

# Educación de la sexualidad para sordos adultos con un enfoque bilingüe

## *Sexuality education for the deaf adults with a bilingual approach*

Recibido: 15/11/2018 | Aceptado: 26/1/2019 | Publicado: 19/3/2019

Lic. Alejandro Sánchez Abreu<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Licenciado en Ciencia Informática. Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo (CENDSOR).  
[ansoccensor@infomed.sld.cu](mailto:ansoccensor@infomed.sld.cu)

### Resumen:

El proyecto contribuyó a la identificación, descripción y comprensión hacia la Educación de la Sexualidad de los Sordos Adultos (ESSA); diferentes teorías, establecieron una subordinación entre educación oralista y la bilingüe, no respetando a la Comunidad Sorda. Se contó con un grupo de 19 sordos y 12 especialistas residentes de La Habana. La visión de esta problemática se describió bajo los criterios metodológicos de A. González Y B. Castellanos (1990); Galcerán, F. (1995); Rodríguez X. (2002); García M. (2009). Se utilizaron técnicas del nivel teórico tales como, el histórico lógico y el enfoque de sistema; del nivel empírico la encuesta, entrevistas y consulta a especialistas, se constataron insuficiencias, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del objeto de estudio. Las potencialidades halladas, suministraron un sistema de 10 talleres metodológicos para planificar y ejecutar la ESSA, creando las temáticas con los modos de actuación ante la sexualidad, así como dimensiones e indicadores del nivel de conocimientos, apoyados con medios audiovisuales (Multimedia). Por último, se expusieron los resultados a los especialistas, avalando la ESSA como un espacio de comunicación reflexivo.

**Palabras clave:** Educación de la sexualidad; sordos adultos; enfoque bilingüe.

### Abstract:

*The project contributed to the identification, description and understanding of the Sexuality Education of the Adult Deaf (ESSA); different theories, established a subordination between oral and bilingual education, not respecting the Deaf Community. There was a group of 19 deaf and 12 resident specialists from Havana. The vision of this problem was described under the methodological criteria of A. González and B. Castellanos (1990); Galcerán, F. (1995); Rodríguez X. (2002); García M. (2009). Techniques of the theoretical level were used, such as the logical historical and the system approach; from the empirical level the survey, interviews and consultation of specialists, insufficiencies were found in the teaching-learning process of the object of study. The potential found, provided a system of 10 methodological workshops to plan and implement the ESSA, creating the themes with the modes of action against sexuality, as well as dimensions and indicators of the level of knowledge, supported by audiovisual media (Multimedia). Finally, the results were presented to the specialists, endorsing the ESSA as a reflective communication space.*

**Keywords:** Sexuality education; deaf adults; bilingual approach.

## Introducción

Desde el comienzo del Siglo XXI, todas las acciones para el trabajo de educación de la sexualidad, siguen dirigidos a los ciudadanos de nuestra comunidad nacional con más vulnerabilidad, encaminados a prevenir las posibles insuficiencias del desarrollo de su personalidad y a estimular sus potencialidades reconociendo que las esferas que se deben tener presentes para la formación de la personalidad, la encontramos en la psicosexualidad.

Los programas que pretenden elevar la calidad de vida de la sexualidad en las familias de la comunidad sorda (sordos-sordos y sordos-oyentes), aparecen minimizados y son pocos los profesionales que se han preocupado por hacer llegar información verídica, no solo sobre los cuidados del cuerpo para la prevención de infecciones y la reproducción no planificada, sino también sobre el placer sexual.

Durante las observaciones, entrevistas, encuestas y fuentes documentales realizadas en la Comunidad Sorda de Cuba (CSC), se constató en lo fundamental que los sujetos sordos adultos, educados con el modelo oralista (el español), no dominan con fluidez la interpretación del vocabulario de esta lengua. Ahora bien, es honesto reconocer que hay muy pocas señas en la Lengua de Señas Cubana (LSC) que permitan una interpretación de muchos conceptos sobre sexualidad. Además hay un desconocimiento generalizado de la población oyente sobre la LSC y aún se sigue considerando como gestos que usan los “sordos” (expresión popular), cuando no consiguen comunicarse en español.

