y actividades políticas, deportivas, recreativas y culturales, sociedades científicas, asambleas de grupos y espacios de debate, el reconocimiento a pedagogos que han realizado su actividad educacional en el territorio. Insistir en los aspectos éticos, morales y humanísticos requeridos en el actuar y por ende en las normas de conductas y relaciones interpersonales.

La responsabilidad procede del latín (responder). Está vinculada de raíz con los términos corresponder, correspondencia, corresponsable.

En el diccionario filosófico se define como: "categoría de la Ética y del Derecho que refleja una relación social y jurídica - moral específica del individuo con la sociedad, que se caracteriza por el cumplimiento del deber moral personal y de las normas jurídicas." (Diccionario Filosófico, 1984; p.372).

La responsabilidad: es la orientación valorativa mediante la cual se muestra, el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (escuela, familia, trabajo, defensa, sociedad) en el plano individual y social. (Baxter, Esther. 1989). Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadana de forma consciente y estable en todos los contextos de actuación.

En los Lineamientos para el fortalecimiento de la formación de valores según la Resolución Ministerial 90/1998 del Ministerio de Educación: se define la responsabilidad como la manifestación del sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (estudio, trabajo, defensa, sociedad) en el plano individual y social. (Seminario Nacional para Educadores, 2007; p.3-5,15. No VII)

En el año 2006 el Comité Central del Partido Comunista de Cuba instauró el Programa Director para Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana para todas las organizaciones e instituciones; no obstante, persisten causas objetivas y deficiencias en los componentes educativos tanto de la escuela y la familia como del resto de la sociedad, que imposibilitan los cambios que se requieren en todos los niveles que están relacionados con el aspecto educativo, y en ese mismo año también se engendra la misma materia en el VII Seminario Nacional para Educadores.

Sobre la educación en valores, la formación ciudadana en las instituciones educativas y la educación del adolescente de Secundaria Básica comprende acápites referentes a la evaluación del trabajo educativo y se advierten, además, estas temáticas en recientes ediciones pedagógicas del siglo veintiuno. (Castro, P, .2010; Hernández, A, 2011; Ramos, M, 2016)

Constituyendo un reto, para los educadores, la búsqueda de estrategias que posibiliten a los estudiantes como miembros de la sociedad, progresar en la formación de valores que incentiven la aceptación de las diferencias, el respeto al otro. Argumento del que son exponentes diversos estudiosos e investigadores que plantean que aspiramos a formar una personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con fundamentos científicos y con los valores de la conciencia nacional, del sentimiento de la patria y el patriotismo, la independencia y soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional. Además de elaborar etapas

a tener en cuenta en el proceso de formación de valores, así como requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para desarrollar, estrategias educativas y acciones para la formación de valores morales. (Chacón, N.1999).

Exponen sus concepciones sobre la formación en valores desde textos como "Una tarea pedagógica", libro de obligatoria consulta para trabajar el tema y distintivas tesis de grado científicos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la Habana "Enrique José Varona". Cantera de virtuosos pedagogos que se han destacado en el estudio de diversas áreas de la Didáctica, la Psicología y la Educación Especial, enmarcan la ruta objetiva de estos tiempos para trabajar y progresar en diversidad educativa de cada aula, escuela e institución. *Y que particularmente el valor que ocupa esta investigación, la responsabilidad, ha de ser generadora de motivaciones, intereses, gozo y disfrute girando en torno a la diversidad que todos constituimos singularmente porque ella alivia a cualquier ser humano con el bien común, justificando siempre las relaciones sociales y nos alejan de la perturbación que deteriora la conducta indistinta de cada cual.* (García, S, 1987; Baxter, E, 1989; Velazquez, 1997; Gallardo, T, 2004; Pinillos, M, 2008).

La diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Por ello, se escucha con frecuencia la afirmación de que "ser diferente es algo común, la diversidad es la norma" y se defiende la tesis de que nadie es "anormal" por ser diferente, ya que, en rigor todos somos diferentes (...) Llevamos rasgos que nos distinguen, que nos identifican como tales, aunque cada cual es diferente a los demás en muchos aspectos, e incluso cuando algunas personas sean notablemente diferentes a la mayoría (...) tenemos talento, podemos realizar muchas actividades que son exclusivamente humanas y que ninguna otra especie, por alto que se encuentre situada en la escala evaluativa, las ha podido hacer, ni podrá llegar a hacerlas, por ejemplo: planear acciones, fabricar instrumentos, hablar, leer, escribir (...). (López, R. 2002).

