

Sistema de actividades para la educación en valores sustentadas en el ideario martiano

System of Activities for the Education in Values Supported by Martí's thought

Recibido: 3/9/2018 | Aceptado: 6/10/2018 | Publicado: 19/12/2018

Macaria. Ana Castro García ^{1*}

^{1*} Directora Escuela Especial "Presencia de Martí", La Lisa, La Habana, Cuba. eternobaragua@rimed.cu

Resumen:

El trabajo que se presenta se ha desarrollado en la escuela especial "Presencia de Martí" a la que asisten escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico y retraso mental. Se consideró oportuno desarrollar un sistema de actividades para la educación en valores sustentadas en el ideario martiano teniendo en consideración en los objetivos priorizados de la institución está el fortalecimiento de todas las actividades para lograr el dominio del significado del nombre de la escuela vinculado con el trabajo por la educación en valores. La política inclusiva que se desarrolla en todos los sistemas educativos cubanos permite que los escolares con necesidades educativas especiales participen en las actividades que se programan y que contribuyan al fortalecimiento de sus valores. Estas actividades sustentadas en el ideario martiano como máximo exponente de integralidad ejemplo a seguir y fuente de inspiración de todos los cubanos posibilitaron el cumplimiento de este objetivo priorizado. Con los resultados alcanzados se constata la factibilidad de las actividades desarrolladas expresado en la transformación del modo de actuación

de los escolares, lográndose el fortalecimiento de los valores.

Palabras clave: Actividades, formación integral, valores.

Abstract:

The research has been carried out at Presencia de Martí Special School attended by mentally and psychic development retarded students. The research was conceived given the objectives of the institution of developing activities that link the meaning of its name and that of the education in values. The inclusive policy of education in Cuba allows students with special needs to participate in activities and contribute to the consolidation of moral values. The activities supported in Martí's thought, as an example to follow and source of inspiration of Cubans contributed to the fulfillment of the objective. With the results obtained, the feasibility of the proposal was verified shown by the transformation of students' performance manners related to values.

Keywords: Activities, integral formation, values.

Introducción

El Sistema Nacional de Educación en Cuba se encuentra inmerso en un nuevo proceso de perfeccionamiento y la Educación Especial como subsistema también se perfecciona sin apartarla de lo que la ha caracterizado como auténtica y diferente en estos años, se debe contextualizar a partir de las nuevas circunstancias histórico sociales del mundo de hoy y de Cuba para lograr que mejore la atención integral que reciben los niños adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, desde la perspectiva de la atención a la diversidad.

Es por esta razón que se ha rediseñado el fin de la Educación Especial, los documentos que rectoran este proceso de perfeccionamiento, quedan expresados de la siguiente manera:

Lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diferentes niveles de independencia su inclusión social.

La política inclusiva que se desarrolla en los sistemas educativos cubanos permite que la formación integral de los niños con necesidades educativas especiales también se sustente en el Ideario Pedagógico de nuestro Héroe Nacional, lo que implica plantearnos metas reales, coordinar acciones entre todos los que tienen la responsabilidad de formar un hombre reflejo de su época histórica, que al decir de José Martí es:

“(…) depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

Es necesario tener en cuenta estas ideas martianas, si se quiere preparar para la vida a los escolares con necesidades especiales.

En Cuba, cada cubano crece admirando a José Martí, desde pequeños se les habla de su vida y de su obra, es el más grande de todos los patriotas, se les enseña que fue maestro y que escribió muchos libros para los niños y que luchó hasta el final de su vida por la libertad de la Patria. Es la fuente de inspiración para cualquier tarea noble que se emprende; si se quiere enseñar a respetar o a trabajar, se hace a través de él: el amor, la amistad, la fidelidad, la educación en valores, los hábitos correctos, el comportamiento, la formación integral en sentido general.

En el Ideario Pedagógico de José Martí, Herminio Almendros expresa:

“La doctrina educativa de Martí, por ser suya y porque de seguro la pensó y la dijo soñando el destino de su pueblo, constituiría la más clara fuente de inspiración y la base de un ideario pedagógico de que tan necesitados hemos estado, con raíz en nuestro ser nacional, de su realidad nutrido, y teñido del consejo y de los ideales de nuestros mejores hombres. Hoy, la profunda reforma educacional a la que se aspira y que ha abordado la Revolución, puede nutrirse radicalmente en esta fuente”.