Todo el análisis anterior conduce a la situación de afirmar que aunque existe el Programa Nacional de educación formal para una conducta sexual responsable, expuesto por los Ministerios de Salud Pública y del Ministerio de Educación, donde se sugieren acciones encaminadas a la superación de los escolares, docentes y la familia. Es necesario particularizar en la teoría y la práctica de la Educación de la Sexualidad, con un Enfoque Bilingüe (ESEB), de los sujetos adultos sordos, en aras de una verdadera atención a la diversidad de dicha población, ya que hay insuficiencias en:

Los proyectos masivos de Educación de la Sexualidad (ES), de forma significativa no tienen presentes a las personas sordas; hay limitaciones de los medios didácticos visuales, con informaciones para la Educación en la Sexualidad (ES), no contextualizados a la Comunidad Sorda Cubana (CSC); los contenidos para la ES, presentan escasos recursos para la interpretación en dichas informaciones en la lengua materna de los discapacitados auditivos, o subtitulada en su segunda lengua (español). Se constató que una misma seña —en LSC— se utiliza para identificar conceptos diferentes y además la inexistencia de algunas, relacionadas con conceptos básicos, creando contradicciones que pueden trascender a las dimensiones personales, de parejas, familiares y de la comunidad en general; esenciales tanto del cuerpo humano como de otros conocimientos de la sexualidad, lo que atenta marcadamente en un “aprendizaje eficaz de la sexualidad con un enfoque bilingüe. Teniendo presente lo antes descrito, se considera como problema científico:

¿Cómo contribuir en la educación de la sexualidad con un enfoque bilingüe para los sordos adultos?

Se concretó el diseño de la propuesta en la conformación de los 10 talleres que contribuyen a la ESSA, en correspondencia con la necesidad de preparar a estas personas, para una correcta ES, con el uso del bilingüismo con una disposición cognitiva, comunicativa y sociocultural. Privilegio la interacción e influencia generacional, con una comunicación más conceptualizada con otros miembros de la CSC, logrando ser entes multiplicadores de estos fundamentos teóricos.

Todo ello tributara directamente a la preparación de los mediadores, con un enfoque bilingüe, didáctico, orientador e idóneo para la transculturación de dicha comunidad, favoreciendo la atención a la diversidad psicosexual de estos sujetos. Donde los recursos audiovisuales didácticos son importantes a partir de la diversidad de situaciones comunicativas, alcanzando un mejor manejo y desempeño de los Talleres con el uso del desarrollo de las Nuevas

Tecnología de la Información y las Comunicaciones (NTIC) a través de la Multimedia Bilingüe "ValorArte", como base bibliográfica para los talleres.

## Materiales y métodos

En la investigación se combinaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos matemáticos, también se empleó la técnica de análisis documental.

El método **histórico-lógico**: permitió revelar el desarrollo histórico del objeto de la investigación desde la descripción de las condiciones políticas, económicas y sociales en Angola y sus tendencias actuales.

El **analítico-sintético**: se tuvo en cuenta cada acción contenida en el proceso de investigación, en las que se valoran las concepciones acerca del proceso educativo de la sexualidad con un enfoque bilingüe en los escolares sordos donde se facilita la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias, así como el análisis de las fuentes consultadas y la interpretación de los resultados del diagnóstico. El **inductivo-deductivo**: permitió hacer las inferencias y generalizaciones correspondientes para llegar a la determinación de los fundamentos teóricos y a las conclusiones y recomendaciones necesarias, al lograr el enlace objetivo de lo singular y de lo general del objeto investigado. La **modelación**: permitió elaborar un sistema de talleres dirigido a potenciar proceso educativo de la sexualidad con un enfoque bilingüe en los escolares sordos.

Además fueron empleados métodos de nivel empírico como entrevista: realizada a la comunidad sorda. La observación: estuvo presente en todos los momentos de la investigación y permitió constatar el comportamiento de los componentes del sistema de actividades, así como la dinámica de sus relaciones en las condiciones naturales en que ella transcurre. Facilitó la identificación de los elementos que sirvieron para la problematización, valoración y aplicación de diferentes procedimientos para reorganizar la propuesta. En cuanto a los métodos **estadístico-matemáticos** fue aplicada la estadística inferencial en el análisis y elaboración de los datos como elemento de apoyo en la interpretación de los resultados para realizar generalizaciones; se utilizó el análisis porcentual a través de la tabulación de frecuencia de porcentaje en matrices para valorar cualitativamente y cuantitativamente los resultados obtenidos.

Fue utilizada, además, la técnica de **análisis documental** para el estudio crítico de los documentos que establecen procedimientos e indicaciones para Programa Nacional de educación formal para una conducta sexual responsable, expuesto por los Ministerios de Salud Pública y del Ministerio de Educación.

