

# Preparación a docentes que atienden escolares sordos con discapacidades múltiples

## *Preparation for teachers who care for deaf students with multiple disabilities*

Recibido: 17/12/2018 | Aceptado: 26/2/2019 | Publicado: 19/3/2019

Lic. Belkys Anciano Faldraga<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Escuela especial René Vilches Rojas. [eternobaragua@rimed.cu](mailto:eternobaragua@rimed.cu)

---

### Resumen:

La atención educativa a la diversidad constituyó un reto a partir de la segunda mitad del siglo XX, lo que generó nuevas prácticas educativas. La preparación de los docentes para brindar atención educativa a la diversidad y en especial a los escolares sordos con discapacidades múltiples, resulta insuficiente en la etapa de su formación profesional, para contribuir a dar solución a este problema proponemos una estrategia metodológica a docentes que brindan atención educativa a escolares sordos con discapacidades múltiples.

**Palabras clave:** Preparación a docentes, escolares sordos con discapacidades múltiples, estrategia metodológica.

### Abstract:

*Educational attention to diversity was a challenge from the second half of the twentieth century, which generated new educational practices. The preparation of teachers to provide educational attention to diversity and especially to deaf students with multiple disabilities, It is insufficient in the stage of their professional training, to contribute to solve this problem we propose a methodological strategy to teachers who provide educational attention to deaf students with multiple disabilities.*

**Keywords:** Preparation for teachers, deaf students with multiple disabilities, methodological strategy

---

## Introducción

La estructura y el contenido de la superación de los docentes están determinada por las necesidades individuales y sociales. El diagnóstico de estas necesidades no puede tener solamente como punto de partida la formación profesoral sino que debe tener una caracterización más profunda del docente.

En Cuba destacados autores abordan el tema desde diversas aristas entre ellos: Añorga, J. (1991-2013); Blanco, A. (2001); García, J. (2001); Parra, I. (2002); Ferrer, MT. (2003); Chirino, MV. (2003); Piñón, J. (2003); García, G. (2006); Addine, F. (2007); Recarey, S. (2011); los que hacen referencia a los aspectos relacionados con la actividad pedagógico profesional del docente en su formación inicial y permanente después de graduado.

Las concepciones cubanas de Educación Avanzada, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga, J. (1989), González G. (1997) y Valcárcel, N. (1998) entre otros, discrepan de las posiciones asumidas por otros investigadores

de la región, al considerarlas elitistas por estar dirigidas sus acciones solo a los graduados universitarios, de ahí que ellos amplían su campo de acción a todos los recursos humanos, concibiéndola según Añorga, J., como

*un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar, desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos, conductores y el desarrollo de sus motivaciones" (1999 : p. 21)*

Diferentes autores realizan investigaciones relacionadas con la preparación del maestro en la Educación Especial y para la atención a la diversidad. Entre ellos se encuentran: Rodríguez, X. (1997-2014); Salvador, F. (1999); Proenza, J.R. (2001); Ramírez, L. (2001); López, R. (2002); Díaz, M.L. (2004); Cobas, C.L. (2007- 2010); Toledo, LA. (2001-2014); Pupo, M. (2006-2014); Suárez, M. (2008); Travieso, E. (2008); Díaz, Y. (2009); están vinculadas esencialmente con estrategias de preparación de maestros para la enseñanza integrada; proyectos para la formación integral de maestros de educación infantil; preparación para educar la diversidad; la estimulación temprana, el desarrollo de competencias comunicativas, la educación bilingüe y la atención sistemática al recién graduado.

La autora Rodríguez, X. (1997), en su tesis de Maestría propone una estrategia de superación dirigida a la preparación de los maestros de escolares sordos, que propicia un mejor desempeño profesional en el puesto de trabajo, en función de dar una respuesta educativa a las necesidades de estos escolares.

Dada la necesidad de potenciar la labor educativa de los docentes que atienden a escolares sordos con discapacidades múltiples surge el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la atención educativa a escolares sordos con discapacidades múltiples?

Para contribuir a la solución del problema se plantea el siguiente objetivo de investigación: proponer una estrategia metodológica a docentes para la atención educativa a los escolares sordos con discapacidades múltiples.

La investigación tributa al proyecto: Concepción pedagógica para la atención educativa a personas sordas e hipoacúsicas.

La novedad científica radica en elaborar una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los docentes que brindan atención educativa a escolares sordos con discapacidades múltiples. Durante la aplicación de la misma los docentes participan como ponentes de sus propias experiencias, se promueve el intercambio, se actualiza y mejora la calidad en la atención que reciben los escolares.

