

Sistema de talleres para la orientación a la familia de los jóvenes egresados de la Escuela de Formación Integral

System of workshops for family orientation of young graduates of the School of Integral Training

Recibido: 5/1/2019 | Aceptado: 2/3/2019 | Publicado: 19/3/2019

MSc. Carmen Jones Pedroso ^{1*}

^{1*} Dirección Municipal de Educación La Lisa. eternobaragua@rimed.cu

Resumen:

En las sociedades actuales la delincuencia juvenil se ha convertido en un desafío, pues cada vez son mayores estos grupos sociales que desde edades tempranas se involucran en delitos sociales sin tener la familia las herramientas necesarias para combatir este flagelo social. La familia cubana no está exenta de esto porque tiene la influencia de las redes sociales y de las nuevas tecnologías que ya son una realidad palpable. Los jóvenes y adolescentes cubanos, aunque una minoría, se ha involucrado en hechos que la ley hoy tipifica como delito o en Trastornos de la Conducta en las Escuelas de la Enseñanza General han agravado su conducta, presentando serios trastornos para lo cual se han buscado alternativas que han permitido corregir o compensar dichas manifestaciones. Se han creado las Escuelas Especiales, que tienen un carácter transitorio y obligatorio, donde la permanencia no debe ser mayor de dos cursos. Su encargo estatal es corregir o compensar las conductas sociales inadecuadas para que estos jóvenes o adolescentes se puedan incorporar a la sociedad de una manera plena e integral. Existen diferentes centros para la formación de estos jóvenes categorizados a partir de la gravedad de la conducta. En diagnóstico realizado al Consejo Balcón de La Lisa, que implica 6 instituciones educativas, se pudo constatar que en tres de ellos tenemos jóvenes con estas conductas sociales. Por todo lo antes expuesto se elaboró un sistema de talleres para la orientación a la familia durante diez meses con resultados

satisfactorios que beneficiaron a jóvenes, adolescentes y familias de este Consejo Popular.

Palabras clave: Orientación, familia, inclusión social, jóvenes y adolescentes, Escuela de Formación Integral, talleres.

Abstract:

In today's societies, juvenile delinquency has become a challenge, so they are getting older. The Cuban family is not exempt from this because it has the influence of social networks and new technologies that are already a tangible reality. Cuban youth and adolescents, although a minority, have become involved in the events described today. That they have allowed to correct or compensate these manifestations. The Special Schools have been created, which have a transitory and obligatory character, where the permanence must not be greater than two courses. This is an integral and integral function. There are different centers for the training of these young people categorized from the severity of the behavior. In the diagnosis made at the Balcón de La Lisa Council, which is about 6 educational institutions, it was found that in the future. For all that I have seen, a system of workshops for family orientation has been developed for ten months with satisfactory results for beneficiaries of young people, adolescents and families of this Popular Council.

Keywords: Orientation, family, social inclusion, youth and adolescents, Integral Training School, workshops.

Introducción

Ante la pregunta ¿Cómo contribuir a la orientación familiar de los jóvenes que egresan de las Escuelas de Formación Integral, para su inclusión social? Se llevó a cabo una investigación dirigida a determinar y solucionar las necesidades de un grupo de estudio de cinco familias. Se realizó una sistematización de la bibliografía especializada sobre el tema, lo que contribuyó a profundizar sobre las características de estos jóvenes, sus familias y el estado de su preparación acerca de los métodos a utilizar desde el hogar para el logro de una inclusión social.

Esta propuesta garantiza mediante la aplicación de talleres de orientación familiar el empleo de métodos que deben cumplirse en el hogar para el logro de la inclusión social de estos jóvenes, sin dejar de tener en cuenta las particularidades individuales de sus hijos y la dinámica familiar, llevando a cabo este proceso con la cooperación de especialistas y la utilización de técnicas participativas y creativas para el logro de la incorporación de forma activa de los padres en la solución de los problemas que reflejan en sus hogares.