En la escuela especial “Presencia de Martí” donde se desarrolla este trabajo se detectó en las observaciones realizadas al modo de actuación de los escolares, a las actividades que se realizan, en las visitas a clases y en las entrevistas, la siguiente situación problemática que antecede y argumenta el desarrollo de esta experiencia:

El modo de comportamiento de los escolares al llegar al centro no siempre es el correcto, se afectan valores, hábitos y el cumplimiento de las normas de educación formal.

Los escolares descuidan su aspecto personal, desinteresados por mantener adecuada presencia.

Las actividades que se desarrollan no son suficientes para contribuir a la formación integral teniendo como paradigma a José Martí.

Insuficiente dominio del significado del nombre de la escuela.

A tenor de esta situación es que se consideró realizar este trabajo con el siguiente objetivo:

Desarrollar un sistema de actividades que contribuya a la formación integral de los escolares sustentadas en el paradigma martiano.

Materiales y métodos

La escuela donde se desarrolla la investigación, forma parte de esta red de escuelas especiales, a la que asisten escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico y Discapacidad Intelectual, nuestros estudiantes ingresan en el segundo grado hasta cuarto grado en la especialidad de retardo y hasta sexto grado en retraso mental, con ellos se realizó un diagnóstico inicial y después de los resultados arrojados se comenzaron a desarrollar las actividades prácticas. Por ello utilizamos los métodos teóricos de análisis - síntesis y de lo histórico-lógico. Se complementa la investigación con la búsqueda y procesamiento de la bibliografía. Como método empírico la observación de la conducta de nuestros estudiantes, la transformación en el modo de actuación, expresados en su comportamiento, sus modales, su educación, la responsabilidad para el estudio y la realización de las tareas y el cumplimiento del Reglamento Escolar.

Resultados y discusión

La educación de los escolares con necesidades educativas especiales constituye un reto para la sociedad en general y para los sistemas educativos en particular.

La política educativa cubana en el marco de una sociedad revolucionaria y humanista por excelencia se caracteriza por un mejoramiento y perfeccionamiento continuo de las prácticas educativas y la consolidación de una educación en valores humanos dirigidos a la integración sociolaboral con una formación integral donde se parta de las fortalezas y posibilidades de los escolares con necesidades educativas especiales de forma tal que les permita asumir con el mayor éxito posible las exigencias sociales y personales que se les presente en su vida futura.

En Cuba, la Educación Especial ha ido evolucionando con el propio desarrollo de las ciencias y con las transformaciones que a nivel internacional se realizan en esta enseñanza. Con marcada intención en los últimos años se trabaja para el logro de la inclusión escolar. La idea de la escuela integrada se ha convertido en una fuerte tendencia y hasta en política en gran número de sistemas educativos, declarada en documentos oficiales como: Constitución de la República de Cuba (1976), Convenciones de los Derechos del Niño (1989), postulando la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador.

La escuela donde se desarrolla la investigación, forma parte de esta red de escuelas especiales, a la que asisten escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico y Discapacidad Intelectual. Esta institución, nombrada "Presencia de Martí" entre otras de su tipo, fue el resultado de un programa que se desarrolló en el país, liderado por el compañero Fidel Castro (1980-1990) con el propósito de ampliar y perfeccionar los servicios de la educación especial. En el año en que se inauguró (1989) atendió a escolares de primero hasta noveno grado. Posteriormente, la atención llegó hasta sexto grado y desde el 2005 hasta la actualidad, los escolares ingresan en el segundo grado hasta cuarto grado en la especialidad de retardo y hasta sexto grado en retraso mental. En los últimos años la matrícula de escolares con RDP ha disminuido, representados el mayor número por RM.

Un recorrido por la obra de un colectivo de autores especialistas en estos temas nos permite precisar que los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se caracterizan por tener dificultades en:

Seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular.

Vol. 7, No. 4, Año. 2018
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos.

Inmadurez en la esfera afectiva-volitiva.

Disfunciones en el sistema nervioso central.

Condiciones desfavorables de vida y educación.

Capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los niños que aprenden sin dificultad y los separa de los retrasados mentales.

Se caracterizan los escolares con Discapacidad Intelectual por:

Presencia de alteraciones o insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos, fundamentalmente los cognoscitivos.