Es momento justo para reconocer que la responsabilidad es inherente a cada individuo como sujeto exclusivo de sus acciones y esta expresa la relación personal entre su capacidad para actuar y la posibilidad distintiva que tenemos todos de cumplir conscientemente las exigencias, personales y sociales, dependiendo de su naturaleza y premisas de esencia social, cultural, ideológica y económica. Nadie aún, ha heredado responsabilidad de los otros, no posee un perfil de carácter genético, solo puede incorporar la conciencia de su contexto socio-histórico-cultural.

A partir de estos criterios, especialmente los emitidos por Esther Báxter Pérez, y la utilización de la observación científica pudo constatar, que en especial el valor responsabilidad, en los estudiantes del oncenno grado del Instituto Preuniversitario Urbano Presidente Allende, no ha alcanzado los niveles deseados, trascendiendo en su conducta, mostrando deficiencias en el cumplimiento de sus responsabilidades, con énfasis en la asistencia a clases; en la calidad del aprendizaje, en la realización de las tareas extraclases; existen carencias en el funcionamiento de la Federación Estudiantil de Enseñanza Media; en el uso correcto del uniforme escolar, estas dificultades también se manifiestan en el comportamiento social de algunos alumnos del grupo, evidenciando su irresponsabilidad ante estos deberes como estudiantes, por lo que sus resultados docentes no son competentes, atentando contra su dinámica, lo que se hace factible contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, delimitando el proceso de formación en valores, fundamentalmente el de la responsabilidad. Para lo que se elaboraron actividades que contribuyeron al fortalecimiento del valor responsabilidad en estos estudiantes de oncenno grado del Instituto Preuniversitario Urbano Presidente Allende.

## **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló con el método teórico analítico- sintético y el histórico lógico, en la búsqueda y profundización bibliográfica, además del método empírico a través de encuestas a escolares y docentes que inicialmente respondieron a mostrar las fortalezas y debilidades a través de un diagnóstico, también de la observación a los procesos y las visitas a clases, lo que nos permitió constatar que la educación del valor responsabilidad, está fundamentada científicamente en presupuestos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos que demuestran las necesarias interrelaciones de los individuos con el contexto socio histórico y cultural en que se forma. Se aplicó además el método de consulta a especialistas.

## **Resultados y discusión**

La investigación tuvo cuatro fases o momentos que respondieron a las preguntas científicas correspondientes. Inicio de la localización de las contradicciones e irregularidades a la formulación del problema científico y con el análisis teórico de los documentos que permitieron sintetizar el estado actual del valor responsabilidad. Determinación de la variable que se define y se operacionaliza, seleccionando las dimensiones, indicadores y elaboración de los instrumentos. Elaboración y aplicación de la propuesta de actividades para el fortalecimiento de la responsabilidad. Y el cuarto momento es en el que se valoró la propuesta de actividades.

Teniendo en cuenta qué variable puede significar ser un sello representativo que al proporcionarse resulta susceptible de adoptar diferentes valores, se operacionaliza como fenómeno producto de las tensiones y conflictos sociales que trae asociado la exclusión y la desorientación ética-moral entre otros que se vinculan al desarrollo humano y la educación y formación de valores que se desarrolla sobre la base de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

La dimensión cognitiva está relacionada con el nivel de conocimientos sobre las responsabilidades morales, sus rasgos y diferencias con respecto a otros valores, igualmente con la comprensión y reflexión de la propuesta de actividades expresada en los indicadores como el cumplimiento de tareas docentes, del reglamento escolar y del trabajo independiente. La afectiva referente a la respuesta emocional y aquellos elementos que transmiten y permiten la interacción social pudiendo ser concebida como una secuencia de relaciones estímulo-respuesta, evidenciadas a través de la manifestación de las relaciones interpersonales y sentir satisfacción con lo que se hace. A su vez, la conductual corresponde al abordaje más concreto y multidisciplinario que concibe al individuo como un ser biopsicosocial, enfatizando lo estrictamente observable para ser transformado, reflejándose en el modo en que los sujetos se comportan, a partir de conocimientos de la responsabilidad moral, mediante la motivación a la disciplina, a la asistencia y puntualidad, al uso correcto del uniforme escolar y al cumplimiento de las normas sociales, en particular las referidas al cuidado de la Base Material de Estudio y las del cuidado y protección del medio ambiente