En la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos - matemáticos, aplicando instrumentos que permitieron constatar la necesidad de diseñar talleres que favorezcan la inclusión social de los egresados de la EFI. La propuesta es validada mediante la consulta a especialistas y la aplicación de los talleres al grupo de estudio.

El objetivo general que nos propusimos: Aplicar un sistema de talleres que permita la orientación a la familia de los jóvenes egresados de la Escuela de Formación Integral (EFI), para el logro de la inclusión social.

La experiencia de la autora como maestra, jefa de ciclo, directora, Especialista de trabajo preventivo de la Dirección Municipal de Educación del municipio La Lisa, le permitieron identificar algunas situaciones no resueltas en la práctica social, que conforman la situación problemática:

- 1- Insuficientes conocimientos de la familia para el logro de la inclusión social de sus hijos.
- 2- Las familias presentan dificultades para cumplir con sus funciones, antes de que a sus hijos le fueran impuestas medidas, por trastornos de la conducta o involucrarse en hechos que la ley tipifica como delito.
- 3- No siempre logran una correcta comunicación asertiva en el proceso de inclusión social de sus hijos.

Poco dominio de normas cívicas, leyes, disposiciones y reglamentos establecidos que sirven de orientación a la familia para el proceso de inclusión social de sus hijos.

Materiales y métodos

En el desarrollo de la investigación fue indispensable la consideración del método dialéctico - materialista, métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos que fueron utilizados en los diferentes momentos de la investigación.

Los métodos teóricos propuestos son:

- Análisis-síntesis: Facilitó la composición y descomposición de los elementos en torno a la orientación de la familia para el logro de la inclusión social de sus hijos.
- Inducción-deducción: Proporcionó el establecimiento de relaciones entre los hechos estudiados y observados, así como, las explicaciones y conclusiones que se lograron en la investigación.

- Histórico – lógico: Permitió la sistematización de los antecedentes, la situación actual, los principales aportes y contradicciones, que se revelaron en el problema profesional.
- Sistematización: Se empleó durante la aplicación de la propuesta, un registro de sistematización, para ir reflejando observaciones, anécdotas, expresiones y otros sucesos acaecidos durante el desarrollo de los talleres de orientación familiar.

Los métodos empíricos:

- Observación: Intencionada y planificada que permitió la exploración el comportamiento de las familias en cada taller.
- Entrevista-. Se aplicó para el diagnóstico inicial y la constatación final, a las 5 familias seleccionadas del Consejo Popular: Balcón Arimao y los profesionales de la S/Básica: Manuel Piñeiro, para conocer el nivel de preparación de los mismos sobre el tema de investigación y la secuencia con que se desarrollaban los talleres de orientación familiar. Aplicado también a los especialistas y agentes del Consejo Popular
- El cuestionario para la entrevista fue elaborado por la autora a partir de los indicadores propuestos para el desarrollo de los talleres de orientación familiar.
- La encuesta: Aplicada a los especialistas en la etapa de diagnóstico y de constatación.

La triangulación metodológica: Permitió a la autora seleccionar los elementos comunes al fenómeno y el establecimiento de los elementos coincidentes de los diferentes métodos empíricos utilizados.

De los métodos estadístico-matemáticos se utilizó la estadística descriptiva para la determinación de las necesidades de orientación a la familia de los egresados de la EFI, a través del cálculo porcentual.

Materiales utilizados:

Recursos y apoyo empleados:

Didácticos: métodos, procedimientos, medios de enseñanzas:

Materiales: Libros, revista Educación, Bohemia, tesis de doctorados y maestrías, trabajos de diploma

Tecnológicos: videos, programas audiovisuales, Revista electrónica: Cubaeduca, Luces para la vida, Pa que te eduque, Mesa Redonda: 15/12/2017.

Humanos: Familias, agentes y agencias socializadoras del Consejo Popular: Balcón Arimao,

Especialistas, Coordinadores de los talleres, estudiantes, docentes implicados.

Organizativos: Trabajo grupal, en dúos, tríos, visitas dirigidas.