## Resultados y discusión

En la bibliografía consultada se aprecia la opinión de diferentes especialistas tanto foráneos como nacionales, con respecto a la educación de la sexualidad, el autor del presente trabajo luego de una sistematización de las mismas, procedió a través de una metodología de trabajo caracterizada las siguientes etapas:

Nuestro antecedente principal está en la continuidad de la tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Estrategia metodológica para el proceso educativo de la sexualidad con un enfoque bilingüe en los escolares sordos, de la Dra. C. Mirna Maura García González (2009), quien plantea en su propuesta cuatro ciclos por los cuales debe transitar la educación de las personas sordas en general y que pueden servir de base para proyectar la labor educativa de la esfera psicosexual de la personalidad de los sujetos sordos, ellos son: (**Ciclo de iniciación**. La edad promedio: desde 0 - 3 años; **Ciclo de desarrollo**. La edad promedio: desde 4 - 6/7 años, (salones especiales o círculos infantiles para niños sordos y preparatorio); 7/8 - 11/12 años (1er ciclo primaria), 12/13 - 13/14 años (2do

ciclo primaria) y 14/15 – 16/17 años, secundaria básica (7mo, 8vo, 9no); **Ciclo de profundización**. Incluye Enseñanza Preuniversitaria, Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) y Universidad. La edad promedio: 17/18 – 19/20 años (adolescencia tardía) y 20/35 años juventud); **Ciclo de consolidación**. La edad promedio: 36/59 años (adulto) y 60 años o más (Adulto mayor).

En estos dos último se incluyen las etapas del desarrollo psíquico: *adolescencia tardía y juventud; así como adulto y adulto mayor* respectivamente, donde la ES, tiene un carácter en lo fundamental informal, siendo la ANSOC, como asociación que influye en el crecimiento personal de su membresía, en el cual tiene entre sus objetivos fundamentales los relacionados con la salud, en especial la sexual y reproductiva; incluyendo a los trabajadores por cuenta propia o estatales y las amas de casa. (Todos mayores de 18 años desvinculados del sistema educacional).

La expresión adulto proviene del latín "adultus" que significa: ...Llegado a su mayor crecimiento o desarrollo. Llegado a cierto grado de perfección, cultivado, experimentado. Que posee plena capacidad reproductora... Con el tiempo estos grupos de sujetos adquieren denominaciones como: senescentes; adulto mayor; vejez demográfica; vejestorios; edad geriátrica; entre otros.

Si del tema hoy se hablara en confianza desde el entorno de la familia y la comunidad, la repercusión sería diferente y cuando se llegara a la longevidad, las personas sordas, podrían disfrutar de su sexualidad de forma segura, sin restricciones y con una mayor responsabilidad.

Asumimos en nuestra investigación que la ESEB, *desde la comunidad sorda*, respalda la atención educativa a la diversidad, ya que "se orienta al cumplimiento de la creación de ambientes lingüísticos convenientes a las formas particulares de procesamientos cognitivos y comunicativos en función de los sujetos sordos; facilitó el desarrollo socio-emocional íntegro de los portadores de las distintas discapacidades auditivas, a partir de su identificación con la cultura sorda; posibilitó que estos desarrollen teorías sobre el mundo sin condicionamientos de ninguna naturaleza; contribuyó al acceso completo de la información actualizada como persona bilingüe y bicultural."

En las personas sordas, su aprendizaje sexual, no lo realiza de forma correcta o consiente (especialmente la parte que es experimentada), debido a varios factores como: la información errónea que recibe del entorno; las personas con quienes se comunica desconocen la LS (familia oyentes, amigos sociales y compañeros de estudios o trabajo) y estos se limitan a repetir de forma mecánica sin comprensión, algunos eventos (tanto biológicos [los relacionados con la menstruación, frigidez, los flujos.], psicológicos [la eyaculación precoz, los trastorno psicosexuales, celos delirantes, como sociales [machismo, feminismo, prácticas del transexualismo inconsciente o no de cambio de Identidad sexual]).

La gran mayoría de los adultos sordos, llegan de un 6<sup>to</sup> hasta 9<sup>no</sup> grado de enseñanza especial (con ajustes curricular) a lo sumo y luego deben aprender un oficio manual, porque no existieron muchas más opciones (en la actualidad no ha cambiado mucho, aunque si en las oportunidades hacia niveles educativos superiores). Por lo tanto el tema sobre la "ES", no tenían una fluida comunicación en el entorno familiar, escolar y social; razón por la cual desconocían muchas temáticas relacionadas con el goce sexual apropiado. Consecuentemente existen grandes hoyos negros de información, convirtiéndose en un grupo vulnerable, de objeto de abusos, ultrajes, desconcierto de conducta psicosexual y portadores de infecciones de transmisión sexual.