Se aplicaron varias encuestas a escolares y docentes que inicialmente respondieron a mostrar las fortalezas y debilidades a través de un diagnóstico, entre otros instrumentos, además de la observación a los procesos y las visitas a clases.

El análisis de los resultados de la encuesta realizada a once especialistas reveló como criterios valorativos formulados por los especialistas la pertinencia de la propuesta, la factibilidad y flexibilidad de su estructura metodológica. Los especialistas consideraron muy adecuada la coherencia entre la propuesta para la atención educativa a la diversidad de los estudiantes de oncenno grado, así como afirmaciones positivas sobre los objetivos planteados en las actividades acordes con las exigencias de la realidad del preuniversitario actual.

Coinciden nueve de los especialistas en que la estructura metodológica de las actividades que se proponen para fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes es bastante adecuada mientras que dos expresaron son

adecuadas. De igual forma examinaron sobre su ajuste a las características de estos educandos desde las diferentes asignaturas del grado para influir expresamente en el valor que ocupó esta nueva investigación pedagógica.

Se multiplicaron los criterios favorables en cuanto a lo expresado en las orientaciones para el despliegue de la propuesta, facilitar su ejecución y su transformación necesaria obedeciendo al cuidado de fortalecer la responsabilidad dentro del sistema de valores al que jerárquicamente pertenece.

La preparación de los estudiantes para lograr una inserción social, de manera responsable; mientras, los elementos prácticos que se expresan desde cada una de las asignaturas con que se relaciona la actividad constituyen otros de los polémicos contenidos que se gestaron.

Los resultados de la observación de las actividades y sus indicadores, se realizaron a lo largo de toda la investigación y se constató que desde la planificación de las actividades se crean las condiciones desde los contenidos de diferentes asignaturas del curriculum de estudio para propiciar la atención educativa a la diversidad de los estudiantes fortaleciendo el valor responsabilidad.

El funcionamiento del Instituto Preuniversitario Urbano Presidente Allende del municipio Boyeros, se organiza teniendo en cuenta el diagnóstico y el nivel de educación de los estudiantes; se ajusta a las características de los mismos, lo cual garantiza el cumplimiento de la misión de la institución, en función de lograr una educación y un tránsito con calidad a la Educación Superior.

Se constató que las nuevas condiciones organizativas para la atención educativa a la diversidad de los estudiantes en la educación preuniversitaria, así como la organización del régimen de vida en la institución, se ajusta a las características de estos, garantizando el cumplimiento de la organización escolar, favoreciendo el trabajo para fortalecer el valor responsabilidad.

La elaboración de las actividades influyó exitosamente teniendo en cuenta las relaciones que se deben propiciar entre el programa general de la Educación Preuniversitaria, el Programa Director para el Fortalecimiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana y las actividades específicas, la atención educativa a la diversidad, sobre los contextos para garantizar un apropiado ambiente escolar, el desarrollo de las relaciones interpersonales y que la propuesta favorece el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Se realizó la encuesta a diecinueve personas que laboran en la institución: 3 directivos, catorce docentes, 1 auxiliar de limpieza y 1 oficinista. Las que refirieron espontáneamente que los valores se aprecian como orientaciones incitadoras y expresivas de la personalidad y enuncian las necesidades y tendencias del individuo. Otros diecisiete alegaron que el valor rector debe ser el valor responsabilidad y dos personas difieren indicando que el humanismo y otro que la honestidad.

Todas las personas en cuestión coinciden en que las actividades propuestas en la entidad, responden a las características y necesidades cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes de oncenno grado porque mejoran en grado ascendente las relaciones entre los estudiantes, contribuyen a la disciplina de los estudiantes, potencian la necesidad de estudiar y ayudan a fomentar el nivel académico y el acervo cultural de los estudiantes. De igual manera en la última reunión asintieron acordando en una respuesta positiva que los estudiantes y los docentes tienen una propuesta más concreta desde el ámbito contextual de las asignaturas del curriculum de estudio para trabajar el fortalecimiento del valor responsabilidad de una manera más adecuada.