Resultados y discusión

La investigación se realizó durante el desarrollo de la primera edición de la especialidad en inclusión socioeducativa, formó parte del proyecto de investigación científica, "Inclusión y atención educativa a la diversidad en la Educación Infantil cubana. Retos para la formación del maestro, generado y auspiciado por la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Cada taller se realizó cada quince días, con una frecuencia de 45 minutos hasta 2 horas de duración, y se realizaron en la Casa Comunitaria del Consejo Popular: Balcón Arimao.

Participaron: Jefe de sector , Médicos del Consejo Popular, Especialistas de la clínica de Salud Mental, Oficiales de Menores ,Fiscalía,, organizaciones de masa (CDR, FMC) Directores de las escuelas del Consejo Popular y las familias implicadas.

Fueron organizados por etapas:

Primera etapa:(septiembre – noviembre)

Realización de los talleres Nro. 1 hasta el Nro. 6

- Aplicación de los instrumentos al equipo multidisciplinario que apoyó la aplicación de propuesta.
- Aplicación de instrumentos a las familias implicadas, agentes educativos y agencias socializadoras.
- Organización de los talleres de orientación familiar.
- Visitas de labor social a las familias implicadas.
- Caracterización de las familias, el Consejo Popular y la Escuela de Formación integral.

Segunda etapa:(diciembre – febrero)

- Realización de los talleres Nro. 7 hasta el Nro. 11

Tercera etapa:(marzo - junio)

- Realización de los talleres Nro. 12 hasta el Nro. 15

Se concluyó con el intercambio de experiencias de hijos, familiares, agentes educativos implicados en la investigación en la Escuela de Formación Integral y la fiesta comunitaria.

Etapa	Taller	Tema	Objetivos	Frecuencia	h/c	Modalidad
Ira(sept-nov)	1	Tema: Información sobre la organización de los talleres que se impartirán. Participantes. Temas y Objetivos de los talleres de Orientación Familiar. Etapas de trabajo. Caracterización de la Escuela de Formación Integral.	Preparar a los familiares en las diez ideas básicas de cómo educar a sus hijos durante su formación en el hogar con ayuda de la escuela y los agentes educativos del Consejo Popular: Balcón Arimao.	Quincenal	1	Presencial

	2	El ingreso y egreso de nuestros jóvenes a la Escuela de Formación Integral. Causas y condiciones(Trabajo con el Decreto – Ley 64)	Preparar a las familias que tienen hijos en la Escuela de Formación Integral, en cómo pueden ayudar a sus hijos para el logro de su inclusión a la vida social y laboral”.	Quincenal	3	Presencial
	3	El ingreso a la EFI. Causas y condiciones.	Reflexionar con los padres, acerca de la importancia que tiene que la familia la escuela y la Comunidad como uno solo en la formación de nuestros jóvenes, a través del debate y una escenificación.	Quincenal		Presencial
	4	El ingreso a la EFI. Causas y condiciones.	Reflexionar con la familia los valores que bajo ninguna circunstancia se deben perder, entre ellos cumplir con los deberes y derechos que tenemos como padres según los documentos legales existentes y lo que establece La Constitución de la República.	Quincenal		Presencial
	5	Visita dirigida a la EFI.	Conocer el encargo social de la institución	Quincenal	1	No presencial

			educativa: la EFI, que prepara a los jóvenes para su inserción social.			
	6	Ingreso a la EFI. Causas y condiciones. Las adicciones.	Reflexionar con la familia los daños que causa al organismo el consumo de drogas u otras sustancias nocivas para el organismo.	Quincenal	2	Presencial
2da(dic-feb)	7	Ingreso a la EFI. Causas y condiciones. Las adicciones.	Reflexionar con la familia los daños que causa al organismo el consumo de drogas u otras sustancias nocivas para el organismo.	Quincenal		Presencial
	8	Visita dirigida a la clínica de deshabituación.	Promover la creación de espacios de análisis y reflexión con los trabajadores de la institución, padres, alumnos y otros agentes educativos involucrados sobre su papel en la creación de una cultura de rechazo a las drogas.	Quincenal	1	No presencial
	9	Cómo evitar que nuestros jóvenes ingresen a las escuelas de trastornos de la	Reflexionar sobre el papel de la familia, la escuela y la comunidad, en la educación de	Quincenal	1	Presencial