Consideramos que "la existencia de prejuicios sociales con pautas culturales rígidas, así como determinadas actitudes comunitarias y familiares ante la vida sexual del sordo adulto (como la censura, el reproche, el miedo, las risas o los chistes, entre otros prejuicios y mitos), propician una desinformación permanente de las temáticas sobre la sexualidad en este período del desarrollo humano".

Los criterios tanto para la elaboración de los instrumentos científicos, como para el procesamiento y valoración de la información fue necesaria la definición del sistema de dimensiones e indicadores que constituyen los descriptores esenciales de estos procesos. Los mismos están sustentados bajo los siguientes criterios:

**Primero:** Como ser humano sexuado, portador de una sexualidad balanceada y plena en cualidades, valores, virtudes, debilidades, conflictos, contradicciones, preferencias, en sentido general.

**Segundo:** Cómo herramienta de trabajo multiplicadora hacia otras personas necesitada de dicha educación formativa, (especialmente las nuevas generaciones) para que otros puedan vivir, el disfrute de una vida sexual, más plena, feliz y enriquecedora.

Entre estas dos aristas existe una íntima relación y una trasciende a la otra, siempre y en todo momento. De ahí la importancia del conocimiento de las funciones de la sexualidad, comenzando por la nuestra, de manera que tengamos identificados conscientemente cuáles son nuestras virtudes, potencialidades, limitaciones, y debilidades; para luego actuar de manera auténtica y a su vez no permitir que nuestras carencias contaminantes influya en la orientación y educación sexual de los demás en especial los descendientes.

#### **Funciones que se establecen indistintamente para la eseb.**

Erótica, placentera afectiva: predomina lo social, tiene que ver con el compartir en la intimidad, goce, placer, satisfacción, disfrute en las dimensiones del "yo" como individuo y de la otra persona como "pareja", relacionándose la atracción física, lo tierno, lo espiritual y sentimientos auto-valorativos.

Reproductiva: eminentemente biológico mediado por la reproducción de la especie. Influencia de la dimensión "familia", relacionándose lo socio cultural, la planificación familiar, lo social poblacional.

Comunicativa: gran condición *psicológica*, interviene el lenguaje verbal y extra verbal, en lo físico y lo espiritual. Influencia de la dimensión social, relacionándose los sentimientos valorativos expresados según la cultura léxica del entorno comunitario.

En cuanto a la identidad y educación de la sexualidad, constan pocos estudios descriptivos, comparativos y evaluativos sobre las tendencias sexuales y las atracciones de géneros en los adultos de la CSC, pero las observaciones arrojan niveles de aciertos y desaciertos en cuanto a la educación orientadora por parte de la familia, docentes y otros agentes interventores.

De la población de sordos de provincia La Habana, fue muestreado un grupo de 19 sordos adultos asociados —uno por municipio—, más 2, a nivel provincial y 1 del nivel Nacional respectivamente y 9 especialistas de la ANSOC; para un total del grupo de 31 personas

No se trata de imponer un modelo de sexualidad "para jóvenes", al "adulto sordo", más bien de que ésta se entienda y considere en un sentido más amplio, y no como una actividad orientada hacia el cuidado y protección al coitar. Se trata de incluir el tema del coito, si así se desea, pero también de ofrecerles la oportunidad sobre el cortejarse, relacionarse, enamorarse, atraerse y como personas mayores tutelar a los jóvenes sordos, en aspectos que ocupan un lugar relevante en las funciones de la sexualidad humana; pues la necesidad y el deseo de tocar y ser tocados, mimados y acariciados así como cumplimentar otras funciones, se consolidan con el transcurso de los años, completándose un ciclo de verdadera educación socio-comunitaria.

Ya estamos preparados y podemos concebir a las personas sordas desde otra perspectiva, en contraste con la concepción tradicional (patológica). En la nueva visión hacia la comunidad sorda, la lengua materna (LS<sub>1</sub>) es la

respuesta natural, espontánea y creadora de estas personas sometidas no solo a la falta de audición sino también al Bilingüismo y Biculturalismo.