De privaciones psicosociales muy intensas.

Daño o lesión orgánica del sistema nervioso central.

Limitaciones considerables en la conducta adaptativa.

Variabilidad en el desarrollo de la personalidad en general.

Posibilidad de compensación mediante la activación de las potencialidades.

La aproximación a algunas aristas del desarrollo potencial de estos escolares permite puntualizar que:

Ellos alcanzan niveles de desarrollo que permite su integración social.

Desarrollan habilidades sociales y de comunicación en diferentes grados.

Pueden apropiarse de recursos para desenvolverse de manera independiente en su vida diaria.

Son capaces de alcanzar objetivos educativos de diferentes niveles.

Bajo influencias logran compensar o corregir las insuficiencias en el desarrollo de los procesos psíquicos.

Para el logro de estos propósitos se requiere de preparación constante y creatividad, de forma organizada, orientada y especialmente dirigida a la atención de las diferencias individuales, implica aunar esfuerzos, coordinar acciones entre todos los que tienen la responsabilidad de formar un hombre reflejo de su época histórica. La formación integral resulta una cuestión de enorme interés para todos los que intervienen en este proceso.

José Martí dedicó toda su vida a enseñar a los hombres a cumplir con el deber y los valores morales, luchar por el mejoramiento humano fue una tarea central de su vida, consideraba que entre las características que debían distinguir a los hombres se encontraba: la orientación social, el altruismo, el sentido del deber, el amor, la bondad, el desinterés, la creatividad, la cultura que todo hombre necesita, así como a la fuerza de carácter, la combatividad, la bravura, la valentía.

El Apóstol destacó que la enseñanza es ante todo una obra de infinito amor. Solo el amor y el ejemplo del maestro, el estímulo positivo y la libertad de pensamiento que él promueve y la belleza de los contenidos que imparte, pueden conducir a un aprendizaje realmente creador. El amor y el gusto por la belleza que nacen en el estudiante, en el hombre, lo llevan al conocimiento, al interés por la teoría y la práctica necesaria para que el amor y sus metas puedan realizarse.

Si el educador entrega su vida al amor a la patria, a la humanidad y a las personas que educa, está dando el ejemplo y además favoreciendo la imitación del modelo en el educando. Martí dio gran importancia a los sentimientos, al afecto, en la educación moral. Dijo: "Solo va al alma, lo que nace del alma"

Después de realizado un estudio en el centro donde se aplica la experiencia referido a los resultados alcanzados en el trabajo que se desarrolla para lograr la formación integral de los escolares, se consideró oportuno desarrollar un sistema de actividades para contribuir a la formación integral de los escolares sustentadas en el paradigma martiano caracterizadas por su visión perspectivas al ser orientadas hacia el futuro, cambiando el estado actual en la educación de los escolares, contextualizado porque responde a las necesidades y características de la realidad escolar y de los recursos humanos de la escuela, se caracteriza además por ser integral al manifestarse en una interacción sistémica.

Los elementos metodológicos representan y se expresan en los momentos para elaborar y aplicar estas actividades: planificación, organización, ejecución, control y evaluación que se concretan en el desarrollo del proceso docente educativo durante:

Las clases.

Las galas culturales y actos revolucionarios.

La conmemoración de efemérides.

El funcionamiento de la OPJM: concursos de conocimientos, chequeos de emulación, movimiento de exploradores.

En el funcionamiento del internado.

En las Escuelas de Educación Familiar.

Estas actividades son coordinadas con la Cátedra Martiana.

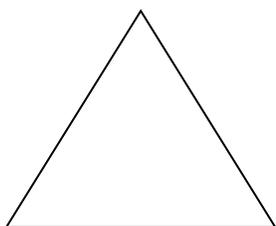
A continuación se hará mención de las actividades que se desarrollan en los diferentes momentos:

Se elaboró un folleto con textos sencillos y actividades sobre la vida y obra de José Martí.

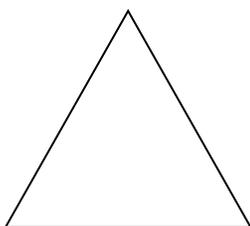
Las actividades que se presentan permiten elevar los conocimientos sobre el maestro activan los procesos psíquicos en nuestros escolares, es decir aprenderán a atender, percibir, pensar y memorizar mejor, dándole salida de esta forma al trabajo correctivo compensatorio y contribuyen a su formación integral. A continuación se ejemplifica la argumentación anterior.