## **Materiales y métodos**

La presente investigación se realiza en la escuela especial para sordos e hipoacúsicos "Rene Vilches Rojas", del municipio Cerro, en La Habana. Este centro tiene carácter provincial, es el centro de referencia nacional de la especialidad de sordos. En la misma funciona un salón que brinda atención educativa a escolares sordos con discapacidades múltiples.

Los métodos teóricos utilizados en esta investigación son los siguientes:

**Histórico y lógico:** que permite hacer un análisis del origen y evolución de la preparación de los docentes, así como del proceso de atención educativa a los escolares sordos con discapacidades múltiples en las diferentes etapas de su desarrollo y de las tendencias educativas que la han caracterizado en el ámbito internacional y nacional.

**Análisis y síntesis:** posibilita el análisis del material bibliográfico consultado, con relación a los fundamentos teóricos metodológicos necesarios para argumentar científicamente el problema de estudio, así como el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.

**Modelación:** para realizar la abstracción mental de los elementos esenciales que constituyen los componentes y las relaciones que se establecen en la estrategia metodológica para la preparación de los docentes y favorecer la atención educativa de los escolares sordos con discapacidades múltiples.

**Enfoque sistémico:** permite determinar los componentes del objeto de estudio y las relaciones que se manifiestan entre ellos, la integración de las dimensiones e indicadores que guían la investigación, establecer las interrelaciones que se dan entre las temáticas de los talleres.

El aseguramiento metodológico esta dado también por la utilización de los siguientes métodos empíricos:

**Entrevista:** se aplicó a 5 directivos que trabajan en la escuela para niños sordos e hipoacúsicos René Vilches Rojas, en La Habana, municipio Cerro, con el objetivo de conocer el dominio de los recursos teórico-metodológicos de para la atención educativa a escolares sordos con discapacidades múltiples.

**Entrevista:** se le realiza a los 9 docentes de la escuela "René Vilches Rojas, para valorar la preparación que poseen para el desarrollo de la atención educativa escolares sordos con discapacidades múltiples y al final de la aplicación de la estrategia con el objetivo de determinar si fue satisfactoria la preparación que recibieron.

**Observación:** se emplea para valorar la atención educativa que brindan los docentes a los escolares sordos con discapacidades múltiples, antes y después de implementada la estrategia.

**Estudio documental:** en su modalidad práctica mediante la revisión de documentos empíricos, en este caso fuentes de trabajo de los docentes, dentro de los que se encuentran los expedientes psicopedagógicos, el plan de acción, la labor social, los planes individuales y otros.

**Consulta a especialistas:** se aplica a 12 para conocer sus valoraciones externas sobre la estrategia propuesta en cuanto a su fundamentación teórica, estructura, valor y aplicabilidad para la preparación de los docentes que brindan atención educativa a estos escolares.

**Métodos matemáticos:** se emplea para el análisis porcentual, para obtener una visión cuantitativa de los resultados alcanzados como base para la valoración cuantitativa.

## **Resultados y discusión**

Como resultado de la investigación proponemos una estrategia metodológica para los docentes que brindan atención educativa a escolares sordos con discapacidades múltiples, que toma como núcleo central una concepción teórico-metodológica de la educación de avanzada, de la educación bilingüe que propicia la justicia social con la consecuente igualdad de posibilidades y oportunidades para los niños sordos con discapacidades múltiples.

Se concibió con una perspectiva integral, por relacionar de manera sistémica en la preparación de los docentes de escolares sordos con discapacidades múltiples, las particularidades de su educación, diversidad de formas de

superación, investigación y trabajo docente metodológico guiados por el enfoque histórico cultural en la educación del hombre que aspiramos formar, independientemente de su discapacidad.

La concepción diferenciada de la estrategia radica en la posibilidad que tienen las acciones diseñadas de influir en el desempeño de cada docente, a partir del diagnóstico real de sus necesidades y potencialidades, así como del dominio de la diversidad de recursos y apoyos a emplear teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los escolares.

Se considera metodológica porque propone acciones que contribuyen a la preparación de los docentes de escolares sordos con discapacidades múltiples, desde lo cognitivo-instrumental a partir de las funciones que debe desempeñar este profesional en el proceso de atención educativa de los mismos. Pondera el trabajo científico-metodológico que se realiza en la escuela especial.