Luego de la sistematización, se presenta y asumimos la definición operativa de que **Enfoque Bilingüe desde la comunidad sorda**: "...se orienta al cumplimiento de la creación de ambientes lingüísticos ajustados a las formas particulares de procesamiento cognitivo y comunicativo en función de los sujetos sordos; facilitando el desarrollo socio-emocional de los discapacitados auditivos, como entes bilingües y biculturales; posibilitando que estos desarrollen una teoría sobre el mundo, sin condicionamientos; tributando al acceso completo a la información y la cultura universal" Rodríguez, X. (2003)

La ESEB, puede ser operacionalizada en sus atributos principales de la siguiente manera:

- **Un Modelo de inclusión**, la representación teórica de un sistema o realidad compleja que se elabora a partir de sus características más significativas (concepto y principios) para facilitar su comprensión.
- **Lo educativo (en la sexualidad)**, es aquel conocimiento necesario para lograr la formación de los implicados, tanto en el seno de la macro sociedad, como de la cultura en la que se vive, sin perder por ello su trascendencia inevitable de la biculturalización.
- **El término enfoque Bilingüe**, en este caso es la opción que prioriza el modelo de inclusión con el sistema comunicativo en la lengua de señas, como lengua materna ( $L_1$ ), la cual será ejecutada en su comunicación en los contextos docentes, de manera que pueda aprovechar el período sensible del lenguaje.

Con el apoyo de la lengua española (oral o escrita según sus potencialidades) como su segunda lengua ( $L_2$ ). El enfoque bilingüe significa: una educación al menos en dos lenguas, donde la primera lengua sea la de señas y la segunda, el idioma oficial de su país, en ella se involucra la escuela, la familia y la comunidad sorda y oyente. Rodríguez, X. (2003)

Los indicadores que se tuvieron en cuenta para la validar la necesidad de la creación del sistema de talleres fueron: Factibilidad de tratamiento del contenido; Amplio espectro de la información; Contribuirá a resolver un problema del componente de la actividad educativa en las personas adultas sordas.

El sistema de talleres propuesto cumple confiabilidad conceptual pues los objetivos y la información están actualizadas, tiene rigor y precisión en correspondencia al usuario a quien va dirigido, está presentada con una secuencia y organización correcta y sistemática, estimulan una relación interdisciplinaria cumpliendo con una correspondencia entre el nivel de partida y la información, que garantiza ser asequible; además pone de manifiesto una orientación hacia la formación de valores humanos. Toda la información de los temas son presentados para la consideración, reflexión y utilización crítica de los usuarios con una Visión Humanista, Social, Integral, Universal y comprometida con la existencia y la vida personal, familiar y ciudadana acorde con los principios éticos-morales, estimula al desarrollo de un pensamiento reflexivo y favorece una buena actitud ante la ESEB.

Debe tenerse presente algunos pasos para la identificación y selección de las temáticas a impartir atendiendo la diversidad y necesidades cognitivas de los grupos participantes, durante el proceso didáctico, en su componente: "Desarrollo".

**Primer paso: valoración y apreciación.** La toma de conciencia del mundo y de los valores éticos-morales asumidos y con los cuales se vive; es el paso para responder a las preguntas: Para mí ¿Qué vale la pena ser, conocer, hacer o poseer? ¿Qué es importante? ¿Qué no vale la pena?... En mi contexto, ¿a quién o a qué, le doy importancia?

Tales reflexiones se pueden expresar a nivel de actitudes, aspiraciones con propósitos, sentimientos e intereses.

### **Segundo paso: reflexión y análisis**

Es un paso de claridad del proceso didáctico, sobre aquello que se cree valioso. Responde a preguntas como: "¿Qué es eso que...?" "¿Qué quieres decir con...?" "¿Qué está involucrado...?"

### **Tercer paso: opinión y explicación**

Se pasa de la afirmación, a la argumentación y búsqueda de sentido común: "¿Por qué?" "¿Para qué?" "¿En qué te basas para... aceptar o rechazar?" "¿Tus razones son?"

### **Cuarto paso: jerarquización**

Tanto desde un punto de vista objetivo como subjetivo con niveles de prioridad más importantes que otros. Responde a preguntas: "¿Qué es más importante para ti?" "¿Qué estás dispuesto a sacrificar para...?" "¿Estarías dispuesto a renunciar...? Se trata de poner organización en nuestras vidas.

### **Quinto paso: asimilación de la práctica**

Consiste en determinar cómo sujeto sexuado, hasta qué punto la orientación de género forma parte de la vida personal. ¿Se trata de vivenciar la coherencia de nuestras vidas con aquellos valores éticos-morales que creemos? "Es mi vida...", "Yo soy"...