Para constatar el estado real del desarrollo del valor responsabilidad de los estudiantes de oncenno grado, grupo quince, el cumplimiento de los indicadores del valor responsabilidad se observa que la totalidad de los estudiantes cumplen con las actividades asignadas, se motivan e interesan por la actividad mostrando calidad en las actividades y cumplimiento del reglamento interno, con una adecuada asistencia y puntualidad.

En cuanto a la comunicación interpersonal profesor – alumno y alumno – alumno se aprecian señales concretas de una comunicación factible y adecuada dentro y fuera del aula que expresa por parte de los estudiantes gran interés y preocupación por su preparación y de igual manera la actitud de acuerdo a las normas de comportamiento social responsable, que también se evidencian en la participación en actividades académicas de vespertinos, concursos, desfiles por fechas conmemorativas, eventos de ponencias, proyecciones, intercambio de saberes ha redundado en un cien por ciento de intervención.

El rendimiento académico del grupo se ha elevado triunfantemente, se evidencia la responsabilidad ante el estudio como la participación protagónica en clases, la disciplina y los hábitos en el cumplimiento de las tareas; demostrando además colectivismo y cooperación con el centro de estudios, docentes y entre los compañeros a través de las iniciativas y la ejemplaridad.

## Conclusiones

Sobre las bases que han sustentado la formación y educación de valores, en especial el fortalecimiento del valor responsabilidad, tienen su base en el análisis y comprensión de los diferentes enfoques relacionado al histórico-sociocultural.

Los estudios realizados en la presente investigación han permitido concluir que la educación del valor responsabilidad, está fundamentada científicamente en presupuestos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos que demuestran las necesarias interrelaciones de los individuos con el contexto socio histórico y cultural en que se forma.

La educación y fortalecimiento del valor responsabilidad permanece constituyendo un reto histórico para los docentes y una imperiosa necesidad para lograr que los modos de actuación de los estudiantes se correspondan con las exigencias de los programas académicos y los objetivos del preuniversitario y de la educación en general en contextos cada vez más complejos; lo cual hace que se consolide la aplicación de la propuesta de actividades educativas con criterios de una educación sustentada en el valor responsabilidad.

## Bibliografía

Baxter, Esther. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.

Baxter, P. E (2001). *La educación y la formación de valores. Presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos*. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía, La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_. (2002). *Cuándo y cómo educar en valores?* Instituto de Ciencias Pedagógicas. MINED. Ciudad de la Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_. (2007). *Educación en valores: tareas y retos de la sociedad*. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

- Castro Alegret, P L. (2007) *El adolescente de secundaria básica*. Ed. Academia, La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_. (2010). *La educación del adolescente de Secundaria Básica*. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998. Ed. Política, La Habana, Cuba.
- Chacón, N. (1998). *La formación de valores morales, retos y perspectivas*. Ed. Política, La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Formación de valores morales*. Promet. Ed. Academia. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_. (2000). *La formación de valores*. p. 7-14. En Educación No. 100. La Habana, Cuba. Mayo- agosto.
- Diccionario Filosófico. (1984)
- Fabelo Corzo, J R. (1997). Intervención del Dr. José Ramón Fabelo Corzo en *Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones* de la comisión de educación, Cultura y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Revista Bimestre Cubana. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_. (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana, Cuba.
- Hernández Alegría, A. (2011). Compendio: *Temas Sobre la Educación en Valores y la Formación Ciudadana en las Instituciones Educativas*. Sello Editor Educación Cubana, La Habana, Cuba.
- Ramón López M. (2002). *Educación y Diversidad. Reflexiones e Implicaciones Metodológicas*.
- Seminario Nacional para el personal docente. (2001). Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Seminario Nacional para Educadores. (2002). Pueblo y Educación 2002, La Habana, Cuba.
- Seminario Nacional para Educadores. (2006). Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Seminario Nacional para Educadores. (2007), Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.