		conducta.	jóvenes y adolescentes con trastornos de la conducta o involucrados en delitos.			
	10	La inclusión y sus desafíos en el siglo XXI.	Comprender las decisiones tomadas y actuar consecuentemente en beneficio de todos.	Quincenal	3	Presencial
	11	La inclusión, tarea de tres.	Reflexionar acerca de lo diverso que es el mundo y que todos necesitamos ser tratados de manera diferente.	Quincenal	-	Presencial
3ra(marzo-junio)	12	La inclusión socioeducativa: Amar y ser amado.	Analizar las situaciones relacionadas con la formación de hábitos de vida correctos y una buena comunicación.		-	
	13	Visita dirigida a la EFI.	Lograr la participación de todos los agentes educativos del Consejo Popular: Balcón Arimao, la familia y la escuela en el proceso de inserción y tránsito.	Quincenal	1	No presencial
	14	Proceso de inserción, tránsito y egreso de jóvenes y	Analizar el estudio de caso y reflexionar sobre el papel de la familia la	Quincenal	1	Presencial

		adolescentes que están en la EFI.	escuela y los agentes educativos de la Comunidad en el logro de la inclusión social de jóvenes y adolescentes que egresan de la EFI.			
	15	Fiesta comunitaria	Exponer vivencias, experiencias, anécdotas, manifestadas durante la realización de los talleres.	Quincenal	1	No presencial

La novedad de la investigación radicó en que el sistema de talleres propuesto, tributó al desarrollo de la orientación como competencia a potenciar en las familias de jóvenes egresados de la EFI en función de la inclusión social de sus hijos, permitiendo el intercambio entre todos los agentes educativos y profesionales de educación del Consejo Popular, que aportaron elementos valiosos para la exitosa inclusión social, lo que enriqueció el conocimiento de todos los implicados, fortaleció valores morales y sociales y puede ser generalizado en todos los Consejos Populares del municipio La Lisa siempre y cuando se parta del diagnóstico.

Resultados de la triangulación metodológica de la constatación final.

- La cantidad de familiares de los jóvenes con DED que participan se incrementó, asistieron mayor cantidad de madres y padres. A esto hay que añadir, que se integraron otros familiares como abuelos y tíos.
- La frecuencia de las sesiones pasó a ser quincenal.
- Se elevó la colaboración de la familia para el desarrollo de formas adecuadas en los talleres de Orientación Familiar
- Se perfeccionó la divulgación de los talleres de Orientación Familiar siendo más efectiva.
- Se logró tener en cuenta el diagnóstico de la familia y la comunidad para seleccionar los temas a tratar en los talleres de Orientación Familiar, así como el criterio y propuestas de los familiares, involucrando al Consejo de Escuela y sus representantes.

Cada taller tiene la estructura siguiente:

- A) Tema
- B) Objetivo
- C) Introducción
- D) Trabajo individual y grupal
- E) Evaluación

F) Momento final

EJEMPLO:

Taller Nro. 6

Tema: El ingreso a la EFI. Las drogas y el alcohol.

No pierdas la cabeza por las drogas. Es tu vida la que está en juego.

Objetivo: Reflexionar con la familia los daños que causa al organismo el consumo de drogas u otras sustancias nocivas.

Recursos materiales: Libro: Reflexiones para la vida, Tomo 3, documentos jurídicos - legales, Recursos humanos: coordinador de familia, Fiscalía

Modalidad: Presencial.

Comenzar con la visualización de: Luces para la vida: Cuba educa Revista electrónica.

El alcohol. Ese enemigo silencioso.

Programa educativo dirigido a la prevención del consumo de drogas en el Sistema Nacional de Educación.

Qué significa enemigo silencioso.

Por qué el alcohol y el tabaco se consideran drogas porteras.

Para una mujer u hombre, desde el punto de vista ético, ¿qué representa el consumo incontrolable de alcohol?