### **Sexto paso: confrontación de los valores éticos-morales**

Consiste en comparar nuestros valores con aquellos de los demás. De esa manera se consolidan algunos y se ponen en vilo otros; se abren nuevas perspectivas y se enriquecen las alternativas, ampliando el mundo ético del grupo.

### **Séptimo paso: compromiso**

Se trata de estructurar comportamientos que lleven a cultivar en el entorno, aquello que considero importante o significativo. "Me propongo...", "Puedo hacer...", "En mi familia...", "De ahora en adelante...".

- Actitudes y comportamientos indeseables durante el proceso educativo en el sistema de los talleres de la ESEB.

**Dogmatizar.** Sentar cátedra, moralizar; pretender poseer la verdad. En cuestión de valores ético-morales y de opciones individuales, tenemos que ponernos en posición de igualdad y derechos para todos. Tenemos nuestros puntos de vista, a veces divergentes y podemos proponerlos, pero no presentarlos como la única alternativa aceptable. Todos somos buscadores y caminantes en esta vida, algunos con tradiciones muy arraigadas, pero otros inhibidos de ellas.

**No convencer.** No Buscar prosélitos, ni persuadir, ni predicar, solo aconsejar y exponer sin dirigirse a personas directamente. La orientación asumidas en la sexualidad y los valores éticos-morales no son mercancías a vender: deben germinar desde dentro del ser. El contenido de la Multimedia esta realizado para orientar y motivar a reflexionar, no es una orientación sobre la base, que se tenga que aceptar valorativamente.

**No polemizar.** No vale la pena ni lleva a ninguna parte. La mejor estrategia para que te valoren tus opiniones, es el diálogo racional y respetuoso a la diversidad de expresiones sinceras, conductas apropiada, según las determinaciones personales respetando a los demás como quisieras que te consideren.

**No apresurarse.** La reflexión necesita tiempo, la siembra no se recoge en un día. No debe haber prisa ni programas puntualizados. Lo importante es caminar hacia objetivos: ¿Por cuál camino? No siempre está definido. ¿Cuánto tiempo? No lo sabemos.

**Dejar pasar.** No se debe permitir la anarquía intelectual o comportamental. Se trata de reflexionar serena pero seriamente. A todos/as debe dársele la importancia que se merece. El proceso, las actividades, etcétera, deben ser todas evaluadas permanentemente tanto en lo positivo como en lo negativo. Se puede improvisar, pero con rumbo conocido, desde el bien para todos.

**No juzgar.** Consiste en no convertir la sesión en un juicio donde se pregunta, se hacen interrogatorios, se reta, se califica, se censura, etcétera. Estas prácticas no contribuyen a la orientación. Debe generarse un clima de seguridad y de confianza pues, de lo contrario, no habrá libertad de expresar y de vivenciar.

**No al autoritarismo.** Consiste en decidir por aquello que se debe hacer. Los orientados deben tomar sus decisiones y así adquirir una seguridad desde ellos mismos y no prestada o cifrada en otros. Es el campo, más que en ningún otro, donde es preciso transformar el concepto de autoridad para generar el de autonomía, activista o mediador.

### **Otros principios a tener presente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la ESEB.**

Dar oportunidad de opinar y vivenciar libremente y con autenticidad, sin apariencias, miedos o hipocresía. Generar conciencia, o sea, llevar a aceptar o rechazar conscientemente aquello que se vive por costumbre o por rutina. Visualizar alternativas y abrirse a otras actitudes y a otras orientaciones de la sexualidad humana, presentadas por los otros integrantes, sin asustarse ni escandalizarse.

Dar oportunidad de confrontar la coherencia de comportamientos de nuestra vida, con los valores que decimos creer o profesar. "Tu vida". Dar ocasión de analizar la situación del entorno respecto a estos valores (escuela, familia, etcétera). Invitar a comprometerse consigo mismo y con la sociedad: "¿Qué estás haciendo para?". Aceptar incondicionalmente al orientado y al grupo, su toma de decisiones, sin descalificar o demostrar actitudes de desaprobación o de disgustos. Ahora sí, adelante con entusiasmo y responsabilidad en la más hermosa, importante, fascinante y olvidada tarea educativa: **educar y educarse; orientar y orientarse en la sexualidad asumida.**

### **Componentes del aprendizaje**

**Los temas y objetivos de aprendizaje cubren cuatro componentes del proceso de aprendizaje:**

**1. Información:** la educación en sexualidad proporciona información rigurosa sobre sexualidad humana, un área que incluye: crecimiento y desarrollo; anatomía y fisiología sexual; reproducción; contracepción; embarazo y parto; VIH y SIDA; ITS; vida familiar y relaciones interpersonales; cultura y sexualidad; empoderamiento en derechos humanos; no discriminación, igualdad y roles de género; comportamiento sexual; diversidad sexual; abuso sexual; violencia basada en el género; y prácticas nocivas.