Uno de los textos que se presenta se titula: Así fue su infancia, a continuación están las actividades correspondientes a ese texto, una de ellas, la número dos es:

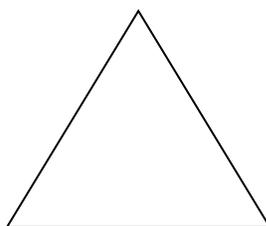
A través de este texto podemos conocer cómo fue Martí de niño. Sombrea los triángulos que dicen algunas de sus cualidades.



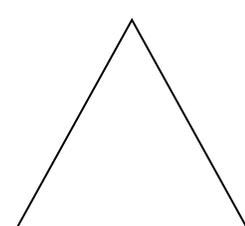
cooperativo



estudioso



egoísta



respetuoso

En esta actividad el escolar conoce las cualidades de Martí que él debe imitar y se trabaja en función de la concentración y la motricidad.

En el texto Dos grandes amigos al final aparecen las actividades correspondientes, en la número uno se presenta:

Cubre con el color rojo todos los cuadros que tengan la letra P.

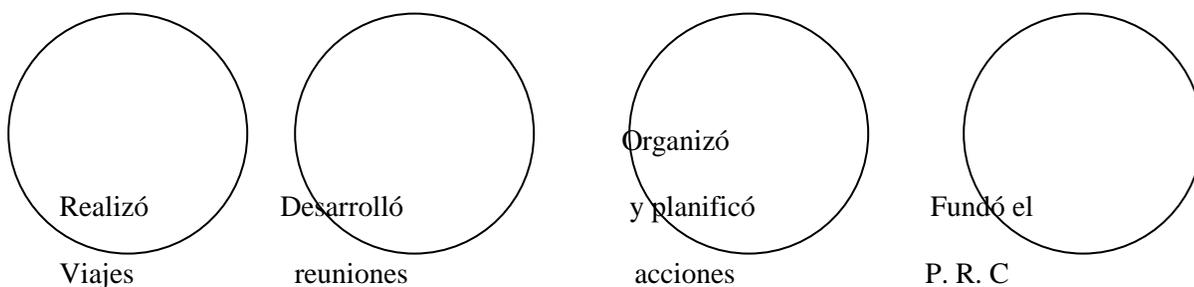
P	F	E	P	R	P	P	M	P	I	N
P	P	V	P	A	L	D	E	P	S	P
D	P	O	M	I	P	N	G	U	E	Z

Escribe en el mismo orden las letras que quedan

Lee nuevamente el nombre y apellidos formados. Recuerda que fue el mejor amigo de Martí.

Otras de las actividades dice:

Sombrea los círculos que dicen la labor que realizó Martí para preparar la guerra.



Finalizando cada texto, en la última de las actividades, se presenta una, dedicada a la activación del pensamiento y a la creación, ejemplo:

¿Crees que a la edad de Martí debió estar trabajando?

¿Por qué lo hacía?

Después de leer el texto ¿Consideras que fue Martí una persona preparada? ¿Por qué?

Investiga con ayuda de tus compañeros el significado de las palabras que aparecen subrayadas en el texto.

Y así transitando por cada uno de los textos con sus respectivas actividades, el escolar va incorporando los conocimientos sobre nuestro Héroe Nacional y activando los procesos. El maestro con su inteligencia y creatividad puede elaborar otras actividades.

Este folleto también es utilizado en las actividades que se desarrollan en la biblioteca.

Para desarrollar las olimpiadas todos los miércoles de cada mes en la especialidad de discapacidad intelectual se proyectan actividades para los tres momentos; el antes (preparación) el durante (desarrollo) y el después.

En el antes se analiza el significado del lema de las olimpiadas que es el siguiente:

---Yo quiero llegar, pero si no puedo llegar quiero ser valiente en el intento.

Se puede relacionar el lema con las ideas martianas que aparecen en el software "El más Puro de Nuestra Raza".

Durante las competencias se estimula a los estudiantes recordando los esfuerzos realizados por Martí durante toda su vida y como logró superar todas las dificultades hasta unir a los cubanos para la lucha.