La estrategia incluyó 10 talleres con una duración de 2 horas las temáticas que se abordaron fueron:

1. El diagnóstico y las características clínicas y psicopedagógicas de los escolares sordos con discapacidades múltiples.
2. Retos y desafíos en la atención educativa a escolares sordos con discapacidades múltiples.
3. El estudio de casos como método de proyección de estrategias educativas.
4. Comunicación del escolar sordo con discapacidades múltiples.
5. Currículo para la atención educativa a los escolares sordos con discapacidades múltiples.
6. Organización del proceso de atención educativa.
7. Los recursos y apoyos didácticos en la atención educativa a escolares sordos con discapacidades múltiples.
8. Sherbonne, como técnica de los movimientos para el desarrollo físico emocional.
9. Recursos para la atención de la sexualidad en los escolares sordos con discapacidades múltiples.
10. Trabajo conjunto escuela – familia – comunidad.

Además de la presentación de tres conferencias especializadas impartidas por profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: Enrique José Varona:

1. La atención educativa a la diversidad en la escuela especial para sordos.
2. Los Sistemas alternativos de comunicación en la atención educativa a los escolares sordos con discapacidades múltiples.
3. Alteraciones afectivo - conductuales en los escolares sordos con discapacidades múltiples.

Se realizaron actividades metodológicas, impartidas por un especialista con experiencia en el tema:

1. Actividad metodológica instructiva de la asignatura desarrollo de habilidades comunicativas.
2. Actividad metodológica demostrativa en la asignatura Desarrollo de habilidades comunicativas.
3. Clase abierta.

Los resultados de la puesta en práctica de la estrategia fueron valorados por especialistas que la evaluaron de satisfactoria, y muy necesaria, ya que permite la preparación de los directivos y docentes que atienden a los

escolares sordos con discapacidades múltiples, el tema de la misma tiene actualidad y pertinencia porque el número de escolares sordos con discapacidades múltiples ha ido aumentando.

El tema se corresponde con las transformaciones del sistema educacional, tiene en cuenta la atención a la diversidad dentro de la escuela especial, permite mejorar la calidad en la atención educativa a los escolares sordos con discapacidades múltiples, contando con docentes preparados para asumir este reto.

## Conclusiones

La investigación demuestra la necesidad de una educación flexible, de una escuela abierta a la diversidad, con una preparación científica – metodológica de los docentes que permita garantizar la calidad de la atención educativa a todos los escolares.

La estrategia metodológica propuesta proporciona medios científicamente fundamentados en la concepción Histórico – Cultural y constituye una opción asequible, la adecuada preparación de los docentes les permite ampliar los conocimientos y el desarrollo de las habilidades para la atención educativa a los escolares sordos con discapacidades múltiples.

Atendiendo a lo antes analizado, la autora de este material considera importante recomendar que se divulguen los resultados obtenidos en eventos, intercambios y talleres científicos. Ampliar la aplicación de la estrategia metodológica de preparación de los docentes a otras escuelas especiales donde haya escolares sordos con discapacidades múltiples. Realizar estudios comparados con otras instituciones educativas para perfeccionar la atención educativa a los escolares sordos con discapacidades múltiples.

## Bibliografía

- Álvarez, C. Et. Al. (2006). *El diagnóstico psicopedagógico. Tendencias y perspectivas actuales*. Curso pre – congreso. Congreso Educación y Pedagogía Especial. MINED. La Habana. 2006.
- Álvarez, C. Et. Al. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. ISPE La Habana. Añorga, J.: Proyecto de mejoramiento profesional y humano. Conferencia dictada en el Primer taller de Educación Avanzada. Ciencia y Técnica. Material impreso. CENESEDA. La Habana. Dic. 1995.
- Castro, F. (2003). *Discurso pronunciado en la clausura del estudio genético de la discapacidad*. CD. Maestría Ciencias de la educación .MINED. La Habana.
- Castro, P. (2006). *La familia del niño sordo* .Conferencia presentada al Congreso sordos La Habana.
- Castellanos RM (2003). *Sordera aspectos psicológicos*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Castellanos Pérez, Rosa M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. Editorial Pueblo y Educación, p.75
- Rodríguez Fleitas, Xiomara. (2004): *Apuntes de la comunicación y cultura de la comunidad sorda*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1996). *Guía metodológica para la aplicación de BEALDA en la evaluación de la audición y el lenguaje* [folleto]. La Habana, Cuba: ISPEJV.
- \_\_\_\_\_ (200). *Una mirada reflexiva hacia el niño sordo*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2009). *Compendio Modelo cubano de Educación Bilingüe*. Cuba.