**2. Valores, actitudes y normas sociales:** la educación en sexualidad ofrece la oportunidad de explorar valores, actitudes y normas (personales, familiares, comunitarias y las de los grupos de pares) respecto del comportamiento sexual, la salud, los comportamientos de riesgo y la toma de decisiones; todo lo anterior inspirado en principios de tolerancia, respeto, igualdad entre los géneros, derechos humanos y equidad.

**3. Habilidades interpersonales y de relaciones afectivas:** la educación en sexualidad promueve la adquisición de habilidades en materia de toma de decisiones; asertividad; comunicaciones; negociación y rechazo. Estas habilidades

pueden ayudar a construir relaciones más sanas y enriquecedoras con integrantes de la familia, grupos de pares, amigos, amigas y parejas románticas o sexuales.

**4. Responsabilidad:** la educación en sexualidad alienta a los y las jóvenes a asumir responsabilidad de sus propios actos así como de su comportamiento hacia otras personas a través del respeto, la aceptación, la tolerancia y la empatía hacia todas las personas, independientemente de su condición de salud u orientación sexual. La educación en sexualidad también insiste en el respeto por la igualdad entre los géneros; la resistencia ante incidentes que involucren una actividad sexual prematura, no deseada o coercitiva; y la práctica de sexo más seguro, incluyendo el uso correcto y sistemático de condones y anticonceptivos.

#### **Temáticas propuestas a trabajar para el proceso de educación de la sexualidad.**

##### **Temática: Inicio del amor a primera vista**

¿Qué piensas del amor? Sentimientos y deseos. ¿Cómo nos ven los demás? ¿Cómo nos vemos a nosotros mismos?

##### **Temática: Nuestra imagen**

- ¿Qué te atrae de una persona para que sea tu pareja? ¿Cómo nos acercamos? ¿Cómo se expresan dichas atracciones?

##### **Temática: El cuerpo sexuado**

- El sexo como parte inseparable del amor. La lengua materna como medio comunicativo. La gestualidad como medio de expresión sexual.

##### **Temática: El cuerpo del hombre y la mujer**

- Anatomía y fisiología de los órganos sexuales masculinos. Anatomía y fisiología de los órganos sexuales femeninos. El cambio de la juventud a la adultez

##### **Temática: Las manifestaciones apropiadas**

- Nuestro cuerpo. Sus cambios. Su apariencia

##### **Temática: Las relaciones amorosas.**

- El sentido del noviazgo y del matrimonio hoy día. Los problemas graves en la relación: "Un desengaño amoroso. ¿Es mejor terminar o arreglar las relaciones?"

##### **Temática: El Noviazgo**

- La responsabilidad de ambos miembros de la pareja. Los valores de respeto y responsabilidades. ¿Cómo encontrarlos y mantenerlos para mantener la unión?

##### **Temática: El matrimonio**

- ¿Es deseable el comportamiento moral? ¿Porque se desecha las normas morales? Derechos humanos, al mayor desarrollo de una sexualidad plena y responsable.

##### **Temática: Salud sexual, comportamientos y riesgos**

- Nuestra vida sexual. Comportamientos inapropiados. Sus consecuencias positivas y negativas.

##### **Temática: Cierre de esta etapa**

- Un "hasta pronto" a los talleres.

### **Valoración de la viabilidad y factibilidad de la propuesta a través del criterio de los especialistas.**

A criterio de los especialistas se evaluaron los siguientes aspectos:

1. Grado de relevancia de la fundamentación teórica que sustenta el sistema de talleres propuestos.
2. Grado de relevancia de las orientaciones generales y específicas para la implementación del sistema de los talleres.
3. Grado de relevancia de la viabilidad del sistema de talleres teniendo presente:
  - Heterogeneidad de las personas adultas con discapacidad auditiva.
  - Diferentes contextos sociales donde se encuentran las personas adultas con discapacidad auditiva.
  - Diferentes contextos geográficos (Todos los municipios de la Habana), donde conviven las personas adultas con discapacidad auditiva.
4. Utilidad científico - metodológico del sistema de talleres para las personas adultas con discapacidad auditiva.
5. Grado de relevancia para el trabajo y la integración de la asociación familia- comunidad en la atención integral de las personas sordas adultas.
6. Utilidad para el desarrollo de la labor científico-metodológica sobre la ESEB.