Los participantes exponen sus vivencias, experiencias, anécdotas de la vida diaria.

La coordinadora hace referencia a los sucesos ocurridos en el CP/ Balcón Arimao que le causó la muerte a varias personas. Los involucrados hoy cumplen sanción.

El coordinador con la ayuda de Fiscalía y los Oficiales de Menores hace reflexionar a los padres sobre las sanciones a todo aquel que se involucre en hechos que la ley tipifica como delito.

Se analizan algunos documentos jurídico – legales (trabajan en pequeños equipos)

Equipo 3 - Se le da lectura a algunos textos que hacen referencia al tema: Bohemia/ 6 de julio de 2017. "Decidirse a vivir" (Páginas 6 – 9)

Equipo 1 - Revista de la gente: La calle Nro. 86: No pierdas la cabeza por las drogas (Páginas 2 – 9)

Equipo 2 – Convención de los derechos del niño (Página 3)

Equipo 4 – Decreto – Ley Nro. 175(Artículos 315 y 316, Páginas 18 y 19)

Equipo 5 – Ley 87(Artículos 298, 315 y 316(Páginas 21 – 24)

Equipo6 – Reglamento ramal y escolar.

El coordinador, recogerá la síntesis de cada equipo y hará las conclusiones.

Evaluación: Se le entregará a cada familiar para que escriba en una hoja, lo que más le impresionó del tema abordado.

Momento final: Se les orienta asistir al próximo taller con los hijos y otros familiares para debatir sobre la reflexión: "El caballo y su hijito": Reflexiones para la vida. Tomo 3, página 5

Conclusiones

La experiencia acumulada en los primeros momentos del sistema educativo cubano y en el proceso de investigación llevado a cabo para el perfeccionamiento de los talleres de Orientación Familiar, condujo al establecimiento de una metodología concreta para su desarrollo.

La integración educativa y social, entre escuela, familia y comunidad es básica para la educación de las presentes y futuras generaciones.

El diagnóstico inicial reveló insuficiencias en el desarrollo de los talleres de Orientación Familiar relacionadas con el dominio de la metodología, la periodicidad en su ejecución, la no participación de otros familiares que conviven con los jóvenes y las pocas oportunidades de la familia de participar en su organización.

El sistema de talleres propuesto fue concebido en etapas: diagnóstico, preparación, capacitación, perfeccionamiento y evaluación, estructurado en objetivo general, fundamentación lógica y estructural que garantiza su efectividad y viabilidad en el mejoramiento de los talleres de Orientación familiar.

El análisis comparativo entre los aspectos que conforman el diagnóstico inicial y la constatación final demostraron transformaciones evidentes en los modos de actuación de la familia y de los jóvenes con DED, egresados de la EFI.

Bibliografía

- Arés Muzio, Patricia (2003) Psicología de la familia: *Una aproximación a su estudio*. Página 45-52.
- Alena Lana, Brooks. (2013)*Familias multiculturales*, Tesis en opción al título de máster en Psicología clínica, Facultad de Psicología Universidad de La Habana, La Habana, Pág. 46-54
- Bell Rodríguez, Rafael. (2005): *Desarrollo humano, diversidad e igualdad educativa*, Revista Educación, Nro. 115, Pág. – 29 – 33
- Brito Perea, Teresa. (2001)*Escuela de Educación Familiar*, Tesis en opción al título de máster en Psicología clínica, Facultad de Psicología Universidad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Pág. 34 – 37
- Bermúdez Sarguera, Rogelio:(1996) *La personalidad del adolescente*. Teoría y Metodología -estudio, Pueblo y Educación, La Habana, 1996, Páginas 17 – 21
- Cabrera Pérez, Mariela (2017) *Decidirse a vivir: Bohemia*, 7 de julio, Pág. 6 – 9
- Castro Ruz, Fidel:(1982) Decreto – Ley 64, 175, 87. Capítulo I, Pág. 1 – 24
- Castro Alegret, Pedro Luis:(1996)*Cómo la familia cumple su función educativa*, Tesis en opción al título de máster en Psicología clínica, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana Editorial Pueblo y La Habana, Pág. 54 – 56
- Convención de los derechos humanos: *Para la vida*, (2010), artículos 23,Pág 8, artículos 27 y 28 , Pág. 11, artículos 32 y 33, Pág. 13 y artículo 37, Pág. 4
- Constitución de la República* (2002), artículo 35, Pág. 14
- Para la vida:(2010) *Delincuencia Juvenil*: Pág. 13 – 15