Para cerrar, en el momento de los resultados y los reconocimientos se entregan medallas con la imagen del maestro.

Por las propias características de los escolares que asisten al centro donde se desarrolla la investigación, tienden en muchas ocasiones a descuidar su aspecto personal, para lograr cambiar esta realidad, se ubicó en un lugar de la escuela por donde frecuentemente ellos transitan una foto de Martí donde aparece de cuerpo entero impecablemente vestido colocando al lado un espejo. El maestro los invita a mirarse en el espejo y comparar su presencia con la del apóstol que siempre aun vestido de negro se mantenía sencillo pero impecable. De esta forma se logra que mejoren su porte y aspecto.

Durante las actividades culturales, se musicalizan muchos de los poemas del maestro para que sean interpretados por el coro de la escuela y se dramatizan sus cuentos.

En el funcionamiento de la Organización de Pioneros José Martí también se realizan otras actividades fundamentalmente durante la emulación donde se presentan consignas martianas. Durante las asambleas donde se analiza el cumplimiento de los compromisos individuales y colectivos también están presentes las ideas de Martí sobre la responsabilidad y el cumplimiento del deber.

Se confeccionan recursos para las actividades que desarrollan los escolares internos, entre ellos los juegos de mesa (parchí martiano) y juegos didácticos.

Significa que Martí siempre está presente y es el centro de todo el quehacer de la escuela.

Conclusiones

Haciendo un análisis del estado inicial de la situación problemática que determinó el desarrollo de este trabajo, convocó la necesidad de crear un folleto con textos y actividades sobre José Martí que permitió un mayor conocimiento en los escolares de la vida y obra del maestro y demostró la necesidad de centrar todas las actividades que se realizan en la escuela inspirados en él.

Se ha iniciado una transformación en el modo de actuación de los escolares, expresados en su comportamiento, sus modales, su educación, la responsabilidad para el estudio y la realización de las tareas y el cumplimiento del Reglamento Escolar.

Proponemos que en los encuentros con los docentes de la Educación Infantil se presente el folleto creado para contribuir a la formación integral de los escolares inspirados en José Martí, así como crear más actividades para ampliarlo y que continúen contribuyendo a la formación integral de los escolares; los resultados de esta experiencia presentarlos en eventos territoriales, provinciales y nacionales que permitan socializarlos como experiencia pedagógica.

Bibliografía

- Abreu Guerra H 1990. *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba
- Addine Fernández F.2004. *Compilación didáctica: teórica y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba
- Addine Fernández, F: 2005 "El registro de sistematización profesional: una herramienta para la toma de decisiones". En: CD-ROM "Materiales para el inicio de la maestría en Ciencias de la Educación". Módulo 1 Fundamentos de la investigación educativa/ presentación/ registro de sistematización. I.P.L.A.C. La Habana .Cuba
- AleineI. J Dinchnoy. 1980 *Diccionario de defectología I, II parte* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Alfonso S ba. I R/S/A *Tendencias pedagógicas contemporáneas* sitio www.monografia.com.
- Chkout T, Orozco Delgado M, 2013.*Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Departamento Colección Cubana, *Anuario Martiano*, Sala Martí de la Biblioteca Nacional de Cuba, La Habana, 1969.
- Escribano Hervis Elmys, *José Martí para educadores*, Biografía, Editorial Pueblo y Educación, 2009.
- Guerra Iglesias S, Linares C. A., 2012 *El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con Retraso Mental*, Editorial Pueblo y Educación La Habana. Cuba.
- Guirado Rivero Vania del C, 2011. *Recursos Didácticos para la enseñanza aprendizaje de los escolares con Necesidades Educativas Especiales*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Martí Pérez J, 1990 *Ideario Pedagógico*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Revista *Para un amigo sincero*, número 8, Palcograf Palacio de las Convenciones, 2008.
- Revista *Zunzún*, número 231, Casa Editorial Abril, 2007.
- Revista *Zunzún*, número 255, Casa Editorial Abril, 2009
- Sociedad Cultural José Martí, *Revista Honda*, No 31 de 2011, Ediciones Caribe, La Habana, 2008.
- Sociedad Cultural José Martí, *Revista Honda*, No 34 de 2012, Ediciones Caribe, La Habana, 2012.
- Vitier S. 1997, *Cuaderno Martiano*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