Para esto se utilizó la escala de 4 categorías: *Muy Adecuado* (MA), *Adecuado* (A), *Poco Adecuado* (PA) y *No Adecuado* (NA). Además, se solicitó a los especialistas responder dos preguntas, relacionadas con las características *positivas* (P) y/o *negativas* (N) que pueden presentar la propuesta y posibles sugerencias y recomendaciones al respecto.

### **Conclusiones**

La consulta realizada a los especialistas ha permitido arribar a un consenso con respecto a nivel de importancia de los aspectos evaluados, que demostró la tendencia a las escalas de MA y A, arribando a un consenso con respecto a nivel de importancia de los aspectos evaluados.

Se puede considerar la propuesta del sistema de los talleres para el *proceso de ESEB, en La Habana*, como viable y factible, tal y como puede interpretarse en la tabla, el aspecto en cuestión está referido al grado de relevancia de la utilidad práctica. Aun cuando no se evaluó ningún aspecto como no adecuado, los especialistas recomendaron profundizar en el aspecto, relacionado con la aplicación de los talleres en otros contextos geográficos (a nivel nacional), donde conviven las personas de la comunidad sorda. El autor de esta investigación está de acuerdo y se propone en la próxima etapa profundizar este estudio, principalmente en las zonas rurales.

El modelo bilingüe en la educación de la sexualidad de los sordo adultos, tiene sus fundamentos en las concepciones de la escuela histórico-cultural, los principios del proyecto cubano "Educación formal para una conducta sexual responsable" y el proyecto educativo "Modelo cubano de educación bilingüe para personas sordas", los que se materializan en los subsistemas y componentes del modelo, mediante la determinación del condicionamiento psico-cultural.

Las relaciones que se develan entre los subsistemas y componentes del modelo diseñado, los indicadores para evaluar el nivel de preparación de los recursos humanos de la comunidad sorda en la provincia de La Habana, el sistema de

Talleres y el uso de la Multimedia ValorArte con información relativa a la sexualidad y su educación, constituyen los principales aportes de esta investigación para contribuir a la contradicción interna entre las indicaciones y objetivos para la educación de la sexualidad, de carácter general y las necesidades y características particulares de la educación de la esfera psicosexual.

La elaboración y aplicación del sistema de talleres, diseñado desde la comunidad con un modelo bilingüe en la educación de la sexualidad de los sordos adultos, permitió dar respuesta a las necesidades para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, comprobada su factibilidad al ser sometida al criterio de expertos que arrojó resultados favorables en cuanto a la concepción por etapas. Por otra parte, los resultados cuantitativos y cualitativos demostraron los cambios significativos ocurridos en el proceso de la personalidad del grupo de la muestra.

## Bibliografía

- Anzardo M. (2011). *Sistema de talleres de educación sexual para preparar las familias de adolescentes con retraso mental*. Tesis de Maestría. La Habana, Cuba. Facultad Ciencias de la educación. ISPEJV.
- Aranibar P. (2001). *Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina*. Chile: ED CEPAL.
- Castro M. (2000). *Educación de la Sexualidad en Cuba. Nuevos Retos*. La Habana: ED. Promoción y Educación para la Salud.
- Castro PL. (1999). *Sexualidad en niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana: ED. Pueblo y Educación.
- Cuba, Resolución Ministerial, (2011). Aprobatoria del Programa de educación de la Sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales. No. 139/2011
- Fleites X. (2012). Compendio acerca de los "Resultado del proyecto Modelo Cubano de Educación Bilingüe". Tesis de doctorado La Habana, Cuba: Facultad enseñanza Especial. ISPEJV
- Francia, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010) *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. ED-2009/WS/36 Rev.2 (CLD 4894.9), Santiago: Autor
- González A. y Castellanos B. (1990). *Sexualidad y género: alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: ED. Pueblo y Educación.
- González A. Y Castellanos B. (1998) *Sexualidad humana: personalidad y educación*. La Habana: ED. Pueblo y Educación.
- Martínez V. (2008). *Sexualidad humana: una mirada desde el adulto mayor*. Cuba: ED. Trabajos de revisión.
- Orosa T. (2003). *La tercera edad y la familia: una mirada desde el adulto mayor*. La Habana: ED. Félix Varela.
- Rodríguez X. (2002). *El diagnóstico de la competencia comunicativa en escolares sordos desde una perspectiva bilingüe*. La Habana: ED. Pueblo y Educación.