- Dorticós Torrado, Osvaldo:(1987) *Código de familia* Poder Ejecutivo, Consejo de Ministros, Comisión de Estudios Jurídicos, Imprenta Central de las FAR, Pág. 5
- Fernández Moya, Jorge:(2010) *Enfoque sistémico de la familia. Funcionamiento a lo interno de la familia*, Tesis en opción al título al título de Máster, La Habana, Pág. 13 – 15
- Ferrari Gómez, María Luisa:(2014) *La inclusión y sus desafíos en el siglo XXI*,
Revista Educación Nro. 112, Pág. 2 – 4
- Fortes Delgado, Aerolina de Livramiento:(2015) *Funcionamiento de un grupo de familias con un miembro alcohólico*, Opción al título de Máster en Psicología clínica, Pág. 12 – 24
- García Álvarez, Aurora:(2014) Libro: *Psicoterapia Infantil: Estilos de relación familiar*, Pág. 18 – 42
- Garrido Valiente, Osmel. (2013)Libro: *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*, Pueblo y Educación, Pág. 115 – 124
- González Carmona, Eduardo (2015) Folleto Metodológico dirigido al personal docente de la educación primaria y especial: *Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas*, Pueblo y Educación, Pág. 6 – 9
- González Carmona, Eduardo. (2013)Libro: *Las adicciones. Su tratamiento en el currículo*, Pueblo y Educación, Pág. 1
- González Linares, Ana Margarita (2016) *Familia y Comunidad, elementos cardinales de un combate contra las drogas: No pierdas la cabeza por las drogas*, La calle, La revista de la gente Nro. 86, Pág. 1 – 9
- Knight Abascal, Ingrid (2012): *Estudio socio – familiar de adolescentes con trastornos de conducta de la EFI: José Martí*, Trabajo de diploma, Universidad de Psicología, Universidad de La Habana, Pág. 15 – 19
- Knight Álvarez, Lilian (2018) *Infancia y adolescencia*, Revista Bohemia Nro. 15, Pág.15 – 17
- López Machín, Ramón (2015): *Igualdad de oportunidades para todos en el sistema educativo: Un derecho esencial*, Revista Educación Nro. 115, Pág. 35 – 40
- Martínez Gómez, Miriam:(2014) Folleto Metodológico dirigido a la familia. *Diez ideas para ayudar a sus hijos e hijas a enfrentarse a las adicciones*, Pueblo y Educación, Pág. 4 – 8
- Permuy González, Luis Daniel (2015) *Problemas de conducta*, Revista Educación Nro. 115, Pág. 41
- Pérez Miró, Maidelys:(2017)*Características socio – psicológicas de la familia de adolescentes con trastornos del comportamiento de la EFI*, Trabajo de diploma, Universidad de Psicología, Universidad de La Habana, Capítulo I, Pág. 2- 24 y capítulo II, Pág. 27
- Programa Educativo dirigido a la prevención del consumo de drogas en el Sistema Nacional de Educación (2016), Pueblo y Educación, Pág. 23.
- Sales Garrido, Ligia:(2017) *La comunicación humana*, Pueblo y Educación, Pág. 1 – 7
- Sánchez Morales, Tomasita. Libro: *Reflexiones para la vida*, Volumen 3

Vol. 8, No. 1, Año. 2019
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

- Torres González, Martha (1980). *Niños con trastornos de la conducta*, Libro: Fundamentos de defectología, capítulo X. Editorial Educación, Pág. 141 – 155
- Valdés Sánchez, Ramiro:(2007) Diccionario del pensamiento martiano, 4ta edición, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Pág. 653